КГУ «Общеобразовательной школы села Арайлы»

**Циклограмма**

Предшкольный О «Б» класс

**Классный руководитель:** Сагындыкова Мугульсум Идрисовна

2023-2024 учебный год

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**Сентябрь 2023 год**

**(1 сентября) 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница 1.09 |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |  |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) |  |  |  |  | «Зеваки»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом  Ход игры: Дети идут по кругу друг за другом. По сигналу ведущего «Стоп!» останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в обратную сторону. Сделавший ошибку выходит из игры |
| Круг радости |  |  |  |  | Круг приветствия  Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя люблю! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД |  |  |  |  | **1.Основы грамоты**  **Звуки, которые нас окружают Цель:формировать понятие «звук».**  **Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплятьумение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику пальцев рук привы полнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Рассказ Турежанова М. «Помощь»**  **Цель:формировать первоначальные представления обособенностях литературного жанра–рассказ,представления об отраженном в литературном произведении и событии.**  **Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения–рассказ, жанр фольклора–пословицы;умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным. Развивать связную речь, мышление,память детей .Воспитыватьуважение к труду,чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.**  **3.Физическая культура**  **Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале Цель: формирование навыков безопасного поведения привыполнении движений.**  **Задачи:учить подбрасывать мяч вперед вверх и ловить его двумя руками.Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при перешагивании через предметы. Закреплять умение выполнять прыжки на месте с поворотом кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность**  **4.Рисование**  **Деревья**  **(предметное рисование) Цель: формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия.**  **Задачи: учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам,при рассматривании репродукций картинучить видеть красоту окружающего мира;развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе,аккуратность.** |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка |  |  |  |  | **Картотека№1**  **Наблюдения за сезонными изменениями**  **Цель:формирование понятие о смене времён года** |
|  |  |  |  |  |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**Сентябрь 2023 год**

**(4-8 сентября) 2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | **"Уход за комнатными растениями".**  Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте,научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Настольная игра "Составь картинку".**  Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. | **Настольная игра "Шашки".** Цель: развивать мышление, внимание детей. Зеректікке жизни. Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.  **Подвижная игра "Море волнуется".**  Цель- развивать фантазию,умение выражать в движении задуманный образ.  Ход игры.  После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать | Подвижная игра: «Воздушный шар» **(Коммуникативная деятельность– Развитие речи)** Раздувайся наш шар, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" | Словесная игра: «Летает не летает»  **Коммуникативная деятельность–**  **Развитие речи)**  Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы | Подвижная игра "Море волнуется".  Цель- развивать фантазию,умение выражать в движении задуманный образ.  Ход игры.  После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать |
| Круг радости | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Составление рассказа по картине «Мой детский сад»**  **Цель: формирование навыка составления рассказа.**  **Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память.**  **2.Основы математики**  **Ориентировка**  **В пространстве и на листе бумаги. Цель: формировать умение устанавливать пространственные отношения.**  **Задачи:учить детей устанавливать пространственные отношения,определять расположение предмета в пространстве (слева,справа,вверху,внизу)и на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание,память,речь,мелкую моторику рук . Воспитывать усидчивость, аккуратность.**  **3.ООМ**  **Вся семья вместе – так и душа на месте. Цель: формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье.**  **Задачи: учить называть членов семьии родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Дать представление, что такое «генеалогическое древо». Обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношения в семье. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать желание выполнять домашние поручения.**  **4.Физическая культура**  **Соревнование между девочками и мальчиками Цель: формирование навыков безопасного поведения привыполнении движений.**  **Задачи: учить ходитьпо скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие.Упражнять впрыжках на двух ногах из обруча в обруч. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Развивать выносливость. Воспитывать дисциплинированность, организованность.** | **1.Основы грамоты**  **Звуки, которые нас окружают Цель:формировать понятие «звук».**  **Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплятьумение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику пальцев рук привы полнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Основы математики**  **Ориентировка**  **В пространстве и на листе бумаги. Цель: формировать умение устанавливать пространственные отношения.**  **Задачи:учить детей устанавливать пространственные отношения,определять расположение предмета в пространстве (слева,справа,вверху,внизу)и на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание,память,речь,мелкую моторику рук . Воспитывать усидчивость, аккуратность.**  **3. Қазақ тілі**  **«Менің балабақшам»**  **Мақсаты: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.**  **Білімділік міндеті: балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландру.**  **Тәрбиелік міндеті: білімпаздыққа тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Встреча с феей Музыки Задача: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения** | **1.Основы математики**  **Знакомство с цветами и цифрами от 1 до 5. Цель: познакомить с цветами и цифрами от 1 до 5.**  **Задачи: раскрасить радугу, вспомнив поговорку «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Объяснить детям, что обозначают эти слова. Закреплять навыки сравнения множеств, умение соотносить цифру с количеством. Развивать внимание, речь. Развивать логическое мышление, внимание,память,речь. Воспитывать усидчивость, аккуратность.**  **2.Развитие речи**  **Осень Цель: формирование навыка составления рассказа.**  **Задачи: учить составлять рассказ посхеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе.**  **3.Художественная литература**  **Рассказ Турежанова М. «Помощь»**  **Цель:формировать первоначальные представления обособенностях литературного жанра–рассказ,представления об отраженном в литературном произведении и событии.**  **Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения–рассказ, жанр фольклора–пословицы;умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным. Развивать связную речь, мышление,память детей .Воспитыватьуважение к труду,чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.**  **4.Физическая культура**  **Соревнование между девочками и мальчиками Цель: формирование навыков безопасного поведения привыполнении движений.**  **Задачи: учить ходитьпо скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие.Упражнять впрыжках на двух ногах из обруча в обруч. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Развивать выносливость. Воспитывать дисциплинированность, организованность.** | **1.Основы грамоты**  **Звук. Его значение в слове Цель:формировать понятие «звук».**  **Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику пальцев рук привыполнени игра фических работ. Воспитыватьаккуратность,усидчивость.**  **2. Қазақ тілі**  **«Балабақша бөлмелері»**  **Мақсаты: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету .**  **Білімділік міндеті: балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән**  **дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.**  **Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: қазақ тілін үйренуге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Путешествие по детскому саду, школе. Цель: формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.**  **Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов. Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. Развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь.Воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.**  **4.Музыка**  **Встреча с феей Музыки Задача: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения** | **1.Основы грамоты**  **Звук. Его значение в слове Цель:формировать понятие «звук».**  **Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику пальцев рук привыполнени игра фических работ. Воспитыватьаккуратность,усидчивость.**  **2.Художественная литература**  **Казахская народная сказка «Четыре друга» Цель: формировать первоначальные представления детей обособенностях литературного жанра фольклорной прозы–сказка,представления о происходящих в сказке событиях.**  **Задачи:учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы–сказка,понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий,оценивать поступки персонажей сказки. Различать и называть малые фольклорные жанры-пословицы,поговорки.Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения,использовать в речи разные определения для характеристики персонажей,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам.Развивать память, воображение,творческие способности детей. Воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.**  **3.Физическая культура**  **Секрет здоровья - игры на свежем воздухе Цель:обучение навыкам игры в футбол.**  **Задачи: продолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левойиправой ноги в прямом направлении.Продолжать формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по бревну с мешочком на голове. Продолжать упражнять в беге вмедленном темпе. Развивать ориентировку в пространстве,ловкость,быстроту.Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.**  **4.Аппликация**  **Дома на улице**  **(сюжетная аппликация) Цель: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали поконтуру,и аккуратно наклеивать их на фон.**  **Задачи: учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; закрепить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький, технические навыки работы с ножницами иклеем;развивать внимание,память,воображение,мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По ознакомлению с окружающим миром**  Беседа на тему:  «Какая профессия на земле самая важная?»  **Цель:р**асширять знания о представителях различных профессий;  формировать словарный запас**.(Роберт)** | **По Рисованию**  **Цель**:Закрепить навык: рисовать на всем пространстве листа  **(Эмилия)** | **По развитию речи**  **Цель:** Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками,  говорения фразами (15-–20 слов)  (**Дамир)** | **По основы математики**  **Цель:**Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги  **( Вадим)** | **По музыке**  **Цель:**Формировать умение различать и называть некоторые детские музыкальные инструменты  **(Аделина)** |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка |  | **Картотека №1**  Цель: формирование понятия о смене времен года.  Ход наблюдения Наблюдение за сезонными изменениями  Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу,  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу.  А. Майков  В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узора­ми листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба­бьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.  Педагог задает детям вопросы.  Какие вы знаете признаки осени?  Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность  Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Оси­на, береза.)  Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цели:  — учить создавать радостное настроение от выполненной работы;  — воспитывать экологическую культуру.  Подвижная игра  «Смелые ребята».  Цели:  упражнять в быстром беге;  развивать ловкость.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. | **Картотека №2** Наблюдение за рябиной  Цель: наблюдение за рябиной осенью.  Ход наблюдения  С рябиной свежей вазу  Поставили на стол.  Ее заметил сразу  Лишь в комнату вошел.  Есть рябину я не стану,  Лучше краски я достану,  Нарисую ягодки —  Влажные и яркие,  В каплях — бусинки росы  Удивительной красы.  Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.  Педагог задает детям вопросы.  Какие звери любят ягоды рябины?  Какие птицы клюют ягоды рябины?  Как рябина используется в народном хозяйстве?  Исследовательская деятельность  Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.  Трудовая деятельность  После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника.  Цель: учить оказывать помощь взрослым.  Подвижная игра  «Поймай мяч».  Цель: учить ловить и передавать мяч.  Индивидуальная работа  Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ­ная?»  Цели:  расширять знания о представителях различных профес­сий;  формировать словарный запас. | **Картотека №3**  Наблюдение за пауком  Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни.  Ход наблюдения  У тебя, скажи, паук,  Сколько ног и сколько рук?  Отвечай-ка, паучок,  Сколько рук и сколько ног?  Когда лапы на дорожке  Ходят — это мои ножки,  Лапы вяжут паутинку,  Будто руки ткут холстинку.  Если я крадусь за мошкой,  Мои лапы — это ножки.  Если попадутся мухи,  Лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина  Педагог загадывает детям загадки, предлагает отве­ть на вопросы.  Ползла букашка  По большой ромашке,  Но вспорхнула второпях  И запуталась в сетях.  Угадайте, дети:  Кто расставил сети? (Паук.)  Не беда, что паутинка  Зацепилась за сучок,  В новом месте, на осинке  Свяжет сети ... (паучок).  Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)  Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.)  Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)  На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жуч­ков.)  Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)  Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.)  Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вы­лупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малы­шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)  Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, ста­рых пней и засыпают до весны.)  Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)  Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — го­ловогрудь и брюшко.)  Исследовательская деятельность  Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)  Трудовая деятельность  Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).  Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цвет­ка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;  - воспитывать любовь к растениям.  Подвижные игры  «Один — двое», «Пройди бесшумно».  Цели:  учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;  использовать ходьбу как средство воспитания выносли­вости.  Индивидуальная работа  Продолжительный бег в медленном темпе.  Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. | **Картотека №4**  Солнце — источник тепла и света  Цель: формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла.  Ход наблюдения  Педагог задает детям вопросы.  Что нужно для роста растений, животных?  Что дает солнце?  Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темно­ту. От холода и темноты погибли бы все растения и живот­ные.  Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно срав­нить с горящей печкой, раскаленным железом.  Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит.  Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает теп­ло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на сол­нышке мы греемся, нам тепло.  Исследовательская деятельность  Предложить посмотреть на солнце и ответить на воп­росы.  ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?  ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли гла­зам?  Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.  Трудовая деятельность  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам.  Подвижная игра  «Пожарные на ученье».  Цели:  закреплять умение лазать по стенке;  развивать внимание.  Индивидуальная работа  «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель**№** |
| Уход детей домой | Консультация медсестры с родителями:. «Польза витаминов» | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**Сентябрь 2023 год**

**(11-15 сентября) 3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Найди предмет»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность | Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная**  **деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») | Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год») |
| Круг радости | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Мой друг Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.**  **Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.**  **2.Основы математики**  **Один– много. Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.**  **Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна,одно), обозначающим не только один предмет,но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **3.ООМ**  **Путешествие по детскому саду, школе. Цель: формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.**  **Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов. Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. Развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь.Воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.**  **4.Физическая культура**  **Учимся управлять своим поведением и эмоциями Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии**  **Задачи: упражнять в прыжкахна двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двухног от пола. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах срасстояния 1,5метра, совершенствовать умение сохранять направление броска. Развивать ловкость, глазомер, ориентировку в пространстве зала. Воспитывать доброжелательность, способствовать снижению уровня агрессивности эмпатии..** | **1.Основы грамоты**  **Слово. Как звучат слова Цель: формировать понятие «слово».**  **Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков,они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова сразной длительностью звучания(короткие,длинные). Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом,добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слеванаправо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память,мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.**  **2.Основы математики**  **Один– много. Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.**  **Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна,одно), обозначающим не только один предмет,но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **3. Қазақ тілі**  **«Біздің топ»**  **Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.**  **Білімділік міндеті: *не? нелер?* сұрақтарына дұрыс**  **жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.**  **Тәрбиелік міндеті: топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **На Мишуткиной полянке Задача: Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.** | **1.Основы математики**  **Части суток: утро- день – вечер – ночь.**  **Длинный, короткий. Цель: формировать знания о временных представлениях. Учить сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.**  **Задачи: дать представление о том, что утро, день,вечер,ночь составляют сутки,учить узнавать иназывать части суток (утро, день,вечер, ночь); называть время по циферблату.Сформировать представление о сравнении предметов по длине;изучить представление детей о значении таких качеств, как «длинный», «короткий»; Развивать логическое мышление, внимание, память,мелкую моторику рук.Воспитывать внимательность и аккуратность.**  **2.Развитие речи**  **Мой друг Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.**  **Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.**  **3.Художественная литература**  **Казахская народная сказка «Четыре друга» Цель: формировать первоначальные представления детей обособенностях литературного жанра фольклорной прозы–сказка,представления о происходящих в сказке событиях.**  **Задачи:учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы–сказка,понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий,оценивать поступки персонажей сказки. Различать и называть малые фольклорные жанры-пословицы,поговорки.Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения,использовать в речи разные определения для характеристики персонажей,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам.Развивать память, воображение,творческие способности детей. Воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.**  **4.Физическая культура**  **Развитие ловкости в эстафетах Цель:развитие ловкости организованности посредством выполнения эстафет**  **Задачи:учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча прикатании между предметами. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Закреплять навык сохранения устойчивого равновесия привыполнении ходьбы по скамейке. Развивать ловкость и организованность,умение выполнять правила эстафет. Формировать мотивацию к самосовершенствованию, привычкук здоровому образу жизни** | **1.Основы грамоты**  **Слово. Как звучат слова Цель: формировать понятие «слово».**  **Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков,они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова сразной длительностью звучания(короткие,длинные). Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом,добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слеванаправо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память,мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.**  **2. Қазақ тілі**  **«Біз балабақшада не істейміз?»**  **Мақсаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.**  **Білімділік міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана**  **білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрауға үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.**  **Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Что вокруг нас? Цель: ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.**  **Задачи: Формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение кокружающей природе; желание самостоятельно познавать мир**  **4.Музыка**  **На Мишуткиной полянке Задача: Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения** | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем о звуках и словах Цель: формировать понятие«звук», «слово».**  **Задачи: учить называть слова назаданный звук интонационно его выделять голосом. Уточнить знания детей о лексическом значении слов и умение определятьдлинные и короткие слова. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, внимание,память,мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность иаккуратность**  **2.Художественная литература**  **Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.**  **Задачи: учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; оценивать поступки героев рассказа. Развивать связную речь, память,внимание. Воспитывать чувство уважения к взрослым, желание заботиться о своих близких и родных..**  **3.Физическая культура**  **Развитие ловкости в эстафетах Цель:развитие ловкости организованности посредством выполнения эстафет**  **Задачи:учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча прикатании между предметами. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Закреплять навык сохранения устойчивого равновесия привыполнении ходьбы по скамейке. Развивать ловкость и организованность,умение выполнять правила эстафет. Формировать мотивацию к самосовершенствованию, привычкук здоровому образу жизни**  **4.Лепка**  **Фрукты Цель: Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.**  **Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Закрепить представление о геометрических телах – шаре и цилиндре.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По физической культуре**  Перебрасывание друг другу мяча сверху.  **Цель***:*Развивать быстроту, ловкость (Виталий) | **По физической культуре**  Развитие движений.  **Цель***:*Воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни;    развивать силовые качества (Роман) | **Физическая культура**  **по развитию движений:.** **Цель**: Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.(Дамир) | **Физическая культура**  **по развитию движений:.** **Цель**: Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.(Дамир) | **Физическая культура по развитию движений:** Перебрасывание друг другу мяча сверху.(Адель) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №6** Наблюдение в огороде за морковью и свеклой  Цель: формирование умения проводить сравнительный анализ овощей.  Ход наблюдения  Тетушка Фекла —  Красная свекла.  Ты салаты, винегреты  Украшаешь алым цветом.  Нету ничего вкусней  И наваристей борщей.  Педагог задает детям вопросы.  Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)  Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)  Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)  Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеле­ную ботву.)  Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую бот­ву.)  Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.)  Чем полезны свекла и морковь? (В них много витами­нов.)  Исследовательская деятельность  Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.  Трудовая деятельность  Сбор урожая в огороде.  Цели:  учить выкапывать овощи;  воспитывать желание трудиться в коллективе.  Подвижная игра  «Назови овощи».  Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.  Индивидуальная работа  Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).  Цель: развивать координацию движений. | **Картотека №7** Наблюдение за грибами на экологической тропе  Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.  Ход наблюдения  Важный толстый боровик  Вырос у дорожки.  К уважению привык  Гриб на крепкой ножке.  Как увидим, что он близко —  Трудно мимо нам пройти.  Сразу кланяемся низко —  Белый гриб встал на пути!  Срежь ты бережно его,  Не порань грибницу,  В этом месте через год  Новый гриб родится.  Грибы — удивительные растения, даровый продукт при­роды. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где среза­ем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.  Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых ка­нав и оврагов.  Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно раз­делить на съедобные и несъедобные.  Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подбере­зовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисич­ка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)  Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съе­добные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)  ♦ Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.)  Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бе­режно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которыене употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».  ♦ Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)  Трудовая деятельность  Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Подвижная игра  «Мяч водящему».  Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. | **Картотека №8**  Наблюдение за специальным транспортом  Цель: расширение знания о специальном транспорте.  Ход наблюдения  Красная машина по дороге мчится,  Ей на место поскорей надо появиться.  Там огня необходимо погасить лавину,  Все зовут пожарной красную машину.  «101» — две эти цифры часто набирают,  Значит осторожными не всегда бывают. В. Мирясова  Педагог задает детям вопросы.  Какие специальные машины вы знаете? («Скорая по­мощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицей­ская.)  Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать лю­дям.)  Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)  Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)  ♦ Почему? (Они спешат на помощь людям.)  ♦ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицей­ская.)  Трудовая деятельность  Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.  Цель: учить пользоваться секатором, убирать только об­ломанные ветки.  Подвижные игры  «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».  Цели:  — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чере­дующимся шагом;  — упражнять в подбрасывании и ловле мяча.  Индивидуальная работа  Игровые упражнения со скакалкой.  Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. | **Картотека №9** Наблюдение за кипреем на экологической тропе  Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями.  Ход наблюдения  На лугу расцвел кипрей —  Вот семья богатырей.  Крепки, статны и румяны  Встали братья-великаны.  Славный выбрали наряд —  Куртки пламенем горят!  Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, пото­му, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А мо­жет, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стой­кий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лес­ных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островер­хие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хоро­ший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хо­тите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.  Исследовательская деятельность  Посчитать количество лепестков у кипрея.  Найти два одинаковых цветка.  Измерить высоту стебля кипрея.  Найти самый высокий (низкий) кипрей.  Трудовая деятельность  Прополка сорняков в аптекарском огороде.  Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.  Подвижные игры  «Назови меня».  Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  «Лиса и зайцы».  Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.  Индивидуальная работа  Перебрасывание друг другу мяча сверху.  Цель: развивать быстроту, ловкость. | **Картотека№10** Наблюдение за осенним лесом  Цель: формирование представления об осени как о времени года.  Ход наблюдения  Вот и осень наступила,  Листья пожелтели  И, скользя по воздуху,  На землю улетели!  Вот и лес стоит густой,  Качает нам всем головой,  Ветки ласково он тянет,  В гости нас зовет и манит.  Здравствуй, здравствуй, добрый лес,  Полный сказок и чудес!  Мы никого здесь не обидим  И чудеса твои увидим!  Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, доб­рым приятелем — лесом, ответить на вопросы.  ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?  ♦ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пят­нами.)  ♦ Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, ко­рень.)  ♦ Какого цвета ветки?  ♦ Зачем корень дереву?  Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.)  Какого цвета они были летом? (Зеленые.)  Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пят­нами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.  Педагог: организует игры с детьми.  «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».  Цель: продолжать учить выполнять движения в соответ­ствии с текстом.  Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?  «Раз, два, три быстрей осину найди».  Как называется это дерево? (Осина.)  Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.)  Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.)  Сколько стволов у осины?  Какого цвета листья?  Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.  Исследовательская деятельность  Собрать листья осины и березы для гербария.  Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).  Приложить березовый листок к осиновому. Какой боль­ше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев за­пах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.)  Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.  Педагог задает детям вопросы.  ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.)  ♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.)  Почему не нужно срезать и ломать ветки?  Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.)  Можно ли срывать цветы? (Нельзя.)  А что можно делать с цветами? (Рассматривать, ню­хать, рисовать.)  Подвижная игра «С кочки на кочку».  Цель: формировать навыки прыжков в длину.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цели: воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе; |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**Сентябрь 2023год**

**(18-22 сентября) 4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Беседа о проведенных выходных: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Р.р).    Настольная игра: «Мозаика».  Цель: Развивать мышление детей (О.м.).    Наблюдение за черепахой в Уголке природы. Цель: Учить различать основные части тела черепахи (ОСОМ). | Дидактическая игра (словесная). «Когда это бывает?» Цель: разви-тие умения у детей различать признаки вре-мен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей (ОСОМ).    Проговаривание чистоговорок и скороговорок. Цель: формирование правильного звукопроизношения у детей (Р.р).    Предложить детям раскраски. Цель: развивать навыки аккуратного закрашиваниякаранда-шом | Рассматривание фотоальбома «Мой город». Цель: Прививать инте-рес к изучению родного края (ОСОМ).    Малоподвижная игра «Солнце, дождик, ве-тер». Цель:развивать у детей внимание и быстроту реакции.    Совместная с педаго-гом изобразительная деятельность «Разукрасим юрту».  Цель: закрепление навыков правильной работы кисточкой и красками | Беседа «Чем я занимал-ся вечером».  Цель: Учить отвечать на заданный вопрос не торопясь, связно (Р.р).    Дидактическая игра «Кто где живёт?»  Цель: закрепление зна-ния детей о жилищах животных, насекомых. (ОСОМ).    Пальчиковая игра «Бу-тон». Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук | Музыкально – ритмическая игра «Если весело живется!». Цель: Формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен (М.).    Рассматривание серии картин «Сбор урожая». Цель: развитие навыков связной речи при рас-сматривании картин (Р.р.).  Наблюдение за геранью |
| Круг радости | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Цель: формирование навыка последовательного иточного пересказа рассказа.**  **Задачи: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.**  **2.Основы математики**  **Объединение в группы по общему свойству. Цель: формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.**  **Задачи: дать представление о множестве, состоящеми за одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называтьих «один» (одна,одно); сопоставлять предметы поразличным признакам,выделять предмет из группы предметов по2–3признакам. Закреплятьу мение устанавливать логические связи закономерности, рассуждать, делать выводы. Развивать внимание,память,речь,мелкую моторикурук. Воспитывать усидчивость.**  **3.ООМ**  **Что вокруг нас? Цель: ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.**  **Задачи: Формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение кокружающей природе; желание самостоятельно познавать мир**  **4.Физическая культура**  **Я люблю играть Цель:обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.**  **Задачи:продолжать учить бросать мячи ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы.Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени,развивать координацию движений наповышенной опоре.Упражнять в ходьбе боком приставным шагомпо аркану с мешочком на голове. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные навыки, желание играть совместно, доброжелательность.** | **1.Основы грамоты**  **Звуки и слова –наши лучшие друзья Цель: формировать знания детей о звуке и его значении в слове.**  **Задачи:учить вслушиваться в звучание слов,находить слова сразной длительностью звучания(короткие,длинные). Дифференцировать понятия«звук»–«слово» .Упражнять умение интонационно произносить звуки.Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать линии пообразцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук привы полнени и графических работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Основы математики**  **Объединение в группы по общему свойству. Цель: формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.**  **Задачи: дать представление о множестве, состоящеми за одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называтьих «один» (одна,одно); сопоставлять предметы поразличным признакам,выделять предмет из группы предметов по2–3признакам. Закреплятьу мение устанавливать логические связи закономерности, рассуждать, делать выводы. Развивать внимание,память,речь,мелкую моторикурук. Воспитывать усидчивость.**  **3.Қазақ тілі**  **«Балабақша Қызметкерлері»**  **Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.**  **Білімділік міндеті: балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет, кішіге ізет жасауға тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Музыкальная лесенка Задача: Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.** | **1.Основы математики**  **Числа 1-5. На что похоже? Цель: формировать знания обобразовании чисел.Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.**  **Задачи: учить соотносить цифры и количество предметов; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.Воспитывать усидчивость**  **2.Развитие речи**  **Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Цель: формирование навыка последовательного иточного пересказа рассказа.**  **Задачи: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.**  **3.Художественная литература**  **Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.**  **Задачи: учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; оценивать поступки героев рассказа. Развивать связную речь, память,внимание. Воспитывать чувство уважения к взрослым, желание заботиться о своих близких и родных..**  **4.Физическая культура**  **Я люблю играть Цель:обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.**  **Задачи:продолжать учить бросать мячи ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы.Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени,развивать координацию движений наповышенной опоре.Упражнять в ходьбе боком приставным шагомпо аркану с мешочком на голове. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные навыки, желание играть совместно, доброжелательность.** | **1.Основы грамоты**  **Гласные звуки Цель: формировать понятие «гласный звук».**  **Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»;учить обозначать гласный звук условным обозначением –красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2. Қазақ тілі**  **«Менің ойыншықтарым»**  **Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.**  **Білімділік міндеті: балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2- 3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **3.ООМ**  **Что нам осень принесла? Цель:формирование умения наблюдать,различать и называть сезонные изменения в природе осенью.**  **Задачи: Обучать умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно – следственные связи. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений иделать выводы.**  **Воспитывать ответственное отношение к природе.**  **4.Музыка**  **Музыкальная лесенка Задача: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.** | **1.Основы грамоты**  **Гласные звуки Цель: формировать понятие «гласный звук».**  **Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»;учить обозначать гласный звук условным обозначением –красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.**  **Задачи: учить детей умению различать и называть жанр литературного произведения–стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Развивать речь, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношениек таким ценностям, как справедливость,честность.**  **3.Физическая культура**  **В осеннем лесу Цель:развитие координации движений при ползании,перебрасывании мяча.**  **Задачи: учить координировать работу руки, ног при ползании по бревну на четвереньках.Закреплять умение перебрасывать мяч другдругу с расстояния 2 метра,следить за направлением полета мяча,встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Продолжать упражнять в сохранении равновесия приходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность;способствовать формированию экологической культуры, гражданственности..**  **4.Конструирование**  **Самолет Цель: формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств.**  **Задачи: научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим**  **Цель:**Закрепить представление о предметах, их признаках и назначении.  (Игнат) | **Основы грамоты**  **Цель:**Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.  (Саян) | **Рисование**  **Цель:** Закрепить навык: рисовать на всем пространстве листа (Лилия | **Основы математики**  **Цель:** Формировать представления о частях суток (Дамир) | **Художественная литература**  **Цель:** Закрепить умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие) (Райана) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №11** Наблюдение в аптекарском огороде  **Цель**: закрепление знаний о лекарственных растениях, расту­щих на участке детского сада.  **Ход наблюдения**  Педагог предлагает детям обратить внимание на рас­тения в аптекарском огороде, задает вопросы.  ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они ос­танавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витамина­ми К, С.)  ♦ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по ав­густ.)  ♦ Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповни­ка следует собирать только зрелые, когда листья на кус­тах начнут менять свою окраску на осеннюю.)  Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? (Иван-чай.)  Чем полезен кипрей? (Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)  Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.  Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.  Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертос­ти на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способ­ствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаи­вают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.  Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой ли­стьев применяют как отхаркивающее средство.  **Правила поведения в природе:**  -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную кни­гу;  - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;  нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.  Исследовательская деятельность  Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, кра­пиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.  Трудовая деятельность  Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.  Цель: формировать желание трудиться в коллективе.  Подвижные игры «Северные олени».  Цели:  формировать знания о северных оленях, их повадках;  развивать умение передвигаться длинными прыжками.  «Лиса мышкует».  Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертывать­ся от ловишки.  Индивидуальная работа  Перебрасывание мяча друг другу снизу.  Цель: развивать ловкость, выносливость. | **Картотека №12** Наблюдение за черникой  **Цель**: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой.  **Ход наблюдения**  Я спросил у Васи:  —Чем ты губы красил?  У тебя лиловый рот  И усы лиловые,  И лиловый сок течет  На рубашку новую.  И ответил Вася:  —Губы я не красил,  Я черничный пил компот,  Вот и стал лиловым рот.  «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созре­ла. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листи­ки держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, при­влекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Поло­жил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».  Педагог задает детям вопросы.  Как выглядит ягода черника?  Как выглядит растение черника?  ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?  Исследовательская деятельность  Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?  Трудовая деятельность  Уборка участка.  Цели:  учить выполнению трудовых действий;  приучать работать в коллективе.  Подвижная игра  «Лесные тропинки».  Цель: разнообразить движения в зависимости от усло­вий.  Индивидуальная работа  Общеразвивающие упражнения.  Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упраж­нениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. | **Картотека №13** Наблюдение за камнями  **Цель**: формирование представления о камнях как части не­живой природы.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  ♦ Какие бывают камни?  ♦ Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, крем­ний.)  Назови твердые камни.  Какими камнями легче рисовать на асфальте?  К какой природе они относятся? Почему?  Какие камни прочнее?  ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?  Могут ли камни издавать звуки?  Сравните камни на участке и в овраге.  ♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится ок­руглым.)  Исследовательская деятельность  Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)  Трудовая деятельность  Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции.  Цели:  учить трудиться сообща;  развивать творческое воображение.  Подвижные игры  «Камень, ножницы, бумага».  Цели:  учить внимательно слушать воспитателя;  развивать усидчивость. «Ловкая пара».  Цель: учить бросать мяч под углом.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель | **Картотека №14**  Наблюдение за листопадом  **Цель**: расширение знаний о сезонных изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  Все ли деревья изменили окраску листьев?  Какими были летом деревья, кусты?  Как они изменились с приходом осени?  Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)  У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? (У березы.)  У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)  Листопад! Листопад!  Лес осенний конопат!  Налетели конопушки,  Стали рыжими опушки,  Ветер мимо пролетал,  Ветер лесу прошептал:  — Ты не жалуйся врачу,  Конопушки я лечу,  Все рыжинки оборву,  Побросаю их в траву.  Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.  ♦ Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)  ♦ Все листочки падают одинаково? (Нет.)  ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотис­тая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)  В тишине осенних рощ  Золотистый льется дождь. (Листопад.)  Весной вырастают,  А осенью опадают. (Листья.)  Падают с ветки  Золотые монетки. (Листочки.)  Исследовательская деятельность  Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.  Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.  Трудовая деятельность  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.  Подвижные игры «Лиса и зайцы».  Цель: формировать представление об образе жизни и по­вадках животных.  «Хищник — добыча».  Цели:  упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;  развивать быстроту бега, ловкость.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь | **Картотека№15**  Наблюдение за листопадом  **Цель**: расширение знаний о сезонных изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  Все ли деревья изменили окраску листьев?  Какими были летом деревья, кусты?  Как они изменились с приходом осени?  Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)  У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? (У березы.)  У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)  Листопад! Листопад!  Лес осенний конопат!  Налетели конопушки,  Стали рыжими опушки,  Ветер мимо пролетал,  Ветер лесу прошептал:  — Ты не жалуйся врачу,  Конопушки я лечу,  Все рыжинки оборву,  Побросаю их в траву.  Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.  ♦ Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)  ♦ Все листочки падают одинаково? (Нет.)  ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотис­тая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)  В тишине осенних рощ  Золотистый льется дождь. (Листопад.)  Весной вырастают,  А осенью опадают. (Листья.)  Падают с ветки  Золотые монетки. (Листочки.)  Исследовательская деятельность  Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.  Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.  Трудовая деятельность  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.  Подвижные игры «Лиса и зайцы».  Цель: формировать представление об образе жизни и по­вадках животных.  «Хищник — добыча».  Цели:  упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;  развивать быстроту бега, ловкость.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**Сентябрь 2023 год**

**(25-29 сентября) 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».  Цель: Развивать музыкально -ритмические движения детей (М).    Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыковиспользования приемов приставления, прикладывания деталей (К).  Дидактическая игра  «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай?  Мынау не? Неше? (К.я.) | Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.    Предложить детям БлокиФрёбеля.  Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и назы-вать геометрические фигуры  (О. м.).    Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок.  Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.). | Работа с художествен-ной литературой: «Рас-скажи мне сказку».  Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х.л.).    Дидактическая игра «Один и много».  Цель: Закрепить у де-тей представления о понятиях "много", "один".  (О.м.)  Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (К).  Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Цель: Совершен-ствовать навыки сплю-щивания пластилина и развивать технику нак-леивания.  (А.), (Л.). | Игра «Солнышко и дождик».  Цель: развивать координацию движений (Ф.к).    Сопровождение самостоятельнойдеятельнос-ти в уголке экспериментирования «Вода».  Цель: прививать инте-рес к эксперименталь-ной деятельности.  Дидактическая игра «Какая кукла?».  Цель:Развивать умения детей понимать и выде-лять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (К.я.). | Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1.    Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур  (О.м.).    Чтение произведения К. Чуковского «Мойдо-дыр». Цель: воспитывать же-лание слушать и эмоциональновоспринимать стихотворение.  (Х.л.)  Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отве-чать на вопросы:  «Мы-нау не?» Слышать и производить специфи-ческие звуки казахского языка  (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.). |
| Круг радости | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель:формирование навыка последовательного иточного пересказа сказки.**  **Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.**  **2.Основы математики**  **Число и цифра 1.**  **Число и цифра 2 Цель: формировать знания об образовании чисел 1 и 2.**  **Задачи: познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **3.ООМ**  **Что нам осень принесла? Цель:формирование умения наблюдать,различать и называть сезонные изменения в природе осенью.**  **Задачи: Обучать умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно – следственные связи. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений иделать выводы.**  **Воспитывать ответственное отношение к природе.**  **4.Физическая культура**  **Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Цель: познакомить детей с игрой в бадминтон.**  **Задачи: учить принимать правильное исходное положение,создающее правильный начальный цикл движения.Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении. Упражнять в беге широким мелким шагом,совершенствоватькоординацию движений рук иног во времябега. Развивать ориентировку в пространстве,выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность,понимание важностиведения ЗОЖ.** | **1.Основы грамоты**  **В мире гласных звуков Цель:формировать понятие «гласныйзвук».**  **Задачи: учить называть слова на заданный звук, составлятьсхему слова. Упражнять умение различать гласные звуки наслух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру и рисовать линии разной структуры –бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Основы математики**  **Число и цифра 1.**  **Число и цифра 2 Цель: формировать знания об образовании чисел 1 и 2.**  **Задачи: познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **3.Қазақ тілі**  **«Менің сүйікті ойыншығым»**  **Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.**  **Білімділік міндеті: ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.**  **Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап беруд і жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: ойыншықтармен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Волшебный асатаяк Задача: Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.** | **1.Основы математики**  **Знакомство с геометрическими фигурами Цель: создать условия для восприятия учащимися различных геометрических фигур и выделения отличительных признаков каждой из них.**  **Задачи: формировать умение называть геометрические фигуры, отличать их друг от друга по выделенным признакам; закрепить умение сравнивать группы предметов (понятия больше, меньше, столько же). Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **2.Развитие речи**  **Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель:формирование навыка последовательного иточного пересказа сказки.**  **Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.**  **3.Художественная литература**  **Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.**  **Задачи: учить детей умению различать и называть жанр литературного произведения–стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Развивать речь, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношениек таким ценностям, как справедливость,честность.**  **4.Физическая культура**  **Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Цель: познакомить детей с игрой в бадминтон.**  **Задачи: учить принимать правильное исходное положение,создающее правильный начальный цикл движения.Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении. Упражнять в беге широким мелким шагом,совершенствоватькоординацию движений рук иног во времябега. Развивать ориентировку в пространстве,выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность,понимание важностиведения ЗОЖ.** | **1.Основы грамоты**  **Гласные звуки – наши друзья Цель: формировать понятие «гласный звук».**  **Задачи: совершенствовать умение называть слова назаданный гласный звук в слове. Упражнять умение обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии пообразцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук при**  **выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.**  **2.Қазақ тілі**  **«Алтын күз»**  **Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту.**  **Білімділік міндеті: күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.**  **Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Кто такой хлебороб? Цель: формировать представление о труде хлебороба.**  **Задачи: познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к труду хлебороба.**  **4.Музыка**  **Волшебный асатаяк Задача: Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию** | **1.Основы грамоты**  **Гласные звуки – наши друзья Цель: формировать понятие «гласный звук».**  **Задачи: совершенствовать умение называть слова назаданный гласный звук в слове. Упражнять умение обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии пообразцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук при**  **выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.**  **2.Художественная литература**  **Белорусская народная сказка «Пых» Цель:формировать первоначальные представления обособенностях жанра фольклорной прозы - сказка,представления о происходящих в сказке событиях.**  **Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы–сказка;понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; оценивать поступки персонажей сказки, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; различать и называть малый фольклорный жанр - загадка. Расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания. Развивать связную речь,память,активизировать словарь. Развивать мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким,к труду.**  **3.Физическая культура**  **Халықойындары – Народные игры. Цель:учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель,воспитание толерантности посредством казахских народных игр.**  **Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов ( камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость,глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание принеблагоприятных условиях(шум).Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность,воспитывать доброжелательность и толерантность**  **4.Рисование**  **Разноцветная осень (сюжетное рисование) Цель: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи –пейзаж).**  **Задачи: учить подбирать сочетание красок дляпередачи осеннего колорита, учить видеть, какхудожник изображает красоту окружающейприроды в разное время года (многокрасочность золотой осени), закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении,развивать способности осмысленно воспринимать эмоционально-образное содержание музыки, развивать чуткость к поэтическомуслову, умение соотносить картины природы**  **с ее описанием, переносить свои впечатления в рисунок, закреплять знания об осенних явлениях в природе;развивать мелкую моторику рук,наблюдательность;воспитывать бережное отношение к природе.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Физическая культура**  **Цель:** Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.( Саян) | **Художественная литература**  **Цель:** Формировать у детей интерес к народной сказке.  (Варвара) | **Ознакомление с окружающим миром**  **Цель:** Развивать эмоции и чувства, направленные на другого (Вадим) | **Лепка**  **Цель:** Формировать навыки в составлении простейших композиций из готовых форм  (Дамир) | **Лепка**  **Цель:** Формировать навыки в составлении простейших композиций из готовых форм  (Дамир) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека № 16** Наблюдение за листопадом  **Цель**: расширение знаний о сезонных изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  Все ли деревья изменили окраску листьев?  Какими были летом деревья, кусты?  Как они изменились с приходом осени?  Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)  У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? (У березы.)  У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)  Листопад! Листопад!  Лес осенний конопат!  Налетели конопушки,  Стали рыжими опушки,  Ветер мимо пролетал,  Ветер лесу прошептал:  — Ты не жалуйся врачу,  Конопушки я лечу,  Все рыжинки оборву,  Побросаю их в траву.  Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.  ♦ Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)  ♦ Все листочки падают одинаково? (Нет.)  ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотис­тая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)  В тишине осенних рощ  Золотистый льется дождь. (Листопад.)  Весной вырастают,  А осенью опадают. (Листья.)  Падают с ветки  Золотые монетки. (Листочки.)  Исследовательская деятельность  Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.  Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.  Трудовая деятельность  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.  Подвижные игры «Лиса и зайцы».  Цель: формировать представление об образе жизни и по­вадках животных.  «Хищник — добыча».  Цели:  упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;  развивать быстроту бега, ловкость.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь. | **Картотека №17** Наблюдение за камнями  **Цель**: формирование представления о камнях как части не­живой природы.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  ♦ Какие бывают камни?  ♦ Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, крем­ний.)  Назови твердые камни.  Какими камнями легче рисовать на асфальте?  К какой природе они относятся? Почему?  Какие камни прочнее?  ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?  Могут ли камни издавать звуки?  Сравните камни на участке и в овраге.  ♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится ок­руглым.)  Исследовательская деятельность  Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)  Трудовая деятельность  Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции.  Цели:  учить трудиться сообща;  развивать творческое воображение.  Подвижные игры  «Камень, ножницы, бумага».  Цели:  учить внимательно слушать воспитателя;  развивать усидчивость. «Ловкая пара».  Цель: учить бросать мяч под углом.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель | **Картотека №**  18 Наблюдение за перелетными птицами  **Цель**: расширение представления о перелетных птицах.  **Ход наблюдения**  Птицы на юг улетают:  Гуси, грачи, журавли.  Вот уж последняя стая  Крыльями машет вдали. М. Ивенсен  Педагог проводит с детьми беседу, задает вопросы.  Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и трениру­ют птенцов, готовят их к отлету.)  Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)  Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропада­ют насекомые, затем увядают растения, уменьшается ко­личество плодов и семян.)  Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улета­ют раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)  Почему осенью птиц становится мало? (С конца авгус­та птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)  Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед даль­ним полетом.)  Назовите первый признак приближения осеннего пере­лета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)  Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водо­емы не замерзли, им есть чем питаться.)  Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются опре­деленного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)  Предложить детям собраться вместе для «перелета»: пост­роиться клином, прямой линией и т.д.  Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят уг­лом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытя­нутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занима­ет его место.)  Журавли летят, курлычут.  Шлют последнее «прощай».  За собою лето кличут,  Забирают в теплый край.  Исследовательская деятельность  Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.  Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.  Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам.  Подвижные игры «Гуси-лебеди».  Целъ: совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Цели:  развивать физические качества — быстроту, ловкость;  совершенствовать ориентировку в пространстве.  Индивидуальная работа  Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).  Цель: развивать двигательную активность. | **Картотека №1**9 Наблюдение за перелетными птицами  **Цель**: расширение представления о перелетных птицах.  **Ход наблюдения**  Птицы на юг улетают:  Гуси, грачи, журавли.  Вот уж последняя стая  Крыльями машет вдали. М. Ивенсен  Педагог проводит с детьми беседу, задает вопросы.  Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и трениру­ют птенцов, готовят их к отлету.)  Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)  Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропада­ют насекомые, затем увядают растения, уменьшается ко­личество плодов и семян.)  Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улета­ют раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)  Почему осенью птиц становится мало? (С конца авгус­та птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)  Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед даль­ним полетом.)  Назовите первый признак приближения осеннего пере­лета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)  Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водо­емы не замерзли, им есть чем питаться.)  Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются опре­деленного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)  Предложить детям собраться вместе для «перелета»: пост­роиться клином, прямой линией и т.д.  Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят уг­лом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытя­нутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занима­ет его место.)  Журавли летят, курлычут.  Шлют последнее «прощай».  За собою лето кличут,  Забирают в теплый край.  Исследовательская деятельность  Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.  Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.  Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам.  Подвижные игры «Гуси-лебеди».  Целъ: совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Цели:  развивать физические качества — быстроту, ловкость;  совершенствовать ориентировку в пространстве.  Индивидуальная работа  Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).  Цель: развивать двигательную активность. | **Картотека№**  20Наблюдение за ивой осенью  **Цель**: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.).  **Ход наблюдения**  Плыви, плыви, листочек золотой,  Вниз по реке, как маленький кораблик.  Работу отложу, поставлю грабли  К стволу ветлы, склоненной над водой,  И побреду, кораблик, за тобой.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит ива?  Какие у нее ветки и листья?  Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)  ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.)  ♦ Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.) Исследовательская деятельность  Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)  Трудовая деятельность  Сбор листьев для изготовления поделок  Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки  Подвижные игры  «Перелет птиц», «Охотники и звери».  Цели:  упражнять в беге через разные препятствия;  развивать ловкость.  Индивидуальная работа  Прыжки со скакалкой.  Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.  Советы родителям:Ребёнку показывают рисунки,на которых линиями изображены различные геометрические фигуры,но они не дорисованы .попросите дорисовать их. | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**Октябрь 2023 год**

**(2-6 октября) 2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматрива-нию книг (Х.Л.).  Творческая деятельность в Уголке изодеятельности.  Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А). Развивать навыки сплющивания пластилина  (Л)  Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р). | Творческая деятельность: лепка.  Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л). Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М).  Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А).  Цель: Развитие творческие способности детей. | Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.).  Малоподвижная игра «По ровненькой до-рожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, сог-ласовывать движения с текстом.  Заучивание стихов и песен об осени.  Цель: Помочь детям запомнить текст (М).  Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков | Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать инерес к рисованию и лепке.  (Р.), (Л.).  Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: разви-вать конструктивные навыки у детей (К).  Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его  (Х.л.).    Предложить детям наклеить листочки из цветной бумаги | Настольные игры – шнуровки. Цель: разви-тие мелкой моторики рук детей.    Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельнопридумывать сюжет игры.  Творческая деятельность: Рисование «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки |
| Круг радости | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Одежда Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.**  **Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам,расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.**  **2.Основы математики**  **Число и цифра 3.**  **Число и цифра 4 Цель: формироватьзнанияобобразованиичисел3 и4.**  **Задачи: учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать иизображать цифры 3 и 4. Совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умениевыделять в группе предметов «лишний» , не подходящий по1–3признакам. Развивать логическое мышление, внимание,память,речь,мелкуюмоторикурук.Воспитывать усидчивость.**  **3.ООМ**  **Кто такой хлебороб? Цель: формировать представление о труде хлебороба.**  **Задачи: познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к труду хлебороба.**  **4.Физическая культура**  **Халықойындары – Народные игры. Цель:учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель,воспитание толерантности посредством казахских народных игр.**  **Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов ( камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость,глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание принеблагоприятных условиях(шум).Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность,воспитывать доброжелательность и толерантность** | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и**  **умеем Цель: формировать знания детей о звуке и слове.**  **Задачи:совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук.Упражнять умение называть словав уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы поконтуру и соединять линии по пунктиру. Развивать фонематический слух,внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Основы математики**  **Число и цифра 3.**  **Число и цифра 4 Цель: формироватьзнанияобобразованиичисел3 и4.**  **Задачи: учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать иизображать цифры 3 и 4. Совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умениевыделять в группе предметов «лишний» , не подходящий по1–3признакам. Развивать логическое мышление, внимание,память,речь,мелкуюмоторикурук.Воспитывать усидчивость.**  **3.Қазақ тілі**  **«Көгөністер»**  **Мақсаты: жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру.**  **Білімділік міндеті: тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.**  **Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Игрушки в гостях у ребят Задача: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.** | **1.Основы математики**  **Знакомство со временами года. Повторение.**  **Счет (в пределах 5)**  **Цель:формировать навыки ориентировки во времени.Формировать знания об образовании чисел 5**  **Задачи: формировать знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года. Закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, самостоятельность. Формировать знания о названиях месяцев по временам года.**  **2.Развитие речи**  **Одежда Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.**  **Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам,расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.**  **3.Художественная литература**  **Белорусская народная сказка «Пых» Цель:формировать первоначальные представления обособенностях жанра фольклорной прозы - сказка,представления о происходящих в сказке событиях.**  **Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы–сказка;понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; оценивать поступки персонажей сказки, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; различать и называть малый фольклорный жанр - загадка. Расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания. Развивать связную речь,память,активизировать словарь. Развивать мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким,к труду.**  **4.Физическая культура**  **Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Цель: формирование навыка выполнения движений постанциям.**  **Задачи: упражнять в перестроении,сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен,непрерывного бега вмедленном темпе. Закреплять ползание погимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками,прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычкик ЗОЖ.** | **1.Основы грамоты**  **Согласные звуки Цель: формировать понятие «согласный звук».**  **Задачи: учить различать согласные звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплятьумение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры–бордюры. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность иаккуратность**  **2.Қазақ тілі**  **«Жемістер»**  **Мақсаты: күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.**  **Білімділік міндеті: жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерде**  **байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Откуда хлеб пришел? Цель: совершенствование знаний детей о выращивании хлеба.**  **Задачи: Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда . Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.**  **1. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующихв его выращивании и производстве.**  **4.Музыка**  **Игрушки в гостях у ребят Задача: Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей** | **1.Основы грамоты**  **Твердые согласные звуки Цель: формировать понятие «твердый согласный звук».**  **Задачи:учить узнавать и называть твердый согласный звук,выделять его голосом.Упражнятьумение добавлять пропущенный звук в слово.Закреплять умение писать наклонные линии по образцу слева направо.Развиватьфонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Художественная литература**  **Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Цель: формировать умение осмысленно,отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.**  **Задачи:учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, смысл и чувства, выраженные в произведении,выделять**  **3.Физическая культура**  **Развитие выразительности и пластики движений Цель: учить выразительно передавать повадки движения животных, развитие пластичности.**  **Задачи:совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки наместе с поворотами вокруг себя. Совершенствовать умение бегать вразном темпе и направлении согласовывать шаг с естественными движениями рук. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать общую выносливость, координационные способности, пластичность и гибкость, аналитическое мышление. Способствовать воспитанию экологической культуры**  **4.Аппликация**  **Грибы**  **(сюжетная аппликация). Цель: совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов.**  **Задачи: закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Основы математики**  **Цель:** Закрепить навыки счета в пределах 10.(Адина | **Ознакомление с окружающим миром**  **Цель:** Закрепить знания правил дорожного движения. (Асанәлі) | **Развитие речи**  **Цель:** Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками (Нурдана) | **Основы математики**  **Цель:** Формировать представления о частях суток (Ясмин) | **Художественная литература**  **Цель:** Закрепить умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие) (Айша) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №1**  Наблюдение за грузовым транспортом  **Цель**: формирование умения различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение.  **Ход наблюдения**  Сам в кабину не могу я залезть пока.  До чего же велико колесо грузовика.  В кузов даже заглянуть не удастся мне,  Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.  А в кабине виден руль, дверца на замке.  Но унес ключи шофер на своем брелке.  Подожду его чуть-чуть — у него обед,  Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова  Педагог задает детям вопросы.  Для чего люди используют грузовые автомобили? (Что­бы перевозить различные грузы.)  К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).  Назовите другой грузовой транспорт, который вы знае­те. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные по­езда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)  ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеле­ный.)  Как называется профессия человека, который управля­ет автомобилем? (Водитель, шофер.)  Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)  Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.  Цели: приучать доводить начатое дело до конца;  воспитывать аккуратность, ответственность.  Подвижные игры  «Защити товарища», «Стой — беги».  Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  учить действовать по сигналу;  — развивать ловкость.  Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. | **Картотека № 2**  **Солнце — источник тепла и света**  **Цель**: формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  Что нужно для роста растений, животных?  Что дает солнце?  Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темно­ту. От холода и темноты погибли бы все растения и живот­ные.  Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно срав­нить с горящей печкой, раскаленным железом.  Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит.  Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает теп­ло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на сол­нышке мы греемся, нам тепло.  **Исследовательская деятельность**  Предложить посмотреть на солнце и ответить на воп­росы.  ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?  ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли гла­зам?  Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.  **Трудовая деятельность**  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам.  **Подвижная игра**  «Пожарные на ученье».  Цели:  закреплять умение лазать по стенке;  развивать внимание.  **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель. | **Картотека №3 Наблюдение за грибами на экологической тропе**  **Цель**: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.  **Ход наблюдения**  Важный толстый боровик  Вырос у дорожки.  К уважению привык  Гриб на крепкой ножке.  Как увидим, что он близко —  Трудно мимо нам пройти.  Сразу кланяемся низко —  Белый гриб встал на пути!  Срежь ты бережно его,  Не порань грибницу,  В этом месте через год  Новый гриб родится.  Грибы — удивительные растения, даровый продукт при­роды. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где среза­ем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.  Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых ка­нав и оврагов.  Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно раз­делить на съедобные и несъедобные.  Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подбере­зовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисич­ка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)  Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съе­добные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)  ♦ Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.)  Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бе­режно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которыене употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».  ♦ Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)  **Трудовая деятельность**  Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Подвижная игра**  «Мяч водящему».  Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. | **Картотека №4** Наблюдение за осенним лесом  **Цель**: формирование представления об осени как о времени года.  **Ход наблюдения**  Вот и осень наступила,  Листья пожелтели  И, скользя по воздуху,  На землю улетели!  Вот и лес стоит густой,  Качает нам всем головой,  Ветки ласково он тянет,  В гости нас зовет и манит.  Здравствуй, здравствуй, добрый лес,  Полный сказок и чудес!  Мы никого здесь не обидим  И чудеса твои увидим!  Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, доб­рым приятелем — лесом, ответить на вопросы.  ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?  ♦ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пят­нами.)  ♦ Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, ко­рень.)  ♦ Какого цвета ветки?  ♦ Зачем корень дереву?  Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.)  Какого цвета они были летом? (Зеленые.)  Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пят­нами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.  **Педагог: организует игры с детьми.**  «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».  Цель: продолжать учить выполнять движения в соответ­ствии с текстом.  Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?  «Раз, два, три быстрей осину найди».  Как называется это дерево? (Осина.)  Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.)  Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.)  Сколько стволов у осины?  Какого цвета листья?  Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.  Исследовательская деятельность  Собрать листья осины и березы для гербария.  Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).  Приложить березовый листок к осиновому. Какой боль­ше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев за­пах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.)  Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.  **Педагог задает детям вопросы.**  ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.)  ♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.)  Почему не нужно срезать и ломать ветки?  Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.)  Можно ли срывать цветы? (Нельзя.)  А что можно делать с цветами? (Рассматривать, ню­хать, рисовать.)  **Подвижная игра** «С кочки на кочку».  Цель: формировать навыки прыжков в длину.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цели: воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе;  упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. | **Картотека№5 Наблюдение в аптекарском огороде**  **Цель**: закрепление знаний о лекарственных растениях, расту­щих на участке детского сада.  **Ход наблюдения**  Педагог предлагает детям обратить внимание на рас­тения в аптекарском огороде, задает вопросы.  ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они ос­танавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витамина­ми К, С.)  ♦ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по ав­густ.)  ♦ Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповни­ка следует собирать только зрелые, когда листья на кус­тах начнут менять свою окраску на осеннюю.)  Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? (Иван-чай.)  Чем полезен кипрей? (Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)  Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.  Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.  Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертос­ти на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способ­ствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаи­вают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.  Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой ли­стьев применяют как отхаркивающее средство.  **Правила поведения в природе:**  -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную кни­гу;  - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;  нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.  **Исследовательская деятельность**  Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, кра­пиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.  **Трудовая деятельность**  Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.  Цель: формировать желание трудиться в коллективе.  **Подвижные игры** «Северные олени».  Цели:  формировать знания о северных оленях, их повадках;  развивать умение передвигаться длинными прыжками.  «Лиса мышкует».  Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертывать­ся от ловишки.  **Индивидуальная работа**  Перебрасывание мяча друг другу снизу.  Цель: развивать ловкость, выносливость. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**Октябрь 2023 год**

**(9-13 октября) 3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Настольные игры «Лото»,  «Собери картинку»Цель: Развивать логическое мышлене(ОСОМ,Р/р,Х/Л)  Труд: уход за обитателями уголка природы Цель: воспитывать умение покормить рыбок, поливать комнатныхе растения(ОСОМ)  М/И «Ходит Ваня» Цель: развивать быстроту  реакции,согласовывать движения со словами | Беседа о дикой природе Цель:расширять кругозор детей (Р/Р,ОСОМ)  Пал/и «Белка» Цель: развитие мелкой моторик (Х/Л, Р/Р, Физ-ра)  Рассматривание иллюстраций из книг. Цель: учить отвечть на вопросы по картине. (Р/Р,Х/Л)  Д/И с использованием  блоков Дьенеша «Найди пару» с отрицанием | Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, разнообразие сезонных  явлений и занятий людей (ОСОМ, Р/Р)  Чистоговорка  «Красная рябина» Цель: формирование правильного звукопро-  изношения у детей (Р.р).  Предложить детям рас-  краски. Цель: развивать навыки аккуратного за- | Игровое упражнение  «Продолжи предложение» Цель: умение слушать, понимать, думать, отвечать.(Р.р, логика)  Игры с лего "Построим дом"Цель: развивать у детей воображение, внимание( логика)  Х/И «Ах, какое платье у Алены»  Цель: учить  двигаться по кругу | Д/И "Узнай по описанию"Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет,  явление; развивать мышление, воображе ние.(Р/Р,логика(  Муз – рит игра «Как живешь» Цель: Формирование навыков восприятия настроения и содер-  жания (Муз, мышление) |
| Круг радости | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки.**  **Задачи: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки[м],[б],[п];развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.**  **2.Основы математики**  **Числа и цифры 5, 6. Цель: формировать знания обобразовании чисел 5 и 6.**  **Задачи: учить соотносить цифры 5и 6 и количество предметов; распознавать иизображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Развиватьвнимание,память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **3.ООМ**  **Откуда хлеб пришел? Цель: совершенствование знаний детей о выращивании хлеба.**  **Задачи: Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда . Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.**  **1. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующихв его выращивании и производстве.**  **4.Физическая культура**  **Игры и упражнения с мячом. Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.**  **Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5метров, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость,выносливость, мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива.** | **1.Основы грамоты**  **Твердые согласные звуки Цель: формировать понятие «твердый согласный звук».**  **Задачи:учить узнавать и называть твердый согласный звук,выделять его голосом.Упражнятьумение добавлять пропущенный звук в слово.Закреплять умение писать наклонные линии по образцу слева направо.Развиватьфонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Основы математики**  **Числа и цифры 5, 6. Цель: формировать знания обобразовании чисел 5 и 6.**  **Задачи: учить соотносить цифры 5и 6 и количество предметов; распознавать иизображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Развиватьвнимание,память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **3.** **Қазақ тілі**  **«Жидектер»**  **Мақсаты: сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру.**  **Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Краски осени в музыке Задача: Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве** | **1.Основы математики**  **Предметы геометрической формы. Порядковый счет (в пределах 5) Цель: формировать знания о геометрических фигурах и телах . Формировать знания об образовании числа 5.**  **Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умо заключения, мелкую моторику рук.Учить соотносить числа 0 и 5 и количество предметов; формировать навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, Воспитывать любознательность. Формировать знания о геометрических фигурах и телах.**  **2.Развитие речи**  **Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки.**  **Задачи: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки[м],[б],[п];развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.**  **3.Художественная литература**  **Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Цель: формировать умение осмысленно,отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.**  **Задачи:учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, смысл и чувства, выраженные в произведении,выделять**  **4.Физическая культура**  **Игры и упражнения с мячом. Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.**  **Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5метров, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость,выносливость, мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива.** | **1.Основы грамоты**  **Мягкие согласные звуки Цель: формировать понятие «мягкий согласный звук».**  **Задачи:учить узнавать и называть мягкий согласный звук, припроизношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавнои безотрывно обводить предметы по точкам,рисовать линии разной структуры–бордюры. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело доконца.**  **2.Қазақ тілі**  **«Ойнайық та ойлайық»**  **Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.**  **Білімділік міндеті: меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Труд людей в ауле. Цель: формировать представление об особенностях труда людей в ауле.**  **Задачи: расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.**  **4.Музыка**  **Краски осени в музыке Задача: Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.** | **1.Основы грамоты**  **Мягкие согласные звуки Цель: формировать понятие «мягкий согласный звук».**  **Задачи:учить узнавать и называть мягкий согласный звук, припроизношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавнои безотрывно обводить предметы по точкам,рисовать линии разной структуры–бордюры. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело доконца.**  **2.Художественная литература**  **Рассказ ДосжановаД. «Родник» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.**  **Задачи: учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение,заключенное в тексте. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ, малого фольклорного жанра–пословица.Развивать связную речь,обогащатьсловарь.Развивать мышление, воображение,память. Воспитывать любовь к природе родного края**  **3.Физическая культура**  **Развитие скоростно - силовых качеств Цель: формирование навыков сотрудничества,закрепление бега,катания фитболов в эстафетах.**  **Задачи: продолжать учить сохранять динамическое равновесие привыполнении ходьбы поканату боком,приставным шагом.Продолжать совершенствовать навыки прокатывания фитбола между предметами,поставленными в ряд. Закреплять навыки изменения направления бега между предметами. Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук. Развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Воспитывать ценностное отношение другк другу, позицию сотрудничества, толерантность.**  **4.Лепка**  **Осенний лист**  **(рельефная лепка) Цель: Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой).**  **Задачи: Закрепить приемы лепки: расплющивание, прищипывание; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе осенью.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Основы грамоты**  **Цель:**Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги.(Роберт) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Ознакомеление с окружающим миром**  **Цель:** Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана (Аделина) | **Основы математики**  **Цель:** Ввести термины «один» и «много»(«несколько»), познакомить с числами 1 и 2; закреплять умения считать предметы, называть последовательности чисел;(Вераника) | **Рисование**  **Цель:** Формировать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования**.(Венера)** | **Развитие речи**  **Цель:** формирование интонационной выразительности речи.  (Айлин) | | **Рисование**  **Цель:** Формировать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования**.(Венера** | **Развитие речи**  **Цель:** формирование интонационной выразительности речи.  (Айлин) |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №** 6 **Наблюдение за камнями**  **Цель**: формирование представления о камнях как части не­живой природы.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  ♦ Какие бывают камни?  ♦ Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, крем­ний.)  Назови твердые камни.  Какими камнями легче рисовать на асфальте?  К какой природе они относятся? Почему?  Какие камни прочнее?  ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?  Могут ли камни издавать звуки?  Сравните камни на участке и в овраге.  ♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится ок­руглым.)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)  Трудовая деятельность  Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции.  Цели:  учить трудиться сообща;  развивать творческое воображение.  Подвижные игры  «Камень, ножницы, бумага».  Цели:  учить внимательно слушать воспитателя;  развивать усидчивость. «Ловкая пара».  Цель: учить бросать мяч под углом.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель | **Картотека №** 7 Наблюдение за листопадом    **Цель**: расширение знаний о сезонных  изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  **Педагог задает детям вопросы.**  Все ли деревья изменили окраску листьев?  Какими были летом деревья, кусты?  Как они изменились с приходом осени?  Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)  У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? (У березы.)  У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)  Листопад! Листопад!  Лес осенний конопат!  Налетели конопушки,  Стали рыжими опушки,  Ветер мимо пролетал,  Ветер лесу прошептал:  — Ты не жалуйся врачу,  Конопушки я лечу,  Все рыжинки оборву,  Побросаю их в траву.  Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.  ♦ Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)  ♦ Все листочки падают одинаково? (Нет.)  ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотис­тая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)  В тишине осенних рощ  Золотистый льется дождь. (Листопад.)  Весной вырастают,  А осенью опадают. (Листья.)  Падают с ветки  Золотые монетки. (Листочки.)  **Исследовательская деятельность**  Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.  Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.  **Трудовая деятельность**  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры** «Лиса и зайцы».  Цель: формировать представление об образе жизни и по­вадках животных.  «Хищник — добыча».  Цели:  упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;  развивать быстроту бега, ловкость.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь. | **Картотека №8 Наблюдение за смородиной**  **Цель**: продолжение знакомства с ягодным кустарником чер­ной смородины.  **Ход наблюдения**  Растет в саду  Смородины куст.  К нему пойду,  Попробую на вкус  Ягодку черную,  Соком полную.  Ягодка гладкая,  Ты уже сладкая?  Коли поспела —  Возьмусь за дело:  Туесок принесу,  С веток стряхну росу,  Стану ягодки срывать,  На варенье собирать.  Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие ша­рики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смо­родины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стой­кий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целеб­ными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, по­мидоров, грибов и капусты.  **Педагог задает детям вопросы.**  Как выглядят ягоды смородины?  Какого цвета бывают ягоды?  Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?  Какие сорта смородины вы еще знаете?  **Исследовательская деятельность**  Найти отличия смородины от шиповника (сравнение лис­тьев, стебля, плодов).  Трудовая деятельность  Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.  Цель: формировать умение и желание работать сообща.  Подвижная игра  «Перебежки».  Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолк­нулся — не обижаться.  Индивидуальная работа  Упражнение на развитие равновесия.  Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. | **Картотека №9** Наблюдение за перелетными птицами  **Цель**: расширение представления о перелетных птицах.  **Ход наблюдения**  Птицы на юг улетают:  Гуси, грачи, журавли.  Вот уж последняя стая  Крыльями машет вдали. М. Ивенсен  **Педагог проводит с детьми беседу,** задает вопросы.  Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и трениру­ют птенцов, готовят их к отлету.)  Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)  Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропада­ют насекомые, затем увядают растения, уменьшается ко­личество плодов и семян.)  Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улета­ют раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)  Почему осенью птиц становится мало? (С конца авгус­та птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)  Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед даль­ним полетом.)  Назовите первый признак приближения осеннего пере­лета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)  Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водо­емы не замерзли, им есть чем питаться.)  Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются опре­деленного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)  Предложить детям собраться вместе для «перелета»: пост­роиться клином, прямой линией и т.д.  Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят уг­лом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытя­нутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занима­ет его место.)  Журавли летят, курлычут.  Шлют последнее «прощай».  За собою лето кличут,  Забирают в теплый край.  **Исследовательская деятельность**  Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.  **Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.  Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам.  **Подвижные игры** «Гуси-лебеди».  Целъ: совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Цели:  развивать физические качества — быстроту, ловкость;  совершенствовать ориентировку в пространстве.  **Индивидуальная работа**  Использование различных видов ходьбы: разное | **Картотека№10 Наблюдение за ветром**  **Цель**: расширение знаний детей о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  ♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)  ♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)  ♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)  ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность  Определить направление ветра с помощью компаса и флю­гера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрел­ке компаса определяется сторона света.)  Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и се­кундомера.)  Как определить с какой стороны дует ветер? (С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от веток и камней.  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижные игры** «Коршун и наседка».  Цели: учить слушать команды воспитателя;  развивать внимание.  «Ветер».  Цели: закреплять представления о связях в природе;  учить внимательно слушать команды воспитателя.  **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом.  Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. |
| Уход детей домой | Советы родителям: Оценивайте объективно возможности и способности своего ребёнка. | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**Октябрь 2023 год**

(16-20 октября) 4 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница 1.09 |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Сюжетно-ролевая игра "Семья"Цель:закрепить представления о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к  ближнему(игровая, нравственное вос-ние) | Коллаж «Я и моя семья» Цель: Развивать умение рассказывать о членах своей семьи, аккуратно наклеивать. (Ознак с окр, Р/Р, Аппликация) | Д/И «Осень щедрая пора»  Цель: Учить  составлять композицию из овощей и фруктов, располагая их на тарелке в красивом сочетании. Учить передавать форму и особенности цвета овоща и фрукта. (рисование, р/р, ознак. с окр) | Игра «Найди фигуру»  Цель: развивать математические способности(О.м, Р/р, ознак с окр)  Игра-пантомима  «Муравейник» Цель. Развивать пантомими- ческие навыки и творческое воображение  И/У «Нарисую  яблоневый сад» Цель: учить рисовать  яблоневый сад, передавая многоплановость рисунка, рисовать  яблоню в определённой последователь- ности и разной техникой(крона дерева-оттиск натуральных листьев, ствол и ветки кистью,  яблоки – тычками | Игра «Справа, слева, посередине» Цель: (О.м, Р/р, Х/л, озн с окр)  Игра- опыт «День и ночь»  Цель:объяснить детям почему бывает день и ночь |
| Круг радости | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Посуда Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.**  **Задачи: учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять вчеткой артикуляция звуков[з]и[с]; закреплять умение классифицировать предметы покачеству, развивать внимание, память,интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.**  **2.Основы математики**  **Числа и цифры 7,8, 9. Цель: формировать знания обобразовании и чисел 7, 8 и 9.**  **Задачи: учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8и9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память,речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **3.ООМ**  **Труд людей в ауле. Цель: формировать представление об особенностях труда людей в ауле.**  **Задачи: расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.**  **4.Физическая культура**  **Мы все разные Цель: формирование умения концентрировать свое внимание привыполнении прыжков через скакалку, подлезании;определять риски для здоровья.**  **Задачи: учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание подшнур боком.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-заголовы.Продолжать упражнять в построении и перестроении,в ориентировке в пространстве зала. Развивать умения концентрировать свое внимание, глазомер. Воспитывать организованность, дисциплинированность** | **1.Основы грамоты**  **Твердые и мягкие согласные звуки Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».**  **Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Упражнять умение называть слова назаданный звуки определять длинные и короткие слова. Закреплятьумение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух,речь,внимание, память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Основы математики**  **Числа и цифры 7,8, 9. Цель: формировать знания обобразовании и чисел 7, 8 и 9.**  **Задачи: учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8и9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память,речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **3.Қазақ тілі**  **«Неше? Санау»**  **Мақсаты: сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.**  **Білімділік міндеті: санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру.**  **Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Юрта собирает друзей Задача: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.** | **1.Основы математики**  **Число 7.**  **Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: закрепить знания обобразовании чисел 7. Формировать представление о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине.**  **Задачи: учить соотносить цифру 7 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Научить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.**  **2.Развитие речи**  **Посуда Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.**  **Задачи: учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять вчеткой артикуляция звуков[з]и[с]; закреплять умение классифицировать предметы покачеству, развивать внимание, память,интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.**  **3.Художественная литература**  **Рассказ ДосжановаД. «Родник» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.**  **Задачи: учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение,заключенное в тексте. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ, малого фольклорного жанра–пословица.Развивать связную речь,обогащатьсловарь.Развивать мышление, воображение,память. Воспитывать любовь к природе родного края**  **4.Физическая культура**  **Мы все разные Цель: формирование умения концентрировать свое внимание привыполнении прыжков через скакалку, подлезании;определять риски для здоровья.**  **Задачи: учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание подшнур боком.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-заголовы.Продолжать упражнять в построении и перестроении,в ориентировке в пространстве зала. Развивать умения концентрировать свое внимание, глазомер. Воспитывать организованность, дисциплинированность** | **1.Основы грамоты**  **Твердые и мягкие согласные звуки Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».**  **Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Упражнять умение называть слова назаданный звуки определять длинные и короткие слова. Закреплятьумение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух,речь,внимание, память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Қазақ тілі**  **«Апта күндері»**  **Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру.**  **Білімділік міндеті: апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Цель: формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении.**  **Задачи: учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной. Познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы. Учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий). Развивать внимание, память, связную речь.Воспитывать бережное отношение к посуде.**  **4.Музыка**  **Юрта собирает друзей Задача: Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.** | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем Цель:формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».**  **Задачи: учить находить слова на заданный согласный звук. Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Закреплять умение писать трафареты предметов в клеточки по образцу. Развивать фонематический слух,внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» Цель: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.**  **Задачи: учить детей умению пересказыватьтекст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей сказахскими народными пословицами. Развивать память,мышление, речь. Воспитывать чувство справедливости, храбрости напримере молодого батыра.**  **3.Физическая культура**  **Формирование умения концентрировать свое внимание Цель: формирование умения концентрировать свое внимание привыполнении прыжков через скакалку, подлезании;определять риски для здоровья.**  **Задачи:учить прыгать через короткую скакалку.Совершенствовать умение выполнять подлезание подшнур боком.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-заголовы. Продолжать упражнять в построении и перестроении,в ориентировке в пространстве зала. Развивать умения концентрировать свое внимание, глазомер. Воспитывать организованность, дисциплинированность**  **4.Конструирование**  **Веселый автобус Цель: обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей.**  **Задачи: продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры; развивать глазомер, чувство формы и композиции;воспитывать самостоятельность, аккуратность.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**  **Цель:** Закрепить представление о предметах, их признаках и назначении Роман**)** | **Основы математики**  **Цель:** Формировать умение выделять составные части множества.(Аделина) | **Физическая культура**  **Цель:** Закреплять умение отталкиваться двумя ногами от пола во время прыжка  ( Роберт) | **Развитие речи**  **Цель:** Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками,  говорения фразами (15-–20 слов) | **Лепка**  **Цель:** Закрепить умение лепить различные предметы,состоящие из 1-3 частей(Игнат) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №11 Наблюдение за ивой осенью**  **Цель**: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.).  **Ход наблюдения**  Плыви, плыви, листочек золотой,  Вниз по реке, как маленький кораблик.  Работу отложу, поставлю грабли  К стволу ветлы, склоненной над водой,  И побреду, кораблик, за тобой.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит ива?  Какие у нее ветки и листья?  Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)  ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.)  ♦ Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.) Исследовательская деятельность  Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)  Трудовая деятельность  Сбор листьев для изготовления поделок  Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки  Подвижные игры  «Перелет птиц», «Охотники и звери».  Цели:  упражнять в беге через разные препятствия;  развивать ловкость.  Индивидуальная работа  Прыжки со скакалкой.  Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах. | **Картотека №12** «Защити товарища», «Стой — беги  Наблюдение за грузовым транспортом  **Цель**: формирование умения различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение.  **Ход наблюдения**  Сам в кабину не могу я залезть пока.  До чего же велико колесо грузовика.  В кузов даже заглянуть не удастся мне,  Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.  А в кабине виден руль, дверца на замке.  Но унес ключи шофер на своем брелке.  Подожду его чуть-чуть — у него обед,  Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова  Педагог задает детям вопросы.  Для чего люди используют грузовые автомобили? (Что­бы перевозить различные грузы.)  К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).  Назовите другой грузовой транспорт, который вы знае­те. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные по­езда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)  ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеле­ный.)  Как называется профессия человека, который управля­ет автомобилем? (Водитель, шофер.)  Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)  Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.  Цели: приучать доводить начатое дело до конца;  воспитывать аккуратность, ответственность.  Подвижные игры  ».  Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  учить действовать по сигналу;  — развивать ловкость.  Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. | **Картотека №13**  Наблюдение за брусникой  **Цель**: продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой.  **Ход наблюдения**  Гибкий стебель повилики  Ствол обвил, как поясок.  Алой ягоды брусники  Набрала я туесок.  Пусть она и горьковата,  Но моченая вкусна!  Мхов и хвои ароматов  Эта ягода полна.  Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.  В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и во­семь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.  **Педагог задает детям вопросы.**  Как выглядят ягоды брусники?  Как выглядит растение брусника?  Почему это растение называется вечнозеленым?  Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?  Что можно приготовить из ягод?  **Исследовательская** деятельность  Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.  Трудовая деятельность Поливка песочного дворика.  Цель: оказывать помощь детям младшей группы.  Подвижная игра  «Мяч капитану».  Цели:  — учить принимать в игре разнообразные движения с мя­чом, согласовывать свои действия с действиями парт­нера;  — воспитывать коллективизм.  **Индивидуальная** работа  Перестраивание в колонну по двое.  Цель: способствовать выработке хорошей осанки. | **Картотека №14** Наблюдение за цветником  **Цель**: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  Осень наступила,  Высохли цветы  И глядят уныло  Голые кусты.  Туча небо красит,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Педагог задает детям вопросы.  ♦ Какое сейчас время года?  Что происходит с растениями осенью?  Для чего нужны растениям листья, корень?  Как называются цветы, растущие на клумбе?  Можно ли их срывать с клумбы?  Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?  Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)  **Исследовательская деятельность**  Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).  **Трудовая деятельность**  Сбор семян растений в разные пакеты.  Цель: закреплять умение различать зрелые семена от не­зрелых.  **Подвижная** игра  «Перелет птиц».  Цель: упражнять в беге в определенном направлении.  **Индивидуальная** работа  Упражнение с мячом.  Цель: упражнять в ловле и броске мяча. | **Картотека№15**  **Наблюдение** за **оврагом**  **Цель**: формирование знаний о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Педагог проводит с детьми опыты, задает вопросы.  ♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углуб­ляют ее.)  **Опыт 1:** сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.  ♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)  Полить водой.  Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)  Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.)  **Опыт 2:** рассмотреть верхний плодородный слой почвы.  ♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие 0с. татки растений, их корни, останки животных.)  Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко вглубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна длякорней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.  **Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников».  Цели: закреплять навыки совместной работы.  **Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?».  Цель: повышать двигательную активность детей.  Конкурс «Лучшая фигура из песка».  Цели: закреплять знания о свойствах песка;  развивать творческое воображение.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цели: закреплять умение бегать на скорость;  развивать ловкость и силу броска. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.  Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**Октябрь 2023 год**

**(23-27 октября)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Д/И «Фрукты –овощи» Цель: учить классифицировать, отвечать полным предложением, умение рисовать фрукты на тарелке красками. (Раз. речи, рисование)  Игра «Кто у нас хороший»  Цель: способствовать развитию танцевальных движений.(музыка) | Игра "Море волнуется" Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.  Настольно-печатная игра  «Сложи картинку» *Цель:*Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность(Х/Л, Р.р) | Д/И «Составь букет» Цели: учить дифференцировать теплые и холодные цвета, закреплять в активном словаре их названия  Настольно-печатная игра «Домино» Цель:Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку(Х/Л, Р.р) | Д/И «Светофор» Цель: Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.  Словесно-дид. игра  «Сравни разных зверят» Цель: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. (Х/Л, Р.р) | «Ролевая гимнастика» Цели: Учить раскованному поведению, развивать актёрские способности, помогать почувствовать  состояние другого существа.  Архитектор.  Цель: Развивать умение составлять сериацион ный ряд. Упражнять ребенка в умении  создавать план постройки.(Конструир) |
| Круг радости | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Мебель в доме Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения,описания различных предметов.**  **Задачи:учить слушать,отвечать на вопросы, подбирать слова описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить спонятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы поплану. Развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.**  **2.Основы математики**  **Число 10. Цель: формировать знания обобразовании числа10 и его записи.**  **Задачи: учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке,умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **3.ООМ**  **Какие грибы кладут в корзинку? Цель: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон,опята,белыйгриб,подберезовик,подосиновик,вешенка) и ядовитых грибах(мухомор,поганка).**  **Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы.Развивать познавательно – исследовательскую деятельность в процессе свободного общения сосверстникамии взрослыми.Воспитывать бережное отношение к природе.**  **4.Физическая культура**  **Стань первым! Цель: закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.**  **Задачи: продолжать учить прыгать через короткую скакалку,развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке впространствезала.Закреплять умение бегать в медленном темпе сосменой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие наповышенной опоре.Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать мотивацию самосовершенствоваться, стремление быть лидером, адекватную самооценку.** | **1.Основы грамоты**  **Волшебный мир**  **звуков Цель: формировать знания детей о звуках и словах.**  **Задачи: продолжать учить называть слова на заданный звук. Упражнять умение пользоваться условным обозначением–фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Закреплять умение писать линии различной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело доконца.**  **2.Основы математики**  **Числа от 1 до 7. Пирамида, конус, цилиндр. Цель: Продолжать формировать у детей представление о числах от 1 до 7; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Формирование представлений детей об объёмных фигурах.**  **Задачи: продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их; формировать представления детей об отличительных особенностях конуса, пирамиды, цилиндра;**  **учить видеть конус и пирамиду в окружающих предметах. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь. Воспитывать аккуратность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Менің отбасым»**  **Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задача: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него** | **1.Основы математики**  **Сравнение предметов по размеру. Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру.**  **Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы возрастающем и убывающем порядке повеличине.Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой –маленький», «больше – меньше»,**  **«одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.**  **2.Развитие речи**  **Мебель в доме Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения,описания различных предметов.**  **Задачи:учить слушать,отвечать на вопросы, подбирать слова описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить спонятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы поплану. Развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.**  **3.Художественная литература**  **4.Физическая культура**  **Необычные уроки Цель: закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.**  **Задачи:продолжать учить прыгать через короткую скакалку,развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке впространстве зала.Закреплять умение бегать в медленном темпе сосменой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие наповышенной опоре.Развивать быстроту,ловкость.Воспитывать мотивацию самосовершенствоваться, стремление быть лидером,адекватную самооценку** | **1.Основы грамоты**  **Дружные звуки Цель: формировать знания детей о звуках и словах.**  **Задачи: продолжатьучить правильно произносить звуки, давать им характеристику. Различать гласные звуки,твердые и мягкие согласные звуки на слух. Упражнять навык называть слова назаданный звук. Закреплять умение писать линии по образцу слева на право.Развивать фонематический слух,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Қазақ тілі**  **«Нәтиже сабақ.**  **Мен не Үйрендім?»**  **Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.**  **Білімділік міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Какие грибы кладут в корзинку? Цель: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон,опята,белыйгриб,подберезовик,подосиновик,вешенка) и ядовитых грибах(мухомор,поганка).**  **Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы.Развивать познавательно – исследовательскую деятельность в процессе свободного общения сосверстникамии взрослыми.Воспитывать бережное отношение к природе.**  **4.Музыка**  **Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задача: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него** | **1.Основы грамоты**  **Дружные звуки Цель: формировать знания детей о звуках и словах.**  **Задачи: продолжатьучить правильно произносить звуки, давать им характеристику. Различать гласные звуки,твердые и мягкие согласные звуки на слух. Упражнять навык называть слова назаданный звук. Закреплять умение писать линии по образцу слева на право.Развивать фонематический слух,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Цель:формировать первоначальные представления обособенностях литературного жанра–рассказ,представления об отраженном в литературном произведении событии.**  **Задачи:знакомить детей с творчеством Ы.Алтынсарина,учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Учить детей глубинно осмыслить замысел автора оценности труда. Знакомить с загадками и пословицами о труде.Закреплять знания об особенностях литературного жанра–рассказ.Развивать связную речь, мышление,память.Воспитывать положительное отношение к труду**  **3.Физическая культура**  **Необычные уроки Цель: закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.**  **Задачи:продолжать учить прыгать через короткую скакалку,развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке впространстве зала.Закреплять умение бегать в медленном темпе сосменой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие наповышенной опоре.Развивать быстроту,ловкость.Воспитывать мотивацию самосовершенствоваться, стремление быть лидером,адекватную самооценку**  **4.Рисование**  **Дождь (рисование**  **техникой «набрызг») (сюжетное рисование) Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть,слушать и ценить прекрасное в природе.**  **Задачи: учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисункепасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования – набрызг зубной щеткой; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Рисование**  **Цель:** Формировать навыки рисования с натуры и по представлению, обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.(Саша**)** |  | **Физическая культура**  **Цель:** Закреплять умение отталкиваться двумя ногами от пола во время прыжка Саян | **Развитие речи**  **Цель:** Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками,  говорения фразами (15-–20 слов) **(Виталий )** | **Основы математики**  **Цель:** Закрепить понятия «много», «один», «по одному», «ни одного» (Рашид**)** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №16**  **Наблюдение за воробьем осенью**  **Цель:** закрепление знаний о воробье.  **Ход наблюдения**  Воробушек горько плачет,  Серый, маленький, как мячик.  Плачет жалобно.  И тихо: — Где ты, мама воробьиха?  Я не ел полдня,  Кто покормит меня?  Чик-чирик, чик-чивяк, —  Мне бы хоть один червяк...  Воробьиха прилетела,  Рядом с ним на ветку села:  — Тише, птенчик, дурачок,  Принесла я червячок...  Воробушек чик-чирик,  Бросил плакать в тот же миг.  Клювом-носом покрутил,  В миг обед свой проглотил:  —Ой, как вкусно, только мало!  Принеси еще мне, мама...  **Педагог проводит с детьми беседу.**  Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)  Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)  А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)  А головка какого цвета? (Серая.)  Где живут воробьи? (В городе и деревне.)  Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)  Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян­ных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.)  Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)  Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.)  **Трудовая деятельность**  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  Цели:  -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар­никам;  -воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижная игра  «Перелет птиц».  Цель: учить выполнять действия по сигналу.  **Индивидуальная работа**  «Не сбей флажок».  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сби­вая их. | **Картотека №1**7 **Наблюдение за голубями**  **Цель**: закрепление знаний о птичьем мире.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.  Озорной мальчишка  В сером армячишке  По двору шныряет,  Крохи собирает. (Воробей.)  Кто летает, кто стрекочет —  Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)  Какие птицы чаще всего прилетают на участок?  Где они живут?  Что они любят клевать?  Кто их кормит?  Где живут голуби?  Еще у древних людей голубь считался символом мира и друж­бы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое каче­ство — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил при­родную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесе­ны в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голу­бей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.  Какие перья в крыльях согревают голубя?  Почему голубей называют сизарями?  Почему голубь парит?  **Исследовательская деятельность**  Сравнить голубя и дятла.  **Трудовая деятельность**  развешивание кормушек на территории детского сада.  Цели: учить выполнению трудовых действий.  **Подвижная игра**  «Летают, прыгают, плавают».  Цели:  —- упражнять детей в беге;  — закреплять названия рыб, птиц.  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю». Цели:  учить бросать мяч в цель;  развивать меткость, внимание. | **Картотека №1**8  **Наблюдение за тополем**  Цель: формирование представления об осеннем тополе.  **Ход наблюдения**  Под окошком вырос тополь вековой,  Летом он зеленой шелестит листвой.  По городу гуляя, встретишь его пух —  Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева  Педагог задает детям вопросы.  Где тополя чаще всего растут? (В городе.)  Какое это дерево? (Городское.)  Какие еще растут деревья в городе?  А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревь­ев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)  Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.)  Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.)  Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы де­рево зимой не теряло много влаги.)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.  ♦ Что мы увидели? (Еле заметные почки.)  Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)  **Трудовая деятельность**  Сгребание листьев в кучи и их уборка.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  **Подвижные игры**  «Огородники», «Горелки».  Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Прыжки на одной ноге.  Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. | **Картотека № 19**   **Наблюдение за первым снегом.**  **Цель**: формирование умения замечать изменения в природе, видеть пре­красное.  **Ход наблюдения**  По утру вчера дождь  В стекло окон стучал,  Над землею туман  Облаками вставал. ...  В полдень дождь перестал,  И, что белый пушок,  На осеннюю грязь  Начал падать снежок.  Ночь прошла.  Рассвело. Нет нигде облачка,  Воздух легок и чист,  И замерзла река. И. Никитин  **Педагог загадывает** детям стихотворную загадку.  С неба звезды падают,  Лягут на поля.  Пусть под ними скроется  Черная земля.  Много-много звездочек  Тонких, как стекло;  Звездочки холодные,  А земле тепло! (Снежинки.)  В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».  Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис­хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.  На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнеч­ный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлета­ет в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.  Педагог задает детям вопросы.  Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.)  Какой он на ощупь? (Мокрый.)  Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)  **Исследовательская деятельность**  Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.  Сравнить две снежинки.  Определить место, где снег быстрее тает.  Найти место, где снег еще не растаял.  **Трудовая деятельность**  Утепление снегом корней деревьев.  Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.  **Подвижная игра**  «Раз, два, три — беги!»  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол­лективных действий, смекалку.  **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  Цели:  упражнять в умении действовать по сигналу;  закреплять умение метать предметы в цель. | **Картотека№** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. **Советы родителям**  Необходимо создавать с ребенком позитивные эмоциональные условия, которые в основном должны быть с родительской стороны, рассказывать о школе, о том, что ему нужно, целовать и ласкать их, часто показывать ему свою доброту. Не говорите о школе в присутствии ребенка, что вас беспокоит. | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**Ноябрь 2023 год**

(6-10 ноября)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница 1.09 |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Игры по интересам  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений.  Повторение песен о осени  Труд: дежурство, полив ком растений.  Под руководством педагога:«Найди отличия – дети смогут развивать зрительное внимание  Р.р.Коммуникативная, трудовая деятельность | Сюжетная ролевая игра: «Строители» -договариваться в процессе игры.  Чтение стих-й –выразительно читать  Сценка «Маша и лент» «Кто где живёт, чем питается и как одевается»  Цель: Дети смогут уточнить знания о средах обитания животных и приспособл-сти к ним  Р.р.Коммуникативная деятельность) | Сюжетно – ролевая игра:«Аптека»-распределять роли. Под руководством педагога: «Кто больше назовёт насекомых» (с мячом)  Цель: Дети смогут развивать память, внимание  Структурированная игра: Раскраски развивать умение закрашивать не выходить за края Р.р.Коммуникативная, творческая деятельность) | Сюжетно – ролевая игра: «Дома». Цель: Дети смогут играть дружно, аккуратно, расширить словарь: прическа. Р.р.Коммуникативная, творческая деятельность)  «Любимый герой»  Рисование героя телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Хрюша, Степашка или Лунтик). Учить передавать форму тела, головы и другие характерные особенности | Чтение сказки В. Бианки « Лесные жители».  Цель: Дети смогут закрепить названия животных: заяц, белка, еж, медведь, волк. Р.р.Коммуникативная, творческая деятельность) |
| Круг радости | Круг приветствия  Спасибо всем, кто рядом с нами!  Спасибо каждому из нас!  Спасибо скажем мы глазами  Друг другу радостно не раз | Круг приветствия  Как хорошо на свете жить!  Как хорошо уметь дружить!  Как хорошо, что есть друзья!  Как хорошо, что есть и Я! | Круг приветствия  Проснулось солнышко и сладко зевнуло,  Солнышко лучик к тебе протянуло,  Солнышко щечку тебе поласкало,  Доброго дня тебе пожелало. | Круг приветствия  Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!» | Круг приветствия  Здравствуй, день, здравствуй, друг,  Здравствуй, песен щедрый круг,  Здравствуй, мир, здравствуй, век,  Здравствуй, добрый человек |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Моя семья Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.**  **Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта. С опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим**  **2.Основы математики**  **Сравнение предметов по размеру. Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру.**  **Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы возрастающем и убывающем порядке повеличине.Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой –маленький», «больше – меньше»,**  **«одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.**  **3.ООМ**  **Чем дерево отличается от куста? Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья,плоды,стволы).**  **Задачи:Закрепить представления о деревьях,кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.**  **4.Физическая культура**  **Командные эстафеты Цель:совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.**  **Задачи: продолжать упражнять входьбе и беге колонной совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства.Воспитывать организованность,коммуникативную компетентность** | **1.Основы грамоты**  **Чему мы научились Цель: формировать знания детей о звуках и словах.**  **Задачи: продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове,подбирать слова, сходные позвучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии разной структуры, плавно и безотрывно обводить попунктиру. Развивать фонематический слух, внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело доконца.**  **2.Основы математики**  **Величина. Высокий – низкий. Повторение чисел 6 и 7. Цель: формировать у детей представление о свойствах предметов о величине: высокий- низкий. Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7.**  **Задачи: Учить детей сравнивать два предмета по величине: высокий- низкий, формировать умение сравнивать предметы по высоте при помощи приема приложения. Закреплять навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук .Воспитывать усидчивость.**  **3.Қазақ тілі**  **«Мен және менің достарым»**  **Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.**  **Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру**  **Тәрбиелік міндеті: достыққа тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Тематический утренник «Осень золотая» Задача: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.** | **1.Основы математики**  **Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: формировать представление о длине: свойстве предметов и меть протяженность.**  **Задачи: познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.Воспитывать усидчивость.**  **2.Развитие речи**  **Моя семья Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.**  **Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта. С опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим**  **3.Художественная литература**  **Рассказ Турежанова М. «По заслугам» Цель: формироватьумение пересказывать произведение.**  **Задачи: продолжать знакомить с произведениями казахских авторов. Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа сточки зрения нравственных позиций,делиться собственным опытом. Закреплять знания об особенностях жанра рассказ. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к домашним животным**  **4.Физическая культура**  **Уроки здоровья Цель:формирование ценностного отношенияк своему здоровью и здоровью окружающих.**  **Задачи: продолжать учитьвыполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнятьпрыжки в глубину в обозначенное место,активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Закреплятьумение ходитьпо скамейкес мешочком наголове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности,внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью,к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.** | **1.Основы грамоты**  **Чему мы научились Цель: формировать знания детей о звуках и словах.**  **Задачи: продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове,подбирать слова, сходные позвучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии разной структуры, плавно и безотрывно обводить попунктиру. Развивать фонематический слух, внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело доконца.**  **2.Қазақ тілі**  **«Мамандықтың бәрі жақсы»**  **Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.**  **Білімділік міндеті: мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Чем дерево отличается от куста? Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья,плоды,стволы).**  **Задачи:Закрепить представления о деревьях,кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.**  **4.Музыка**  **Нотная семейка Задача: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова».**  **Задачи:учить выполнятьзвуковой анализ слова «дом» посхеме с использованием фишек. Упражнять умение различать на слух гласные**  **звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, внимательность, память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе.**  **2.Художественная литература**  **Рассказ Турежанова М. «По заслугам» Цель: формироватьумение пересказывать произведение.**  **Задачи: продолжать знакомить с произведениями казахских авторов. Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа сточки зрения нравственных позиций,делиться собственным опытом. Закреплять знания об особенностях жанра рассказ. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к домашним животным**  **3.Физическая культура**  **Уроки здоровья Цель:формирование ценностного отношенияк своему здоровью и здоровью окружающих.**  **Задачи: продолжать учитьвыполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнятьпрыжки в глубину в обозначенное место,активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Закреплятьумение ходитьпо скамейкес мешочком наголове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности,внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью,к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.**  **4.Аппликация**  **Осенние листья**  **(сюжетная аппликация). Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой**  **Задачи: учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вгармошку,закрепить технические навыки работы с ножницами,клеем; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук;воспитывать бережное отношение к природе.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По основы грамоты**  Цель:Учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа  **(Аделина)** | **По физической культуре**  Старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкАдель | **По ознакомление с окружающим миром**  Учить различать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответом  **(Рашид)** | **По аппликации**  **Цель:** Учить обрывать полоски бумаги на мелкие кусочки, закрепить технические навыки работы с клеем  (**Венера)** | **По аппликации**  **Цель:** Учить обрывать полоски бумаги на мелкие кусочки, закрепить технические навыки работы с клеем  (**Венера)** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №1 Наблюдение за воробьем осенью**  **Цель:** закрепление знаний о воробье.  **Ход наблюдения**  Воробушек горько плачет,  Серый, маленький, как мячик.  Плачет жалобно.  И тихо: — Где ты, мама воробьиха?  Я не ел полдня,  Кто покормит меня?  Чик-чирик, чик-чивяк, —  Мне бы хоть один червяк...  Воробьиха прилетела,  Рядом с ним на ветку села:  — Тише, птенчик, дурачок,  Принесла я червячок...  Воробушек чик-чирик,  Бросил плакать в тот же миг.  Клювом-носом покрутил,  В миг обед свой проглотил:  —Ой, как вкусно, только мало!  Принеси еще мне, мама...  **Педагог проводит с детьми беседу.**  Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)  Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)  А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)  А головка какого цвета? (Серая.)  Где живут воробьи? (В городе и деревне.)  Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)  Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян­ных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.)  Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)  Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.)  **Трудовая деятельность**  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  Цели:  -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар­никам;  -воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижная игра  «Перелет птиц».  Цель: учить выполнять действия по сигналу.  **Индивидуальная работа**  «Не сбей флажок».  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сби­вая их. | **Картотека №2 Наблюдение за голубями**  **Цель**: закрепление знаний о птичьем мире.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.  Озорной мальчишка  В сером армячишке  По двору шныряет,  Крохи собирает. (Воробей.)  Кто летает, кто стрекочет —  Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)  Какие птицы чаще всего прилетают на участок?  Где они живут?  Что они любят клевать?  Кто их кормит?  Где живут голуби?  Еще у древних людей голубь считался символом мира и друж­бы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое каче­ство — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил при­родную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесе­ны в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голу­бей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.  Какие перья в крыльях согревают голубя?  Почему голубей называют сизарями?  Почему голубь парит?  **Исследовательская деятельность**  Сравнить голубя и дятла.  **Трудовая деятельность**  развешивание кормушек на территории детского сада.  Цели: учить выполнению трудовых действий.  **Подвижная игра**  «Летают, прыгают, плавают».  Цели:  —- упражнять детей в беге;  — закреплять названия рыб, птиц, зверей.  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю». Цели:  учить бросать мяч в цель;  развивать меткость, внимание. | **Каартотека №3**  **Наблюдение за водой**  **Цель**: формирование представления об агрегатном состоя­нии воды в осенний период.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  Какие свойства воды вам знакомы?  Есть ли форма у воды?  Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?  Что станет с водой, если ее вынести на мороз?  Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жид­кая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растека­ется лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Толь­ко грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С.  **Исследовательская деятельность**  Педагог предлагает детям провести опыт.  Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крыш­кой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, пру­дах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)  Осторожная лисица  Подошла к ручью напиться,  Наклонилась, а вода  Неподвижна и тверда. Г. Ладонщиков  **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада.  Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками;  учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.  **Подвижные игры**  «Пас», «Холодно — горячо».  Цели:  упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;  добиваться выполнения правильной техники в освоен­ных ранее видах ходьбы.  **Индивидуальная работа**  Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  Цель: воспитывать выносливость.  **Наблюдение за тополем** Ноябрь  Прогулка **3**  Цель: формирование представления об осеннем тополе.  **Ход наблюдения**  Под окошком вырос тополь вековой,  Летом он зеленой шелестит листвой.  По городу гуляя, встретишь его пух —  Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева  Педагог задает детям вопросы.  Где тополя чаще всего растут? (В городе.)  Какое это дерево? (Городское.)  Какие еще растут деревья в городе?  А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревь­ев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)  Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.)  Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.)  Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы де­рево зимой не теряло много влаги.)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.  ♦ Что мы увидели? (Еле заметные почки.)  Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)  **Трудовая деятельность**  Сгребание листьев в кучи и их уборка.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  **Подвижные игры**  «Огородники», «Горелки».  Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Прыжки на одной ноге.  Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. | **Картотека №4**  **Наблюдение за первым снегом**  **Цель**: формирование умения замечать изменения в природе, видеть пре­красное.  **Ход наблюдения**  По утру вчера дождь  В стекло окон стучал,  Над землею туман  Облаками вставал. ...  В полдень дождь перестал,  И, что белый пушок,  На осеннюю грязь  Начал падать снежок.  Ночь прошла.  Рассвело. Нет нигде облачка,  Воздух легок и чист,  И замерзла река. И. Никитин  **Педагог загадывает** детям стихотворную загадку.  С неба звезды падают,  Лягут на поля.  Пусть под ними скроется  Черная земля.  Много-много звездочек  Тонких, как стекло;  Звездочки холодные,  А земле тепло! (Снежинки.)  В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».  Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис­хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.  На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнеч­ный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлета­ет в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.  Педагог задает детям вопросы.  Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.)  Какой он на ощупь? (Мокрый.)  Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)  **Исследовательская деятельность**  Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.  Сравнить две снежинки.  Определить место, где снег быстрее тает.  Найти место, где снег еще не растаял.  **Трудовая деятельность**  Утепление снегом корней деревьев.  Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.  **Подвижная игра**  «Раз, два, три — беги!»  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол­лективных действий, смекалку.  **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  Цели:  упражнять в умении действовать по сигналу;  закреплять умение метать предметы в цель.  Прогулка 5  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель**: формирование понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи).  **Ход наблюдения**  Не жаркие, не летние,  Встают из-за реки  Осенние, последние,  Теплые деньки. А. Исаковской  Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем лис­тья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становят­ся пасмурными.  **Педагог задает детям вопросы.**  Как называется предзимье? (Серебряная осень.)  Почему?  Попробуйте отгадать загадку.  И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет. (Иней.)  Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени.  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц».  Цели:  упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;  воспитывать ловкость и выносливость.  **Индивидуальная работа**  Упражнение на развитие равновесия.  Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.  **а №** | **Картотека** Прогулка 5  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель**: формирование понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи).  **Ход наблюдения**  Не жаркие, не летние,  Встают из-за реки  Осенние, последние,  Теплые деньки. А. Исаковской  Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем лис­тья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становят­ся пасмурными.  **Педагог задает детям вопросы.**  Как называется предзимье? (Серебряная осень.)  Почему?  Попробуйте отгадать загадку.  И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет. (Иней.)  Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени.  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц».  Цели:  упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;  воспитывать ловкость и выносливость.  **Индивидуальная работа**  Упражнение на развитие равновесия.  Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. **Советы родителям**  Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

Ноябрь 2023 год

(13-17 ноября)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Игры по интересам  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений.  Повторение песен о осени  Создание игровой ситуации, загадка. Игровое упр: «Расскажи, что знаешь о воздухе». Игровая ситуация: Открытие лаборатории по исследованию воздуха. **Коммуникативная – Познавательная деятельность) Р\р** | Загадки об овощах, вспомним сказку  М. Нуктеновой «Спор овощей»-вопросы, Предлагаю вылепить эти овощи.  М/П «Карусель» - умение согласовывать движения со словами **Коммуникативная – Познавательная, творческая деятельность)** | С/Р «Семья» -распределять роли.  Д/И «Кто что делает» (глаголы) , «Назови ласково»-образование слов  М/П «Руки – ноги»- дети смогут развивать внимание, находчивость сообразительность . **Коммуникативная – Познавательная деятельность)** | Дид/игра «Что изменилось?»  Иллюстрации  «Труд человека»  Цель: Дети смогут составлять рассказ о труде чел-ка по опорным картинкам  **Коммуникативная – Познавательная, творческая деятельность) Р\р** | Труд в уголке природы: кормить птиц, полив комнатных растений  С/Р игра «Строим дом»  Дети смогут согласовывать движения со словами **Коммуникативная, творческая, трудовая познавательная деятельность)** |
| Круг радости | Круг приветствия  Встать парами по кругу, образуя внешний и внутренний круги, и выполнить действия: «поздороваться» указательными пальцами, мизинцами | Круг приветствия  К тебе я обращаюсь, друг!  Вставай скорее с нами в круг.  Почувствуй радость и тепло,  И как с друзьями хорошо! | Круг приветствия  Сердце я свое открою,  Счастьем поделюсь с тобою.  Все хорошие слова  Говорю я для тебя! | Круг приветствия  Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:  Как прекрасно жить на свете,  Потому что Человек –  Это взрослые и дети,  Это солнца яркий свет | Круг приветствия  Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:  Как прекрасно жить на свете,  Потому что Человек –  Это взрослые и дети,  Это солнца яркий свет |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.**  **Задачи: учить слушать, отвечать навопросы посодержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно иточно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным**  **2.Основы математики**  **Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: формировать представление о длине: свойстве предметов и меть протяженность.**  **Задачи: познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.Воспитывать усидчивость.**  **3.ООМ**  **Почему деревья сбрасывают**  **листву? Цель: обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.**  **Задачи: Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни вразное время года.Развить умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животному миру.**  **4.Физическая культура**  **Умники и умницы Цель: формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения,катания.**  **Задачи: упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Упражнять вперестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди-сзади). Упражнять впрыжках на двух ногах «змейкой»между предметами. Закреплять умение легко подталкивать фитболпальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать координацию движений, быстроту,ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам.** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Лук» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.**  **Задачи: учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнятьумение различать на слух гласные звуки,согласные твердые звуки согласные мягкие звуки. Закреплятьумение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Основы математики**  **Состав чисел 8 и 9. Широкий – узкий. Цель: познакомить с составом чисел 8 и 9. Познакомить с понятиями «широкий» и «узкий».**  **Задачи: упражнять в счете в пределах 8 и 9, умении называть соседей названных чисел, различать и называть цифры по порядку. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: широкий – узкий. Формировать умение сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **3.Қазақ тілі**  **«Жақсы өнеге»**  **Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.**  **Білімділік міндеті: сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.**  **Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу**  **4.Музыка**  **Нотная семейка Задача: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.** | **1.Основы математики**  **Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: формировать умение моделировать из геометрических фигур.**  **Задачи: познакомить с геометрической фигурой–прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры–круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить вокружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **2.Развитие речи**  **Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»**  **Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.**  **Задачи: учить слушать, отвечать навопросы посодержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать**  **последовательно иточно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным**  **3.Художественная литература**  **Рассказ «Девушка и старушка» Цель: формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа посодержанию картины.**  **Задачи: учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания. Учить правильно составлять предложения. Знакомить с пословицами об уважении к старшим. Развивать диалогическую речь, воображение, мышление. Развивать интерес к творческой работе. Воспитывать чувство сострадания, желания помочь человеку в трудной ситуации**  **4.Физическая культура**  **Делай с нами, делай лучше нас Цель: совершенствовать перебрасываниемяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы.**  **Задачи: продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4метра). Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения « сед по-турецки».Упражнять впрыжках боком надвух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Развивать ловкость,силу,выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать коллективизм, организованность,уважительное отношение друг к другу, доброжелательность** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Лук» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.**  **Задачи: учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнятьумение различать на слух гласные звуки,согласные твердые звуки согласные мягкие звуки. Закреплятьумение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Қазақ тілі**  **«Менің пәтерім (үйім)»**  **Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.**  **Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру.**  **Дамытушылық міндеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.**  **3.ООМ**  **Почему деревья сбрасывают**  **листву? Цель: обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.**  **Задачи: Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни вразное время года.Развить умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животному миру.**  **4.Музыка**  **Что у гномика в корзинке? Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Лес» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.**  **Задачи: учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь,**  **2.Художественная литература**  **Рассказ «Девушка и старушка» Цель: формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа посодержанию картины.**  **Задачи: учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания. Учить правильно составлять предложения. Знакомить с пословицами об уважении к старшим. Развивать диалогическую речь, воображение, мышление. Развивать интерес к творческой работе. Воспитывать чувство сострадания, желания помочь человеку в трудной ситуации**  **3.Физическая культура**  **Наш стадион Цель: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта,способах тренировки спортсменов;формирование навыковЗОЖ.**  **Задачи: продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по - турецки». Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами4.5метра) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени).Закреплять умение выполнять прыжки ввысоту,доставая предмет,подвешенный выше поднятой руки ребенкана 25см.Продолжать упражнять в ползаниина четвереньках сопорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать координацию движенийи быстроту реакции, аналитическое мышление. Воспитывать привычку к занятиям спортом,гражданственность**  **4.Лепка**  **Заяц повстречал**  **Колобка Цель: Обучение лепке выразительных образов конструктивным способом.**  **Задачи: Обучить плановой работе: разделить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развить умение передавать в лепке несложные сюжеты. Будить интерес к сказкам.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По художкственной литературе**  **Цель:** Учить умению оценивать поступки героев рассказа **(Венера)** | **По лепке**  **Цель:** Научить созданию сюжет- ной композиции на примере лепки гри- бов с учетом их цветовых особенностей **(Роберт)** | **По физической культуре**  **Цель:** Учить захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов  **(Аделина)** | **По ознакомлению с окружающим миром**  **Цель:** Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответом**.(Лил** | **По основы математики**  **Цель:** Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость**.(Роберт)** |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №** 6  **Наблюдение за водой**  **Цель**: формирование представления об агрегатном состоя­нии воды в осенний период.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  Какие свойства воды вам знакомы?  Есть ли форма у воды?  Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?  Что станет с водой, если ее вынести на мороз?  Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жид­кая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растека­ется лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Толь­ко грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С.  **Исследовательская деятельность**  Педагог предлагает детям провести опыт.  Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крыш­кой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, пру­дах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)  Осторожная лисица  Подошла к ручью напиться,  Наклонилась, а вода  Неподвижна и тверда. Г. Ладонщиков  **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада.  Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками;  учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.  **Подвижные игры**  «Пас», «Холодно — горячо».  Цели:  упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;  добиваться выполнения правильной техники в освоен­ных ранее видах ходьбы.  **Индивидуальная работа**  Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  Цель: воспитывать выносливость. | **Картотека** №7  **Наблюдение за пешеходом**  **Цель**: закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения**  Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!  Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.  ♦ Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.)  Придерживаться надо правой стороны, чтобы не споты­каться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Перехо­дить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пе­шеходному переходу.  Педагог подводит детей к переходу.  ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?  Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.  **Трудовая деятельность**  Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.  Цель: воспитывать бережное отношение к природе.  **Подвижные игры** «Стая», «Светофор».  Цели: развивать ловкость;  закреплять знания о значении светофора.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность  **№** | **Картотека №8**  **Наблюдение за собакой**  **Цель**: формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.  **Ход наблюдения**  В нашем доме знают взрослые и дети  То, что я теперь счастливей всех на свете:  У меня, на зависть всем собаководам,  Есть собака удивительной породы.  Педагог задает детям вопросы.  Как называется жилище собаки?  Какое любимое лакомство собаки?  Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?  Почему некоторых собак называют «бездомными»?  Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее вла­дельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но боль­ше всего любят вареное мясо.  Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает вели­колепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не пре­даст его!  Однажды я встретил бездомную кошку.  Как ваши дела?  Ничего, понемножку.  Я слышал, что вы тяжело заболели?  Болела...  Так значит, лежали в постели?  Бездомной, мне некуда ставить постель.  Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».  А. Дмитриев  Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не­хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!  Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  Подвижные игры  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цели:  совершенствовать приемы метания предметов в гори­зонтальную цель;  развивать глазомер, координацию движений, ловкость;  формировать позитивное отношение к физическим уп­ражнениям.  Прогулка **9**  Наблюдение за снегопадом  **Цель**: расширение представления о свойствах снега.  **Ход наблюдения**  Светло-пушистая  Снежинка белая,  Какая чистая,  Какая смелая!  Дорогой бурною  Легко проносится,  Не ввысь лазурную —  На землю просится...  К. Бальмонт  В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шес­тиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.  **Педагог задает детям вопросы.**  Где образуются снежинки?  На что они похожи?  **Исследовательская деятельность**  Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега в кучу для постройки горки.  Цель: продолжать работать сообща.  **Подвижная** игра «Ворона — воробей».  Цели:  учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание;  продолжать учить ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная** работа: «Не сбей флажок».  Цели:  продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;  развивать внимание и наблюдательность.  **ка №** | **Картотека №** 9  Наблюдение за снегопадом  **Цель**: расширение представления о свойствах снега.  **Ход наблюдения**  Светло-пушистая  Снежинка белая,  Какая чистая,  Какая смелая!  Дорогой бурною  Легко проносится,  Не ввысь лазурную —  На землю просится...  К. Бальмонт  В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шес­тиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.  **Педагог задает детям вопросы.**  Где образуются снежинки?  На что они похожи?  **Исследовательская деятельность**  Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега в кучу для постройки горки.  Цель: продолжать работать сообща.  **Подвижная** игра «Ворона — воробей».  Цели:  учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание;  продолжать учить ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная** работа: «Не сбей флажок».  Цели:  продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;  развивать внимание и наблюдательность. | **Картотека№** 10  Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями  **Цель:** формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).  **Ход наблюдения**  **Педагог задает детям вопросы.**  Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)  А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)  Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?  Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)  Какие условия необходимы для роста деревьев?  Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?  **Трудовая деятельность**  Уборка на физкультурном участке.  Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.  **Подвижные** игры «Перебежки», «Догони пару».  Цель: упражнять в беге через препятствия.  **Индивидуальная** работа Прыжки в длину с места.  Цели:  упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;  совершенствовать координацию движений. |
| Уход детей домой | **Беседа с родителями** по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

Ноябрь 2023 год

(20-24 ноября )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Дидактическая игра: «Что в корзинку мы берем?»  Цель: Дети смогут закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.  Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей  Формирование социально-эмоциональных навыков | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»  Цель: Дети смогут на ощупь определять фрукт или овощ по его форме,  правильно называть его цвет,  Я-чудесный мешочек,  Всем ребятам я — дружочек.  Очень хочется мне знать,  Как вы любите играть.  Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей  Формирование социально-эмоциональных навыков | Дидактическая игра: Съедобное – несъедобное»  Цель: Дети смогут развивать реакции и внимательности; Структурированная игра «Доскажи словечко»  Дети смогут развивать внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.  Развитие коммуникативных навыков  Лото – настольная игра:  Цель: Учимся узнавать предметы окружающего мира, различать их и систематизировать.  Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Дидактическая игра: «Холодно. Горячо. Теплее»  Цель: Дети смогут различать температуры и значение слов «холодный», «теплый», «горячий» и «холодно», «тепло» и «горячо».  Развитие коммуникативных навыков  Развитие познавательных и интеллектуальных навыков  Развивающая игра: «Азбука»  Цель: развивать моторику, воображение, Изучаем цвета и буквы. | Дидактическая игра: «Как живешь?»  Цель: Дети смогут развивать внимание, память, быстроту, снять психоэмоциональное напряжение. Развитие коммуникативных навыков  Развитие познавательных и интеллектуальных навыков  Подвижная игра:  «У медведя во бору» Цель: Дети смогут развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Физическое развитие  Развитие коммуникативных навыков и физическое развитие. |
| Круг радости | Круг приветствия  Воспитатель предлагает встать парами по кругу лицом друг к другу. Внутренний круг движется по часовой стрелке, а внешний остается на месте. При этом пары меняются, и дети в каждой паре говорят, соединив ладони: «Ты и я, мы – друзья!». | Круг приветствия  Доброе слово скажешь одно  И доброты посеешь зерно.  Доброе дело сделаешь ты,  Тоже посеешь зерно доброты.  Зерна такие, помни и знай,  Самый богатый дают урожай! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела | Круг приветствия  Пройдемся радостно по кругу  И «здравствуй» скажем, каждому цветку.  Мы то мгновенье не забудем,  Почувствуем любовь и красоту! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Рассказ М. Турежанова**  **«Я его простил» Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.**  **Задачи: учить правильно формулировать основную мысль,пересказывать последовательно и точно,выработать четкую артикуляции звуков[с]и[ц];закреплять интонационную выразительность речи,развивать внимание,память;воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.**  **2.Основы математики**  **Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: формировать умение моделировать из геометрических фигур.**  **Задачи: познакомить с геометрической фигурой–прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры–круг, квадрат, прямоугольник,треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить вокружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость**  **3.ООМ**  **Моя Родина – Казахстан Цель: формировать знания о Казахстане.**  **Задачи: расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей. Дать понятие о Президенте Республики Казахстан. Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать чувство любви к Родине,к своему народу.**  **4.Физическая культура**  **Наш стадион Цель:обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта,способах тренировки спортсменов;формирование навыко в ЗОЖ.**  **Задачи: продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по -турецки». Продолжатьзакреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами4.5метра) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени).Закреплять умение выполнять прыжки ввысоту,доставая предмет,подвешенный выше поднятой руки ребенкана 25см. Продолжать упражнять в ползаниина четвереньках сопорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать координацию движенийи быстроту реакции, аналитическое мышление. Воспитывать привычку к занятиям спортом,гражданственность** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Лес» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.**  **Задачи: учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь,**  **2.Основы математики**  **Состав числа 10. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: закрепить знания о числе 10; рассмотреть состав числа 10, закреплять навык прямого и обратного счёта в пределах 10. Закрепить представление о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине.**  **Задачи: знать и уметь называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; различать число и цифру; умение объяснять состав числа 10 из разных слагаемых. научить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Менің бөлмем»**  **Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру.**  **Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға**  **жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.**  **Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және**  **дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Что у гномика в корзинке? Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.** | **1.Основы математики**  **Круги овал. Цель: формировать представление о геометрической фигуре – овал.**  **Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру–овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме,величине;сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур иих частей. Развивать внимание, память, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **2.Развитие речи**  **Рассказ М. Турежанова**  **«Я его простил» Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.**  **Задачи: учить правильно формулировать основную мысль,пересказывать последовательно и точно,выработать четкую артикуляции звуков[с]и[ц];закреплять интонационную выразительность речи,развивать внимание,память;воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.**  **3.Художественная литература**  **Русская народна сказка «Колобок» Цель:формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности.**  **Задачи:учить детей вхождению вобразыразных персонажей сказки; интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью.Учить координировать движения и выразительную речь приобыгрывании образа персонажа. Развиватьумения детей сотрудничать с партнерами в коллективной творческой работе.Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Развивать мышление, память, воображение. Воспитыватьинтерес к народным сказкам, к театрализованной деятельности, чувство уверенности в реализации своих творческих способностей.**  **4.Физическая культура**  **Игры – аттракционы Цель:закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов».**  **Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук привыполнении прыжка в длину. Продолжать упражнять в метании предметов вдаль. Развивать ориентировку впространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой,воспитывать организованность.** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Кот» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.**  **Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Совершенствовать навык различать наслух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки,умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Қазақ тілі**  **«Менің Отаным»**  **Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту.**  **Білімділік міндеті: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Моя Родина – Казахстан Цель: формировать знания о Казахстане.**  **Задачи: расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей. Дать понятие о Президенте Республики Казахстан. Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать чувство любви к Родине,к своему народу.**  **4.Музыка**  **Наш веселый класс Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Кит» Цель: формироватьумение выполнять звуковой анализ слов.**  **Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки,согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы поточкам, рисовать линии разной структуры–бордюры. Развивать фонематический слух, речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Русская народна сказка «Колобок» Цель:формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности.**  **Задачи:учить детей вхождению вобразыразных персонажей сказки; интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью.Учить координировать движения и выразительную речь приобыгрывании образа персонажа. Развиватьумения детей сотрудничать с партнерами в коллективной творческой работе.Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Развивать мышление, память, воображение. Воспитыватьинтерес к народным сказкам, к театрализованной деятельности, чувство уверенности в реализации своих творческих способностей.**  **3.Физическая культура**  **Мы – одна семья Цель: учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.**  **Задачи: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы,сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.**  **4.Конструирование**  **Насекомые Цель: обучение детей умениюизготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал.**  **Задачи: научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По ознакомлению с окружающим миром**  **Цель:** Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии  **(саян)** | **По художественной литературе**  **Цель:** Учить придумывать продолжение и окончание рассказа Эмилия**)** | **По основе математики**  **Цель:** Научить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности**.(Акбаян)** | **По аппликации**  **Цель:** Учить обрывать полоски бумаги на мелкие кусочки, закрепить технические навыки работы с клеем **(Кирилл)** |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека № 11** Наблюдение за перелетными птицами  **Цель**: расширение представления о перелетных птицах.  **Ход наблюдения**  Птицы на юг улетают:  Гуси, грачи, журавли.  Вот уж последняя стая  Крыльями машет вдали. М. Ивенсен  **Педагог проводит с детьми беседу,** задает вопросы.  Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и трениру­ют птенцов, готовят их к отлету.)  Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)  Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропада­ют насекомые, затем увядают растения, уменьшается ко­личество плодов и семян.)  Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улета­ют раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)  Почему осенью птиц становится мало? (С конца авгус­та птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)  Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед даль­ним полетом.)  Назовите первый признак приближения осеннего пере­лета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)  Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водо­емы не замерзли, им есть чем питаться.)  Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются опре­деленного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)  Предложить детям собраться вместе для «перелета»: пост­роиться клином, прямой линией и т.д.  Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят уг­лом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытя­нутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занима­ет его место.)  Журавли летят, курлычут.  Шлют последнее «прощай».  За собою лето кличут,  Забирают в теплый край.  **Исследовательская деятельность**  Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.  **Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.  Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам.  **Подвижные игры** «Гуси-лебеди».  Целъ: совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Цели:  развивать физические качества — быстроту, ловкость;  совершенствовать ориентировку в пространстве.  **Индивидуальная работа**  Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).  Цель: развивать двигательную активность. | **Картотека №12 Наблюдение за ветром**  **Цель**: расширение знаний детей о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  ♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)  ♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)  ♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)  ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность  Определить направление ветра с помощью компаса и флю­гера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрел­ке компаса определяется сторона света.)  Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и се­кундомера.)  Как определить с какой стороны дует ветер? (С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от веток и камней.  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижные игры** «Коршун и наседка».  Цели: учить слушать команды воспитателя;  развивать внимание.  «Ветер».  Цели: закреплять представления о связях в природе;  учить внимательно слушать команды воспитателя.  **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом.  Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. | **Картотека №13**  Наблюдение за грузовым транспортом  **Цель**: формирование умения различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение.  **Ход наблюдения**  Сам в кабину не могу я залезть пока.  До чего же велико колесо грузовика.  В кузов даже заглянуть не удастся мне,  Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.  А в кабине виден руль, дверца на замке.  Но унес ключи шофер на своем брелке.  Подожду его чуть-чуть — у него обед,  Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова  Педагог задает детям вопросы.  Для чего люди используют грузовые автомобили? (Что­бы перевозить различные грузы.)  К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).  Назовите другой грузовой транспорт, который вы знае­те. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные по­езда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)  ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеле­ный.)  Как называется профессия человека, который управля­ет автомобилем? (Водитель, шофер.)  Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)  Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.  Цели: приучать доводить начатое дело до конца;  воспитывать аккуратность, ответственность.  Подвижные игры  «Защити товарища», «Стой — беги».  Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;  учить действовать по сигналу;  — развивать ловкость.  Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. | **Картотека №14 Наблюдение за воробьем**  **Цель:** закрепление знаний о воробье.  **Ход наблюдения**  Воробушек горько плачет,  Серый, маленький, как мячик.  Плачет жалобно.  И тихо: — Где ты, мама воробьиха?  Я не ел полдня,  Кто покормит меня?  Чик-чирик, чик-чивяк, —  Мне бы хоть один червяк...  Воробьиха прилетела,  Рядом с ним на ветку села:  — Тише, птенчик, дурачок,  Принесла я червячок...  Воробушек чик-чирик,  Бросил плакать в тот же миг.  Клювом-носом покрутил,  В миг обед свой проглотил:  —Ой, как вкусно, только мало!  Принеси еще мне, мама...  **Педагог проводит с детьми беседу.**  Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)  Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)  А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)  А головка какого цвета? (Серая.)  Где живут воробьи? (В городе и деревне.)  Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)  Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян­ных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.)  Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)  Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.)  **Трудовая деятельность**  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  Цели:  -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар­никам;  -воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижная игра  «Перелет птиц».  Цель: учить выполнять действия по сигналу.  **Индивидуальная работа**  «Не сбей флажок».  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сби­вая | **Картотека№15 Наблюдение за голубями**  **Цель**: закрепление знаний о птичьем мире.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.  Озорной мальчишка  В сером армячишке  По двору шныряет,  Крохи собирает. (Воробей.)  Кто летает, кто стрекочет —  Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)  Какие птицы чаще всего прилетают на участок?  Где они живут?  Что они любят клевать?  Кто их кормит?  Где живут голуби?  Еще у древних людей голубь считался символом мира и друж­бы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое каче­ство — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил при­родную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесе­ны в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голу­бей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.  Какие перья в крыльях согревают голубя?  Почему голубей называют сизарями?  Почему голубь парит?  **Исследовательская деятельность**  Сравнить голубя и дятла.  **Трудовая деятельность**  развешивание кормушек на территории детского сада.  Цели: учить выполнению трудовых действий.  **Подвижная игра**  «Летают, прыгают, плавают».  Цели:  —- упражнять детей в беге;  — закреплять названия рыб, птиц, зверей.  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю». Цели:  учить бросать мяч в цель;  развивать меткость, внимание. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. **Консультация для родителей**: «Учим стихи про осень» | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

Ноябрь – Декабрь 2023год

(27 ноября- 1 декабря)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Игра: «Лото – Цифры»  Цель: Учить детей играть по правилам.  Закрепить цифры от 1 до 10.  **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.**  «Лепим цифры»  Цель: Закрепить цифры. | Домино: «Буквы»  Цель: Закрепить звуки и буквы. Соблюдать правила игры.  Развитие **коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Аппликация:  Вырезаем геометрические фигуры» | Дидактическая игра: «Назови слова на звук…»  Цель: Закрепить выделять звуки в начале, середине, в конце слова.  **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Утренний круг «Доброе утро!»  Показ картины с изображением разных птиц-беседа.  **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Труд: уход за обитателями уголка природы.  Подвижная игра: «Птички в гнёздышках»  Цель: Дети смогут развивать реакцию на слово.**Физическое воспитание** | Сюжетно ролевая игра: «Строители» **Цель: Дети смогут распределять роли.**  **Формирование социально-эмоциональных навыков**  Пластические этюды: Изобразить журавля, который стоит на одной ноге, ходит по болоту, ловит лягушек**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей** |
| Круг радости | Круг приветствия  Придумано кем-то  Просто и мудро–  При встрече здороваться:  Доброе утро! | Круг приветствия  Мир, мир, мир везде,  Мир в тебе и мир во мне!  Мир в нашем доме,  Мир на планете,  Мира желаем  И взрослым, и детям! | Круг приветствия  Все мы в группе как семья!  Рады все: и ты, и я!  Очень любим вместе быть,  «Здравствуйте» всем – говорить! | Круг приветствия  Придумано кем-то  Просто и мудро–  При встрече здороваться:  Доброе утро! | Круг приветствия  Мир, мир, мир везде,  Мир в тебе и мир во мне!  Мир в нашем доме,  Мир на планете,  Мира желаем  И взрослым, и детям! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **«Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.**  **Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь,внимание,память,умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.**  **2.Основы математики**  **Круги овал. Цель: формировать представление о геометрической фигуре – овал.**  **Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру–овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме,величине;сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур иих частей. Развивать внимание, память, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **3.ООМ**  **Государственные символы Республики Казахстан. Цель: формировать знания о Казахстане.**  **Задачи: расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей. Дать понятие о Президенте Республики Казахстан. Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Познакомить детей с государственным праздником – День Независимости. Развивать внимание, память, связную речь.Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам.**  **4.Физическая культура**  **Мой дом**  **Цель: закреплять умение энергично**  **выпрямлять руки при броске мяча,**  **формирование ценностного**  **отношения к членам семьи.**  **Задачи:продолжатьучить метать**  **мяч вдаль двумя руками от груди.**  **Продолжать совершенствовать**  **навыков перестроения и**  **движения чере зсередину зала.**  **Закреплять навыки ходьбы по**  **гимнастической скамейке с**  **выполнением задания,**  **способствовать формированию механизма для поддержания вертикальной позы. Упражнятьвпрыжкахнадвух**  **ногахбокомчерезпалки,положенныенарасстояние**  **50смоднаотдругой. Развивать координацию движенийпридвижении**  **сзакрытымиглазами, ловкость,внимание.**  **Воспитывать ценностное отношение к семье, к себе, поведенческой позиции «Хорошо» - «Плохо».** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Мак» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.**  **Задачи: учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово в предложение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы п оточкам, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Основы математики**  **Несколько равных частей предмета. Предметы геометрической формы Цель: закрепить знания о геометрических фигурах и телах. Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.**  **Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Воспитывать любознательность. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **3.Қазақ тілі**  **«Менің Отаным»**  **Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту.**  **Білімділік міндеті: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Наш веселый класс Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.** | **1.Основы математики**  **Шар, куб, цилиндр. Цель: формировать понятие о геометрических телах– куб, шар, цилиндр.**  **Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела–куб, шар,цилиндр. Закреплять умение считать,устанавливать логические связи закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел.Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **2.Развитие речи**  **«Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.**  **Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь,внимание,память,умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.**  **3.Художественная литература**  **Нанайская народная сказка «Айога» Цель: формировать первоначальные представления обособенностях фольклорной прозы–сказка ,представления о происходящих в сказке событиях.**  **Задачи:расширять представления детей о сказках разных народов. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение;учить отличать особенности литературного жанра сказка, расширять представления детей о разновидностях сказок–знакомить с понятием«волшебная сказка»;учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки.Закреплять особенности фольклорного жанра пословицы-поговорки. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас. Развивать память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным.**  **4.Физическая культура**  **Буду сильный, буду смелый и большой! Цель:развитиесилы,ловкости;уменияприменятьопорныесхемыдвиженийи исходныхположений.**  **Задачи: учить метать вдаль правой и левой рукой.Совершенствовать умение выдерживатьтемп движения, ставить ногуспяткинаносок прибегевмедленномтемпе.Упражнятьвпрыжках в глубину,продолжать закрепление навыка спрыгиваниясскамейки на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу,выносливость, самостоятельность, умение применять двигательный опыт в изменяющейся ситуации. Воспитывать организованность, целеустремленность** | **1.Основы грамоты**  **Всегда твердые согласные звуки Цель: формировать понятие «всегда твердые согласные звуки».**  **Задачи: познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми. Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук.Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры пообразцу – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память, мелкуюмоторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Қазақ тілі**  **«Мемлекттік рәміздер. Мемлекеттік Ту»**  **Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.**  **Білімділік міндеті: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.**  **Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Государственные символы Республики Казахстан. Цель: формировать знания о Казахстане.**  **Задачи: расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей. Дать понятие о Президенте Республики Казахстан. Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Познакомить детей с государственным праздником – День Независимости. Развивать внимание, память, связную речь.Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам.**  **4.Музыка**  **Сказочный зонтик Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Шар» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.**  **Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть слова назаданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы поконтуру. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Художественная литература**  **Нанайская народная сказка «Айога» Цель: формировать первоначальные представления обособенностях фольклорной прозы–сказка ,представления о происходящих в сказке событиях.**  **Задачи:расширять представления детей о сказках разных народов. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение;учить отличать особенности литературного жанра сказка, расширять представления детей о разновидностях сказок–знакомить с понятием«волшебная сказка»;учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки.Закреплять особенности фольклорного жанра пословицы-поговорки. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас. Развивать память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным.**  **3.Физическая культура**  **Укрепляем наши мышцы Цель:формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.**  **Задачи: продолжать учить метать вдаль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать закреплять умение выдерживать темп бега. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Продолжать развивать умения сохранять равновесие при выполнении прыжков в глубину. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Формировать ценностное отношение к своему здоровью**  **4.Рисование**  **Моя Астана**  **(сюжетное рисование) Цель: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.**  **Задачи: учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций,их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью;развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширятьзнания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По основы математики**  **Цель:** Научить правильно употреблять слова «вчера, сегодня, завтра» по отношению к событиям, произошедшим, происходящим и тем, которые будут происходить  **Венера)** | **По лепке**  **Цель:** Научить созданию сюжет- ной композиции на примере лепки гри- бов с учетом их цветовых особенностей **( Адель)** | **По основе грамоты**  **Цель:** Умение произносить звуки, давать им характеристику; воспитывать усидчивость. **(Кирилл)** | **По ознакомлению с окуржающим миром**  **Цель:** Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответомАделина**)** | **По физической культуре**  **Цель:** Учить При движении группы налево в обход на верхней или нижней границах зала (площадки) подается команда: «В колонну по четыре налево-марш!».  (**Лилия**) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №16 Наблюдение за первым снегом**  **Цель**: формирование умения замечать изменения в природе, видеть пре­красное.  **Ход наблюдения**  По утру вчера дождь  В стекло окон стучал,  Над землею туман  Облаками вставал. ...  В полдень дождь перестал,  И, что белый пушок,  На осеннюю грязь  Начал падать снежок.  Ночь прошла.  Рассвело. Нет нигде облачка,  Воздух легок и чист,  И замерзла река. И. Никитин  **Педагог загадывает** детям стихотворную загадку.  С неба звезды падают,  Лягут на поля.  Пусть под ними скроется  Черная земля.  Много-много звездочек  Тонких, как стекло;  Звездочки холодные,  А земле тепло! (Снежинки.)  В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».  Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис­хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.  На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнеч­ный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлета­ет в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.  Педагог задает детям вопросы.  Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.)  Какой он на ощупь? (Мокрый.)  Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)  **Исследовательская деятельность**  Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.  Сравнить две снежинки.  Определить место, где снег быстрее тает.  Найти место, где снег еще не растаял.  **Трудовая деятельность**  Утепление снегом корней деревьев.  Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.  **Подвижная игра**  «Раз, два, три — беги!»  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол­лективных действий, смекалку.  **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  Цели:  упражнять в умении действовать по сигналу;  закреплять умение метать предметы в цель. | **Картотека №17 Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель**: формирование понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи).  **Ход наблюдения**  Не жаркие, не летние,  Встают из-за реки  Осенние, последние,  Теплые деньки. А. Исаковской  Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем лис­тья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становят­ся пасмурными.  **Педагог задает детям вопросы.**  Как называется предзимье? (Серебряная осень.)  Почему?  Попробуйте отгадать загадку.  И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет. (Иней.)  Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени.  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц».  Цели:  упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;  воспитывать ловкость и выносливость.  **Индивидуальная работа**  Упражнение на развитие равновесия.  Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее. | **Картотека №18 Наблюдение за водой**  **Цель**: формирование представления об агрегатном состоя­нии воды в осенний период.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  Какие свойства воды вам знакомы?  Есть ли форма у воды?  Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?  Что станет с водой, если ее вынести на мороз?  Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жид­кая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растека­ется лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Толь­ко грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С.  **Исследовательская деятельность**  Педагог предлагает детям провести опыт.  Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крыш­кой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, пру­дах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)  Осторожная лисица  Подошла к ручью напиться,  Наклонилась, а вода  Неподвижна и тверда. Г. Ладонщиков  **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада.  Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками;  учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.  **Подвижные игры**  «Пас», «Холодно — горячо».  Цели:  упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;  добиваться выполнения правильной техники в освоен­ных ранее видах ходьбы.  **Индивидуальная работа**  Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  Цель: воспитывать выносливость. | **Картотека № 19 Наблюдение за водой**  **Цель**: формирование представления об агрегатном состоя­нии воды в осенний период.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  Какие свойства воды вам знакомы?  Есть ли форма у воды?  Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?  Что станет с водой, если ее вынести на мороз?  Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жид­кая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растека­ется лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Толь­ко грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С.  **Исследовательская деятельность**  Педагог предлагает детям провести опыт.  Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крыш­кой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, пру­дах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)  Осторожная лисица  Подошла к ручью напиться,  Наклонилась, а вода  Неподвижна и тверда. Г. Ладонщиков  **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада.  Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками;  учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.  **Подвижные игры**  «Пас», «Холодно — горячо».  Цели:  упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;  добиваться выполнения правильной техники в освоен­ных ранее видах ходьбы.  **Индивидуальная работа**  Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  Цель: воспитывать выносливость. | **Картотека№20**  **Наблюдение за собакой**  **Цель**: формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.  **Ход наблюдения**  В нашем доме знают взрослые и дети  То, что я теперь счастливей всех на свете:  У меня, на зависть всем собаководам,  Есть собака удивительной породы.  Педагог задает детям вопросы.  Как называется жилище собаки?  Какое любимое лакомство собаки?  Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?  Почему некоторых собак называют «бездомными»?  Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее вла­дельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но боль­ше всего любят вареное мясо.  Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает вели­колепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не пре­даст его!  Однажды я встретил бездомную кошку.  Как ваши дела?  Ничего, понемножку.  Я слышал, что вы тяжело заболели?  Болела...  Так значит, лежали в постели?  Бездомной, мне некуда ставить постель.  Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».  А. Дмитриев  Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не­хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!  Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  Подвижные игры  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цели:  совершенствовать приемы метания предметов в гори­зонтальную цель;  развивать глазомер, координацию движений, ловкость;  формировать позитивное отношение к физическим уп­ражнениям |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. **Советы родителям**  Если ваш ребенок общительный, не любит чужих людей, умеет играть самостоятельно во время игры, общителен со сверстниками, то доверяет себе привыкание со дня поступления в школу. | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

Декабрь 2023год

(4 - 8 декабря)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Настольная игра: «Цифры»  Цель: Овладеть мыслительными операциями  и действиями. **Развитие**  **коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и**  **интеллектуальных навыков** | **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** Малоподвижная игра «Светофор»  Цель: Дети смогут действовать по сигналу светофора  Подвижная игра«Мышеловка»  Цель: Дети смогут развивать быстроту реакции.  Заучивание: Как прекрасен мир вокруг, Он наполнен чудесами!  **Развитие коммуникативных навыков** | Свободная игра  «Парикмахерская» **Формирование социально-эмоциональных навыков**  Цель: Дети смогут играть дружно, вместе.  Чистоговорки созвуками С-З, Д-Т  Чтение сказки: «Храбрый мальчик»  Диалог и инсценирование. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | **Формирование социально-эмоциональных навыков**  Сюжетно - ролевая игра «Магазин»- Дети смогут распределить роли, установить правила. Дидактическая игра «Чьи уши?» Цель: Дети смогут развивать внимание  Игры по желанию  **Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей** | **Формирование социально-эмоциональных навыков**  Сюжетно ролевая игра: «Больница»Цель: Дети смогут играть дружно, распределять роли самим. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Настольная игра: «Пазлы» **Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей** |
| Круг радости | Круг приветствия  Спасибо всем, кто рядом с нами!  Спасибо каждому из нас!  Спасибо скажем мы глазами  Друг другу радостно не раз | Круг приветствия  Как хорошо на свете жить!  Как хорошо уметь дружить!  Как хорошо, что есть друзья!  Как хорошо, что есть и Я! | Круг приветствия  Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало. | Круг приветствия  Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!» | Круг приветствия  Здравствуй, день, здравствуй, друг,  Здравствуй, песен щедрый круг,  Здравствуй, мир, здравствуй, век,  Здравствуй, добрый человек! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Моя Родина –Казахстан Цель:формированиенавыкасоставлениярассказапоплану.**  **Задачи:учить строить связныемонологические высказывания;правильно образовыватьименасуществительные в форме родительного падежамножественногочисла,атакжеупотреблятьвречиприлагательные,сочетаяихссуществительными развивать связную речь, слуховое изрительноевнимание;воспитыватьлюбовьк Родине**  **2.Основы математики**  **Шар, куб, цилиндр. Цель: формировать понятие о геометрических телах– куб, шар, цилиндр.**  **Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела–куб, шар,цилиндр. Закреплять умение считать,устанавливать логические связи закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел.Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **3.ООМ**  **Кто летит на юг? Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.**  **Задачи: Закрепить представления о пользе птиц.Развивать элементарные естественно-научные представления; аналитические способности присравнении предметов.**  **1. Воспитыватьэмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства.**  **4.Физическая культура**  **Формирование умения выполнять движения командой Цель: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.**  **Задачи: учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге вколонне по одному. Закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре. Развивать ориентировку в пространстве,координацию движений. Воспитывать ответственность и взаимо понимание,навыки командной работы,критического мышления и разрешения проблем.** | **1.Основы грамоты**  **Всегда мягкие согласные звуки Цель: формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки».**  **Задачи: познакомить детей со звуками,которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова назаданный мягкий согласный звук .Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы поточкам ,писать линии разной структуры пообразцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность..**  **2.Основы математики**  **Решение простых примеров и задач. Часть и целое. Цель: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Создать условия для формирования элементарных математических представлений.**  **Задачи:учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности.Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Формировать умение деление предмета на несколько равных частей,умение сравнивать части и целое, закрепить название геометрических фигур; развивать память, внимание, мышление. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Мемлекттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба»**  **Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.**  **Білімділік міндеті: Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.**  **Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.**  **Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Сказочный зонтик Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов** | **1.Основы математики**  **Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра. Цель: формировать знания о временных представлениях.**  **Задачи: дать представление о том, что утро,день, вечер,ночь составляют сутки,учить узнавать и называть части суток (утро, день,вечер, ночь); называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность приназывании–вчера,сегодня,завтра. Развивать логическое мышление, внимание, память,мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.**  **2.Развитие речи**  **Моя Родина –Казахстан Цель:формированиенавыкасоставлениярассказапоплану.**  **Задачи:учитьстроитьсвязныемонологическиевысказывания;правильнообразовыватьименасуществительныевформе родительного падежамножественногочисла,атакжеупотреблятьвречиприлагательные,сочетаяихссуществительными развивать связную речь, слуховое изрительноевнимание;воспитыватьлюбовьк Родине**  **3.Художественная литература**  **Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.**  **Задачи:учить детей понимать смысл произведения. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова. Учить заучивать содержание произведения с опорой на схемы-рисунки. Закрепить знания детей обособенностях литературного жанра«стихотворение». Знакомить детей с пословицами о природе. Закрепить знания о природных изменениях в зимнее время года .Развивать связную речь,умение правильно передавать логическое ударение,обогащать словарь,упражнять вподборе сравнительных определений. Развивать память,мышление,воображение.Воспитывать любовь к природе.**  **4.Физическая культура**  **Папа, мама, я – здоровая семья! Цель:формирование привычкик ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом.**  **Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног.Упражнять в ходьбе по шнуру,положенному зигзаго образно,спиной вперед. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами руки менять направление фитбола прикатании между предметами. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными** | **1.Основы грамоты**  **Всегда мягкие согласные звуки Цель: формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки».**  **Задачи: познакомить детей со звуками,которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова назаданный мягкий согласный звук .Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы поточкам ,писать линии разной структуры пообразцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность..**  **2.Қазақ тілі**  **«Еліміздің астанасы – Астана»**  **Мақсаты: Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.**  **Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру.**  **Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: елорданы мақтан тұтуға тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Кто летит на юг? Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.**  **Задачи: Закрепить представления о пользе птиц.Развивать элементарные естественно-научные представления; аналитические способности присравнении предметов.**  **1. Воспитыватьэмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства.**  **4.Музыка**  **Сказка о хрустальной снежинке Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Чай» Цель:формировать умение выполнять звуковой анализ слов.**  **Задачи: учить выполнять звуковой анализ слов. Упражнятьумение называть слова назаданный звук. Закреплятьумение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру.Развивать фонематический слух,речь,внимание,память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.**  **Задачи:учить детей понимать смысл произведения. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова. Учить заучивать содержание произведения с опорой на схемы-рисунки. Закрепить знания детей обособенностях литературного жанра«стихотворение». Знакомить детей с пословицами о природе. Закрепить знания о природных изменениях в зимнее время года .Развивать связную речь,умение правильно передавать логическое ударение,обогащать словарь,упражнять вподборе сравнительных определений. Развивать память,мышление,воображение.Воспитывать любовь к природе.**  **3.Физическая культура**  **Тренируемся всей семьей Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.**  **Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность,гибкость. Формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем,привычкук ЗОЖ в семье.**  **4.Аппликация**  **Зимний лес (сюжетная аппликация). Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации,отображая природу.**  **Задачи: закрепить умение аккуратно вырезать деревья полиниями обрывным способом делать снег из белой бумаги; технические навыки работы с ножницами и клеем,развивать воображение, фантазию,мелкую моторику руки пальцев,композиционные умения; обобщить представления детей о зиме; воспитывать интерес к природе.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По ознакомлению с окружающим миром**  **Цель:** Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии  **(Адель)** | **По основы математике**  **Цель:** Учить устанавливать пространственные отношения; формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)( **Вераника**) | **По аппликации**  **Цель:** Закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных форм детали и изображать предмет из нескольких частей.  (**Варвара)** | **По развитию речи**  **Цель:** Учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе  (**Роман**) | **По основы математике**  **Цель:**Закрепить понятие, что сравнить предметы по весу можно на весах, чтобы уравнять весы надо либо положить еще предмет (предметы), либо снять с чаши весов предметы**.(Виталий)** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №1**  **Наблюдение за снегом и льдом**  **Цель**: закрепление знаний о разнообразных состояниях воды .  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  Из чего состоит лед?  Какие свойства льда (снега) вам знакомы?  Как образуются снежинки?  Мы — снежинки!  Это мы — Парашютики зимы.  Это мы над вами кружим,  Это мы с ветрами дружим.  Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. По­гладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.  Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар подни­мается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.  Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)  Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)  Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; тем­ный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.  **Исследовательская деятельность**  Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.  Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.  **Трудовая деятельность**  Уход за растениями, растущими на участке.  Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.  **Подвижные игры**  «Волк во рву», «Мышеловка».  Цели:  учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно;  развивать быстроту, ловкость, выносливость.  **Индивидуальная работа**  Лазанье. Цели:  развивать координацию движений;  воспитывать смелость, решительность. | **Картотека №2 Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель:** формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает).  **Ход наблюдения**  Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...  Н. Асеев  Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.  **Педагог задает детям вопросы.**  ♦ За каким месяцем идет декабрь?  ♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?  Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?  Какие защитные свойства у снега?  ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.  **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  **Подвижные игры:** Игра в снежки.  Цель: закреплять навыки в метании предметов.  Прыжки на одной ноге.  Цель: воспитывать чувство равновесия.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия | **Картотека №3 Наблюдение за снегопадом.**  **Цели**: формирование представления о свойствах снега  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.  Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.  **Педагог задает детям вопросы.**  При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?  Почему снег хрустит под ногами?  ♦ Почему снег бывает рыхлый?  Исследовательская деятельность  Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  Трудовая деятельность:  Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.  Цель: развивать умение работать сообща.  Подвижная игра «Снежная карусель».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль. | **Картотека №4 Наблюдение за снегопадом.**  **Цели**: формирование представления о свойствах снега  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.  Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.  **Педагог задает детям вопросы.**  При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?  Почему снег хрустит под ногами?  ♦ Почему снег бывает рыхлый?  Исследовательская деятельность  Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  Трудовая деятельность:  Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.  Цель: развивать умение работать сообща.  Подвижная игра «Снежная карусель».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль. | **Картотека№5 Наблюдение за трудом дворника**  **Цель**: наблюдение за работой дворника.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  Что делает дворник зимой на территории детского сада?  Какие орудия труда он использует для работы?  ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?  ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?  **Трудовая деятельность**  Строительство горки из снега для кукол.  Цели:  — учить трудиться сообща;  — воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Горелки».  Цели: упражнять в беге;  закреплять умение соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  Ходьба на лыжах.  Цели: упражнять в ходьбе по лыжне;  развивать ловкость, выносливость. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. **Советы родителям**  Уметь самостоятельно выполнять домашние задание. | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

Декабрь 2023год (11 - 15 декабря)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | **Развитие коммуникативных навыков**  Дидактическая игра «Похожи - непохожи»- Дети смогут развивать связную речь  Бумага клей, ножницы для свободного творчества. **Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**  Труд: полив ком. растений – трудолюбие  **Трудовое воспитание** | Сюжетно –ролевая игра **Формирование социально эмоциональных навыков.** **Развитие коммуникативных навыков**  «Больница» Цель: Дети смогут расширять знания о профессии.  Дидактическая игра: «Береги природу»  Цель: Дети смогут закреплять знания об охране объектов природы **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Игры по интересам | Дидактическая игра:: «Летает, плавает, бегает, прыгает» **Развитие коммуникативных навыков**  Цель: Дети смогут развивать знания об объектах живой природы.  Игры по интересам**Формирование социально эмоциональных навыков.** | **Формирование социально-эмоциональных навыков** Утренний круг: «Доброе утро!»  Беседа «Зима»  Цель: Дети смогут замечать приметы зимы. Под руководством педагога: «Для чего нужны…» - Дети смогут развивать мышление  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  **Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**  **Формирование социально-эмоциональных навыков** | **Формирование социально-эмоциональных навыков** Утренний круг: «Здравствуй!»  Дидактическая игра: «Зимние слова»  Снежинки кружатся – Дети смогут развивать равновесие.  **Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей** |
| Круг радости | Круг приветствия  Дружно все идем по кругу,  И надеемся на друга.  Плечо другу подставляйте  И друг другу доверяйте! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает встать парами по кругу лицом друг к другу. Внутренний круг движется по часовой стрелке, а внешний остается на месте. При этом пары меняются, и дети в каждой паре говорят, соединив ладони: «Ты и я, мы – друзья!». | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела | Круг приветствия  Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!» | Круг приветствия  Здравствуй, день, здравствуй, друг,  Здравствуй, песен щедрый круг,  Здравствуй, мир, здравствуй, век,  Здравствуй, добрый человек! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Зимний лес Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.**  **Задачи: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память,воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.**  **2.Основы математики**  **Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра. Цель: формировать знания о временных представлениях.**  **Задачи: дать представление о том, что утро,день, вечер,ночь составляют сутки,учить узнавать и называть части суток (утро, день,вечер, ночь); называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность приназывании–вчера,сегодня,завтра. Развивать логическое мышление, внимание, память,мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.**  **3.ООМ**  **Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Цель: формировать представление о предметах одежды,их признаках и назначении.**  **Задачи: расширять представления о функциях и назначенииразной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная). Закреплять умение узнавать и называть предметы одежды. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными руками человека.**  **4.Физическая культура**  **Вместе дружно мы живем! Цель: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибкипри выполнении лазания,отбивания мяча от пола,прыжках на одной ноге.**  **Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в лазании погимнастической лестнице разноименным способом. Продолжатьзакреплять умение прыгать на одной ноге между предметами;сохранять статическое равновесие на скамейке. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, толерантность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою не правоту в случае ошибки** | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем Цель: формировать знания о звуках.**  **Задачи: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Основы математики**  **Счет чисел Цель: закрепить знания о числах.**  **Задачи: Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательностьи аккуратность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Еліміздің астанасы – Астана»**  **Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.**  **Тәрбиелік міндеті: Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан Задача: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям.Закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.** | **1.Основы математики**  **Дни недели. Цель: формировать знания о днях недели.**  **Задачи: учить последовательно, называть дни недели; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.**  **2.Развитие речи**  **Зимний лес Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.**  **Задачи: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память,воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.**  **3.Художественная литература**  **Русская народная сказка «Лиса и рак» Цель: формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию,выразительно и точно.**  **Задачи: учить пересказывать эмоционально, логично,сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, давать оценку действиям персонажей сказки. Закрепить знания детей об особенностях литературного жанра сказка. Развивать речь, мышление. Знакомить с особенностями и ролью чистоговорок в формировании речи детей. Расширять представление обобразе жизни речного рака. Воспитывать заботливое отношение к природе**  **4.Физическая культура**  **Учимся играть в хоккей Цель:знакомство детей с игрой в хоккей**  **Задачи:учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Упражнять впередвижении парой.Продолжать развивать двигательную находчивость,глазомер, умение концентрировать свое внимание прииспользовании спортивного оборудования. Формировать умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения,интерес к занятиям спортом** | **1.Основы грамоты**  **Мы умеем выполнять звуковой анализ слов Цель: формировать умение проводить звуковой анализ слов.**  **Задачи: продолжать учить правильно определять гласные звуки,твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры попунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Қазақ тілі**  **«Қыс қызығы»**  **Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. Білімділік міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.**  **Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: қоршаған ортаны бақылату, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Кто живет в нашем краю? Цель: расширение представления о жизни диких животных.**  **Задачи: Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни вразное время года.Развить умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животном умиру.**  **4.Музыка**  **Я люблю свой Казахстан! Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы** | **1.Основы грамоты**  **Мы умеем выполнять звуковой анализ слов Цель: формировать умение проводить звуковой анализ слов.**  **Задачи: продолжать учить правильно определять гласные звуки,твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры попунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Русская народная сказка «Лиса и рак» Цель: формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию,выразительно и точно.**  **Задачи: учить пересказывать эмоционально, логично,сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, давать оценку действиям персонажей сказки. Закрепить знания детей об особенностях литературного жанра сказка. Развивать речь, мышление. Знакомить с особенностями и ролью чистоговорок в формировании речи детей. Расширять представление обобразе жизни речного рака. Воспитывать заботливое отношение к природе**  **3.Физическая культура**  **Мой друг веселый мячик Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.**  **Задачи:продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом,зажатым между колен. Упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках. Развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость. Воспитывать самостоятельность**  **4.Лепка**  **Танцовщица Айгерим Цель: Ознакомление с новой техникой создания картины пластинографией. Задачи: Закрепить приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Развить ориентировку на листе бумаги.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По ознакомлению с окружающим миром**  **Цель:** Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии  **(Вадим)** | **По физической культуре**  **Цель:**Старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой  **Лилия()** | **По основы математике**  **Цель:** Научить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности**.(Саян)** | **По аппликации**  **Цель:** Учить обрывать полоски бумаги на мелкие кусочки, закрепить технические навыки работы с клеем( Эмилия) |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №6 Наблюдение за хвойными деревьями**  **Цель**: закрепление знаний о деревьях.  **Ход наблюдений**  Педагог задает детям вопросы.  Для чего нужен лес?  Что он дает человеку?  Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.  Чем пахнет зима?  Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?  Какие деревья украшают лес зимой?  Стоят дома высокие,  Этажи несчетные,  Шпили колючие,  Под тучами могучими.  О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)  Как выглядит ель?  Кто ее сестра?  Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)  ♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)  А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.  ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)  ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)  В чем сходство хвойных деревьев?  Чем отличаются деревья друг от друга?  ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.)  **Исследовательская деятельность**  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.  **Подвижная игра**  «Что растет в родном краю?».  Цели:  закреплять названия деревьев;  формировать словарный запас;  прививать бережное отношение к природе. | **Картотека №7** Наблюдение за серой и черной вороной  **Цель:** формирование умения сравнивать серую и черную ворону.  **Ход наблюдения**  Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разно­сится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высо­ком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — оди­ночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перья­ми да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышаги­вает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.  А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест бук­вально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.  Серая ворона предвещает своей песней скорый приход вес­ны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похо­жа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпе­ньем ждет весну.  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  Подвижная игра  «Раз, два, три — беги!».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  Индивидуальная работа  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  Цель: развивать силу, выносливость. | **Картотека №8 Наблюдение за ветром**  **Цель**: формирование интереса к природным явлениям.  **Ход наблюдения**  Ветер дул всю ночь,  Шумели ели,  Морщинилась вода.  Сосны старые скрипели,  Ивы гнулись у пруда,  Выло, дуло, завывало.  И когда пришел рассвет,  Ветра будто не бывало,  Будто не было и нет.  **Педагог задает детям вопросы.**  Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)  Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)  С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)  Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.)  **Трудовая деятельность**  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  **Подвижные игры** «Кто самый меткий?».  Цели:  упражнять в метании предметов;  развивать глазомер. «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.  **Индивидуальная работа**  «Найди предмет».  Цели:  закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;  находить предмет по описанию. | **Картотека №9 Наблюдение за трудом дворника**  **Цель**: наблюдение за работой дворника.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  Что делает дворник зимой на территории детского сада?  Какие орудия труда он использует для работы?  ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?  ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?  **Трудовая деятельность**  Строительство горки из снега для кукол.  Цели:  — учить трудиться сообща;  — воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Горелки».  Цели: упражнять в беге;  закреплять умение соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  Ходьба на лыжах.  Цели: упражнять в ходьбе по лыжне;  развивать ловкость, выносливость. | **Картотека№1**0 **Наблюдение за снегопадом.**  **Цели**: формирование представления о свойствах снега  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.  Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.  **Педагог задает детям вопросы.**  При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?  Почему снег хрустит под ногами?  ♦ Почему снег бывает рыхлый?  Исследовательская деятельность  Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  Трудовая деятельность:  Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.  Цель: развивать умение работать сообща.  Подвижная игра «Снежная карусель».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. **Памятка для родителей**  «Что нужно знать, общаясь с ребенком» | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

Декабрь 2023 год

(18-22 декабря)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Свободная игра **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** «Поможем Незнайке сосчитать снежинки»  С/Р игра:«Семья» Дети смогут играть дружно, распределять роли | Игра: Драматизация «Заюшкина избушка»  Муз.игра: «Заинька попляши» **Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**  Творческая игра: Бумага клей, ножницы для свободного творчества | Уголок книги:  **Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**  «Мы читаем, слушаем, рассказываем»  Чтение сказки: «Гуси – лебеди»  Цель: Учить слушать сказку и пересказывать по ролям.  Подготовить детей к инсценировке сказки.  Повторить скороговорки и чистоговорки.  Цель: работа над четкой дикции и интонационной выразительностью речи. | Проект Д/С  **Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**  «Театрализованная игра- использование технологии «Лэпбук» в развитии коммуникативных навыков и связной речи дошкольников»  Литературная игра викторина «Сказка, я тебя знаю»  Цель: Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях. Закрепить название сказок. | Свободная игра: по инициативе детей Исследовательская деят-сть: «Мокнет – не мокнет» - знакомить с простейшими способами обследования предметов (птичьи перья), Дети смогут наблюдать за ходом опыта, делать простейшие выводы.**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков. Развитие коммуникативных навыков.** |
| Круг радости | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Придумано кем-то  Просто и мудро–  При встрече здороваться:  Доброе утро! | Круг приветствия  Мир, мир, мир везде,  Мир в тебе и мир во мне!  Мир в нашем доме,  Мир на планете,  Мира желаем  И взрослым, и детям! | Круг приветствия  Все мы в группе как семья!  Рады все: и ты, и я!  Очень любим вместе быть,  «Здравствуйте» всем – говорить! | Круг приветствия  Сердце я свое открою,  Счастьем поделюсь с тобою.  Все хорошие слова  Говорю я для тебя! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Транспорт Цель:формирование разговорной диалогической речи.**  **Задачи:учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений,знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям.**  **2.Основы математики**  **Дни недели. Цель: формировать знания о днях недели.**  **Задачи: учить последовательно, называть дни недели; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.**  **3.ООМ**  **Кто живет в нашем краю? Цель: расширение представления о жизни диких животных.**  **Задачи: Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни вразное время года.Развить умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животном умиру.**  **4.Физическая культура**  **Игры моего двора Цель:формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр.**  **Задачи:продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под аркан разными способами. Развивать ловкость и быстроту реакциив беге подвращающимся арканом, передаче асыка друг другу. Воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм.** | **1.Основы грамоты**  **Схема слова.**  **Место звука вслове Цель: формировать умение определять место звука в слове.**  **Задачи: учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы поточкам, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Основы математики**  **Предыдущее и последующее число к названному. Объединение в группы по общим признакам. Цель: формировать знания обобразовании числа 10 и его записи. Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо признаку.**  **Задачи: учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. Выделять единичные предметы; формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» (одна, одно), обозначающий не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества и «несколько» («много»). Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего**  **3.Қазақ тілі**  **«Қолғап» ертегісі»**  **Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Скоро праздник Новый год! Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.** | **1.Основы математики**  **Времена года. Цель: формировать знания о названиях месяцев по временам года.**  **Задачи: учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь,мелкую моторику рук.Воспитывать самостоятельность.**  **2.Развитие речи**  **Транспорт Цель:формирование разговорной диалогической речи.**  **Задачи:учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений,знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям.**  **3.Художественная литература**  **Сказка «Приключение двух братьев» Цель: формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки.**  **Задачи: учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки,правильно излагая свои мысли,прививать интерес к пословицам .Закреплять умение отгадывать загадки. Развивать воображение, фантазию, мышление, речь. Воспитывать умение терпеливо выслушивать сочиненные сказки друг друга, объективно оценивать работы детей.**  **4.Физическая культура**  **Игры с асыками Цель:развитие предметной ловкости посредством использования нестандарного оборудования.**  **Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Упражнять ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сяд по-турецки». Развивать предметную ловкость,глазомер,умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях( шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.** | **1.Основы грамоты**  **Звук, его место в слове Цель: формировать умение определять место звука в слове.**  **Задачи: учитьдетейопределятьместозвукавслове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Познакомить детей справильным способом штриховки предметов в указанном направлении. Закреплять умение писать линии разной структуры пообразцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело доконца.**  **2.Қазақ тілі**  **«Саяхатшы» ертегісі»**  **Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.**  **Білімділік міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа т тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Мебель в доме. Цель: формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.**  **Задачи: уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях.Закреплятьумение классифицировать виды мебели. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме». Развивать внимание, память, связную речь. Прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.**  **4.Музыка**  **Скоро праздник Новый год! Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.** | **1.Основы грамоты**  **Слог. Деление слов**  **на слоги Цель: формировать понятие «слог».**  **Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги определять их количество в словах.Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,писатьнаклонные линии слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Сказка «Приключение двух братьев» Цель: формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки.**  **Задачи: учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки,правильно излагая свои мысли,прививать интерес к пословицам .Закреплять умение отгадывать загадки. Развивать воображение, фантазию, мышление, речь. Воспитывать умение терпеливо выслушивать сочиненные сказки друг друга, объективно оценивать работы детей.**  **3.Физическая культура**  **Караван. Игры народов Средней Азии Цель:обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.**  **Задачи: продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель,принимать правильное исходное положение.Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость,глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум).Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность.**  **4.Конструирование**  **Мир животных Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности.**  **Задачи: научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По основы математике**  **Цель:** Научить правильно употреблять слова «вчера, сегодня, завтра» по отношению к событиям, произошедшим, происходящим и тем, которые будут происходить(Роберт**)** |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №11 Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель:** формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает).  **Ход наблюдения**  Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...  Н. Асеев  Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.  **Педагог задает детям вопросы.**  ♦ За каким месяцем идет декабрь?  ♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?  Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?  Какие защитные свойства у снега?  ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.  **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  **Подвижные игры:** Игра в снежки.  Цель: закреплять навыки в метании предметов.  Прыжки на одной ноге.  Цель: воспитывать чувство равновесия.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия | **Картотека №1**2 **Наблюдение за воробьем**  **Цель:** формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время.  **Ход наблюдения**  Прыгал воробьишка  В коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой,  Нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца —  Покормите молодца. В. Мирясова  Педагог проводит с детьми беседу.  Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зиму­ющие птицы.)  Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зи­мующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)  Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воро­нье галки, сороки, дятлы, клесты.)  Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер­нышками.)  Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)  Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)  Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)  Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно прихо­дится птицам в снежную и морозную пору.  Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться воз­ле него. В народе воробьев нередко называют воришками.  Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног чело­века, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.  ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными пти­цами? (Потому что они всегда летают стайкой.)  Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обиль­ный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поеда­ют? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.  Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (От­чистить от снега место для корма.)  Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше со­бралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)  ♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)  Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.  **Трудовая деятельность**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».  Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.  **Индивидуальная работа**  Метание снежков вдаль и в цель.  Цель: развивать координацию движений. | **Картотека №1**3 **Наблюдение за снегопадом.**  **Цели**: формирование представления о свойствах снега  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.  Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.  **Педагог задает детям вопросы.**  При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?  Почему снег хрустит под ногами?  ♦ Почему снег бывает рыхлый?  Исследовательская деятельность  Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  Трудовая деятельность:  Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.  Цель: развивать умение работать сообща.  Подвижная игра «Снежная карусель».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль. | **Картотека №1**4  **Наблюдение за трудом дворника**  **Цель**: наблюдение за работой дворника.  Педагог задает детям вопросы.  Что делает дворник зимой на территории детского сада?  Какие орудия труда он использует для работы?  ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?  ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?  **Трудовая деятельность**  Строительство горки из снега для кукол.  Цели:  — учить трудиться сообща;  — воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Горелки».  Цели: упражнять в беге;  закреплять умение соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  Ходьба на лыжах.  Цели: упражнять в ходьбе по лыжне;  развивать ловкость, выносливость. | **Картотека№1**5 **Наблюдение за хвойными деревьями**  **Цель**: закрепление знаний о деревьях.  **Ход наблюдений**  Педагог задает детям вопросы.  Для чего нужен лес?  Что он дает человеку?  Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.  Чем пахнет зима?  Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?  Какие деревья украшают лес зимой?  Стоят дома высокие,  Этажи несчетные,  Шпили колючие,  Под тучами могучими.  О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)  Как выглядит ель?  Кто ее сестра?  Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)  ♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)  А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.  ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)  ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)  В чем сходство хвойных деревьев?  Чем отличаются деревья друг от друга?  ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.)  **Исследовательская деятельность**  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.  **Подвижная игра**  «Что растет в родном краю?».  Цели:  закреплять названия деревьев;  формировать словарный запас;  прививать бережное отношение к природе. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

Декабрь 2023 год

(25-28 декабря)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Свободная игра:  Игры по интересам  Работа в тетрадях –кто не успел доработать  Пальчиковая гимнастика::  «На ёлочке»  Цель: **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков. Развитие коммуникативных навыков.** | Игра: Тема: «Одежда» **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  «Подбери слова»  Цель: Дети подбирает слова существительные к глаголу.  Что вяжут? – Шапку, варежку…  Что шьют? – Пальто, платье…  Что надевают? Пальто, свитер...  Что обувают? Сапоги, валенки..  Что штопают? Чулки, носки..  Что завязывают? Бант. Шнурок, платок. | Игра: «Здравствуй зима»  Упражнение «Скажи наоборот» **Развитие коммуникативных навыков**  Летом дни жаркие – а зимой  Летом небо светлое, а зимой  Летом день длинный, а зимой  Весной лёд на реке тонкий, а зимой  Снег мягкий, а лёд  Рисование: Дети рисуют картину по теме «Зима», «Зимние забавы2 и составляют по ним рассказы.  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Игра:«Кто лишний?»  (Составление сложноподчиненных предложений словами: *потому что)* **Развитие коммуникативных навыков**  Бегал заяц по болоту, всё искал себе работу,  Он работы не нашёл, а заплакал и пошёл.  Утром спозаранку купил баран баранки,  Надел баранки на рога, понёс барашкам на луга.  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** |  |
| Круг радости | Круг приветствия  Доброе слово скажешь одно  И доброты посеешь зерно.  Доброе дело сделаешь ты,  Тоже посеешь зерно доброты.  Зерна такие, помни и знай,  Самый богатый дают урожай! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела | Круг приветствия  Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя люблю! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! |  |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Сочиняем сказку про Деда Мороза**  **Цель: формирование навыка сочинять сказку.**  **Задачи: учить детей связн и последовательно составлять сказку по схеме,используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.**  **2.Основы математики**  **Времена года. Цель: формировать знания о названиях месяцев по временам года.**  **Задачи: учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь,мелкую моторику рук.Воспитывать самостоятельность.**  **3.ООМ**  **Мебель в доме. Цель: формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.**  **Задачи: уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях.Закреплятьумение классифицировать виды мебели. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме». Развивать внимание, память, связную речь. Прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.**  **4.Физическая культура**  **Упражнения на льду Цель:совершенствование навыков игры в хоккей.**  **Задачи: учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой,скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание прииспользовании спортивного оборудования. Воспитывать интерес к играм на льду.** | **1.Основы грамоты**  **Деление слов на слоги по схемеЦель: формировать понятие «слог».**  **Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество всловах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплятьумение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Основы математики**  **Равные и неравные по весу предметы. Решение простых примеров и задач. Цель: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.**  **Задачи: учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Формировать умение находить равные и неравные по весу предметы.**  **3.Қазақ тілі**  **«Жаңа Жыл құтты болсын!»**  **Мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.**  **Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.**  **Тәрбиелік міндеті: Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Новогодний карнавал Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.** | **1.Основы математики**  **Тяжелый. Легкий**  **Цель: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».**  **Задачи:учить сравнивать предметы, использовать слова «легче–тяжелее»; сравнивать предметы повесу на руках и спомощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру. Закреплять умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.**  **2.Развитие речи**  **Сочиняем сказку про Деда Мороза Цель: формирование навыка сочинять сказку.**  **Задачи: учить детей связн и последовательно составлять сказку по схеме,используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.**  **3.Художественная литература**  **Рассказ Калининой М.**  **«Про снежный колобок» Цель: формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления оботраженном в литературном произведении**  **событии.**  **Задачи: учить эмоционально-образном восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования. Учить сопоставлять название рассказа с его содержанием .Закреплять знания детей обособенностях литературного жанра рассказ. Продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки. Закреплять знания детей о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.**  **4.Физическая культура**  **Наурзумский заповедник**  **Цель:развитиекинестических**  **факторы развития ребенка**  **(ощущениеианализдвижения),**  **формированиеэкологическойкультуры.**  **Задачи:Учить**  **перебрасывать**  **мячдруг**  **другу с расстояния 2.5метра,**  **встречать**  **летящий мяч мягким**  **движением**  **согнутых рук.**  **Упражнять в ползании по**  **Бревну на четвереньках.**  **Продолжать упражнять в сохраненииравновесия**  **приходьбепо следам.**  **Развиватьвыразительность**  **движений,ритмичность;**  **Способствоватьформированию**  **экологическойкультуры,**  **гражданственности** | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем ?**  **Цель: формировать навык делить слова на слоги.**  **Задачи:учить подбирать слова,сходные позвучанию,количеству звуков. Совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы поконтуру, писать округлые линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух,речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать**  **самостоятельность и аккуратность.**  **2.Қазақ тілі**  **«Нәтиже сабақ.**  **Мен не үйрендім?»**  **Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту.**  **Білімділік міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.**  **3.ООМ**  **Экскурсия в магазин бытовой техники. Цель: формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении.**  **Задачи: закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники. Обучать пониманию взаимосвязимеждудействиямитехники и конечным результатом. Закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное безопасное обращение сбытовыми электрическими приборами.**  **4.Музыка**  **Новогодний карнавал Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.** |  |
| Индивидуальная работа с детьми | **По основы математике**  **Цель:** Научить правильно употреблять слова «вчера, сегодня, завтра» по отношению к событиям, произошедшим, происходящим и тем, которые будут происходить(Роберт**)** | **По ознакомлению с окружающим миром**  **Цель:** Продолжать разъяснять, что знаки являются важной информацией, как для водителя, так и для пешехода, прививать навыки строгого соблюдения правил уличного движения, внимательности на дороге**(Аделина)** | **По основы грамоты**  **Цель:** Умение произносить звуки, давать им характеристику; воспитывать усидчивость **(Рашид)** | **По лепке**  **Цель:** Научить распределять пластилин, разделяя его на несколько  частей, отточить прием скручивания**.(Кирилл)** | **По физической культуре**  **Цель:** Учить При движении группы налево в обход на верхней или нижней границах зала (площадки) подается команда: «В колонну по четыре налево-марш!».**(Венера)** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №16 Наблюдение за ветром**  **Цель**: формирование интереса к природным явлениям.  **Ход наблюдения**  Ветер дул всю ночь,  Шумели ели,  Морщинилась вода.  Сосны старые скрипели,  Ивы гнулись у пруда,  Выло, дуло, завывало.  И когда пришел рассвет,  Ветра будто не бывало,  Будто не было и нет.  **Педагог задает детям вопросы.**  Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)  Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)  С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)  Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.)  **Трудовая деятельность**  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  **Подвижные игры** «Кто самый меткий?».  Цели:  упражнять в метании предметов;  развивать глазомер. «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.  **Индивидуальная работа**  «Найди предмет».  Цели:  закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;  находить предмет по описанию. | **Картотека №17 Наблюдение «Следы птиц на снегу»**  **Цель**: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Кто прошелся по дорожке  И оставил здесь свой след?  Это птичка-невеличка,  А зовут ее ... (синичка).  Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.  Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?  Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)  Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка  ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)  Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.  ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направле­нии; делала ли остановки.)  **Исследовательская деятельность**  Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и за­рисовать палочкой увиденные следы птиц.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки снежного городка.  Цели:  формировать умение трудиться в коллективе;  планировать работу.  **Подвижные игры**  «Найди по следу», «След в след».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения.  **Индивидуальная работа**  Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  Цель: улучшать координацию движений. | **Картотека №18**  **Наблюдение за метелью**  Цель: расширение представления о движении снега в ветреную погоду.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Гуляю в поле,  Летаю на воле,  Кручу, бурчу,  Знать никого не хочу.  Вдоль снега пробегаю,  Сугробы наметаю. (Метель.)  Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на дру­гое.)  Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.)  Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугро­бы.)  Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголя­ются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с  полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)  Кто это, воя, без крыльев летает  И без метелки следы заметает?  Лепит сугробы из снежного теста, -  Передвигая их с места на место. (Метель.)  **Исследовательская деятельность**  На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изме­нил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, ого­лил землю.  **Трудовая деятельность**  Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески. **Подвижные игры** «Метелица».  Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.  «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). | **Картотека №19 Наблюдение за легковым транспортом**  **Цель:** закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.  На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легко­вой, грузовой, общественный, специальный.)  Почему по-разному называются те или иные группы ав­томобилей?  Как автомобили влияют на окружающую среду? (За­грязняют выхлопными газами, пятнами бензина на ас­фальте.)  Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в лю­бую часть города.)  Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)  Какие машины больше шумят и больше загрязняют ат­мосферу? (Грузовые.)  ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд на участке по уборке территории.  Цели:  — закреплять умение концентрировать внимание на опре­деленных объектах;  — учить сочетать силу и быстроту.  **Подвижные игры**  «Извилистая тропинка», «Светофор».  Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину.  Цели:  упражнять в прыжках в длину;  учить отталкиваться двумя ногами. | **Картотека№20 Почему происходит смена дня и ночи?**  **Цель**: расширение представление о том, как происходит смена дня и ночи.  **Ход наблюдения**  Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один обо­рот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той сторо­не, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.  **Педагог задает детям вопросы.**  Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораз­до ярче, чем свет звезд.)  Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Сол­нца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)  **Исследовательская деятельность**  Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень.  Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В пол­день солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени ста­новятся длинными.)  **Трудовая деятельность**  Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.  Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.  **Подвижная игра**  «Движение планет вокруг Солнца».  Цель: закреплять знания о Солнечной системе.  **Индивидуальная работа**  «Кольцеброс».  Цель: развивать меткость. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  | | --- | --- | | **Советы родителям**   Правильно говорить и понимать то, что ему говорят | **Советы родителям**  Не бегать, не прыгать, не кричать в общественных местах | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**08-12 Января 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Беседа с детьми на тему: «Как они встретили Новый год?»  Активизировать в речи слова, упражнять в словообразовании (относительные прилагательные)  Мороз - морозный | **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Альбом «Новый год» - расширять знания  Под руководством педагога: «Поймай снежинку»  Цель: Дети смогут развивать быстроту реакции | **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Беседа о празднике Новый год». Цель: Дети смогут высказывать свои впечатления  Беседа о первом месяце года.  Труд: полив комнатных растений –бережное отношение | «Чья колонна скорее построится?»  **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие физических навыков.**  Цель: двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. | «Мороз – красный нос» **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие физических навыков.**  Цель: перебегать  в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. |
| Круг радости | Круг приветствия  Спасибо всем, кто рядом с нами!  Спасибо каждому из нас!  Спасибо скажем мы глазами  Друг другу радостно не раз | Круг приветствия  Как хорошо на свете жить!  Как хорошо уметь дружить!  Как хорошо, что есть друзья!  Как хорошо, что есть и Я! | Круг приветствия  Проснулось солнышко и сладко зевнуло,  Солнышко лучик к тебе протянуло,  Солнышко щечку тебе поласкало,  Доброго дня тебе пожелало. | Круг приветствия  Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!» | Круг приветствия  Здравствуй, день, здравствуй, друг,  Здравствуй, песен щедрый круг,  Здравствуй, мир, здравствуй, век,  Здравствуй, добрый человек |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Зимние забавы Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.**  **Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;развивать внимание,память;воспитывать интерес к зимним играм**  **2.Основы математики**  **Тяжелый. Легкий Цель: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».**  **Задачи: учить сравнивать предметы, использовать слова «легче–тяжелее»; сравнивать предметы повесу на руках и спомощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру. Закреплять умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность**  **3.ООМ**  **Как звери готовятся к зиме? Цель: формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.**  **Задачи: Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение рассуждать,сопоставлять . Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным**  **4.Физическая культура**  **Смелые муравьишки Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой,ощущениясебя как части природы.**  **Задачи: упражнять в прыжкахс места в высоту-(30см), в лазаниипо гимнастической стенке разноименным способом. Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы.Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы.** | **1.Основы грамоты**  **Ударение в слове Цель: формировать понятие «ударение».**  **Задачи: учить детей определять ударение в слове, показатьзначение ударения припроизношении слов. Упражнятьумение определять заданный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, обводить линии разной структуры попунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца**  **2.Основы математики**  **Счет предметов. Пространственная ориентировка на листе бумаги. Цель: выявить умения учащихся вести счёт. Закрепить понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.**  **Задачи: учить практически, выполнять счёт предметов, учить сравнивать группы предметов. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради.Воспитывать аккуратность и самостоятельность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Қысқы орманға саяхат»**  **Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту.**  **Білімділік міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.**  **4.Музыка**  **Зимнее путешествие к Снеговику Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки** | **1.Основы математики**  **Равные и неравные предметы по весу. Цель: формировать умение находить равныеи неравные по весу предметы.**  **Задачи: учить сравнивать предметы,используя слова«легче–тяжелее»;определять вес предметов по размеру,дать понятие,что вес предмета не зависит от размера. Закреплять умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.**  **2.Развитие речи**  **Зимние забавы Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.**  **Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;развивать внимание,память;воспитывать интерес к зимним играм**  **3.Художественная литература**  **Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» Цель: формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления оботраженном в литературном произведении событии.**  **Задачи: учить эмоционально-образном восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования. Учить сопоставлять название рассказа с его содержанием .Закреплять знания детей обособенностях литературного жанра рассказ. Продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки. Закреплять знания детей о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.**  **4.Физическая культура**  **Мир мультфильмов Цель: учить спускатьсяс гимнастической лестницы по диагонали,применять опорные схемы для выполнения заданий.**  **Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали,переходить с пролета на пролет.Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке,начиная идти с двух сторон. Упражнять в прыжкахв глубину свысоты 30см.вобозначенное место. Развивать внимание, мышление ,самостоятельность. Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, уважительное отношение к окружающим.** | **1.Основы грамоты**  **Ударные и безударные гласные звуки Цель: формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук.**  **Задачи: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения припроизношении слов. Упражнятьумение определять место звука в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Қазақ тілі**  **«Менің киімдерім»**  **Мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру;**  **Білімділік міндеті: Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір- бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.**  **Артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Как звери готовятся к зиме? Цель: формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.**  **Задачи: Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение рассуждать,сопоставлять . Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным**  **4.Музыка**  **Зимнее путешествие к Снеговику Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки** | **1.Основы грамоты**  **Ударные и безударные гласные звуки Цель: формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук.**  **Задачи: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения припроизношении слов. Упражнятьумение определять место звука в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки.**  **Задачи:учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков. Продолжать знакомить детей сосчиталками.Развивать речь,мышление,память,воображение. Воспитывать заботливое отношениек домашним животным.**  **3.Физическая культура**  **Мир вокруг нас Цель: обогащать представления о природных зонах и ландшафте,учить лазить доверха испускаться подиагонали.**  **Задачи: продолжатьучить спускатьсяс гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролетана пролет.Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и незамедляя темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении,прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные способности,общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира**  **4.Рисование**  **Маленькой елочке**  **не холодно зимой (рисование зубной пастой)**  **(сюжетное рисование) Цель: развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета.**  **Задачи:продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными к низу ветками веерной кисточкой, познакомить со способом рисования зубной пастой,учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук,глазомер;активизировать словарь,воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По основы математике**  **Цель:** Научить распознавать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.**(Вадим)** | **По художественной литературе**  **Цель:** Учить придумывать продолжение и окончание рассказа **(Эмилия** | **По ознакомлению с окружающим миром**  **Цель:** Учить различать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответом **(Вероника)** | **По аппликации**  **Цель:** Учить обрывать полоски бумаги на мелкие кусочки, закрепить технические навыки работы с клеем **(Роман)** | **По физической культуре**  **Цель:** Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни **(Рашид)** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №1**  Наблюдения за снегирём  **Цель:** расширение пред  ставления о пролетных птицах.  Стынут лапы на морозе  У сосны и ели.  Что за чудо —  На березе яблоки поспели!  Подойду поближе к ней,  И глазам не верится —  Стайка алых снегирей  Облепила деревце!  Педагог загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.  Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)  Что за птица  Мороза не боится,  Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)  Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)  А у самочки? (Темно-серого.)  Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени гус­тых лесов.)  Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением пер­вых заморозков.)  Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)  На что похож свист снегиря? (На звук флейты — неж­ный, грустный.)  Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)  Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест пита­ется семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семена­ми растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.  Цель: воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра**  «Не поется птицам без небес».  Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.  **Индивидуальная работа**  «Донеси мешочек корма».  Цель: упражнять в соблюдении равновесия. | **Картотека №2**  **Цель**: **Наблюдение за метелью**  **Прогулка 2**  расширение представления о движении снега в ветреную погоду.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Гуляю в поле,  Летаю на воле,  Кручу, бурчу,  Знать никого не хочу.  Вдоль снега пробегаю,  Сугробы наметаю. (Метель.)  Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на дру­гое.)  Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.)  Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугро­бы.)  Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголя­ются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с  полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)  Кто это, воя, без крыльев летает  И без метелки следы заметает?  Лепит сугробы из снежного теста, -  Передвигая их с места на место. (Метель.)  **Исследовательская деятельность**  На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изме­нил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, ого­лил землю.  **Трудовая деятельность**  Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески. **Подвижные игры** «Метелица».  Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.  «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). | **Картотека №3**  **Наблюдение «Следы птиц на снегу»**  **Цель**: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Кто прошелся по дорожке  И оставил здесь свой след?  Это птичка-невеличка,  А зовут ее ... (синичка).  Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.  Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?  Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)  Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка  ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)  Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.  ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направле­нии; делала ли остановки.)  **Исследовательская деятельность**  Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и за­рисовать палочкой увиденные следы птиц.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки снежного городка.  Цели:  формировать умение трудиться в коллективе;  планировать работу.  **Подвижные игры**  «Найди по следу», «След в след».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения.  **Индивидуальная работа**  Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  Цель: улучшать координацию движений | **Картотека №4**  **Наблюдение за легковым транспортом**  **Цель:** закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы.  Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.  На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легко­вой, грузовой, общественный, специальный.)  Почему по-разному называются те или иные группы ав­томобилей?  Как автомобили влияют на окружающую среду? (За­грязняют выхлопными газами, пятнами бензина на ас­фальте.)  Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в лю­бую часть города.)  Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)  Какие машины больше шумят и больше загрязняют ат­мосферу? (Грузовые.)  ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд на участке по уборке территории.  Цели:  — закреплять умение концентрировать внимание на опре­деленных объектах;  — учить сочетать силу и быстроту.  **Подвижные игры**  «Извилистая тропинка», «Светофор».  Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину.  Цели:  упражнять в прыжках в длину;  учить отталкиваться двумя ногами.  **Почему происходит смена дня и ночи?**  **Цель**: расширение представление о том, как происходит смена дня и ночи.  **Ход наблюдения**  Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один обо­рот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той сторо­не, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.  **Педагог задает детям вопросы.**  Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораз­до ярче, чем свет звезд.)  Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Сол­нца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)  **Исследовательская деятельность**  Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень.  Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В пол­день солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени ста­новятся длинными.)  **Трудовая деятельность**  Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.  Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.  **Подвижная игра**  «Движение планет вокруг Солнца».  Цель: закреплять знания о Солнечной системе.  **Индивидуальная работа**  «Кольцеброс».  Цель: развивать меткость. | **Картотека №5**  **Почему происходит смена дня и ночи?**  **Цель**: расширение представление о том, как происходит смена дня и ночи.  **Ход наблюдения**  Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один обо­рот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той сторо­не, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.  **Педагог задает детям вопросы.**  Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораз­до ярче, чем свет звезд.)  Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Сол­нца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)  **Исследовательская деятельность**  Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень.  Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В пол­день солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени ста­новятся длинными.)  **Трудовая деятельность**  Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.  Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.  **Подвижная игра**  «Движение планет вокруг Солнца».  Цель: закреплять знания о Солнечной системе.  **Индивидуальная работа**  «Кольцеброс».  Цель: развивать меткость. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  | | --- | --- | | **Советы родителям**  Уметь самостоятельно выполнять домашние задание. | **Советы родителям**   Правильно говорить и понимать то, что ему говорят | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**15-19 января 2023 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | «**Веревочка»**  **Цель:** Дети смогут быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Смогут развивать быстроту, ловкость.  **Развитие коммуникативных навыков.**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  «Волшебный гномик»  Цель: закреплять навык правильного произношения  (Ж), (Ш). упражнять в образовании уменьшительной формы существительных **Совушка»**  Цель: Дети смогут действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Смогут развивать равновесие. | **Развитие коммуникативных навыков.**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  **«**Дида. игра:  «Бывает – не бывает» с мячом.  Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.  Ход игры.  Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.  Иней летом… (не бывает).   Снег зимой… (бывает).  Мороз летом… (не бывает).   Капель летом… (не бывает).  Жара зимой…(не бывает).  Листопад весной….(не бывает).  Сосульки весной тают…(бывает). Расцвели весной подснежники…(бывает).  Расцвели зимой цветы… (не бывает). С тополей летом летит пух…(бывает). | **Развитие коммуникативных навыков.**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  **Д**идактическая игра: «Лесник».  Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).  Ход игры. Выбирается один «лесник», остальные дети – его помощники.  Они пришли помочь ему собирать семена, для новых посадок.  «Лесник» говорит: «На моем участке растет много … (берез, кленов, тополей), давайте наберем семян». Он может только описать дерево, не называя его.  Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику».   Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.  **Будь внимателен»**  **Цель:** Дети смогут быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. | **Развитие коммуникативных навыков.**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  **Чтение: Э. Успенский**  «Дядя Федор, пёс и кот»  Задание детям нарисовать эпизод из рассказа.  Цель: закрепить содержание рассказа. Развивать фантазию, память.  Игра: Настольные игры по желанию детей.  Самостоятельная деятельность детей. | **Развитие коммуникативных навыков.**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  **Дидактическая игра: «Где что можно делать?».**  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.   Игра в виде соревнования.   – Что можно делать в лесу? (Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.)  – Что делают в больнице? (Лечиться, делать уколы, сдавать анализы…)   – Что можно делать на реке? (Ловить рыбу, купаться, загорать, кататься на лодке, катере, пароходе…….)  - Что можно делать в театре? (Не шуметь, не кричать, смотреть спектакль, аплодировать артистам, в антракте ходить в буфет,… )  - Что можно делать в детском саду? (Играть, гулять ,делать зарядку, заниматься спортом, читать, считать, писать, спать в тихий час, …..  **Самостоятельная деятельность детей.** |
| Круг радости | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Рассказ Н.**  **Калининой «Про снежный**  **колобок» Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.**  **Задачи:учить придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять определять звуки в словах, позицию звука в слове; количество слов в предложении,закреплять интонационную выразительность речи, развивать творческую речевую деятельность, воображение,умение анализировать;воспитывать культуру речевого общения**  **2.Основы математики**  **Равные и неравные предметы по весу. Цель: формировать умение находить равныеи неравные по весу предметы.**  **Задачи: учить сравнивать предметы,используя слова«легче–тяжелее»;определять вес предметов по размеру,дать понятие,что вес предмета не зависит от размера. Закреплять умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.**  **3.ООМ**  **Средства связи. Цель: формировать представления о многообразии средст в связи.**  **Задачи: закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с помощью средст в связи. Воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи**  **4.Физическая культура**  **Ходьба на лыжах Цель:обучение ходьбе на лыжах**  **Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение,создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность** | **1.Основы грамоты**  **Значение ударения в словах Цель: формировать навык определения ударения в словах.**  **Задачи: учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги.Дать понятие рабочая строки и межстрочное пространство, учить писать элементы букв слева направо. Закреплять умение плавнои безотрывно обводить предметы поточкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Основы математики**  **Шире, уже.**  **Деление поровну. Цель: Формировать пространственные представления: шире, уже. Познакомить детей с новым действием «деление поровну»**  **Задачи: Формировать пространственные представления: шире, уже. Формировать умение находить признаки сходства и различие предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Способствовать развитию умения распределять предметы поровну; создать условия для знакомства с понятием «деление»; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение анализировать и рассуждать. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Қысқы киім»**  **Мақсаты: қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету. Білімділік міндеті: 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құру дағдыларын дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: киімді таза ұстауға тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Дружим с зимушкой зимой Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.** | **1.Основы математики**  **Целое и части. Цель: формировать понятие «целое и части».**  **Задачи: учить составлять целое из частей иделитьначасти,устанавливатьотношениямежду конечным множеством и его частями:целое больше своей части. Закреплять умениесчитать,сравниватьчисла,узнаватьиназыватьцифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.**  **2.Развитие речи**  **Заяц и снеговик Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.**  **Задачи: учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию,закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи,последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении прилагательных и глаголов,согласовывать их с существительными; составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.**  **3.Художественная литература**  **Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки.**  **Задачи:учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков. Продолжать знакомить детей сосчиталками.Развивать речь,мышление,память,воображение. Воспитывать заботливое отношениек домашним животным.**  **4.Физическая культура**  **Путешествие по Африке Цель:бросание мяча вдаль двумя руками из-заголовы, вположении сидя,обобщение знаний животного мира Африки.**  **Задачи: учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, вположении сидя, отводить назад за голову руки с мячом. Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными вряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места. Закреплятьумение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и коленис перелезанием через предметы. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений. Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира** | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем иумеем Цель: формировать знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах.**  **Задачи: продолжать учить называть звуки,давать им характеристику, делить слова на слоги. Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слована заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы поконтуру, рисовать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух,речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитыватьумение доводить начатое дело до конца.**  **2.Қазақ тілі**  **«Ұлттық киім»**  **Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру.**  **Дамытушылық міндеті: зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Средства связи. Цель: формировать представления о многообразии средст в связи.**  **Задачи: закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с помощью средст в связи. Воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи**  **4.Музыка**  **Дружим с зимушкой зимой Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.** | **1.Основы грамоты**  **Чему мы научились Цель: формировать навык определять ударный слог в словах.**  **Задачи: продолжать учить добавлять слоги в слова. Упражнять умение выделять ударный слог в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры попунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Русская народная сказка «Теремок» Цель: формировать умения детей в освоении и приемов постановки кукольного театра.**  **Задачи:учить детей приемам постановки спектакля помотивам сказки с использованием кукольного театра. Учить передавать характерные особенности поведения персонажей. Учить интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений кукольных персонажей. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как cкороговорка. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать чувство уверенности в своих творческих способностях, умение сотрудничать с партнерами по спектаклю,создавать целостный сюжет сказки коллективно.**  **3.Физическая культура**  **Путешествие по континентам Цель: бросание мяча в даль одной рукой, формирование навыков самоконтроля привыполнении движений;обогащение знаний о континентах испособахпутешествия.**  **Задачи: учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придаватьполету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен. Развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес кактивному отдыху как форме двигательной активности**  **4.Аппликация**  **Зимняя ночь (сюжетная аппликация). Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображаяприроду.**  **Задачи: закрепитьумениевырезать из бумагигеометрическиефигуры –треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон,технические навыки работы с ножницами и клеем;развивать эстетическое восприятие и воображение,творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По рисовании**  **Цель:** Учить рисовать и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме (**Роберт)** | **По художественной литературе**  **Цель:** Учить придумывать продолжение и окончание рассказа (**Вадим)** | **По основы грамоты**  **Цель:** Научить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности.**(Варя)** | **По ознакомлению с окружающим миром**  **Цель:** Учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны. Прививать познавательный интерес к окружающему миру **(Венера** | **По рисовнаию**  **Цель:** Рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах **(Дамир)** |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №6**  **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель:** расширение и углубление знания о растениях.  **Ход наблюдения**  После снегопадов освободить кустарники и деревья от тя­желого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустар­ника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о дере­вьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тро­пическом лесу? В морозную погоду послушать потрескива­ние деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зим­нем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)  Что за чудо — зимний лес,  Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной,  Сон иль явь передо мной?  Вот берез роскошный ряд,  Шали белые горят  Серебром — а вот в сторонке  В шубах елочки-девчонки.  Ах, какая тишина,  Бело-белая страна! М. Степанов  **Педагог задает детям вопросы.**  Чем деревья отличаются от кустарников?  Как называют деревья, которые сбрасывают листья?  Какую пользу приносят деревья и кустарники?  **Исследовательская деятельность**  Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снеж­ным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.  **Подвижная игра**  «Что растет в разных краях?».  Цель: закреплять названия деревьев. | **Картотека №7**  **Наблюдение за вороной и сорокой**  **Цель:** формирование умения сравнивать сороку и ворону, находить отли­чительные признаки (внешний вид, голос, повадки).  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадки.  Птица серая парила,  Крылья черные раскрыла,  Громко каркнула она,  Только курочка ушла:  Под крылом хохлатка  Спрятала цыпляток!  От кого, ребятки,  Прячутся цыплятки? (От вороны.)  Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг  Поднимает стрекот — крик! (Сорока.)  В народе считают, если песня вороны не похожа на карка­нье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает ско­рый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.  Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими по­стройке шаровидную форму. Крыша служит надежной за­щитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестя­щие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стре­кочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о при­ближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.  Исследовательская деятельность  Поискать на участке детского сада следы птиц.  Трудовая деятельность  Подготовка грядок к посеву семян.  Цель: прививать умения трудиться сообща.  Подвижные игры  «Пингвины с мячом», «Не наступи!».  Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. | **Картотека №8**  Наблюдение за снежинками  **Цель**: формирование умения сравнивать, развивать познавательную актив­ность.  **Ход наблюдения**  Что за звездочки сквозные  На платке и рукаве,  Все сквозные, вырезные  А возьмешь — вода в руке?  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке.  Е. Благинина  Педагог дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.  Понаблюдайте за снегом, какой он?  Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?  Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.  Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?  Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бы­вает.)  **Исследовательская деятельность**  Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта.  Цели:  приучать доводить дело до конца;  воспитывать умение действовать сообща.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Волк во рву».  Цель: развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя.  **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно».  Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сби­вая их. | **Картотека №9**  **Наблюдение за зимующими птицами.**  **Цель:** закрепление знаний о зимующих птицах.  **Ход наблюдения**  Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Каких птиц называют зимующими? * Чем они питаются? * Каких зимующих птиц вы знаете? * Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? * Как человек может помочь зимующим птицам?   Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки зимнего городка.  **Цель:** совершенствование трудовых навыков, умение работать сообща.  **Подвижные игры**  «Кто быстрей по дорожке?».  **Цель:** развитие умения выполнять подскоки сериями, прыжки боком.  «Прыгуны».  **Цель:** развитие навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.  **Индивидуальная работа**  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).  **Цель:** развитие координации движений. | **Картотека№10**  **Наблюдение за березой зимой.**  **Цель:** формирование знаний об особенностях жизни деревьев зимой.  **Ход наблюдения**  Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!  Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.  Воспитатель задает детям вопросы.   1. Как чувствуют себя деревья зимой? 2. Что с ними происходит? 3. В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) 4. Как вы узнали березу?   **Трудовая деятельность**  Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.  Цель: развитие умения работать сообща.  **Подвижные игры**  «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».  Цель: развитие умения прыгать с продвижением вперед.  **Индивидуальная работа**  «Резвый мешочек».  Цель: развивать умение прыгать на двух ногах. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  | | --- | --- | | **Советы родителям**  Беседа: «Режим будущего первоклассника». Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников | **Советы родителям**  Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**22-26 января 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | "Назови зимующих птиц" – Дети смогут закрепить название зимующих птиц, смогут находить лишний предмет и объяснять почему. **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Трудовая деятельность детей: Покормить рыбок и полить цветы. | «Здравствуй небо….»  Беседа: птицы зимой?  Цель: Дети смогут по картине составлять краткий рассказ.**Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | «Здравствуйте ручки» Беседа«Хорошо-плохо» (рассматривание картин - обсуждение)  **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | «Позови ласково»  Беседа: какое сейчас время года? Почему вы так считаете?  **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | «Здравствуй!»  Настольная игра «Собери картинку»  Цель: Дети смогут упражняться в составлении целого из частей  **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Трудовая деятельность детей: Покормить рыбок и полить цветы. |
| Круг радости | Круг приветствия  Воспитатель предлагает встать парами по кругу лицом друг к другу. Внутренний круг движется по часовой стрелке, а внешний остается на месте. При этом пары меняются, и дети в каждой паре говорят, соединив ладони: «Ты и я, мы – друзья!». | Круг приветствия  Доброе слово скажешь одно  И доброты посеешь зерно.  Доброе дело сделаешь ты,  Тоже посеешь зерно доброты.  Зерна такие, помни и знай,  Самый богатый дают урожай! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела | Круг приветствия  Пройдемся радостно по кругу  И «здравствуй» скажем, каждому цветку.  Мы то мгновенье не забудем,  Почувствуем любовь и красоту! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Дикие животные Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.**  **Задачи: учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас с входе формирования представлений,знаний об окружающем мире;развивать голосовой аппарат,внимание,память;воспитывать заботливое отношение к животным**  **2.Основы математики**  **Целое и части. Цель: формировать понятие «целое и части».**  **Задачи: учить составлять целое из частей иделитьначасти,устанавливатьотношениямежду конечным множеством и его частями:целое больше своей части. Закреплять умениесчитать,сравниватьчисла,узнаватьиназыватьцифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.**  **3.ООМ**  **Что растет на окне? Цель: ознакомление детей с новыми комнатными растениями.**  **Задачи: Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формировать исследовательское поведение,желание узнавать новое**  **4.Физическая культура**  **Байконур Цель: формирование умения координировать действия присовместном решении двигательных задач.**  **Задачи: учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую, пронося прямой вперед с боку скамейки. Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15см. Развивать ловкость,силу,быстротуреакции,внимание. Воспитывать гражданственность, организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ**  **слова Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.**  **Задачи:учить выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Упражнять умение детей интонационно выделять,называть заданный звук,находить в слове заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы поточкам,писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность**  **2.Основы математики**  **Выполнить задания по условию Цель: развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий в формировании умения решать задания.**  **Задачи: Организовать деятельность учащихся по формированию умения решать задачи. Развивать внимание, память,логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Дене мүшелерінің**  **атқаратын қызметі»**  **Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта**  **алуға үйрету.**  **Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру.**  **Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.**  **Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Звуковички-шалунишки Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации** | **1.Основы математики**  **Больше, меньше, равно. Цель: формировать понятия «больше», «меньше», «равно».**  **Задачи:учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимо однозначное соответствие. Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Развивать внимание, память,логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.**  **2.Развитие речи**  **Дикие животные Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.**  **Задачи: учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас с входе формирования представлений,знаний об окружающем мире;развивать голосовой аппарат,внимание,память;воспитывать заботливое отношение к животным**  **3.Художественная литература**  **Русская народная сказка «Теремок» Цель: формировать умения детей в освоении и приемов постановки кукольного театра.**  **Задачи:учить детей приемам постановки спектакля помотивам сказки с использованием кукольного театра. Учить передавать характерные особенности поведения персонажей. Учить интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений кукольных персонажей. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как cкороговорка. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать чувство уверенности в своих творческих способностях, умение сотрудничать с партнерами по спектаклю,создавать целостный сюжет сказки коллективно.**  **4.Физическая культура**  **Космическое путешествие. Элемент квеста. Цель:применение навыков использования схем передвижения,инструкций.**  **Задачи: учить менять направление движение в соответствии со схемой. Продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук,ударять с боку от ноги (баскетбол). Продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см. Развивать внимание, воображение; координационные способности, аналитическое мышление, Воспитывать бережное отношение к себе, к окружающему миру, дисциплинированность** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Шуба» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.**  **Задачи:учить выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках ;умение называть слова назаданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении ,писать линии разной структуры слева направо, плавно ибезотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ .Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Қазақ тілі**  **«Тазалықты сүйеміз»**  **Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.**  **Білімділік міндеті: тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру.**  **Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: тазалыққа тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Что растет на окне? Цель: ознакомление детей с новыми комнатными растениями.**  **Задачи: Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формировать исследовательское поведение,желание узнавать новое**  **4.Музыка**  **Звуковички-шалунишки Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Стол» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.**  **Задачи: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов. Упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память,мелкую моторикукистирукпривыполненииграфическихработ. Воспитывать умение доводить начатое дело доконца.**  **2.Художественная литература**  **Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила» Цель: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки наводящих вопросов.**  **Задачи:учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова,сравнения,эпитеты. Учить передавать текст интонационно, разнообразно взависимости от содержания произведения. Закреплять знания об особенностях фольклорной прозы сказка. Развивать воображение, фантазию, мышление. Учить строить предложения по заданной конструкции, развивать диалогическую речь. Знакомить с новыми пословицами о семье. Воспитывать чувство любви доброты к своим близким и родным,умение терпеливо выслушивать сочинения друг друга,объективно оценивать сказки других детей.**  **3.Физическая культура**  **Ходьба на лыжах Цель: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок.**  **Задачи: совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. Развивать самостоятельную двигательную активность. Формировать понимание важности ведения ЗОЖ.**  **4.Лепка**  **Санки Цель: Обучение лепке предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета.**  **Задачи: Научить лепить санки. Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По музыке**  **Цель:** Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку**.( Лилия)** | **По основы грамоты**  **Цель:** Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове**.(Роберт)** | **По физической культуре**  **Цеь:** Учить захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов **(Игнат)** | **По лепке Цель:** Научить распределять пластилин, разделяя его на несколько  частей, отточить прием скручивания.**(Вероника)** | **По основы математике**  **Цель:** Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов;.(**Вадим)** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №1**1  **Наблюдение за елью.**  **Цель:** закрепление умения узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. (Елка.)  Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.  **Трудовая деятельность**  Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Подвижные игры**  «Лиса в курятнике», «Самолеты».  Цель: развитие умения действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  **Индивидуальная работа**  Элементы хоккея.  Цель: развитие умения прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. | **Картотека №1**2  **Наблюдение за вороной.**  Цель: расширение представления о зимующих птицах.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. (Ворона.)   * Кто это, как зовут эту птицу? * В чем особенности ее внешнего вида? * Где она живет? * Чем питается? * Есть ли у нее враги?   Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.  Цель: воспитание трудолюбия.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки», «Попади в обруч».  Цель: повышение двигательной активности.  **Индивидуальная работа**  Прыжки через скакалку.  Цель: развитие двигательной активности. | **Картотека №1**3  **Наблюдение за солнцем.**  Цель: ознакомление с природными явлениями.  **Ход наблюдения**  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.   Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!   Приласкай и обогрей!  Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  Цель: развитие умения работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Пустое место», «Сделай фигуру».  Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная работа**  Элементы хоккея.  Цель: развитие умения прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. | **Картотека №1**4  Цель: формирование реалистического понимания неживой природы.  **Наблюдение за снегом и льдом.**  **Ход наблюдения**  Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.  Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.   * Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. * Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. * Из чего состоят снег и лед?   Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  **Трудовая деятельность**   Уборка участка от снега.  Цель: закрепление представления о защитных свойствах снега.  **Подвижные игры**  «Затейники», «Пожарные на ученье».  Цель: закрепление умения бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: развитие умения метать снежки вдаль | **Картотека№1**5  **Наблюдение за голубями.**  Цель: закрепление представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Кто часто прилетает к нам на участок? * Откуда они к нам прилетели? * Где они живут? * Кто их кормит? * Что они любят клевать? * Как называется домик, где живут голуби? * Голуби перелетные или зимующие птицы?   **Трудовая деятельность**  Изготовление горки для кукол.  Цель: развитие умения работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  **Подвижная игра**  «Мы — веселые ребята».  Цель: развитие внимательности.  **Индивидуальная работа**  «Не сбей флажок».  Цель: развитие умения ходить змейкой между предметами, не сбивая их. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  | | --- | --- | | **Советы родителям**  **Беседа:** «Режим будущего первоклассника». Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников | **Советы родителям**  Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**29 января- 2 февраля 2024год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | " **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Беседа о снеге Цель: Дети смогут расширять кругозор.  Труд: дежурства по столовой, по занятиям, полив ком. растений и  покормить рыбок | **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Утренний круг: «Здравствуйте… все!»  Структурированная игра: «Беседа для чего снег».  Дидактическая игра: «Хорошо -плохо» (снег)  Цель: Дети смогут развивать мышление | **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Утренний круг:  «Здравствуйте ручки»  Структурированная игра: Рассматривание снега, что станет, оставив снег на окне – Дети смогут развивать любознательность, мышление, делать умозаключения | **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Утренний круг:  «Позови ласково»  Просмотр слайдов - «Для чего нужен снег» -Дети смогут расширять кругозор о зимних явлениях.  Словесная игра «Снежки**»** Цель: называют снежные слова | **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Утренний круг:  «Здравствуй!» Свободная игра: Рассматривание альбома «Зима» Составить карту Бльюза.  Свободная игра «Кто позвал?» Цель: Дети смогут развивать слуховое внимание |
| Круг радости | Круг приветствия  Придумано кем-то  Просто и мудро–  При встрече здороваться:  Доброе утро! | Круг приветствия  Мир, мир, мир везде,  Мир в тебе и мир во мне!  Мир в нашем доме,  Мир на планете,  Мира желаем  И взрослым, и детям! | Круг приветствия  Все мы в группе как семья!  Рады все: и ты, и я!  Очень любим вместе быть,  «Здравствуйте» всем – говорить! | Круг приветствия  Придумано кем-то  Просто и мудро–  При встрече здороваться:  Доброе утро! | Круг приветствия  Мир, мир, мир везде,  Мир в тебе и мир во мне!  Мир в нашем доме,  Мир на планете,  Мира желаем  И взрослым, и детям! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Рассказ Л. Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.**  **Задачи: обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков[ж]и[з], умение определять первый звук в слове,закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность**  **2.Основы математики**  **Больше, меньше, равно. Цель: формировать понятия «больше», «меньше», «равно».**  **Задачи:учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимо однозначное соответствие. Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Развивать внимание, память,логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.**  **3.ООМ**  **Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Цель: формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда.**  **Задачи: расширять знания детей о людях разных профессий, содержании,использовании разных инструментов, значении результатов труда. Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать заботливое отношениек маме.**  **4.Физическая культурПутешествие по временам года Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем**  **Задачи: продолжатьучить выполнять метание снежков вертикальную цель,выполнять замах круговым маховым движением руки. Закреплять прыжки через короткую скакалку,прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие).Упражнять в беге между предметами,с преодолением препятствий.Развивать ловкость, силу,выносливость,умение концентрировать внимание. Воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему миру, к себе как частичке этого мира.** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Стул» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.**  **Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово,добавлять в слово пропущенный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить**  **предметы, рисовать по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Основы математики**  **Знакомство с различными видами углов Цель: познакомить детей с представлениями различных видов углов – остром, прямом, тупом. Упражнять детей в классификации геометрических фигур по цвету и форме.**  **Задачи: познакомить с углами, учить различать углы: острый, прямой, тупой, закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, логическое мышление,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Таңертең не істейміз?»**  **Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.**  **Білімділік міндеті: өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету.**  **Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру.**  **Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.**  **Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Мы танцуем и поем, очень весело живем Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.** | **1.Основы математики**  **Прямойи обратный счет в пределах 10. Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.**  **Задачи: учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры нанаглядной основе. Упражнять вести счет от 1до10 в прямом и обратном порядке. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.**  **2.Развитие речи**  **Рассказ Л. Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.**  **Задачи: обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков[ж]и[з], умение определять первый звук в слове,закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность**  **3.Художественная литература**  **Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила» Цель: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки наводящих вопросов.**  **Задачи:учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова,сравнения,эпитеты. Учить передавать текст интонационно, разнообразно взависимости от содержания произведения. Закреплять знания об особенностях фольклорной прозы сказка. Развивать воображение, фантазию, мышление. Учить строить предложения по заданной конструкции, развивать диалогическую речь. Знакомить с новыми пословицами о семье. Воспитывать чувство любви доброты к своим близким и родным,умение терпеливо выслушивать сочинения друг друга,объективно оценивать сказки других детей.**  **4.Физическая культура**  **Космическое путешествие за пределы Солнечной системы**  **(с элементам квеста) Цель: развивать умение применять свой опыт воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия присовместном решении двигательных задач.**  **Задачи: продолжать закреплять умение равновесия при ходьбе поповышенной опоре (ходули), скольжения. Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление. Воспитывать организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.** | **1.Основы грамоты**  **Согласные звуки [б]- [п] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».**  **Задачи: учить дифференцироватьзвуки[б],[б’]-[п],[п’] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы пообразцу. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Қазақ тілі**  **«Ұлттық ыдыстар»**  **Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру.**  **Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.**  **Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.**  **Тәрбиелік міндеті: ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Цель: формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда.**  **Задачи: расширять знания детей о людях разных профессий, содержании,использовании разных инструментов, значении результатов труда. Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать заботливое отношениек маме.**  **4.Музыка**  **Мы танцуем и поем, очень весело живем Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.** | **1.Основы грамоты**  **Согласные звуки [б]- [п] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».**  **Задачи: учить дифференцироватьзвуки[б],[б’]-[п],[п’] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы пообразцу. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Русская народная сказка «Снегурочка» Цель: формировать первоначальные представления обособенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы–сказка.**  **Задачи:учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; определять настроение художественного произведения; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки;учить детей восприятию эмоционально-образного содержания сказки,улавливать образные слова и речевые обороты из текста.Расширять представления детей о многообразии литературных произведений разных жанров о Снегурочке. Продолжать знакомить детей с загадками о природе. Развивать связную речь, память,внимание ,воображение,логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки.**  **3.Физическая культура**  **Состязание джигитов Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа(эстафет).**  **Задачи: упражнятьв ползание между рейками лестницы,поставленной вертикально, развивать координацию движений рук и ног.Закреплятьумение прокатывать фитбол«змейкой» между предметами,прыгать на хоп-фитболе между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнятьзадания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. Воспитывать ценностное отношение к культуре народов РК.**  **4.Конструирование**  **Мой дом Цель: формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения.**  **Задачи: научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные решения; воспитывать эмоциональную отзывчивость.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По физической культуре**  Метание предметов в цель.  **Цель:**Развивать силу рук и глазомер.  **(Роберт,Рашид)** | **По физической культуре**  Прыжки в длину с места.  **Цель:**Развивать прыгучесть, силу и глазомер.  **(Кирилл,Вадим,.)** | **По художественной литературе**  Разучивание скороговорок.  **Цель:**Формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию.  **(Саян ,Вадим)** | **По физической культуре**  Развитие движений.  **Цель:**Совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).  .**(Виталий Роман)** | **По физической культуре**  «Кольцеброс».  **Цель:**Развивать меткость.  **(Саян,Роберт)\_** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №16**  **Наблюдение за автокраном.**  Цель: ознакомление с разными видами грузового транспорта.  **Ход наблюдения**  Он работает на стройке,  Поднимает грузы бойко.  Однорукий великан —  Это наш ... (подъемный кран).  Воспитатель задает детям вопросы.   * Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) * Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.)   ♦        Чем отличается он от самосвала?  ♦        Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  Цель: развитие коллективного выполнения задания.  **Подвижная игра**  «Погляди на улицу».  Цель: развитие умения выполнять движения согласно содержанию игры.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: развитие умения приседать во время скольжения. | **Картотека №1**7  **Наблюдение за синичкой.**  Цель: формирование представления о зимующих птицах.  **Ход наблюдения**  Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей.  Г. Ладонщиков  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит синичка? * Как передвигается и чем питается? * Где зимует синичка? * Как она кричит? * Как человек заботится о ней? * Почему синичка осталась на зимовку? * Как люди отмечают «Синичкин день»?   **Трудовая деятельность**  Строительство горки на участке.  Цель: воспитание трудолюбия.  **Подвижные игры**  «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».  Цель: развитие ловкости, быстроты бега, внимания.  **Индивидуальная работа**  Упражнять в прыжках в длину с места.  Цель: развитие ловкости, выносливости | **Картотека №1**8 Наблюдение за снежинками  **Цель**: формирование умения сравнивать, развивать познавательную актив­ность.  **Ход наблюдения**  Что за звездочки сквозные  На платке и рукаве,  Все сквозные, вырезные  А возьмешь — вода в руке?  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке.  Е. Благинина  Педагог дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.  Понаблюдайте за снегом, какой он?  Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?  Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.  Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?  Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бы­вает.)  **Исследовательская деятельность**  Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта.  Цели:  приучать доводить дело до конца;  воспитывать умение действовать сообща.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Волк во рву».  Цель: развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя.  **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно».  Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сби­вая их. | **Картотека №1**9  Наблюдение за снегоуборочной машиной  **Цель**: расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу.  Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.) ,  У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.  Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.)  Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.)  А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.)  Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясо­рубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)  Как называется эта машина? (Снегоочиститель.)  Чем похожи все машины?  ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная ма­шина? (К специальному.)  **Исследовательская деятельность**  Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».  **Трудовая деятельность**  Очистка от снега участка и постройка лабиринта.  Цели:  приучать действовать сообща, доводить дело до конца;  воспитывать трудовые навыки.  **Подвижные игры**  «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, бы­стро положи».  Цели:  закреплять двигательные навыки;  развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.  **Индивидуальная работа**  «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии. | **Картотека№2**0  **Наблюдение за снегом**  **Цель**: формирование представления об изменениях, проис­ходящих со снегом в конце зимы.  **Ход наблюдения**  Поет зима — аукает,  Мохнатый лес баюкает,  Со звоном сосняка.  Кругом с тоской глубокою  Плывут в страну далекую  Седые облака. С. Есенин  Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.  Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налета­ет с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели уда­рит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому сне­гу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по на­сту мчится, как по паркету. И никто не может за ним уг­наться.  **Педагог задает детям вопросы.**  ♦ Назовите зимние месяцы.  ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?  ♦ В результате чего она образовалась?  **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега открытых и защищенных участ­ков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?  **Трудовая деятельность**  Поливка водой ледяной дорожки.  Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномер­но разливать ее по всей дорожке.  **Подвижная игра**  «Два мороза».  Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  | | --- | --- | | **Советы родителям**  Растите детей заботливыми | **Советы родителям**  Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**12-16 февраля 2024год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Утренний круг: «Здравствуй» Свободная игра: **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие физических навыков.**  Рассматривание картины «Зимние развлечения» -Дети смогут уточнять представления о зимних играх, забавах (снежки, лыжи, коньки, санки, катание с горы и т.д.) | Утренний круг: «Позови ласково» **Развитие коммуникативных навыков**  Беседа«Зимой на горке» -Дети смогут соблюдатьправилам поведения при катании с горки.  Д/И«Доскажи словечко» речь | Утренний круг: «Здравствуйте ручки»  Дидактическая игра: **Развитие коммуникативных навыков**  **«Подбери слово»** Цель: Дети смогут развивать разговорную речь | Утренний круг: «Позови ласково» **Развитие коммуникативных навыков**  **Пластические этюды**Зимние забавы. Изобразить: вы катаетесь на коньках, играете в снежки, лепите снежную бабу, везете на санках и т.д. | Утренний круг: «Здравствуй!»  Словесная игра:  **Развитие коммуникативных навыков**  **«**Зимние слова» Цель: Дети смогут называть сущ. и прилагательные***.*** |
| Круг радости | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Как мальчик нашел щенка Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам.**  **Задачи: учить составлять рассказ, находить слова созвуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплятьумение использовать в речи сложные предложения; развивать внимание, память,воспитывать заботливое отношение к животным**  **2.Основы математики**  **Прямойи обратный счет в пределах 10. Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.**  **Задачи: учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры нанаглядной основе. Упражнять вести счет от 1до10 в прямом и обратном порядке. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.**  **3.ООМ**  **«Юрта, юрта – круглый дом». Цель: формировать знания о жилище казахского народа – юрте.**  **Задачи: закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширятьпредставления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни. Развивать внимание, память,связную речь. Воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.**  **4.Физическая культура**  **Имена, овеянные славой Цель:выполнение эстафет на основе этнопедагогики,обогащение знаний о батырах.**  **Задачи: продолжатьупражнять в метании предметов ввертикальную цель (расстояние 4 метра). Упражнять в прыжках надвух ногах через палки, положенные в ряд. Закреплять навыки ползания,развивать координацию движений рук и ног.**  **Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать патриотизм, активную гражданскую позицию, стремление прийти на помощь более слабым, умение подчинять свои интересы интересам команды** | **1.Основы грамоты**  **«Согласные звуки [з]- [с] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».**  **Задачи: учить дифференцировать звуки [з], [з’] - [с], [с’] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв встроку слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графически работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Основы математики**  **Решение примеров. Толстый, тонкий Цель: учить решать примеры в пределах 10. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий.**  **Задачи: формировать навыки вычислительной деятельности, способствовать формированию мыслительных операций. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: толстый- тонкий. Формировать умения сравнивать предметы по ширине. Закреплять пространственные отношения – справа, слева.**  **Воспитывать усидчивость и самостоятельность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Ыдыс- аяқ дүкені»**  **Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту.**  **Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға**  **дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.**  **Дамытушылық міндеті: диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Палочки-звучалочки Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.** | **1.Основы математики**  **Счет и сравнение групп предметов. Цель: формировать представление о равенстве и неравенстве.**  **Задачи: учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять навык счетав пределах10, умения группировать предметы поопределенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание,память,мелкую моторику рук.Воспитывать любознательность.**  **2.Развитие речи**  **Как мальчик нашел щенка Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам.**  **Задачи: учить составлять рассказ, находить слова созвуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплятьумение использовать в речи сложные предложения; развивать внимание, память,воспитывать заботливое отношение к животным**  **3.Художественная литература**  **Русская народная сказка «Снегурочка» Цель: формировать первоначальные представления обособенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы–сказка.**  **Задачи:учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; определять настроение художественного произведения; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки;учить детей восприятию эмоционально-образного содержания сказки,улавливать образные слова и речевые обороты из текста.Расширять представления детей о многообразии литературных произведений разных жанров о Снегурочке. Продолжать знакомить детей с загадками о природе. Развивать связную речь, память,внимание ,воображение,логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки.**  **4.Физическая культура**  **Скороходы Цель: обучение ходьбе на лыжах.**  **Задачи: учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность,целеустремленность** | **1.Основы грамоты**  **«Согласные звуки [з]- [с] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».**  **Задачи: учить дифференцировать звуки [з], [з’] - [с], [с’] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв встроку слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графически работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Қазақ тілі**  **«Азық-түлік»**  **Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.**  **Білімділік міндеті: сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.**  **Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: ас қадірін білуге тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **«Юрта, юрта – круглый дом». Цель: формировать знания о жилище казахского народа – юрте.**  **Задачи: закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширятьпредставления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни. Развивать внимание, память,связную речь. Воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.**  **4.Музыка**  **Палочки-звучалочки Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.** | **1.Основы грамоты**  **Согласные звуки [в]- [ф] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».**  **Задачи: учить дифференцировать звуки [в], [в’] - [ф], [ф’]по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называтьслоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умениевыполнятьзвуковойанализчетырех звуковыхслов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы,писатьэлементы слева направо. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Художественная литература**  **Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» Цель: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания**  **Задачи: учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию,логическое ударение,паузу.Закрепить жанровые особенности произведения. Познакомить с новым жанром малого фольклора– колыбельная песня. Продолжать знакомить с загадками о животных. Развивать речь,мышление,память,воображение, творческие способности.Воспитывать любовь к животным.**  **3.Физическая культура**  **Скороходы Цель: обучение ходьбе на лыжах.**  **Задачи: учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность,целеустремленность**  **4.Рисование**  **Камзол для кукол**  **(декоративное рисование) Цель: обогащение представлений о многообразии казахского орнамента.**  **Задачи: продолжать учить детей рисовать элементы казахских орнаментов: «үш жапырақ»– «три листочка», «тұмарша» –«амулет», построенные на различных сочетаниях прямых и волнистых линий,на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента, учить располагать элементы по силуэту; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По художественной литературе**  **Цель:** Учить умению оценивать поступки героев рассказа **(Вадим)** | **По основы математике**  **Цель:** Закрепить понятие, что сравнить предметы по весу можно на весах, чтобы уравнять весы надо либо положить еще предмет (предметы), либо снять с чаши весов предметы  **.(Адель)** | **По физической кулльтуре**  **Цель:** Перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте**(Аделина)** | **По основы грамоты**  **Цель:** Учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения**(Кирилл)** | **По аппликации**  **Цель:** Учить обрывать полоски бумаги на мелкие кусочки, закрепить технические навыки работы с клеем **(Роман)** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №1**  **Наблюдение за свиристелью**  **Цель**: закрепление представления о птицах (свиристель).  **Ход наблюдения**  Педагог проводит с детьми беседу, предлагает отве­тить на вопросы.  Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цве­та, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные по­лоски.)  Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)  Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)  Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, бо­ярышника, калины.)  По каким признакам можно узнать, что эту рябину по­сетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит мно­го ягод.)  А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы нахо­дят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)  Где живут свиристели летом и весной? (В густых север­ных лесах.)  Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)  Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)  Прилетели свиристели,  Заиграли на свирелях,  Засвистели: «Свири-свир!  Мы в лесу устроим пир!  Пусть опали с веток листья,  Шелестит осенний дождь,  Мы клюем рябины кисти —  Лучше ягод не найдешь!»  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.  Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь  **Подвижные игры**  «Коршун и наседка».  Цели:  закреплять умения действовать сообща;  развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске | **Картотека №2**  **Наблюдение за облаками**  **Цель**: расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку.  Без крыльев летят, Без ног бегут,  Без паруса плывут. (Облака.)  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяют­ся — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые обла­ка появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.  **Педагог задает детям вопросы.**  Какие бывают облака?  Из чего они образуются?  На что похожи?  Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.  Трудовая деятельность  Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.  Цель: учить работать сообща, получать радость от резуль­тата.  Подвижные игры  «Наседка и коршун».  Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу».  Цель: учить прокатывать шайбу в ворота.  Индивидуальная работа  Разучивание скороговорки.  Пришел Прокоп, кипит укроп,  Ушел Прокоп, кипит укроп.  Как при Прокопе кипел укроп,  Так без Прокопа кипит укроп.  Цель: выработать правильное произношение. | **Картотека №3**  Прогулка **5**  **Цель**: формирование умения сравнивать животных по их признакам.  **Ход наблюдения**  **Педагог задает детям вопросы.**  Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)  Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спут­ник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных ра­ботах.)  Чем питаются лошади? (Овсом.)  Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?  Какую пользу приносят лошадь и корова?  Посмотри на рысака —  Лоснятся его бока. -  Он копытом землю роет,  Вьется «пламя золотое»  Из расширенных ноздрей —  Хочет он скакать скорей.  Трудовая деятельность  Постройка снежной горки для малышей.  Цель: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.  Подвижные игры  «Поймай снежок», «Бездомный заяц».  Цели: развивать меткость, внимание, глазомер;  учить соблюдать правила игры.  **Индивидуальная** работа Развитие движений.  Цели:  упражнять в скольжении;  учить приседать во время скольжения. | **Картотека №4**  Наблюдение за вороной и сорокой  **Цель**: закрепление представления о птичьем мире.  **Ход наблюдения**  Педагог задает детям вопросы, проводит беседу.  Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Во­рона.)  Что вы знаете о ней?  Какая она по характеру?  За что не любят ворону?  Что в ней положительного?  Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду по­добраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называ­ет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.  А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, со­рока.)  Какая сорока?  В чем сходство и различие между вороной и сорокой?  Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели ува­жают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожи­лись, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.  Трудовая деятельность  Коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата.  Подвижные игры  «Коршун и наседка», «Не попадись».  Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, пры­гать.  Индивидуальная работа  Игра в бадминтон.  Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. | **Картотека№5**  Наблюдение за сезонными изменениями  **Цель**: формирование представления об изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,  И сугробы в раз осели,  В полдень с крыши потекло.  Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.  Педагог загадывает детям загадки.  Висит за окошком  Кулек ледяной,  Он полон капели  И пахнет весной. (Сосулька.)  Растет она вниз головою,  Не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет,  Заплачет она и умрет. (Сосулька.)  **Исследовательская деятельность**  Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В кон­це прогулки сравнить, где снег осел быстрее.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке малышей.  Цель: формировать трудовые умения, дружеские отноше­ния.  **Подвижная игра**  «С сугроба на сугроб».  Цель: формировать навыки прыжков в длину.  **Индивидуальная работа**  «Кто быстрее?».  Цели:  упражнять в беге на скорость;  совершенствовать технику прыжка в длину с места. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Советы родителям**: Организация игрового уголка дома | Как вести себя, если родители не собираются покупать понравившуюся ребенку игрушку в магазине | Беседа о том, чем могут заниматься дети в семье | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**19-23 февраля 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | **Развитие коммуникативных навыков**  Сказка: «Снегурочка»  Чтение сказки. Вопросы по сказке.  О ком и о чём рассказал сказка? Чем закончилась сказка о Снегурочке? Знаешь ли ты, что есть ещё народная сказка «Снегурочка»? Как появилась девочка Снегурочка в народной сказке?  Закончи сказку по другому…. | **Развитие коммуникативных навыков**  В.Орлов «Живой букварь»  Чтение. Вопросы по содержанию.  Объясни, значение «Паучок – терпению»; Пчёлы – обучают труду»  Как ты понимаешь название стихотворения? Чему ты учишься у природы? | **Развитие коммуникативных навыков**  Чтение сказки «Палочка – выручалочка»  Чтение. Вопросы – ответы.  Как ты понимаешь: «Важна не палка, а умная голова да доброе сердце!»  Пословицы о дружбе: «Друг в беде не бросит» | **Развитие коммуникативных навыков**  Н.Артюхова  «Трусиха»  Чтение рассказа.  Назови имена героев рассказа. Расскажи о них. Какой была Валя? Почему её звали трусихой? Что случилось на улице? Кто спас Андрюшу? Как поступили ребята, и как поступила Валя в минуту опасности? Почему Валя плакала навзрыд? Была ли Валя трусихой? | **Развитие коммуникативных навыков**  Э.Успенский «Галчонок Хватайка»  Кто жил в деревне? Как называлась деревня? Как назвали галчонка? Почему? Кто принёс журнал?  Игра: «Повторяй» |
| Круг радости | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **День рождения медвежонка Цель:формирование**  **Навыка составления рассказа посериикартинок.**  **Задачи:учитьформулировать**  **основнуюмысль,построения связныхмонологических высказыванийприсоставлени исюжетного**  **рассказа,улавливать**  **последовательность изображенныхсобытий;**  **закреплять умение использования необходимых слов**  **для**  **общения, развивать**  **внимание,**  **память;воспитыватьдоброжелательноеотношение**  **друг**  **кдругу.**  **2.Основы математики**  **Больше, меньше, равно Цель: формировать понятия «больше», «меньше», «равно».**  **Задачи: учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие. Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Формировать понятия «больше», «меньше», «равно»**  **3.ООМ**  **Традиции и обычаи моей страны Цель: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.**  **Задачи: познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа..**  **4.Физическая культура**  **Батыры ( использование круговой тренировки) Цель:формирование навыков самоконтроля движений и пространства при**  **выполнении элементов круговой тренировки.**  **Задачи: продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную**  **цель. Упражнять в беге вмедленном темпе, лазании погимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис**  **наканате. Развивать ловкость, силу,выносливость, самостоятельность.**  **Воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти напомощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт,концентрировать внимание** | **1.Основы грамоты**  **Согласные звуки [в]- [ф] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».**  **Задачи: учить дифференцировать звуки [в], [в’] - [ф], [ф’]по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называтьслоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умениевыполнятьзвуковойанализчетырех звуковыхслов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы,писатьэлементы слева направо. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Основы математики**  **Несколько равных частей предмета. Цель: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.**  **Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей,называть части«половина, четверть, треть», сравнивать целое и части,выполнять штриховку в заданном направлении. Закреплять умение анализировать, сравнивать,строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторикурук. Воспитывать усидчивость.**  **3.Қазақ тілі**  **«Асханада»**  **Мақсаты: білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту.**  **Білімділік міндеті: тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.**  **Диалогке қатысуға үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.**  **Тәрбиелік міндеті: сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Загадки музыкального Почемучки Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности** | **1.Основы математики**  **Несколько равных частей предмета. Цель: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.**  **Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей,называть части«половина, четверть, треть», сравнивать целое и части,выполнять штриховку в заданном направлении. Закреплять умение анализировать, сравнивать,строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторикурук. Воспитывать усидчивость.**  **2.Развитие речи**  **День рождения медвежонка Цель: формирование**  **Навыка составления рассказа по сериикартинок.**  **Задачи:учитьформулироватьосновную**  **мысль,**  **построениясвязныхмонологических высказыванийприсоставлени**  **исюжетного**  **рассказа,**  **улавливатьпоследовательность**  **изображенныхсобытий;закреплять**  **умение использования необходимых словдляобщения,развиватьвнимание,**  **память;воспитыватьдоброжелательное**  **отношениедругкдругу.**  **3.Художественная литература**  **Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» Цель: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания**  **Задачи: учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию,логическое ударение,паузу.Закрепить жанровые особенности произведения. Познакомить с новым жанром малого фольклора– колыбельная песня. Продолжать знакомить с загадками о животных. Развивать речь,мышление,память,воображение, творческие способности.Воспитывать любовь к животным.**  **4.Физическая культура**  **Мерген (элементы круговой тренировки) Цель:развитие меткости,**  **обогащение знаний отрадиционных занятиях кочевников.**  **Задачи: упражнять в равновесии-вбегать и сбегать по наклонной доске,**  **балансировать на повышенной опоре.Совершенствовать умение выполнять замах слитно,посылать предметв центр мишени.Продолжать упражнять в подлезании на повышенной опоре, продолжать формировать умение группироваться, сохранять равновесие. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям истории, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания самостоятельно** | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем иумеем Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».**  **Задачи: упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги . Cистематизировать знания и навыки называть слоги слова назаданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Қазақ тілі**  **«Әжемнің базарлығы»**  **Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен**  **байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.**  **Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Традиции и обычаи моей страны Цель: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.**  **Задачи: познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа..**  **4.Музыка**  **Загадки музыкального Почемучки Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности** | **1.Основы грамоты**  **Согласные звуки[г]- [к] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».**  **Задачи: учить дифференцировать звуки [г], [г’] - [к], [к’] по звонкости-глухости на слух. Упражнятьумение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнятьзвуковой анализ четырех звуковых слов.Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать**  **самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Рассказ Осеевой В. «Плохо» Цель: формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.**  **Задачи:учить детей пересказывать текст,сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию о своем отношении к поступкам литературных героев. Обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств.Закрепить знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка.Развивать диалогическую речь,обогащать и активизировать словарь,упражнять в подборе прилагательных к заданному существительному, согласовывая в роде,падеже и числе.Развивать мышление, память. Воспитывать чувство бережного отношения к животным.**  **3.Физическая культура**  **Аншылар Цель: формирование сознанного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.**  **Задачи: развивать координацию движений рук и ног приползании попластунски. Упражнять входьбе с высоким подниманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие. Совершенствовать умение выполнять бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт,выполнять задания всей командой.**  **4.Аппликация**  **Укрась платок (декоративная аппликация). Цель: формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.**  **Задачи: научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать заботливое отношение к старшим** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По рисовании**  **Цель:** Учить рисовать и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форм(Варвара**)** | **По музыке**  **Цель:** Старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой  (**Рашид)** | **По аппликации**  **Цель:** Закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных форм детали и изображать предмет из нескольких частей**.**  **(Виталий)** | **По основы математике**  **Цель:** Научить находить в окружающей обстановке предметы геометрической формы, рассуждать при решении задач, сравнивать по разным признакам **(Саян)** | **По ознакомлению с окружающим миром**  **Цель:** Расширять знания о государственных символах. Объяснить значение символов  (**Венера)** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №6**  **Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели**  **Цель**: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения).  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадки и организует беседу.  Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.)  Северные гости  Клюют рябины грозди.  Так нарядны и ярки,  На головках хохолки! (Свиристель.)  Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка сине­вато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)  Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, ро­зовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисо­ванные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)  Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. переме­щаются с одного места на другое на относительно недале­кое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое опе­рение; они жители севера; любят ягоды рябины.)  Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: сне­гирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со сквор­ца, имеет хохолок; окраской оперения.)  Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семена­ми этих растений.)  Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины оп­ределить, кто ими кормился? (Поедая ягоды рябины, свири­стели большую их часть роняют на снег, поэтому под дере­вьями можно найти целые ягоды, а снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегири, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)  Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? (Сне­гири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они неболь­шими стайками с дерева на дерево, медленно расклевывая Ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.)  **Трудовая деятельность**  Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.  **Подвижные игры** «Совушки», «Скворечники».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах сколь­зящим шагом. | **Картотека №7**  **Наблюдение за ивой**  Цель: воспитание бережного отношения к деревьям.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как называется это дерево? * Расскажите о его строении. * А чего зимой нет у ивы? Почему? * Что делают деревья зимой? * Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.)   **Трудовая деятельность**  Утепление корней деревьев и кустов снегом.  Цель: формирование положительного отношения к труду на участке.  **Подвижные игры**  «Собака и воробьи», «На санки».  Цель: развитие умения ориентироваться в  пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.  **Индивидуальная работа**  Конкурс на лучшую фигуру из снега.  Цель: развитие умения лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. | **Картотека №8**  **Наблюдение за елью.**  Цель: ознакомление детей с тем, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.  **Ход наблюдения**  Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.  **Трудовая деятельность**  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.  Цель: воспитание гуманно-деятельного отношения к растениям.  **Подвижные игры**  Обучение детей ходьбе на лыжах.  Цель: развитие умения ходить на лыжах, делать повороты на месте и в движении.  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю».  Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. | **Картотека №9**  **Наблюдение за ветром.**  Цель: развитие умения определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Кружится и хохочет   Метель под Новый год.   Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту.  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.   Цель: развитие умения работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижные игры**  «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».  Цель: развитие умения выполнять задания по команде.  **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения при ходьбе по буму.  Цель: закрепление умения держать равновесие. | **Картотека№10**  **Наблюдение за легковым автомобилем.**  Цель: формирование интереса к профессии водителя.  **Ход наблюдения**  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.   * Какие виды транспорта вы знаете? * Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? * Что спереди у автомобиля? (Фары.) * Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)   Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.   * Кто управляет машиной? (Водитель.) * Любой человек может управлять машиной? (Нет.)   Их видно повсюду,  Их видно из окон,  По улице движутся длинным потоком,  Они перевозят различные грузы  И люди в них ездят.  За эту работу мы их полюбили.  Они называются ... (автомобили).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  Цель; закрепление умения трудиться в коллективе.  **Подвижные игры**  «Попади в коробку».  Цель; развитие меткости бросков.  «Золотые ворота».  Цель: развитие внимательности.  **Индивидуальная работа**  Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).  Цель: развитие чувства равновесия. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  | | --- | --- | | **Советы родителям**  Ваш ребенок общительный, не любит чужих людей, умеет играть самостоятельно во время игры, общителен со сверстниками | **Беседа с родителями** о воспитании самостоятельности у детей. | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**26 февраля -1 марта 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Наши добрые дела. С.Михалков **Развитие коммуникативных навыков**  - Я утром раньше всех встаю  И сам стелю постель свою.  - А я ботинки по утрам  Себе и брату чищу сам.  -Я тоже дома, чем могу.  - Я без работы не сижу –  Сама в руках утюг держу.  Беседа с детьми.  Труд детей: Цель: Воспитывать трудолюбие.  Полить цветы. Расставить игрушки на свои места. | Чтение Мексиканской сказки: «Вежливый кролик» **Развитие коммуникативных навыков**  Вопросы: Расскажи, какие волшебные слова спасли Кролика. Вспомни случай из своей жизни, когда вежливые слова помогли тебе. Какие вежливые слова ты знаешь?  **Пословицы:** Добрый человек придёт, словно свету принесёт.  Доброе слово лучше мягкого пирога. | Чтение рассказа В.Осеева  «Волшебное слово» » **Развитие коммуникативных навыков**  Какое волшебное слово сказал старик Павлику? Расскажи, что случилось Павликом дальше.  Вспомни волшебные слов, которые спасли Кролика.  Объясни, когда и как их нужно говорить.  **Пословица**: «Доброе слово человеку, что дождь в засуху. Как ты её понимаешь? | Заучивание отрывок из сказки: «Лукоморья дуб зелёный…»  А.Пушкин. **Развитие коммуникативных навыков**  О каких чувствах рассказал нам поэт?.  Какие сказки вспомнились тебе при чтении текста?. Расскажи о них. | Чтение рассказа: «Кто разбил кувшин?»  О.Джежелей. **Развитие коммуникативных навыков**  Вопросы – ответы по содержанию.  Как ты думаешь, кого положила в корзину девочка? Почему?  Труд детей:  Цель: Желание работать, соблюдать порядок в игровом уголке.  Полить цветы и помыть игрушки. |
| Круг радости | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Колокольчик наш волшебный  Вновь звенит и вновь поет,  Утром ранним нежно-нежно  В круг наш радости зовет! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **У меня зазвонил телефон Цель: формирование диалогической речи.**  **Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета вовремя телефонного разговора,навыки правильного произношения звуков[р],[л], развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.**  **2.Основы математики**  **Дни недели. Лабиринт Цель: закрепить знания о днях недели. Развивать умение действовать по схеме и карте.**  **Задачи: повторить дни недели; закрепить навыки количественного и порядкового счета. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине; Познакомить детей с работой по схематическому изображению.Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.**  **3.ООМ**  **Что вырастет из семени? Цель: расширение представлений окомнатных растениях.**  **Задачи: Актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений,основных стадиях роста и развития растений. Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуру.**  **Воспитывать умение работать в группесо сверстниками**  **4.Физическая культура**  **Игры на қыстау Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, обогащение знаний одеятельности табунщиков на зимнем пастбище.**  **Задачи: учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезения под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту40-30-20см.Упражнять в прыжках вокруг шестана одной ноге с продвижением в перед,совершенствовать умениене опускаться на всю стопу. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу,выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.** | **1.Основы грамоты**  **Согласные звуки[г]- [к] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».**  **Задачи: учить дифференцировать звуки [г], [г’] - [к], [к’] по звонкости-глухости на слух. Упражнятьумение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнятьзвуковой анализ четырех звуковых слов.Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать**  **самостоятельность и аккуратность.**  **2.Основы математики**  **Решение простых примеров и задач. Цель: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.**  **Задачи: учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умениесчитать,ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать,строить простейшие умозаключения, внимание, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Нан қайдан келеді?»**  **Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.**  **Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты тыңдап, оның**  **ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: нанды қадірлеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта** | **1.Основы математики**  **Решение простых примеров и задач. Цель: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.**  **Задачи: учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умениесчитать,ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать,строить простейшие умозаключения, внимание, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.**  **2.Развитие речи**  **У меня зазвонил телефон Цель: формирование диалогической речи.**  **Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета вовремя телефонного разговора,навыки правильного произношения звуков[р],[л], развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.**  **3.Художественная литература**  **Рассказ Осеевой В. «Плохо» Цель: формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.**  **Задачи:учить детей пересказывать текст,сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию о своем отношении к поступкам литературных героев. Обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств.Закрепить знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка.Развивать диалогическую речь,обогащать и активизировать словарь,упражнять в подборе прилагательных к заданному существительному, согласовывая в роде,падеже и числе.Развивать мышление, память. Воспитывать чувство бережного отношения к животным.**  **4.Физическая культура**  **Обгони ветер Цель: применение разных способов группировкив зависимости от высоты натянутого шнура.**  **Задачи: продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнение заданий. Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов. Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды, также нужды и взгляды других приразделении пространства и ресурсов.** | **1.Основы грамоты**  **Согласные звуки [д]- [т] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».**  **Задачи: учить дифференцировать звуки [д],[д’]-[т],[т’] по звонкости-глухости наслух. Упражнять умение называть слоги слова назаданный звук.Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов .Закреплять умение выполнять штриховку предметов вуказанном направлении, обводить и дорисовывать предметы пообразцу. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Қазақ тілі**  **«Үй жануарлары»**  **Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету.**  **Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән *«ұ»* дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Что вырастет из семени? Цель: расширение представлений окомнатных растениях.**  **Задачи: Актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений,основных стадиях роста и развития растений. Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуру.**  **Воспитывать умение работать в группесо сверстниками**  **4.Музыка**  **Весеннее жайляу Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.** | **1.Основы грамоты**  **Согласные звуки [д]- [т] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».**  **Задачи: учить дифференцировать звуки [д],[д’]-[т],[т’] по звонкости-глухости наслух. Упражнять умение называть слоги слова назаданный звук.Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов .Закреплять умение выполнять штриховку предметов вуказанном направлении, обводить и дорисовывать предметы пообразцу. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Художественная литература**  **Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Цель: формировать умение детей драматизировать сказку.**  **Задачи:учить детей драматизировать сказку,учить координировать свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности. Учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения. Учить детей оценивать поведение персонажей,выявлять причины возникновения разных ситуаций. Закреплять знания обособенностях литературного жанра– сказка о животных. Знакомить сосчиталкой. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как считалка. Развивать диалогическую речь,память,воображение. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности**  **3.Физическая культура**  **Игры на жайляу Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.**  **Задачи: продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата приползании под арканами,поднятыми на высоту40-30-20см,прыжках через аркан,поднятым на высоту 20- 30см.Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свой шаг сшагом ребенка в паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт,ловкость,силу,выносливость.Воспитывать ценностное отношение к природе,интерес к труду в разное время года**  **4. Лепка**  **Мальчик вылепил снеговика Цель: Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы.**  **Задачи: Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По развитию речи**  **Цель:** Учить придумывать продолжение и окончание рассказа **(Аделина)** | **По ознакомлению с окружающим миром**  **Цель:** Учить различать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответом  **Адель)** | **По художественной литературе**  **Цель:** Учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе **(Роберт)** | **По рисовании**  **Цель:** Уметь выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности **( Эмилия)** | **По ознакомлению с окркужающим миром**  **Цель:** Пробуждать интерес к военным профессиям. Воспитывать чувство патриотизма и гордость за защитников Отечества.**(Игнат** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №11**  **Наблюдение за сосульками.**  Цель: закрепление знаний о различных состояниях воды.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. (Сосульки.)   * Из чего состоит сосулька? * Какие свойства льда вам знакомы?   Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.   * В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? * Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? * Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)   Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек и скамеек от снега.  Цель: воспитание желания помогать взрослым в уборке участка.  **Подвижные игры**  «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».   Цель: развитие глазомера.  **Индивидуальная работа**  Катание на санках.  Цель: развитие умения выполнять повороты при спуске. | **Картотека №12**  **Наблюдение за сосной.**  Цель: расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  **Ход наблюдения**  Была ли малым деревцем?  Сосне совсем не верится:  Давно с высокой кручи  Достала кроной тучи  И с другого берега   Достала тень от дерева.   В. Могутин  В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла»,  «Всякая сосна своему бору шумит».  Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦        Как выглядит сосна?  ♦        Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка от снега.  Цель: воспитание трудолюбия, желания помогать другим.  **Подвижные игры**  «Кто лучше повернется» (на лыжах),   «Охотники и зайцы».  Цель: развитие умения ходить на лыжах с поворотом.  **Индивидуальная работа**   «Сделай фигуру», «Попади в обруч».  Цель: развитие умения действовать по сигналу. | **Картотека №13**  **Наблюдение за пешеходной дорожкой.**  Цель: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения**  Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.  Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от снега.  Цель: воспитание желания коллективно облагораживать свой участок.  **Подвижная игра**  «Попади в цель».  Цель: развитие умения бросать мяч в цель.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закрепление умения двигаться приставным | **Картотека №14**  **Наблюдение за рябиной.**  Цель: наблюдение за рябиной зимой.  **Ход наблюдения**  Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что произошло с рябиной? * Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? * Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? * Кто питается ягодами рябины?   **Трудовая деятельность**  Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.  Цель: привитие желания помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.  **Подвижные игры**  «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».  Цель: развитие умения ловко и быстро перебегать через площадку.  **Индивидуальная работа**   «По длинной дорожке».  Цель: развитие умения разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. | **Картотека №15**  **Наблюдение за сосульками.**  Цель: закрепление знаний о различных состояниях воды.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. (Сосульки.)   * Из чего состоит сосулька? * Какие свойства льда вам знакомы?   Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.   * В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? * Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? * Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)   Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек и скамеек от снега.  Цель: воспитание желания помогать взрослым в уборке участка.  **Подвижные игры**  «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».   Цель: развитие глазомера.  **Индивидуальная работа**  Катание на санках.  Цель: развитие умения выполнять повороты при спуске. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  | | --- | --- | | **Советы родителям**  НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:  достигнуто не своим трудом.  не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).  из жалости или желания понравиться. | **Советы родителям**  НАДО ХВАЛИТЬ:  за поступок, за свершившееся действие.начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.  очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.уметь хвалить не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого).О наказаниях необходимо остановиться более подробно. | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**4-8 марта 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница  8.03 праздничный день |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Игра: «Дорисуй в каждом ряду еще по оному предмету»  Цель: Развивать образное мышление, умение определять признак группировки.  Труд детей в уголке природы: полить цветы. | **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Игра: «Найди закономерность и продолжи ряд»  Цель: развивать наблюдательность, внимание, умение формулировать свои мысли. | **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Игра: «Назови сходство и отличие в каждом паре»  Цель: Учить находить сходство и отличие, устанавливать закономерность. | **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  «Узнай растения по их фрагментам. Найди лишний фрагмент».  Цель: Развивать концентрацию внимания, умение группировать предметы по одному и з признаков. | **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Сгруппируй изображение в три группы: «Зеленое», «Летает», «Из стекла»  Цель: формировать умение внимательно рассматривать предметы по заданному признаку.  Труд детей в уголке природы: полить цветы. |
| Круг радости | Круг приветствия  Доброе слово скажешь одно  И доброты посеешь зерно.  Доброе дело сделаешь ты,  Тоже посеешь зерно доброты.  Зерна такие, помни и знай,  Самый богатый дают урожай! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела | Круг приветствия  Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя люблю! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Насекомые Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.**  **Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме ;упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что;закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. Развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.**  **2.Основы математики**  **Геометрические фигуры и тела Цель: закрепление знании о геометрических фигурах и телах.**  **Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр, конус. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.**  **3.ООМ**  **Что нужно растениям? Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им,каки всему живому,необходимы определенные условиядля роста.**  **Задачи:Уточнить понимание важности растений для жизни человека . Развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.Воспитывать любовь к животному и растительному миру.**  **4.Физическая культура**  **Игры на жайляу Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.**  **Задачи: продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата приползании под арканами,поднятыми на высоту40-30-20см,прыжках через аркан,поднятым на высоту 20- 30см.Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свой шаг сшагом ребенка в паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт,ловкость,силу,выносливость.Воспитывать ценностное отношение к природе,интерес к труду в разное время года** | **1.Основы грамоты**  **Согласные звуки**  **[ж]- [ш] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».**  **Задачи: учить дифференцировать звуки[ж]-[ш]по звонкости-глухости на слух. Упражнятьумение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии поточкам. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать усидчивость и аккуратность.**  **2.Основы математики**  **Условная мера. Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.**  **Задачи:учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развиватьумение анализировать, сравнивать,строить простейшие умозаключения ,внимание,память,речь,мелкую моторику рук . Воспитывать самостоятельность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Екі лақ» ертегісі»**  **Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.**  **Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән *«қ»* дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: балаларды татулыққа тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Весеннее жайляу Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.** | **1.Основы математики**  **Условная мера. Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.**  **Задачи:учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развиватьумение анализировать, сравнивать,строить простейшие умозаключения ,внимание,память,речь,мелкую моторику рук . Воспитывать самостоятельность.**  **2.Развитие речи**  **Насекомые Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.**  **Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме ;упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что;закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. Развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.**  **3.Художественная литература**  **Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Цель: формировать умение детей драматизировать сказку.**  **Задачи:учить детей драматизировать сказку,учить координировать свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности. Учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения. Учить детей оценивать поведение персонажей,выявлять причины возникновения разных ситуаций. Закреплять знания обособенностях литературного жанра– сказка о животных. Знакомить сосчиталкой. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как считалка. Развивать диалогическую речь,память,воображение. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности**  **4.Физическая культура**  **С арканом играй – здоровье укрепляй Цель: применение двигательный опыт приизменении заданий с использованием аркана.**  **Задачи: продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. Упражнять в беге подвращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом. Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свой шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами. Развивать смелость, ловкость, быстроту реакции,координацию движений.Воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность,интерес к казахским играм** | **1.Основы грамоты**  **Согласные звуки**  **[ж]- [ш] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».**  **Задачи: учить дифференцировать звуки[ж]-[ш]по звонкости-глухости на слух. Упражнятьумение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии поточкам. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать усидчивость и аккуратность.**  **2.Қазақ тілі**  **«Жабайы жануарлар»**  **Мақсаты: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру.**  **Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.**  **Дамытушылық міндеті: жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Что нужно растениям? Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им,каки всему живому,необходимы определенные условиядля роста.**  **Задачи:Уточнить понимание важности растений для жизни человека . Развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.Воспитывать любовь к животному и растительному миру.**  **4.Музыка**  **Путешествие в аул Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.** | **1.Основы грамоты**  **Чему мы научились Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».**  **Задачи: упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова назаданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии в строку слева направо. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Казахская народная сказка «Собачья оценка» Цель: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы–сказка , представления о событиях,происходящих в ней.**  **Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле. Закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Расширять представления детей о многообразии произведений о собаках, написанных в разных литературных жанрах. Прививать интерес к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь,обогащать словарь,подбирая определения к заданному существительному,согласовывая в роде,числе,падеже. Развиватьпамять, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным**  **3.Физическая культура**  **Тренируемся самостоятельно Цель: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательнойи слуховой памяти.**  **Задачи: способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице - по диагонали переходить с пролетана пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом,перехватывать руками перекладины лестницы).Упражнятьв ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль**  **4.Конструирование**  **Красивые самолеты Цель: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении.**  **Задачи: научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По ознакомлению с окружающим миром**  **Цель:** Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответом**.(Рашид** | **По основы грамоты**  **Цель:** Умение произносить звуки, давать им характеристику; воспитывать усидчивость.**(Венера)** |  | **По физической культуре**  **Цель:** Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(Роман)** | **По физической культуре**  **Цель:** Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(Роман)** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №16**  Наблюдение за сезонными изменениями  **Цель**: формирование представления о весенних изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  В канаве с водою талой  Плещется воробей.  У темной ольхи я встала,  Смотря из-за голых ветвей.  Как беззаботный мальчишка,  С головкой он хочет нырнуть...  Задорный, лихой воробьишка —  Боюсь я его спугнуть.  Забыл он голод и стужу,  Забыл, как поземка мела,  Он рад нынче солнечной луже  И каплям скупого тепла!  Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собира­ется в шумные стайки.  Обратите внимание на оживленное поведение воробья. За­метили, какие изменения произошли в жизни птицы с при­ходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках де­ревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холод­ной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отрях­нется.  **Педагог задает детям вопросы.**  Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.)  А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена расте­ний.)  А весной? (Воробьи любят питаться мошками, кома­рами, гусеницами, тлей.)  Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на террито­рии детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.  Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих тра­винок, кусочков ваты.)  А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)  Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по оче­реди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляют­ся маленькие птенцы.  Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)  Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, ко­марами и другими насекомыми.)  Растут воробушки быстро, и уже дней через десять ро­дители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.  **Трудовая деятельность**  Расчистка клумбы от прошлогодней травы.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее?».  Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа**  Прыжки вверх с места.  Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. | **Картотека №17**  **Наблюдение за сосной.**  Цель: расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  **Ход наблюдения**  Была ли малым деревцем?  Сосне совсем не верится:  Давно с высокой кручи  Достала кроной тучи  И с другого берега   Достала тень от дерева.   В. Могутин  В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла»,  «Всякая сосна своему бору шумит».  Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦        Как выглядит сосна?  ♦        Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка от снега.  Цель: воспитание трудолюбия, желания помогать другим.  **Подвижные игры**  «Кто лучше повернется» (на лыжах),   «Охотники и зайцы».  Цель: развитие умения ходить на лыжах с поворотом.  **Индивидуальная работа**   «Сделай фигуру», «Попади в обруч».  Цель: развитие умения действовать по сигналу. | **Картотека №18**  Наблюдение за градом  **Цель**: ознакомление с понятием «град».  **Ход наблюдения**  С неба полетели  Белые горошки.  Испугалась курица,  Убежала кошка.  Я хотел попробовать  Белого горошка,  Только почему-то  Тает он в ладошках.  Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водя­ным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, дру­гие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблю­даем это природное явление.  Исследовательская деятельность  Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.  **Трудовая деятельность**  Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.  Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.  **Подвижные** игры «Птицы и лиса».  Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не натал­киваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.  «Подбеги и поймай».  Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.  **Индивидуальная работа** «Кто впереди?».  Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе | **Картотека №19**  **Наблюдение за собакой**  **Цель**: систематизирование представления о жизни животных весной.  **Ход наблюдения**  Мой щенок похож немного  На бульдога и на дога,  На собаку-водолаза  И на всех овчарок сразу.  **Педагог задает детям вопросы.**  Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девоч­ка»?  Какое имя (кличка) щенку подходит?  Какое у щенка настроение?  ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.  Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, пра­вильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно лю­бить ее.  **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли.  Цели: закреплять умение коллективно работать;  формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижные** игры: «Классы», «Ключи».  Цели:  — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ори­ентироваться на ограниченной площадке;  — развивать глазомер, меткость.  **Индивидуальная** работа: Развитие движений.  Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). | **Картотека№20**  **Наблюдение** за облаками  **Цель**: формирование сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  **Ход наблюдения**  Как по небу с севера  Плыла лебедь белая,  Плыла лебедь сытая.  Вниз кидала, сыпала  На поля озерушки,  Белый пух да перышки.  **Педагог задает детям вопросы.**  Посмотрите на небо, что вы видите?  Какие сегодня облака?  Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?  В каком направлении плывут облака?  **Трудовая деятельность**  Помощь малышам в сооружении горки на их участке.  Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижная** игра «Бездомный заяц».  **Цели**:  — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — воспитывать ловкость и выносливость.  **Индивидуальная** работа  Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. **Советы родителям**  Если ваш ребенок общительный, не любит чужих людей, умеет играть самостоятельно во время игры, общителен со сверстниками, то доверяет себе привыкание со дня поступления в школу. | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**11-15 марта 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Саша Черный. «Как кот сметаны поел»  **Развитие коммуникативных навыков**  Чтение стихотворение.  Вопросы по содержанию.  Цель: Слушать стихотворения и понимать юмор.  Загадки на звук З.  Придумай слова на звук З. | Чтение рассказа И.Тургенев «Воробей». **Развитие коммуникативных навыков**  Вопросы по содержанию.  Цель: Учить слушать рассказ внимательно, отвечать на вопросы.  Загадки на звук В.  Придумай слова на звук В. | М.Пришвин. «Ёж»  Чтение рассказа. **Развитие коммуникативных навыков**  Вопросы по содержанию.  Цель: Слушать рассказ и отвечать на вопросы.  Пересказ отрывок.  Назовите персонажей сказок, имена которых начинаются со звука (к) | К.Паустовский  «Кот ворюга»  **Развитие коммуникативных навыков**  Цель: Слушать рассказ и отвечать на вопросы.  Запомните слова со звуками (К), которые встретятся вам в сказке. | В.Осеева.  «Добрая хозяюшка» **Развитие коммуникативных навыков**  Цель: Слушать внимательно и отвечать на вопросы по содержанию.  Игра: «Подберите рифму»  Цель: Фантазировать, придумывать по рифму ответ. | |
| Круг радости | Речѐвка: Будь здоров!  Всегда здоров!  Наши лучшие друзья!  Солнце, воздух и вода.  Солнце, воздух и вода.  Наши лучшие друзья! | На зарядку выходи,  На зарядку всех буди.  Все ребята говорят:  Физзарядка - друг, ребят!  Физкультурник - октябренок,  Набирайся - ка силенок.  Физзарядка по утрам  Не во вред - на пользу нам! | В кроватках  Кто спит в постели сладко?  Давно пора вставать.  Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите,  Спинки ровненько держите | Мы спортивные, ребята!  Все болезни — берегись!  Перед завтраком скорее  На зарядку становись! | Раз, два, спорт мы любим,  Три, четыре - с ним мы дружим.  Будь готов! (всегда готов)  Будь здоров! (всегда здоров) | |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Моя мамочка Цель: формирование навыка составления рассказа.**  **Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме,формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные,глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор,развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.**  **2.Основы математики**  **Условная мера. Решение примеров Цель:формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Закрепить умение решать примеры в пределах 10**  **Задачи:учить находить предметы больше (меньше) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять умение измерять предметы с помощью условной мерки. Закрепить навыки вычислительной деятельности, способствовать формированию мыслительных операций. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память,речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.**  **3.ООМ**  **Кто такие пешеходы Цель: формировать знанияоправилах безопасного поведения на дороге и улице.**  **Задачи: расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый). Совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношениек Правилам дорожного движения и желание следовать им**  **4.Физическая культура**  **Подари тепло другу Цель: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.**  **Задачи:продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели содновременным разгибанием ног.Продолжать упражнять в беге широким шагом. Продолжать закреплять умение подиагонали переходить с пролетана пролет, переступать приставным шагом,перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать ловкость, выносливость,гибкость, аналитическое мышление. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными,помогать более слабым.** | **1.Основы грамоты**  **Один – много Цель:**  **формироватьпонятие**  **«единственноеимножественноечисло».**  **Задачи:учитьназыватьсловавомножественном**  **числе.Обобщать**  **знаниеогласныхзвуках,твердыхимягких**  **согласныхзвуках.**  **Упражнятьумениеназыватьслованазаданныйгласныйзвук.**  **Закреплятьумениевыполнятьштриховкупредметоввуказанномнаправлении,писатьэлементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку,**  **плавно и безотрывно обводить предметы.**  **Развивать фонематическийслух,речь,внимание,память,мелкую**  **моторику кисти рук привыполнении графических работ.**  **Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Основы математики**  **Длиннее– короче, выше– ниже, шире– уже,толще–тоньше.Равные предметы Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.**  **Задачи:учить находить предметы длиннее (короче), выше(ниже), шире(уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать ,строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.**  **3. Қазақ тілі**  **«Жабайы жануарлар»**  **Мақсаты: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру.**  **Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.**  **Дамытушылық міндеті: жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Путешествие в аул Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.** | **1.Основы математики**  **Длиннее– короче, выше– ниже, шире– уже,толще–тоньше.Равные предметы Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.**  **Задачи:учить находить предметы длиннее (короче), выше(ниже), шире(уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать ,строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.**  **2.Развитие речи**  **Моя мамочка Цель: формирование навыка составления рассказа.**  **Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме,формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные,глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор,развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.**  **3.Художественная литература**  **Казахская народная сказка «Собачья оценка» Цель: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы–сказка , представления о событиях,происходящих в ней.**  **Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле. Закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Расширять представления детей о многообразии произведений о собаках, написанных в разных литературных жанрах. Прививать интерес к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь,обогащать словарь,подбирая определения к заданному существительному,согласовывая в роде,числе,падеже. Развиватьпамять, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным**  **4.Физическая культура**  **Игры на льду Цель: продолжать совершенствовать сенсорно – моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду.**  **Задачи: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений. Продолжать развивать глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать своевнимание приведении предметов клюшкой, выполнении ударовпо шайбе. Развивать ориентировку впространстве, выносливость, быстроту реакции. Стимулировать воспитанников вести здоровый образ жизни, применять приобретенные навыки в дальнейшем** | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем о словах и звуках Цель: формировать знания о звуках и словах.**  **Задачи:обобщатьзнание о звуках,совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение.Обогащать словарный запас,активизировать речь детей. Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове,называть слова вомножественном числе.Закреплятьумение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии слева направо,плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь,внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело доконца**  **2.Қазақ тілі**  **«Армысың, әз Наурыз!»**  **Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді**  **қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру.**  **Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық салт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Кто такие пешеходы Цель: формировать знанияоправилах безопасного поведения на дороге и улице.**  **Задачи: расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый). Совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношениек Правилам дорожного движения и желание следовать им**  **4.Музыка**  **Наурыз зовет друзей Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Роза» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.**  **Задачи:совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слована слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы поточкам. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» Цель: формировать представления детей обособенностях жанра фольклорной прозы–сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.**  **Задачи: продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы посодержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе. Расширять представления детей о взаимо связи взаимо зависимости природных явлений в весеннее время года. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к природе.**  **3.Физическая культура**  **Виды спорта Цель: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.**  **Задачи:учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-заголовы. Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе погимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую про нося прямой вперед сбоку скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыкисамоконтролядвиженийипространства, умениявыполнятьзаданиявгруппе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером**  **4.Рисование**  **Зимний солнечный день**  **(рисование веерной кистью)**  **(сюжетное рисование) Цель: формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединения их единым содержанием.**  **Задачи: учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбиратьфон бумагиисоответствующиекраски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагаяна одной полосе внизу листа те предметы, которые находятся на земле, а вверху те, которые находятся в небе,учить рисовать веерной кисточкой,расширять представления детей о признаках зимы;развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.** | |
| Индивидуальная работа с детьми | **По ознакомлению с окружающим миром**  **Цель:** Расширять знания о государственных символах. Объяснить значение символов **(Рашид)** | **По основы грамоты**  **Цель:** Учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе  (**Венера)** | **По аппликации**  **Цель:** Закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных форм детали и изображать предмет из нескольких частей**.**  **(Роман)** | **По музыке**  **Цель:** Старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой **(Саян)** | | **По развитию речи**  **Цель:** Учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа **(Вадим)** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №1**  **Наблюдение за снегом**  **Цель**: формирование умения вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.  **Ход наблюдения**  Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.  **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега на солнце и в тени.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от мусора.  Цель: учить трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Зайцы».  Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.  «Не задень».  Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражняться в попадании в цель снежком | **Картотека №2**  **Наблюдение за сезонными изменениями.**  Цель: формирование понятия о смене времен года.  **Ход наблюдения**  Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.   Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капели,  Воробьи повеселели,  Гонят зиму со двора!           П. Образцов  Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.  21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.  Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Перечислите признаки весны. * Какой сейчас месяц? * Что происходит со снегом весной? * Как изменяется жизнь человека весной?   **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  Цель: формирование трудовых умений.  **Подвижные игры**  «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».   Цель: развитие быстроты движений.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствование техники прыжка в длину с места. | **Картотека №3**  **Наблюдение за воробьем.**  Цель: систематизирование знаний о знакомой птицу- воробье.  **Ход наблюдения**  В канаве с водою талой  Плещется воробей,  У темной ольхи я встала,   Смотрю из-за голых ветвей.  Как беззаботный мальчишка,  С головкой он хочет нырнуть...  Задорный, лихой воробьишка  — Боюсь я его спугнуть.  Забыл он и голод, и стужу,  Забыл, как поземка мела.  Он рад нынче солнечной луже  И каплям скупого тепла!  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? * Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? * Кого боятся воробьи? * Чем они питаются весной? * Как люди должны заботиться о птицах?   **Трудовая деятельность**  Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.  Цель: воспитание трудолюбия, желания помогать взрослым.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц».  Цель: развитие умения бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствование навыка катания обруча в произвольном направлении. | **Картотека №4**  **Наблюдение за работой дворника.**  Цель: развитие умения видеть целесообразность трудовых действий.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦        Кто обрезает деревья?   * Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) * С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) * Почему профессия называется — дворник?   **Трудовая деятельность**  Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.  Цель: развитие умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Ворона и воробей».  Цель: развитие умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.   «Беги к флажку».  Цель: развитие умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность. | **Картотека№5**  **Наблюдение за легковым автомобилем.**  Цель: развитие наблюдательности.  **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.   * Почему он так называется? * Какие вы видите автомобили? * Какие автомобили перевозят людей? * Чем отличается автобус от легковой машины? * Что у них общего? * Кто водит машину?   Спешат автобусы,  Спешат машины легковые,  Торопятся, мчатся,  Как будто живые.  У каждой машины  Дела и заботы,  Машины выходят  С утра на работу.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.  Цель: воспитание желания помогать другим.  **Подвижные игры**  «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».  Цель: развитие умения перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  **Индивидуальная работа**  Прыжки вверх с места.  Цель: развитие умения концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  | | --- | --- | | **Советы родителям**  Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон | **Советы родителям**  Предоставляйте больше самостоятельности | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**18- 22 марта 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг  21.03 каникулы | Пятница  22.03 каникулы |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Опыт: «Растения «пьют» воду»  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.**  Цель: С помощью опыта убедиться, что растения пьют воду.  Поставьте букет цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов окрасятся.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | Опыт: «У растения внутри есть вода»  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.**  Цель: С помощью опыта убедиться, что у растения внутри вода.  Мы утверждаем, что растения пьют воду, у них внутри есть вода. Для доказательства этого утверждения поведем опыт  Настольные игры детей.. | Опыт: «Друзья – враги» **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.**  Масло и вода – жидкости, которые никогда не смешиваются друг с другом. Но если добавить средство для мытья посуды, то получится смесь молочного цвета. Вывод: мыло не дает капелька масла слиться и образовывать плотный слой.  Собираем пазлы. |  |  |
| Круг радости | Круг приветствия  Доброе слово скажешь одно  И доброты посеешь зерно.  Доброе дело сделаешь ты,  Тоже посеешь зерно доброты.  Зерна такие, помни и знай,  Самый богатый дают урожай! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела | Круг приветствия  Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя люблю! |  |  |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Праздник весны – Наурыз Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.**  **Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта,правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода закреплять умения подбирать синонимы и антонимы,образовыватьопределения и сравнения,различать предложения по интонации; развивать внимание,память,воспитывать уважение к культуре казахского народа.**  **2.Основы математики**  **Выше, ниже. Решение примеров Цель: Закрепить у детей представление о высоте предметов, развивать логическое мышление, уметь отвечать на вопросы полным предложением. Закрепить умение решать примеры в пределах 10**  **Задачи: Упражнять детей в сравнении предметов по высоте. Закрепить умение выделять из группы предметов самый высокий и самый низкий. Составлять ряд предметов от самого высокого до самого низкого. Закрепить названия геометрических фигур. Закрепить навыки вычислительной деятельности, способствовать формированию мыслительных операций. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.**  **3.ООМ**  **По дороге в детский сад Цель: формировать умение ориентироваться на местности.**  **Задачи:учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры). Развивать внимание, память, связную речь.Воспитывать чувство взаимо помощи.**  **4.Физическая культура**  **Виды спорта Цель: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.**  **Задачи:учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-заголовы. Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе погимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую про нося прямой вперед сбоку скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыкисамоконтролядвиженийипространства, умениявыполнятьзаданиявгруппе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализслов«Бусы», «Жук» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.**  **Задачи: продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару.Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове.Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Основы математики**  **Геометрические фигуры и тела. Цель: формировать знания о геометрических фигурах и телах.**  **Задачи: учить распознавать и называть фигуры –круг,овал, треугольник, квадрат,прямоугольник, тела–куб,шар,цилиндр .Дать представление оботличительных свойствах фигури тел. Закреплять умение находить предметы данных форм вокружающей обстановке, составлять тематические композициииз фигур пособственному замыслу, выполнятьграфические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **3.Қазақ тілі**  **«Нәтиже сабақ.**  **Мен не үйрендім?»**  **Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді**  **қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру.**  **Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық салт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.** | **1.Основы математики**  **Геометрические фигуры и тела. Цель: формировать знания о геометрических фигурах и телах.**  **Задачи: учить распознавать и называть фигуры –круг,овал, треугольник, квадрат,прямоугольник, тела–куб,шар,цилиндр .Дать представление оботличительных свойствах фигури тел. Закреплять умение находить предметы данных форм вокружающей обстановке, составлять тематические композициииз фигур пособственному замыслу, выполнятьграфические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.**  **2.Развитие речи**  **Праздник весны – Наурыз Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.**  **Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта,правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода закреплять умения подбирать синонимы и антонимы,образовыватьопределения и сравнения,различать предложения по интонации; развивать внимание,память,воспитывать уважение к культуре казахского народа.**  **3.Художественная литература**  **Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» Цель: формировать представления детей обособенностях жанра фольклорной прозы–сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.**  **Задачи: продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы посодержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе. Расширять представления детей о взаимо связи взаимо зависимости природных явлений в весеннее время года. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к природе.**  **4.Физическая культура**  **Тренировка-формула побед! Круговая тренировка Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом прибалансировании на модуле, выполнениивиса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний потехнике безопасности.**  **Задачи: продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе ;сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание. Совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую. Упражнять впрыжках через скакалку. Закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать трудолюбие, взаимо выручку, желание быть лучшим, организованность.** |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми | **По ознакомлению с окружающим миром**  **Цель:** Расширять знания о государственных символах. Объяснить значение символов **(Саша** | **По основы грамоты**  **Цель:** Учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе  (**Эмилия** | **По аппликации**  **Цель:** Закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных форм детали и изображать предмет из нескольких частей**.**  **(Саян)** | **По музыке**  **Цель:** Старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой **(Рашид)** | **По развитию речи**  **Цель:** Учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа **(Вероника)** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №6**  **Наблюдение за сосульками.**  Цель: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями.  **Ход наблюдения**  Шаловливые сосульки  Сели на карниз.  Шаловливые сосульки  Посмотрели вниз.  Надоело им свисать,  Стали капельки бросать.  Целый день идет трезвон   — Кап-кап! Дон-дон!  Ю. Клюшников  Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.  Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что растет вершиной вниз? (Сосулька.)  Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.  **Трудовая деятельность**  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.  **Подвижные игры**  «Мы — капельки», «Живой лабиринт».  Цель: развитие умения образовывать двойные ряды, делать широкий круг.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: развитие выносливости. | **Картотека №7**  **Наблюдение за птицами на участке**  Цель: развитие умения различать птиц по оперению, размеру, голосу.  **Ход наблюдения**  Трава опять зазеленела,   И закудрявились леса.  «Весна! Весна! Пора за дело!»   — Звенят уж птичек голоса.  Сухие прутики, солому,  Кусочки мха они несут  — Все пригодится им для дома,  Чтоб для птенцов создать уют.  И заливаются на ветках  Синицы, воробьи, скворцы,  Ведь скоро в гнездах будут детки  — Их желторотые птенцы.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие птицы прилетают к нам на участок? * Как вы им помогаете? * Какого они размера? * Какую пользу приносят птицы? * Какая у них окраска? * Чем питаются? * Какие изменения в жизни птиц происходят весной? * Как птицы заботятся о своем потомстве? * Каких птиц вы еще знаете?   **Трудовая деятельность**  Посыпание песком дорожек на участке.  Цель: развитие умения оказывать помощь младшим.  **Подвижные игры**  «Лови — бросай».  Цель: развитие умения ловить мяч, не прижимая его к груди.  «Салки».  Цель: развитие умения двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.  **Индивидуальная работа**   Прыжки вверх с места.  Цель: развитие умения концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | **Картотека №8**  **Наблюдение за рябиной.**  Цель: закрепление знаний о рябине  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?   * Расскажите стихотворение про рябину. * Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? * Когда зацветает рябина? * Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? Почему?   В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.  Цель: воспитание аккуратности и чистоты при выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры**   «Волк во рву», «Горелки».   Цель развитие умения по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед.  **Индивидуальная работа**  «По прямой».  Цель: развитие умения ездить на велосипеде. |  |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Советы родителям**  Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон | **Советы родителям**  Предоставляйте больше самостоятельности | **Советы родителям**   Пусть ребёнок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде. | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**1-5 апреля 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Творчество» - Сюжетное рисование по мотивам казахской народной сказки **«Хан и муравей».**  Чтение сказки, беседа , создание проблемной ситуации, | **Настольный театр:**  **«Хан и муравей»**  Цель: Учить детей распределять роли, выполнять их, высказывать слова персонаже.  Игры детей по интересам | С/Р игра: «Зоопарк» **Формирование социально-эмоциональных навыков**  **Развитие коммуникативных навыков**  Цель: расширять знания детей о диких животных; воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. | С/Р игра: **Формирование социально-эмоциональных навыков**  **Развитие коммуникативных навыков**  «Парикмахерская»  Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Уважение, вежливое обращение к старшим и друг другу. | **Формирование социально-эмоциональных навыков**  **Развитие коммуникативных навыков**  С/Р игра: «Строительство» Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей.  Игры детей по желанию.  Лото, Домино |
| Круг радости | Круг приветствия  Доброе слово скажешь одно  И доброты посеешь зерно.  Доброе дело сделаешь ты,  Тоже посеешь зерно доброты.  Зерна такие, помни и знай,  Самый богатый дают урожай! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела | Круг приветствия  Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя люблю! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям.**  **Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев припересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух,навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим.**  **2.Основы математики**  **Толще, тоньше. Графический диктант Цель: закрепить представление о величине: толстый -тонкий, толще — тоньше. Формирование графо-моторных навыков.**  **Задачи:закрепить понятие о величине: толстый -тонкий, толще — тоньше. Закреплять умение сравнивать предметы по толщине. Учить проводить прямые линий определённой длины в заданном направлении. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги. Воспитывать усидчивость.**  **3.ООМ**  **Кто живет в уголке природы? Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы (хомячок,морская свинка).**  **Задачи: Мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных. Развивать память и внимание. Воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных**  **4.Физическая культура**  **Спортивный комплекс Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.**  **Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол,ведения мяча двумя руками между предметами. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой в цель с расстояния 2метра; посылать биту медленным вращательным движением,направленным параллельно земле. Упражнять в ходьбе гимнастической скамейке, развивать координацию движений при выполнении задания -на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу впереди делая под ней хлопок,навыки самостраховки. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, желание быть лидером, дисциплинированность.** | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем Цель:формироватьзнанияозвукахисловах.**  **Задачи:уточнитьзнанияозвуках,ихопределениииобозначении,совершенствоватьнавыкдобавлятьпропущенныйслогвсловоиделитьслованаслоги.Закреплятьумениевыполнятьштриховкупредметоввуказанномнаправлении,писатьлиниислеванаправо.Развиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторикукистирукпривыполненииграфических работ.Воспитыватьумениедоводитьначатоеделодоконца.**  **2.Основы математики**  **Предметы геометрической формы. Цель: формировать знания о геометрических фигурах и телах.**  **Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Қазақстан барысы» ертегісі»**  **Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.**  **Білімділік міндеті: ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.**  **Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу**.  **4.Музыка**  **Три танца Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.** | **1.Основы математики**  **Предметы геометрической формы. Цель: формировать знания о геометрических фигурах и телах.**  **Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.**  **2.Развитие речи**  **Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям.**  **Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев припересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух,навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим.**  **3.Художественная литература**  **Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении,его специфических особенностях,о происходящих в произведении событиях.**  **Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения–стихотворение,улавливать музыкальность,звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; учить оценивать литературные персонажи сточки зрения нравственных норм и представлений, прививать детям элементарные навыки вежливости, этикета и культуры поведения. Продолжать знакомить детей с пословицами. Развивать связную речь,мышление,память,внимание детей.Воспитывать культуру поведения.**  **4.Физическая культура**  **Индивидуальная и групповая тренировки Цель:расширять представления о видах спорта – бег, прыжкиввысоту; продолжать формировать навыкиигры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута».**  **Задачи: учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременнымвзмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой,дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать10 метров с наименьшим числом шагов. Развивать ловкость, силу,выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки, организованность.** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Лиса» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.**  **Задачи: совершенствовать умение детей выполнятьзвуковой анализ четырех звуковых слов. Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук. Закреплятьумение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Қазақ тілі**  **«Көктем»**  **Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету.**  **Білімділік міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Кто живет в уголке природы? Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы (хомячок,морская свинка).**  **Задачи: Мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных. Развивать память и внимание. Воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных**  **4.Музыка**  **Три танца Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Лиса» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.**  **Задачи: совершенствовать умение детей выполнятьзвуковой анализ четырех звуковых слов. Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук. Закреплятьумение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении,его специфических особенностях,о происходящих в произведении событиях.**  **Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения–стихотворение,улавливать музыкальность,звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; учить оценивать литературные персонажи сточки зрения нравственных норм и представлений, прививать детям элементарные навыки вежливости, этикета и культуры поведения. Продолжать знакомить детей с пословицами. Развивать связную речь,мышление,память,внимание детей.Воспитывать культуру поведения.**  **3.Физическая культура**  **Игры народов РК Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны привыполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств,воспитание толерантности.**  **Задачи:закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр.Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр.Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции.Формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК.Способствовать формированию умений общения, адекватных условиям реальной коммуникации**  **4.Аппликация**  **Скворечник на березе (предметная аппликация) Цель: формирование умение собирать целое из частей.**  **Задачи: учить вырезать детали скворечника и наклеиватьих в определенной последовательности; закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; развивать эстетическое восприятие,воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы; воспитывать заботливое отношение к птицам.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По музыке**  **Цель:** Воспитывать бережное отношение к музыке, видам искусства, произведениям искусства (**Вероника)** | **Цель:** Развивать умение определять временную  последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»(**Роберт)** | **По основы грамоты**  **Цель:** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р (**Рашид)** | **Цель:** Формировать навыки лепки фигур человека, животных **По лепке** в  движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног **(Кирилл** | **По основы математики**  **Цель:**Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)(**Вадим)** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №1**  **Наблюдение за сорокой.**  Цель: пробуждение интереса к «сказочной персоне»- сороке-белобоке  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-  Вертится, стрекочет,  Весь день хлопочет. (Сорока.)  Всюду я летаю,   Все на свете знаю,  Знаю каждый куст в лесу,  Новость на хвосте несу.  Может быть, меня за это  И зовут «лесной газетой»?   * Что это за птица, как она выглядит? * Вьет ли сорока гнезда, зачем? * Какие заботы у птицы весною? * Как они берегут свое потомство? * Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)   **Трудовая деятельность**  Посыпание скользких дорожек песком.  Цель: воспитание заботливого отношения к друзьям и взрослым.  **Подвижные игры**   «С кочки на кочку».  Цель: развитие умения прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам.  «Достань до мяча».  Цель: развитие умения подпрыгивать толчком двух ног.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: тренирование в бега по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. | **Картотека №2**  **Наблюдение за высотой стояния Солнца**  **Цель:** закрепление знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку.  Что выше леса,  Краше света,  Без огня горит?  Без него плачемся,  А как появится —  От него прячемся. (Солнце.)  Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. На­чинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Ус­тановить и закрепить представления об экологических свя­зях.) Где восходит, где заходит солнце?  **Исследовательская деятельность**  Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.  Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?  С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)  **Трудовая деятельность**  Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.  Цель: развивать желание помогать старшим.  **Подвижная игра** «Солнце и планеты».  Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.  **Индивидуальная работа**  Прыжки в длину с места.  Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер. | **Картотека №3**  **Наблюдение за таянием снега**  **Цель:** формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе.  **Ход наблюдения**  Снег теперь уже не тот —  Потемнел он в поле,  На озерах треснул лед,  Будто раскололи.  Облака бегут быстрей,  Стало небо выше,  Зачирикал воробей  Веселей на крыше.  Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образован­ным на солнце.  **Трудовая деятельность**  Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.  Цель: учить пользоваться секатором, убирать только об­ломанные ветки.  **Подвижная игра**  «Волк и коза».  Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цели:  закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;  формировать ловкость, выносливость;  улучшать координацию движений. | **Картотека №4**  **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цель**: закрепление знаний о трясогузке.  **Ход наблюдения**  Синичка-сестричка,  Тетки-чечетки,  Краснозобные снегирюшки,  Щеглята молодцы,  Воры-воробьи,  Вы по воле полетайте,  Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите.  В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает».  Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.  Трясогузка, трясогузка —  Полосатенькая блузка!  Я тебя всю зиму жду,  Поселись в моем саду.  И за ставенкой резной  Свей гнездо свое весной.  **Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку с воробьем.  **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Цель: формировать желание трудиться сообща.  **Подвижная игра**  Экологическая игра с мячом «Я знаю».  Цель: закреплять названия объектов природы (звери, пти­цы, рыбы, деревья, цветы).  **Индивидуальная работа**  Разучивание скороговорок.  Цели: формировать словарный запас;  тренировать память, дикцию, интонацию. | **Картотека№5**  **Наблюдение за рябиной**  **Цель:** закрепление знаний о рябине.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу.  Весной зеленела,  Летом загорела,  Осенью надела  Красные кораллы. (Рябина.)  Когда зацветает рябина? (В мае.)  Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.)  Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.)  Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хо­рошо себя чувствует в тени и на открытых местах, при­вычна к морозным зимам.)  Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)  Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)  Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут краси­вые корзины.)  **Трудовая деятельность** Посадка деревьев.  Цель: вызвать желание сажать и растить деревья.  **Подвижная игра**  «Что растет в родном краю?».  Цель: закреплять названия деревьев.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражнять в метании мяча. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  | | --- | --- | | **Консультация**  «Значение игрушки в жизни ребенка | **Консультация психолога: например**, «Если родители не могут купить желаемую игрушку в магазине, то как им себя вести | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**8-12 апреля 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | **Развитие коммуникативных навыков.**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**.  *М. Алимбаев «В лесу»-обсуждение,* загадка (лес) Цель: Дети смогут развивать моторику рук и речь.  Ориентирование на поиск  исследование проблемы через  задания в тетради, занимаются моделированием,вопросы, | **Развитие коммуникативных навыков.**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.**  Подбери «Рифмы»  Говорю слово, ребёнок добавляет в рифму. Ложка-картошка, морошка, плошка, серёжка.  Игры детей с конструктором «Лего»  **Формировани е социально- эмоциональных**  **навыков**  Цель: Усидчивость, совместное построение,  Общение детей с друг сдругом. | **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.**  Беседа о вороне.  Хороша ворона-птица,  Да в певицы не годится  Как откроет рот- кошмар  Слышно только: «Кар-кар-кар!» | **Развитие коммуникативных навыков.**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.**  Беседа с детьми.  Совушка-сова,  Большая голова  На суку сидела,  Головой вертела.  Во траву свалилася,   В яму провалилася.  П/И «Сова» **Развитие физических нравыков.**  Цель: выполнять движения по тексту. Соблюдать правила игры. | **Развитие коммуникативных навыков.**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.**  беседа какое время года, какой праздник.  **Развитие творческих навыков,**  **исследовател ьской**  **деятельнос ти**  Предлагаю в подарок мамам из пластилина вылепить платки,  разукрасить их цветами,  объясняю и показ приемы лепки |
| Круг радости | Дружит с солнцем ветерок,  А роса – с травою.  Дружит с бабочкой цветок,  Дружим мы с тобою.  Всё с друзьями пополам  Поделить мы рады!  Только ссориться друзьям  Никогда не надо! | Дружат в нашей группе девочки и мальчики. (пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)  Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (ритмичное касание пальцев обеих рук)  Раз, два, три, четыре, пять. (поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)  Начинай считать опять: раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать. (руки вниз, встряхнуть кистями) | Зайчики и белочки, мальчики и девочки. Начинаем мы зарядку!  Носик вверх – это раз, хвостик вниз – это два,  Лапочки шире – три, четыре, прыгнем выше это пять всё умеем выполнять! | На большом диване в ряд Куклы Катины сидят: (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)  Два медведя, Буратино, (Загибают поочередно все пальчики)  И веселый Чиполлино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять, (Разгибают поочередно пальчики)  Помогаем нашей Кате Мы игрушки сосчитать (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками) | Взрослый рассказывает стихотворение, а дети выполняют движения:  Самолетик-самолет (разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох)  Отправляется в полет (задерживает дыхание)  Жу-жу-жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж)  Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки) Я налево полечу (поднимает голову, вдох)  Жу-жу-жу (делает поворот влево) Жу-жу-жу (выдох, ж-ж-ж). Постою и отдохну (встает прямо и опускает руки). |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Как хлеб пришел к нам на стол**  **Цель: формирование навыка**  **составления рассказа по опорным картинкам.**  **Задачи: учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу.**  **2.Основы математики**  **Равные и неравные по весу предметы Цель: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы.**  **Задачи: учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.**  **3.ООМ**  **Кто живет в аквариуме? Цель:ознакомлениедетейсжизньюживотныхживогоуголка,необходимымоборудованиемдляухода.**  **Задачи: Уточнитьпредставления**  **О том,**  **Что в аквариуме живутрыбки;**  **закрепитьпризнакиживого.Развиватьпознавательно исследовательскую деятельность впроцессе свободного общения сосверстникамии взрослыми.Воспитывать**  **трудолюбие, дружескоевзаимоотношениесосверстниками**  **4.Физическая культура**  **Тренировка волейболистов Цель: познакомить воспитанников скомандным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков впаре при выполнении упражнений с мячом.**  **Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать предметную ловкость - ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; прокатывать мяч одной и двумя руками; ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину. Развивать мелкую моторику, навыки самоконтроля. Воспитывать мотивацию к занятиям спортом,привычку к ЗОЖ** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ**  **слова «Луна» Цель: формировать умение выполнятьзвуковой анализ четырех звуковых слов.**  **Задачи:совершенствовать умение детей выполнятьзвуковой анализ четырех звуковых слов, называть слова назаданный звуки добавлять пропущенный слог вслово. Закреплятьумение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв с лева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ .Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Основы математики**  **Что на что похоже? Цель: формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.**  **Задачи: закрепить умение узнавать и называть геометрические тела ,признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур,умение анализировать,сравнивать,строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Көктемгі еңбек»**  **Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру.**  **Білімділік міндеті: көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбек етуге тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Волшебная страна музыкальных инструментов Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.** | **1.Основы математики**  **Что на что похоже? Цель: формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.**  **Задачи: закрепить умение узнавать и называть геометрические тела ,признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур,умение анализировать,сравнивать,строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.**  **2.Развитие речи**  **Как хлеб пришел к нам на стол Цель: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.**  **Задачи: учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу.**  **3.Художественная литература**  **Сказка «День рождения доктора Айболита» Цель: формировать навык придумывать продолжениеи конец сказки.**  **Задачи: учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов,учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующейпередаче сочиненного текста.Закреплять знания детей о жанровых особенностях жанра фольклорной прозы–сказка.Знакомить сзагадками,пословицами.Развивать речь, обогащать словарь,мышление, воображение. Воспитыватьуважение к профессии врача; формировать понятия о таких ценностях, как «уважение», «дружба», «благодарность», «доброта».**  **4.Физическая культура**  **Играй, играй- мяч не теряй Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол**  **Задачи: закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола. Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом,зажатым между ступнями;прыжках с мячом,зажатым между колен.Развивать ловкость, координацию движений, внимание,умение использоватьсвой двигательный опыт в командной игре. Воспитывать желание играть в спортивные игры сосверстниками, ЗОЖ, настойчивость,социальные навыки** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Щука» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.**  **Задачи: совершенствовать умение называть слова назаданный звуки выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнятьзвуковой анализ слов, делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предмет, дорисовывать предметы по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Қазақ тілі**  **«Көктем келді, құс келді»**  **Мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.**  **Білімділік міндеті: жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.**  **Дамытушылық міндеті: «Ұ» дыбысын дұрыс айтып, ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Кто живет в аквариуме? Цель:ознакомлениедетейсжизньюживотныхживогоуголка,необходимымоборудованиемдляухода.**  **Задачи: Уточнитьпредставленияотом,чтоваквариумеживутрыбки;закрепитьпризнакиживого.Развиватьпознавательно исследовательскую деятельность впроцессе свободного общения сосверстникамии взрослыми.Воспитывать трудолюбие, дружескоевзаимоотношениесосверстниками**  **4.Музыка**  **Волшебная страна музыкальных инструментов**  **Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Шило» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.**  **Задачи: совершенствовать умение называть слова назаданный звуки выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнятьзвуковой анализ слов, делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предмет, дорисовывать предметы по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Сказка «День рождения доктора Айболита» Цель: формировать навык придумывать продолжениеи конец сказки.**  **Задачи: учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов,учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующейпередаче сочиненного текста.Закреплять знания детей о жанровых особенностях жанра фольклорной прозы–сказка.Знакомить сзагадками,пословицами.Развивать речь, обогащать словарь,мышление, воображение. Воспитыватьуважение к профессии врача; формировать понятия о таких ценностях, как «уважение», «дружба», «благодарность», «доброта».**  **3.Физическая культура**  **Играй, играй- мяч не теряй Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол**  **Задачи: закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола. Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом,зажатым между ступнями;прыжках с мячом,зажатым между колен.Развивать ловкость, координацию движений, внимание,умение использоватьсвой двигательный опыт в командной игре. Воспитывать желание играть в спортивные игры сосверстниками, ЗОЖ, настойчивость,социальные навыки**  **4.Лепка**  **Ваза для цветов (рельефная лепка) Цель: Закрепление знаний детей о технике рельефной лепки.**  **Задачи: Научить способам лепки вазы для цветов. Учить детей декорировать вазу налепами. Расширить представления о керамической посуде** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По физической культуре**  **Цель:** Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно(**Адель** | **По музыке**  **Цель:** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).(**Саян)** | **По основы математике**  **Цель:** Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).(**Эмилия)** | **По художественной литературе**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова),.(**Рашид)** | **По развитию речи**  **Цель:** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам (**Вадим)** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №6**  **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке**  **Цель**: закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.  **Ход наблюдения**  Тополечек не сажала,  Сам он вырос под окном.  Но придется мне, пожалуй,  Позаботиться о нем, —  Обзавелся он дружками.  Да какими! Сорняками!  А известно: сорняки  Все подряд — озорники.  Обступили, окружили,  Свет и солнце заслонили,  Жмут и давят малыша,  Он стоит, едва дыша.  Тополек я пожалела,  Сорняки убрать сумела,  Поливала — сбилась с ног.  Хорошо ли, тополек?  Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломан­ных веток).  Какие еще произошли изменения?  Какое состояние кроны деревьев на участке?  Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отми­рают ветви по краям кроны.)  **Трудовая деятельность**  Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвяз­ка веток деревьев и кустарников.  **Подвижные игры** «Мое любимое дерево».  Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».  Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. | **Картотека №7**  **Наблюдение за камнями**  **Цель**: ознакомление с разнообразием камней и их свойствами.  **Ход наблюдения**  На участке детского сада спрятать «волшебную шкатул­ку» с разнообразными камнями.  Отметить на карте место нахождения камней. После обна­ружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Ал­мазная гора».  Намокли брюки и носки,  Заела мошкара.  Но не уйду я от реки,  Наверно, до утра.  Я просто так сюда пришел,  Как прихожу семь лет.  И вдруг я камешки нашел,  Что излучают свет!  Один — как мамины глаза —  Прозрачно-голубой;  Как виноградная лоза  Зелененький — другой.  А третий — солнышка светлей,  А вдруг это алмаз?!  Я отнесу его в музей,  Учительнице в класс. В. Кудрявцева  **Педагог беседует с детьми** о камнях из шкатулки, пред­лагает ответить на вопросы.  Кто из вас находил камни?  Где это происходило?  Какие они были?  Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?  **Исследовательская деятельность**  Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круг­лой формы, большие и маленькие.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке территории.  Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее?».  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.  «Ручеек».  Цель: закреплять умение двигаться парами.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении. | **Картотека №8**  **Наблюдение за облаками**  **Цель**: закрепление знаний о явлениях неживой природы.  **Ход наблюдения**  Бегут по небу разные зверюшки:  Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.  А если вы фантазией богаты,  Там свой портрет отыщите, ребята.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Что такое облака? Какого они цвета?  ♦ Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества ка­пелек воды или кристалликов льда.)  ♦ Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)  Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.  На что похожи перистые облака?  Какие облака самые большие?  Какие облака посылают нам дождь?  ♦ Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность  Определить, какие облака на небе.  Найти облако, похожее на объект живой, неживой при­роды.  **Трудовая деятельность**  Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.  Цель: формировать желание работать сообща.  **Подвижные игры** «Утро в лесу».  Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве.  «Птицы».  Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на од­ной ноге.  **Индивидуальная работа**  Математическое упражнение.  Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел. | **Картотека №9**  **Наблюдение за ветром**  **Цель:** расширение представления о ветре.  **Ход наблюдения**  Ветер, ветер, ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч.  Вы волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе.  А. Пушкин  Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачи­ваются ветви деревьев, задает вопросы.  Каким бывает ветер?  Почему дует ветер?  Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воз­дух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теп­лого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.  ♦ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)  Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, си­ноптиками.  ♦ Можно ли увидеть следы ветра?  **Исследовательская деятельность**  Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.  **Трудовая деятельность**  Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять за­дания общими усилиями.  **Подвижные игры** «Кто быстрее?».  Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.  «Дальше и выше».  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу.  Цель: развивать координацию движений. | **Картотека №10**  **Наблюдение за водоемом**  **Цель**: закрепление знания о свойствах льда.  **Ход наблюдения**  Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в реч­ку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ло­мается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бе­жит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а посте­пенно тает.  **Исследовательская деятельность**  Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих про­гулках).  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от мусора и снега.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры**  «Волк во рву», «С кочки на кочку».  Цели:  —- учить действовать по сигналу воспитателя;  воспитывать волевое усилие и выдержку;  закреплять умение прыгать на двух ногах с продвиже­нием вперед.  **Индивидуальная работа**  Прыжки в длину.  Цель: учить прыжкам в длину. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  | | --- | --- | | **Советы родителям**  НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:  достигнуто не своим трудом.  не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).  из жалости или желания понравиться. | **Советы родителям**  НАДО ХВАЛИТЬ:  за поступок, за свершившееся действие.начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.  очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.уметь хвалить не хваля | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**15-19 апреля 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Игры по инициативе детей  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Исследовательская деят-сть: «Свойства воздуха» Цель: свойства воздуха, дети смогут делать простейшие выводы. Труд в центе природы | Сюжетно - ролевая игра «Семья». **Формирование социально-эмоциональных навыков**  **Развитие**  Цель: дети смогут творчески в игре воспроизводить быт.  Свободная игра:Рассматривание предметов в каз. уголке (название, назначение) | Словесная игра: **Развитие коммуникативных навыков**  Альбом «Города Казахстана»- дети смогут побеседовать о столице, о президенте.  Структурированная игра: Рассматривание книги «Наурыз» | Сюжетно – ролевая игра **Формирование социально-эмоциональных навыков**  «Больница» – умения реализовывать игровой замысел.  Под руководством педагога: «Назови ласково» дети смогут назвать -уменьш  ласкательные слова. | Словесная игра: Книги «Казахские украшения» **Развитие коммуникативных навыков**  Подвижные игры с детьми. **Развитие физических навыков.**  Цель: Закрепить название и правила национальных игр: «Кыз куу», «Байтерек» -дети смогут познакомиться с нац. играми |
| Круг радости | Круг приветствия  Доброе слово скажешь одно  И доброты посеешь зерно.  Доброе дело сделаешь ты,  Тоже посеешь зерно доброты.  Зерна такие, помни и знай,  Самый богатый дают урожай! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела | Круг приветствия  Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя люблю! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **День Космонавтики Цель: формирование разговорной диалогической речи.**  **Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь,поддерживать разговор,отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль,построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные счислительными; развивать навыки произношения звука[з];воспитывать интерес к профессии космонавт.**  **2.Основы математики**  **Решение простых примеров и задач Цель: закрепить умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.**  **Задачи:закрепить умение составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.**  **3.ООМ**  **Что нужно животным для жизни? Цель: уточнение представлений о том, чтовсе животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условиядля роста.**  **Задачи: Расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям .Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память,мышление. Воспитывать исследовательскую культуру.**  **4.Физическая культура**  **Играем в футбол Цель: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его изнестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков вфутбол.**  **Задачи: упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движение мяча. Закреплять умение выполнять прыжкина двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5метра. Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий. Развивать координацию движенийи быстроту реакции, выносливость. Воспитывать мотивацию к З.О.Ж.** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Лист» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.**  **Задачи: совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Основы математики**  **Кто где находится? Цель: формировать знания об ориентировке в пространстве.**  **Задачи: учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предметпо описанию его места нахождения и обозначать словами вверху ,внизу,слева,справа,посередине. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, внимательность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Ертегі әлемі»**  **Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.**  **Білімділік міндеті: зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: кейіпкер бейнесін көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Песенки-чудесенки Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней** | **1.Основы математики**  **Кто где находится? Цель: формировать знания об ориентировке в пространстве.**  **Задачи: учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предметпо описанию его места нахождения и обозначать словами вверху ,внизу,слева,справа,посередине. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, внимательность.**  **2.Развитие речи**  **День Космонавтики Цель: формирование разговорной диалогической речи.**  **Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь,поддерживать разговор,отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль,построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные счислительными; развивать навыки произношения звука[з];воспитывать интерес к профессии космонавт.**  **3.Художественная литература**  **Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях» Цель: формировать навыки восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования.**  **Задачи:расширять представления детей о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей рассуждать, выражаясвое мнение о поступках героев сказки ,подбирать использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Учить понимать смысл пословиц о дружбе. Закрепить названия знакомых сказок. Развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей .Развивать связную речь,активизировать словарь.Развивать мышление, память воображение.Воспитывать доброжелательное отношение**  **4.Физическая культура**  **Играем в футбол Цель: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его изнестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков вфутбол.**  **Задачи: упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движение мяча. Закреплять умение выполнять прыжкина двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5метра. Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий. Развивать координацию движенийи быстроту реакции, выносливость. Воспитывать мотивацию к З.О.Ж.** | **1.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слова «Лист» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.**  **Задачи: совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Қазақ тілі**  **«Қандай түстер?»**  **Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету.**  **Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту. Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.**  **Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Что нужно животным для жизни? Цель: уточнение представлений о том, чтовсе животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условиядля роста.**  **Задачи: Расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям .Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память,мышление. Воспитывать исследовательскую культуру.**  **4.Музыка**  **Песенки-чудесенки Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней** | **1.Основы грамоты**  **Звуковая схема**  **слова Цель: формировать навык подбирать словак звуковой схеме слова.**  **Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать умение детей. Называть слова на заданный звуки выделять его интонационно голосом. Упражнять умение называть слова назаданный слог. Закреплять умение дорисовывать предметы по образцу,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Художественная литература**  **Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях» Цель: формировать навыки восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования.**  **Задачи:расширять представления детей о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей рассуждать, выражаясвое мнение о поступках героев сказки ,подбирать использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Учить понимать смысл пословиц о дружбе. Закрепить названия знакомых сказок. Развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей .Развивать связную речь,активизировать словарь.Развивать мышление, память воображение.Воспитывать доброжелательное отношение**  **3.Физическая культура**  **Упражнения на волейбольной площадке Цель: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгиваниенавозвышениевысотой20 смсразбега.**  **Задачи: учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей. Продолжать учить выполнять впрыгиваниенавозвышение высотой 20 см с разбега. Упражнять в катании мяча вразном направлении одной рукой. Совершенствовать умение владеть своим телом приползании по-пластунски с мячом в руках. Продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать координацию движений и выносливость; навыкирационального дыхания. Способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоваться**  **4.Конструирование**  **Лесные обитатели Цель: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал.**  **Задачи: учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По ознакомлению сокружающим миром**  **Цель:** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства(**Рашид)** | **По развитию речи**  **Цель:** Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы(Кирилл**)** | **По лепке**  **Цель:** Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов (**Лилия)** | **По казахскому языку**  **Цель:** Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ (**Виталий)** | **По художественной литературе**  **Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  (**Вадим)** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №11**  **Наблюдение за водоемом**  **Цель**: закрепление знания о свойствах льда.  **Ход наблюдения**  Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в реч­ку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ло­мается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бе­жит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а посте­пенно тает.  **Исследовательская деятельность**  Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих про­гулках).  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от мусора и снега.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры**  «Волк во рву», «С кочки на кочку».  Цели:  —- учить действовать по сигналу воспитателя;  воспитывать волевое усилие и выдержку;  закреплять умение прыгать на двух ногах с продвиже­нием вперед.  **Индивидуальная работа**  Прыжки в длину.  Цель: учить прыжкам в длину. | **Картотека №12**  **Наблюдение за почвой**  **Цель:** ознакомление с почвенным слоем — торфом.  **Ход наблюдения**  Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.  **Исследовательская деятельность**  Сравнить сухие и влажные комочки торфа.  Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).  Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему?  **Трудовая деятельность**  Переноска торфа на грядки и под деревья.  Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.  **Подвижные игры**  «Черное и белое».  Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.  «Зайцы и собаки».  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.  **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения со скакалкой.  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. | **Картотека №13**  **Наблюдение за насекомыми**  **Цель:** расширение знаний и представлений об осо­бенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявле­ниях.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы.  С хоботом, а не слон.  Не птица, а летает.  Никто не приучает,  А на нос садится. (Муха.)  Как выглядит муха?  Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие воло­сатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)  Муха над нами  Вверх ногами.  Ходит — не страшится,  Упасть не боится.  Целый день летает,  Всем надоедает,  Ночь настанет,  Тогда перестанет.  Почему мух называют вредными насекомыми?  Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)  Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)  Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)  Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)  ♦ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы ню­хать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус бла­годаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и за­пахи.)  ♦ Чем кушают мухи? (Хоботком.)  ♦ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)  ♦ Где и как муха проводит зиму?  **Исследовательская деятельность**  Наблюдать за полетом мух (длина перелета).  Найти участок большого скопления мух (почему на дан­ном участке большое скопление мух и как с этим бороться).  **Трудовая деятельность**  Посадка семян гороха. Цели:  формировать навыки посадки гороха (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить);  воспитывать положительное отношение к трудовой дея­тельности.  **Подвижная игра**  «Кати в цель», «Догони мяч».  Цель: развивать глазомер и точность.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. | **Картотека №14**  **Наблюдение за пешеходной дорожкой**  ***Цель***: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения**  ***«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»***  На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» –  Можно двигаться вперед.  **Дидактическая игра** «Что делает?»  ***Цель***: формирование умения подбирать глаголы к существительному «лыжник».  **Подвижная игра** «Ловишки с мячом»  ***Цель:*** развитие умения играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.  **Индивидуальная работа**( бег) «Встречные перебежки»  ***Цель:*** развитие быстроты, ловкости.  **Оздоровительный бег**. ***Цель:*** способствовать укреплению здоровья.  **Трудовая деятельность.**Уборка участка от мелких веточек  ***Цель:*** развитие умения самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.  **Спортивная игра** «Футбол»  ***Цель:*** развитие двигательной активности. | **Картотека№15**  **Наблюдение за проезжающим транспортом**  ***Цель:*** закрепление знаний о видах транспорта.  **Ход наблюдения**   "***ТАКСИ"***  Видишь шашечки — такси!  Ты таксиста попроси, -  Он тебя вполне свободно  Довезет куда угодно.  Прокатиться так приятно,  Но однако не бесплатно!  Было весело в пути,  Так по счетчику плати!  **Дидактическая игра** «Когда это бывает?»  ***Цель:*** Закрепление знаний детей о временах года.  **Трудовая деятельность.**«Найди себе работу»  ***Цель:*** воспитание уважительного отношения к труду.  **Подвижные игры:** «Меткий стрелок»  Цель: развитие меткости, ловкости.  «Самый ловкий»  ***Цель:*** развитие умения бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**  ***Цель:*** развитие двигательной активности детей.  **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи.  **Индивидуальная работа (**Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»  ***Цель:*** развитие двигательных навыков. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  | | --- | --- | | **Советы родителям**   Расширяйте круг общения своего ребёнка, чаще приглашайте к себе друзей ребёнка, берите малыша в гости к знакомым, расширяйте маршрут прогулок, учите ребёнка спокойно относиться к новым, незнакомым местам. | **Советы родителям**  Привлекайте ребёнка к выполнению разнообразных поручений, связанных с общением. Поощряйте контакты застенчивого ребёнка с "чужими взрослыми": попросите его купить хлеба или спросить в библиотеке книгу. | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**22-26 апреля 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Утренний круг: «Здравствуй, солнце золотое!»  Труд. поручения в центре природы.  Игры по интересам  **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Утренний круг: **Развитие коммуникативных навыков**  «Улыбайся…»  «Беседа мой город» -дети смогут расширять и закреплять знания о родном крае.  Игра: «Кыз Куу» | Утренний круг:«Здравствуйте ручки» **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Рассматрив. альбома «Города Казахстана» дети смогут развивать мышление, делать умозаключения | Утренний круг: **Развитие коммуникативных навыков**  «Позови ласково»  Рассматривание альбома «город Аксай»  «Загадки» Цель: дети смогут развивать слуховое внимание | Утренний круг**: Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** «Здравствуй!»  Просмотр картин - «Мой Казахстан» -дети смогут расширять кругозор .  Игра: «Байтерек» |
| Круг радости | Круг приветствия  Доброе слово скажешь одно  И доброты посеешь зерно.  Доброе дело сделаешь ты,  Тоже посеешь зерно доброты.  Зерна такие, помни и знай,  Самый богатый дают урожай! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела | Круг приветствия  Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя люблю! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Птицы – наши друзья Цель: формирование разговорной диалогической речи.**  **Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные вомножественном числе, развивать внимание, память,воспитывать заботливое \ отношение к птицам**  **2.Основы математики**  **Количественный счет. Лабиринт Цель: закрепить соотношениечисел и количество предметов**  **Задачи: закрепить соотношение чисел и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке,закрепить умение узнавать и называть геометрические тела,умение устанавливать логические связи и закономерности. Закрепить знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Закрепить умение выполнять задание по схематическому изображению. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.**  **3.ООМ**  **Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Цель: систематизировать знания о разных видах транспорта.**  **Задачи: расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру**  **4.Физическая культура**  **Игры моих друзей Цель: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр; метания в движущуюся цель.**  **Задачи: продолжать совершенстовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока. Закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формироватьумение согласовывать свои действия с действиями других игроков. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность** | **1.Основы грамоты**  **Обучаемся, играя Цель: формировать знания о звуках и словах.**  **Задачи: совершенствовать навык называть слова назаданный звуки слог,делить слова на слоги,определять ударный слог,подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность иаккуратность**  **2.Основы математики**  **На– над– под,впереди– сзади,справа –слева. Цель: формировать знания обориентировке в пространстве, на листе бумаги.**  **Задачи:учить ориентироваться на листе бумаги (вверху,внизу,слева,справа,поцентру), находить определенный предмет поописанию. Закреплять умение анализировать, сравнивать,строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.**  **3.Қазақ тілі**  **«Біз мектепке барамыз»**  **Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.**  **Білімділік міндеті: сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру.**  **Тәрбиелік міндеті: мектеп туралы ұғымдарын кеңейту арқылы білімге деген қызығушылықтарын ояту.**  **4.Музыка**  **Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана** | **1.Основы математики**  **На– над– под,впереди– сзади,справа –слева. Цель: формировать знания обориентировке в пространстве, на листе бумаги.**  **Задачи:учить ориентироваться на листе бумаги (вверху,внизу,слева,справа,поцентру), находить определенный предмет поописанию. Закреплять умение анализировать, сравнивать,строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.**  **2.Развитие речи**  **Птицы – наши друзья Цель: формирование разговорной диалогической речи.**  **Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные вомножественном числе, развивать внимание, память,воспитывать заботливое \ отношение к птицам**  **3.Художественная литература**  **Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Цель: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.**  **Задачи: учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения. Закрепить знания об особенностях стихотворного жанра. Продолжать учить понимать ценность замыслов в народных пословицах. Развивать связную речь, строить разные конструкции предложений. Развивать мышление, память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости уважения к своим близким и родным..**  **4.Физическая культура**  **Казахские народные игры Цель: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра-часть этнокультуры.**  **Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра. Упражнять в равновесии, продолжать развиватьумение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед, ноги скрестно». Развивать предметную ловкость,глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интереск играм сасыками, воспитывать гражданственность и толерантность.** | **1.Основы грамоты**  **Обучаемся, играя Цель: формировать знания о звуках и словах.**  **Задачи: совершенствовать навык называть слова назаданный звуки слог,делить слова на слоги,определять ударный слог,подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность иаккуратность**  **2.Қазақ тілі**  **«Мектепке не апарамыз?»**  **Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.**  **Дамытушылық міндеті: жаңылтпашты қайталау, дүрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен**  **байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше турде қолдану дағдыларын қалыптастыру.**  **Тәрбиелік міндеті: білімге деген қызығушылықтарын арттыру.**  **3.ООМ**  **Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Цель: систематизировать знания о разных видах транспорта.**  **Задачи: расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру**  **4.Музыка**  **Волшебный сундучок Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять** | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем иумеем Цель:формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слова.**  **Задачи:продолжать учить детей называть слова на заданный звуки выделять его интонационно голосом.Упражнять умение добавлять в слово пропущенный слог,подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух , речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Цель: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.**  **Задачи: учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения. Закрепить знания об особенностях стихотворного жанра. Продолжать учить понимать ценность замыслов в народных пословицах. Развивать связную речь, строить разные конструкции предложений. Развивать мышление, память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости уважения к своим близким и родным..**  **3.Физическая культура**  **Игры народов Казахстана Цель: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народовРК.**  **Задачи: продолжать закреплять метание мяча вдвижущуюся цель с расстояния 3 метра, умение уворачиваться от летящего мяча. Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении. Развивать предметную ловкость,глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм. Воспитывать доброжелательность и толерантность.**  **4.Рисование**  **Яблони зацвели (декоративное рисование) Цель:совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности.**  **Задачи: учить изображать цветущие деревья, передавать строение дерева, рисовать разными красками, продолжать учить смешивать краски, располагать изображения по всему листу; развивать способность воспринимать произведения искусства, вызывать радостное эмоциональное отношение к изображенному явлению при рассматривании репродукций картин,слушании поэтических произведений о весне; обогащать словарь образными выражениями,сравнениями; воспитывать любовь к природе, желание передавать ее красоту, бережное отношение к природе, культуру деятельности.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По рисованию**  **Цель:** Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм (**Аделина)** | **По основы грамоты**  **Цель:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).(**Виталий)** | **По ознакомлению с окружающим миром**  **Цель:** Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную  (**Роман)** | **По основы математики**  **Цель:** Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.(**Лилия)** | **По основы математике**  **Цель**: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр**)(Вероника)** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №16**  **Наблюдение за птицами**  ***Цель:*** наблюдение за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?  **Ход наблюдения**  **З**агадки  -Кар –кар-кар! Кричит плутовка  Очень ловкая воровка!  Все блестящие вещицы подбирает эта птица!  Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? **(Ворона)**  Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" **( Воробей)**  **Дидактическая игра** "Кто к кому?"  ***Цель:*** развитие умения составлять предложения  с предлогом "***к***"*.* (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке  ***Цель:*** развитие умения пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии.  **Подвижные игры:** «Сети», «Пятнашки»  ***Цель:*** развитие ловкости, быстроты реакции.  **Индивидуальная работа** (бег)  ***Цель:*** развитие навыков бега приставными шагами.  **Строевые упражнения** «Маршируем под счет».  ***Цель:*** развитие умения шагать в соответствии с заданным ритмом. | **Картотека №17**  **Наблюдение за солнцем**  ***Цель:*** расширить знания об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.  **Ход наблюдения**  ***Д. Минаев***  Зимы уж нет. Небесный свод  Льет вешний яркий свет…  Весна идет, весна идет!  И мы ей шлем привет.  **Подвижные игры:** «Цепи кованые», «Жмурки»  ***Цель:*** развитие умения соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**.  **Дидактическая игра:** «Я– вам, вы - мне»  ***Цель:*** совершенствование фонематического восприятия речи.  **Индивидуальная работа**«Метание мяча»  ***Цель:*** развитие ловкости, силы броска.  **Творческие задания**«Поиграем - угадаем» -  ***Цель:*** развитие пантомимических навыков.  **Спортивные игры**«Веселые соревнования».  ***Цель:*** формирование умения быстро и правильно выполнять команды.  **Трудовая деятельность:**  «Найди себе работу»  ***Цель:*** формирование навыка коллективного труда. | **Картотека №18**  **Наблюдение за облаками**  ***Цель:*** формирование сознания единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  **Ход наблюдения**       ***С. Джус***  Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка!  Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят.  Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить.  **Индивидуальная** **работа**«Самый быстрый»  ***Цель:*** развитие ловкости.  **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке  ***Цель:*** формирование умения работать по инструкции и сообща.  **Подвижные игры:** « Сокол и лиса»  ***Цель:*** развитие умения рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу.  «Птичка и кошка»  ***Цель:*** развитие наблюдательности, быстроты движений, ловкости.  **Строевые упражнения**«Самолет» (в колоне по одному)  ***Цель:*** формирование правильной осанки.  **Дидактическая игра** «Съедобное – несъедобное» (с мячом)  ***Цель:*** формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. | **Картотека №19**  **Наблюдение за березой весной**  ***Цель:*** продолжение знакомства с березой, ее особенностями в весеннее время года.  **Художественное слово**  Я раскрываю почки  В зеленые листочки,  Деревья одеваю,  Посевы поливаю,  Движения полна,  Зовут меня ***... (весна).***  Она весну встречает,  Сережки надевает,  Накинута на спинку  Зеленая косынка,  А платьице в полоску.  Ты узнаешь ... ***(березку)!***  **Подвижная игра** «Хитрая лиса»  ***Цель:*** развитие двигательного опыта, ловкости, быстроты реакции.  **Трудовая деятельность.**«Найди себе работу»  ***Цель:*** воспитание уважительного отношения к труду.  **Индивидуальная работа**«Сбей кеглю»  ***Цель:*** развитие ловкости, быстроты реакции.  **Дидактическая игра**(с мячом)«Назови скорей»  ***Цель:*** развитие внимания.  **Дыхательная гимнастика** «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш» | **Картотека№20**  **Наблюдение за набуханием почек на деревьях**  ***Цель:*** закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной?  *наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*)  **Ход наблюдения**  **Художественное слово: *Т. Уманская***  - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! **Дидактическая игра** ***«Кто знает, пусть дальше считает»***  ***Цель:*** развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.  **Подвижные игры** «Цепи кованные», "Третий лишний"  ***Цель:*** развитие ловкости, двигательной активности.  **Трудовые поручения.**Сбор мусора на участке  ***Цель:*** воспитание положительного отношения к труду.  **Индивидуальная работа** Упражнение "Лягушата"  ***Цель:*** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.  **Пятиминутка здоровья: *Логогимнастика***  ***Цель:*** развитие подвижности языка. Упражнение "***Соберем грибы***!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  | | --- | --- | | **Беседа с родителями** по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке | **Беседа с родителями** о воспитании самостоятельности у детей. | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**29 апреля – 3 мая 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда  1.05 празд.день | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Д/Игра: **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков «Весна к нам в дом стучится»**  Цель: развивать связанную речь умение строить простое предложение; | Развивающая игра **"Весна идёт" Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  **Цель:** выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения.  Раньше был сугроб до крыши,  А теперь всё ниже, ниже.  Оседает, оседает,  А потом совсем растает.  Солнышко сильнее греет,  Растопить весь снег сумеет.  Побегут ручьи везде.  Всё окажется в воде.  Все деревья вдруг проснулись  И от снега отряхнулись.  Пробудились ото сна.  Это к нам идёт весна! | Дид. игра**: Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  **«Весенняя капель»**  Цель: активизировать в речи слова, обозначающие признаки весны, закреплять навыки правильного произношения. | Развивающая игра **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** «**Поиграем с солнечными зайчиками?»**  Цель: способствование формирования представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. | **Развитие коммуникативных навыков**  **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**  Игра – драматизация «Весна в лесу»  Цели: обучение детей имитировать движения жителей леса. |
| Круг радости | Круг приветствия  Доброе слово скажешь одно  И доброты посеешь зерно.  Доброе дело сделаешь ты,  Тоже посеешь зерно доброты.  Зерна такие, помни и знай,  Самый богатый дают урожай! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела | Круг приветствия  Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя люблю! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Скворцы прилетели! Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.**  **Задачи:учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать припересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения, эпитеты,синонимы); стимулировать положительные эмоции детей, воспитывать заботливое отношение к птицам.**  **2.Основы математики**  **Решение примеров и сравнение. Графический диктант Цель: повторить сравнение чисел, решение простых примеров. Закрепление графо-моторных навыков.**  **Задачи: закреплять умение при решении примеров пользоваться знаками действии «+», «-», правильно расставлять знаки «<», «>», «=». Закрепить умение проводить прямые линий определённой длины в заданном направлении. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги. Воспитывать усидчивость.**  **3.ООМ**  **Какую пользу приносят домашние животные? Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой.**  **Задачи: Формировать у детей элементарные естественно научные знания о зимующих птицах. Развивать аналитические способности присравнении объектов. Воспитывать гуманное отношение к живым объектам.**  **4.Физическая культура**  **Игры народов Казахстана Цель: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народовРК.**  **Задачи: продолжать закреплять метание мяча вдвижущуюся цель с расстояния 3 метра, умение уворачиваться от летящего мяча. Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении. Развивать предметную ловкость,глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм. Воспитывать доброжелательность и толерантность.** | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем иумеем Цель:формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слова.**  **Задачи:продолжать учить детей называть слова на заданный звуки выделять его интонационно голосом.Упражнять умение добавлять в слово пропущенный слог,подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух , речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Основы математики**  **Времена года. Месяцы года Цель: формировать навыки ориентировки во времени.**  **Задачи: закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, самостоятельность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Оқушыға не керек?»**  **Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.**  **Білімділік міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Утренник, посвященный Дню Победы Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.** | **1.Основы математики**  **Времена года. Месяцы года Цель: формировать навыки ориентировки во времени.**  **Задачи: закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, самостоятельность.**  **2.Развитие речи**  **Скворцы прилетели! Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.**  **Задачи:учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать припересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения, эпитеты,синонимы); стимулировать положительные эмоции детей, воспитывать заботливое отношение к птицам.**  **3.Художественная литература**  **Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» Цель: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.**  **Задачи: учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритмичность, звучность произведения. Расширять представления детей об особенностях стихотворного жанра, знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре. Закреплять умения детей читать по ролям стихотворение. Закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра, об особенностях считалок, пословиц. Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками. Учить детей делиться своим жизненным опытом дружбы со сверстниками. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.**  **4.Физическая культура**  **Упражнения для всей семьи Цель: учить бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-заголовы, формировать привычку к ЗОЖ в семье.**  **Задачи: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге. Закреплятьумение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие , переползать через скамейки вчередовании с ходьбой. Упражнять в беге,прыжках на двух ногах через палки,положенные на расстояние 50см одна от другой. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений. Развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, ценностное отношение к членам семьи, привычкук ЗОЖ в семье.** | **1.Основы грамоты**  **Чему мы научились Цель: формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов.**  **Задачи: продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навыкназывать слова назаданный звук ,слог,добавлять вслова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении ,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Қазақ тілі**  **«Дыбыстар әлемі»**  **Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту.**  **Білімділік міндеті: сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту.**  **Дамытушылық міндеті: есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Какую пользу приносят домашние животные? Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой.**  **Задачи: Формировать у детей элементарные естественно научные знания о зимующих птицах. Развивать аналитические способности присравнении объектов. Воспитывать гуманное отношение к живым объектам.**  **4.Музыка**  **В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.** | **1.Основы грамоты**  **Чему мы научились Цель: формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов.**  **Задачи: продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навыкназывать слова назаданный звук ,слог,добавлять вслова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении ,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **2.Художественная литература**  **Сказка «Встреча с соловьем - волшебником» Цель: формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.**  **Задачи: учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки. Знакомить с новыми загадками, пословицами. Закреплять жанровые особенности литературных произведений. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать воображение, фантазию, мышление, речь, творческие способности детей. Воспитывать заботливое отношение к природе**  **3.Физическая культура**  **Охотники Цель: совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха.**  **Задачи: упражнятьв метании биты ввертикальную цель ,совершенствовать умение выполнять движение слитно,посылать предмет в центр мишени. Закреплять ходьбу свысоким подниманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания всей командой.**  **4.Аппликация**  **На жайляу (декоративная аппликация). Цель: совершенствование умения вырезать детали поконтуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания.**  **Задачи: закрепить умение вырезать детали, навыки расположения предметов на листе бумаги, аккуратно наклеивать, технические навыки работы с ножницами иклеем; развивать внимание, воображение, фантазию, мелкую моторику рук; расширить представлениедетей ожайляу, юрте и ее строении, элементах национального орнамента; воспитывать интереси уважение ккультуре и быту казахского народа.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По развитию речи**  **Цель:** Развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение (**Вадим)** | **По развитию речи**  **Цель:** Развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение (**Вадим)** | **По основы математики**  **Цель:** Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.(**Кирилл**) | **По ознакомлению с окружающим миром**  **Цель:** Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана(**Виталий)** | **По художественной литературе**  **Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией  (**Саян).** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №1**  **Наблюдение за камнями**  ***Цель:*** расширение представления о камнях как части не­живой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?)  **Ход наблюдения**  **Художественное слово *загадка***  Его в горах полным - полно.  Он часто падает на дно  Ущелья со скалы крутой.  Он твёрдый, маленький, большой.  По форме разным он бывает.  Его с дороги убирают ***(камень)***  **Исследовательская деятельность.** Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)  **Трудовая деятельность**Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции  ***Цель:*** развитие творческого воображения.  **Подвижная игра**«Найди клад»  ***Цель:*** развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.  **Индивидуальная** **работа "**Прыжки"  ***Цель:*** развитие навыка прыжка в длину с места.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей**  ***Цель:*** развитие умения комбинировать движения. | **Картотека №2**  **Наблюдение за хвойными деревьями**  ***Цель:*** закрепление знаний о деревьях.  **Художественное слово *загадка***  Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки**... (ёлка)**  **Подвижная игра** «День - ночь»  ***Цель:*** развитие двигательного опыта, ловкости, быстроты реакции.  **Трудовая деятельность.**«Найди себе работу»  ***Цель:*** воспитание уважительного отношения к труду.  **Индивидуальная работа**«Попади в обруч»  ***Цель:*** развите глазомера.  **Дидактическая игра «*Найди общий звук»***  ***Цель:*** развитие фонематического слуха детей. **Пятиминутка здоровья: *Логогимнастика***  ***Цель:*** развитие подвижности языка.  Упражнение ***"На полянке стоит избушка***" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки | **Картотека №3**  **Наблюдение за хвойными деревьями**  ***Цель:*** закрепление знаний о деревьях.  **Художественное слово *загадка***  Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки**... (ёлка)**  **Подвижная игра** «День - ночь»  ***Цель:*** развитие двигательного опыта, ловкости, быстроты реакции.  **Трудовая деятельность.**«Найди себе работу»  ***Цель:*** воспитание уважительного отношения к труду.  **Индивидуальная работа**«Попади в обруч»  ***Цель:*** развите глазомера.  **Дидактическая игра «*Найди общий звук»***  ***Цель:*** развитие фонематического слуха детей. **Пятиминутка здоровья: *Логогимнастика***  ***Цель:*** развитие подвижности языка.  Упражнение ***"На полянке стоит избушка***" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки | **Картотека№**4 **Наблюдение за собакой**  **Цель**: систематизирование представления о жизни животных весной.  **Ход наблюдения**  Мой щенок похож немного  На бульдога и на дога,  На собаку-водолаза  И на всех овчарок сразу.  **Педагог задает детям вопросы.**  Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девоч­ка»?  Какое имя (кличка) щенку подходит?  Какое у щенка настроение?  ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.  Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, пра­вильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно лю­бить ее.  **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли.  Цели: закреплять умение коллективно работать;  формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижные** игры: «Классы», «Ключи».  Цели:  — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ори­ентироваться на ограниченной площадке;  — развивать глазомер, меткость.  **Индивидуальная** работа: Развитие движений.  Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). | **Картотека№5 Наблюдение** за облаками  **Цель**: формирование сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  **Ход наблюдения**  Как по небу с севера  Плыла лебедь белая,  Плыла лебедь сытая.  Вниз кидала, сыпала  На поля озерушки,  Белый пух да перышки.  **Педагог задает детям вопросы.**  Посмотрите на небо, что вы видите?  Какие сегодня облака?  Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?  В каком направлении плывут облака?  **Трудовая деятельность**  Помощь малышам в сооружении горки на их участке.  Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижная** игра «Бездомный заяц».  **Цели**:  — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — воспитывать ловкость и выносливость.  **Индивидуальная** работа  Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Совет: «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | Совет: «Защита прав ребенка». | Беседа с родителями о соблюдении гигиенических мер. | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**6-10 мая 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник  7.05 празд.день | Среда | Четверг  9.05 празд.день | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** Беседа: Объясните пословицу «Март с водой, апрель с травой, май с цветами»  Структурированная игра: «Что сначала? Что потом?» - Дети смогут наблюдать последовательность выращивания зерновых культур.  Повторение сценки к 9Мая | **Развитие коммуникативных навыков** Структурированная игра: «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном и др. Свободная игра: Беседа о труде доярки. Цель: Дети смогут познакомиться  с профессией доярки, с техникой, используемой в работе (электропоилки, доильные аппараты). уважение к труду взрослых. | **Формирование социально-эмоциональных навыков**  Свободная игра Пекарня» - Дети смогут закреплять знания о профессии(лепка из соленого теста)  Структурированная игра: Игры со строительным материалом, машинами объединять в один сюжет.  Свободная игра: «Магазин» - Дети смогут продавать сельхозпродукты. | **Формирование социально-эмоциональных навыков**  Свободная игра «Семья» Цель: Дети смогут доброжелательно отношение к товарища Структурированная игра: Ботаническое лото»Цель:Дети смогут классифицировать растения.Отработка выразительного чтения стихов 9Мая | **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** Под руководством педагога:Ситуативный разговор: Как называют людей, которые работают в саду, в огороде? Чем весной занят садовод? Что делает весной овощевод? Труд: мытье игрушек, -трудолюбие |
| Круг радости | Круг приветствия  Доброе слово скажешь одно  И доброты посеешь зерно.  Доброе дело сделаешь ты,  Тоже посеешь зерно доброты.  Зерна такие, помни и знай,  Самый богатый дают урожай! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела | Круг приветствия  Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя люблю! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Защитники Отечества Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке.**  **Задачи: учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий,слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; формировать навык слово изменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям.**  **2.Основы математики**  **Предыдущее и последующее число к названному Цель: закреплять представления об отношениях между числами, понятия о последующих и предыдущих числах**  **Задачи: закреплять представления об отношениях между числами, понятия о последующих и предыдущих числах; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее.**  **3.ООМ**  **Защитники Отечества Цель: формировать знания о защитниках Отечества.**  **Задачи: обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии. Уточнить представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.**  **4.Физическая культураВ футбол играй- здоровье укрепляй Цель: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем.**  **Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу.Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную .Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.** | **1.Основы грамоты**  **Предложение Цель: формировать понятие «предложение».**  **Задачи: познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов вопределенной последовательности, называть первое, второе слово. Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь ,внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Основы математики**  **Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату Цель: формировать навыки ориентировки вовремени.**  **Задачи: закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату .Развивать внимание,память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, внимательность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Не? Кім? Қайда?»**  **Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.**  **Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру.**  **Дамытушылық міндеті: ойлау, ауызекі сөйлеу**  **белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: білімпаздыққа тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.** | **1.Основы математики**  **Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату Цель: формировать навыки ориентировки вовремени.**  **Задачи: закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату .Развивать внимание,память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, внимательность.**  **2.Развитие речи**  **Мои любимые игрушки Цель: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.**  **Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ спомощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков,твердости,относительные признаки (по материалу изделия,по назначению); закреплять умение согласовывать местоимения существительным в роде и числе, развивать умение наблюдать ивыделять характерные признак игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.**  **3.Художественная литература**  **Сказка «Встреча с соловьем - волшебником» Цель: формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.**  **Задачи: учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки. Знакомить с новыми загадками, пословицами. Закреплять жанровые особенности литературных произведений. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать воображение, фантазию, мышление, речь, творческие способности детей. Воспитывать заботливое отношение к природе**  **4.Физическая культура**  **В футбол играй- здоровье укрепляй Цель: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем.**  **Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу.Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную .Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.** | **1.Основы грамоты**  **Предложение Цель: формировать понятие «предложение».**  **Задачи: познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов вопределенной последовательности, называть первое, второе слово. Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь ,внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Қазақ тілі**  **«Жайлауда»**  **Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.**  **Білімділік міндеті: жайлау туралы түсінік беру, қазақ**  **тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету.**  **Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.**  **Дамытушылық міндеті: сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Для кого светит солнце? Цель:уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений.**  **Задачи: Расширить представления детей обобъектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности. Развивать исследовательскую активность. Воспитывать познавательный интерес,исследовательскую культуру**  **4.Музыка**  **Дружно топнем, дружно хлопнем Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.** | **1.Основы грамоты**  **Схема предложения Цель: формировать умение составлять предложения по схеме.**  **Задачи:учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Упражнять навык находить заданный звук в слове,подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение обводить предметы плавно и безотрывно поточкам, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь ,внимание, память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать умение доводить начатое дело доконца.**  **2.Художественная литература**  **Татарская народная сказка «Три сестры» Цель: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки ,умение чувствовать характер повествования.**  **Задачи:продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки,оцениватьхарактеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о многообразии произведений о маме, написанных вразных литературных жанрах.Развивать связную речь,обогащать словарь.Развивать мышление,воображение,творческие способности.Воспитывать чувство бережного и заботливого отношения к маме,чувство ответственности, отзывчивости поотношению к своим близким**  **3.Физическая культура**  **Физкультура для всей семьи! Цель: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.**  **Задачи: продолжать совершенствоватьумение лазать погимнастической лестнице разноименным способом , развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбепо шнуру, положенному зиг - заго образно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Развивать ловкость, выносливость,гибкость. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога. Развивать координационные способности, выносливость, абстрактно-логического мышление. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми,сильными,привычку к ЗОЖ в семье**  **4.Лепка**  **Космический корабль Цель: Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций.**  **Задачи: Расширять представления детей о космосе, ракете, познакомить с первыми казахстанскими космонавтами. Научить лепить космический корабль, передавать строение форму частей, пропорции.** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **По ознакомлению с окружающим миром**  **Цель:** Формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по ознакомлению с окружающим миром с учетом индивидуальных особенностей детей**.(Нурбиляль)** |  | **По развитию речи**  **Цель:** Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы  (**Акбаян)** | **По развитию речи**  **Цель:** Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы  (**Акбаян)** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №6 Наблюдение за облаками**  **Цель**: закрепление знаний о явлениях неживой природы.  **Ход наблюдения**  Бегут по небу разные зверюшки:  Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.  А если вы фантазией богаты,  Там свой портрет отыщите, ребята.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Что такое облака? Какого они цвета?  ♦ Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества ка­пелек воды или кристалликов льда.)  ♦ Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)  Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.  На что похожи перистые облака?  Какие облака самые большие?  Какие облака посылают нам дождь?  ♦ Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность  Определить, какие облака на небе.  Найти облако, похожее на объект живой, неживой при­роды.  **Трудовая деятельность**  Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.  Цель: формировать желание работать сообща.  **Подвижные игры** «Утро в лесу».  Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве.  «Птицы».  Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на од­ной ноге.  **Индивидуальная работа**  Математическое упражнение.  Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел. | **Картотека №7 Наблюдение за насекомыми**  **Цель:** расширение знаний и представлений об осо­бенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявле­ниях.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы.  С хоботом, а не слон.  Не птица, а летает.  Никто не приучает,  А на нос садится. (Муха.)  Как выглядит муха?  Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие воло­сатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)  Муха над нами  Вверх ногами.  Ходит — не страшится,  Упасть не боится.  Целый день летает,  Всем надоедает,  Ночь настанет,  Тогда перестанет.  Почему мух называют вредными насекомыми?  Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)  Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)  Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)  Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)  ♦ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы ню­хать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус бла­годаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и за­пахи.)  ♦ Чем кушают мухи? (Хоботком.)  ♦ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)  ♦ Где и как муха проводит зиму?  **Исследовательская деятельность**  Наблюдать за полетом мух (длина перелета).  Найти участок большого скопления мух (почему на дан­ном участке большое скопление мух и как с этим бороться).  **Трудовая деятельность**  Посадка семян гороха. Цели:  формировать навыки посадки гороха (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить);  воспитывать положительное отношение к трудовой дея­тельности.  **Подвижная игра**  «Кати в цель», «Догони мяч».  Цель: развивать глазомер и точность.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. | **Картотека №8 Наблюдение за солнцем**  ***Цель:*** расширить знания об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.  **Ход наблюдения**  ***Д. Минаев***  Зимы уж нет. Небесный свод  Льет вешний яркий свет…  Весна идет, весна идет!  И мы ей шлем привет.  **Подвижные игры:** «Цепи кованые», «Жмурки»  ***Цель:*** развитие умения соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**.  **Дидактическая игра:** «Я– вам, вы - мне»  ***Цель:*** совершенствование фонематического восприятия речи.  **Индивидуальная работа**«Метание мяча»  ***Цель:*** развитие ловкости, силы броска.  **Творческие задания**«Поиграем - угадаем» -  ***Цель:*** развитие пантомимических навыков.  **Спортивные игры**«Веселые соревнования».  ***Цель:*** формирование умения быстро и правильно выполнять команды.  **Трудовая деятельность:**  «Найди себе работу»  ***Цель:*** формирование навыка коллективного труда. | **Картотека №9 Наблюдение за одуванчиком**  **Цель:** расширение знаний об одуванчике (обратить внимание на начало цветения).  **Ход наблюдения**  Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опуш­ках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеле­ных листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цве­ток. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть жело­бок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цве­точный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзи­ночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя кор­зинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мел­ких цветков появляются серовато-бурые продолговатые пло­ды-семена.  Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер ду­нет — семена разлетаются, а на месте остается голая голов­ка цветка).  Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.  Носит одуванчик  Желтый сарафанчик.  Подрастет — нарядится  В беленькое платьице:  Легкое, воздушное,  Ветерку послушное.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит одуванчик?  В какое время можно им любоваться?  Какие прозвища есть у одуванчика?  Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?  **Исследовательская деятельность**  Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мусора и сухих веток.  Цель: учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры** «Найди свой бутон».  Цели:  учить различать цветы, действовать по сигналу;  упражнять в беге;  развивать наблюдательность.  « Попрыгунчик ».  Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цели:  воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе;  упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;  развивать силовые качества. | **Картотека№1**0 **Наблюдение за погодой**  **Цель:** формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.  **Ход наблюдения**  Хорошо весной, поле чистое,  Муравой-травой ты украшено.  Да цветочками все душистыми  В утро майское принаряжено. С. Дрожжин  **Педагог дает детям задание, проводит беседу.**  Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и ска­жите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)  Объясните, почему люди стали одеваться легче, поче­му растаял снег? (Из-за повышения температуры, потеп­ления.)  Что произошло со снегом? (Он растаял.)  Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)  Каким стало небо? (Ярко-синим.)  Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)  Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледо­ход.)  Какая была температура воздуха, когда шел снег?  При какой температуре идет дождь?  Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепитель­но сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебе­чут, гремят первые грозы.)  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от весеннего мусора.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.  **Подвижные игры**  «Мы — капельки», «Живой лабиринт».  Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакций и смекалку.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цели:  упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;  развивать координацию движений;  формировать навыки коллективной деятельности. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  | | --- | --- | | **Советы родителям**   Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком. | **Советы родителям**  ПРАВИЛ НАКАЗАНИЯ:  наказание не должно вредить здоровью.если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать "на всякий случай" нельзя | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**13-17 мая 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Свободная игра «Зоопарк»  Цель: Дети смогут расширять знание о животных. Рассматри -вание иллюстраций животных разных стран. Цель :Дети смогут закрепить знание о животных Земли. аудиозаписи «Звуки природы» Запомните:  « Береги свою планету-ведь другой на свете нет!  Берегите добрый лес-он источник всех чудес» | Свободная игра «Четыре стихии»  Цель: Дети смогут развивать внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.  Беседа «Природа и человек»(загадки о солнце, воздухе, воде)  Свободная игра: Игры с пазлами.  Цель: Дети смогут доводить начатое до конца | Свободная игра: игра  «Ветеринарная лечебница»  Цель: Дети смогут вызвать интерес к профессии ветеринарного врача,  Свободная игра: Рассматривание альбома «Деревья -кустарники»- различать их.  Под руководством педагога: «Плетень».  Цель: Дети смогут выполнять движения в соответствии со словами. | Свободная игра «Больница»  Цель: Дети смогут реализовывать игровой замысел.  Дидактическая игра: «Назови ласково»  Цель: Дети смогут образовы- вать уменьшительно ласкательные слова. Структурированная игра: Рисование по замыслу.  «Морские животные»  Цель: Дети смогут развивать творческий замысел, навыки закрашивания | Беседа: Что мы узнали?»  Загадка: Меня бьют, колотят, режут – я всё терплю, всем добром плачу. Цель Дети смогут систематизировать знания о планете Земля (глобус, иллюстра- ции, карта, игры)  Свободная игра: «Что растёт в лесу». Цель: Дети смогут назвать растения растущие в лесу.  Труд: мытье игрушек -воспитывать трудолюбие |
| Круг радости | Круг приветствия  Доброе слово скажешь одно  И доброты посеешь зерно.  Доброе дело сделаешь ты,  Тоже посеешь зерно доброты.  Зерна такие, помни и знай,  Самый богатый дают урожай! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела | Круг приветствия  Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя люблю! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Рассказ Е.**  **Пермяка «Для**  **чего руки нужны?» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.**  **Задачи: учить слушать,отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов,обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых**  **2.Основы математики**  **Закрепление Цель: систематизировать полученные знания и умения.**  **Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.Систематизировать полученные знания и умения.**  **3.ООМ**  **Кому нужен воздух? Цель:расширение представлений детей овоздухе,какисточникежизнидляживотныхи растений.**  **Задачи: Познакомитьдетейснекоторымисвойствамивоздухаиспособамиегообнаружения.Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умениесравнивать,анализироватьрезультатынаблюденийиделатьвыводы.Формировать элементарныеестественно-научныезнания,культуруигуманноеотношениекприроде.**  **4.Физическая культура**  **Стань лидером! Цель: способствовать активации природных механизмо в работы мозга; учить выполнять бег широким шагом слинии на линию.**  **Задачи: учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице – по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы.Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.** | **1.Основы грамоты**  **Схема предложения Цель: формировать умение составлять предложения по схеме.**  **Задачи:учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Упражнять навык находить заданный звук в слове,подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение обводить предметы плавно и безотрывно поточкам, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь ,внимание, память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать умение доводить начатое дело доконца.**  **2.Основы математики**  **Весы Цель: формировать знания об измерении массы предметов.**  **Задачи: учить сравнивать предметы по весу,дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать счаши весо в предмет (предметы). Закреплять умение анализировать,сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам,решать их. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность,аккуратность.**  **3.Қазақ тілі**  **«Киіз үй»**  **Мақсаты: киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру.**  **Білімділік міндеті: киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі**  **бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.**  **Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлем құрау. сөйлеуді, артикуляциялық аппаратты дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Дружно топнем, дружно хлопнем Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.** | **1.Основы математики**  **Взвешивание Цель:формировать практические навыки взвешивания предметов.**  **Задачи: учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет,как уравнять весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весо в предмет).Закреплять умение считать,составлять и решать примеры. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук.Воспитывать любознательность.**  **2.Развитие речи**  **Лето – веселая пора Цель: формирование навыка составлять рассказ.**  **Задачи: учитьсоставлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето»,учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными роде; развивать внимание ,память,воспитывать интерес к природе.**  **3.Художественная литература**  **Татарская народная сказка «Три сестры» Цель: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки ,умение чувствовать характер повествования.**  **Задачи:продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки,оцениватьхарактеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о многообразии произведений о маме, написанных вразных литературных жанрах.Развивать связную речь,обогащать словарь.Развивать мышление,воображение,творческие способности.Воспитывать чувство бережного и заботливого отношения к маме,чувство ответственности, отзывчивости поотношению к своим близким**  **4.Физическая культура**  **Наездники Цель: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.**  **Задачи: упражнятьв подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально,прокатывании фитбола «змейкой» между предметами. Совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от полаи мягко приземляясь на полу согнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет.** | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем Цель: : формировать навык составлять предложения и схемы к ним.**  **Задачи: закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова назаданный слог. Совершенствовать умение составлятьпредложения, называть по порядку каждое слово впредложении, составлять схему предложения. Упражнять умение добавлять пропущенные слова в предложение. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать в клетках слева направо,плавно и безотрывно отводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Қазақ тілі**  **«Әжемнің оюлары»**  **Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру.**  **Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.**  **Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: өнерді түсінуге, салт-дәстүрді құрметтей білуге тәрбиелеу.**  **3.ООМ**  **Какие растения лечат? Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растенийи их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения.**  **Задачи: Знакомить детей с лекарственными растениями региона. Развивать внимание,зрительную исловесно-логическую память,мышление. Воспитывать исследовательскую культуру.**  **4.Музыка**  **Волшебная страна музыкальных инструментов Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.** | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем Цель: : формировать навык составлять предложения и схемы к ним.**  **Задачи: закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова назаданный слог. Совершенствовать умение составлятьпредложения, называть по порядку каждое слово впредложении, составлять схему предложения. Упражнять умение добавлять пропущенные слова в предложение. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать в клетках слева направо,плавно и безотрывно отводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.**  **2.Художественная литература**  **Заучивание**  **стихотворения**  **А. Дуйсенбиева**  **«Пропажа» Цель: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.**  **Задачи: продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора «считалка», умение подбирать слова в рифму. Познакомить детей с элементами теневого театра. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Развивать память, мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природ**  **3.Физическая культура**  **Метание вдаль одной рукой Цель: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой.**  **Задачи: продолжать учить метать вдаль правой и левой рукой , выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления. Упражнять впрыжках в глубину, спрыгивать спредметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие. Закреплятьумение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированность.**  **4.Конструирование**  **Орнаменты Цель: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки путемее сгибания, скручивания, распрямления, закрепление знаний о казахских орнаментах, изделиях казахского народного прикладного искусства.**  **Задачи: познакомить со свойствами проволоки – прочная, внутри металлическая , сверху гладкая, разноцветная, хорошо гнется, режется ножницами, проволока удобна для создания плоских и объемных поделок, сгибая проволоку, можно получить стилизованные силуэты, учить изготавливать орнаменты из проволоки, закрепить названия казахских орнаментов; развивать творческие способности детей; воспитывать самостоятельность.** |
| Индивидуальная работа с детьми | **По основы математике**  **Цель:** Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания  Эмилия**)** | **По музыке**  **Цель:** Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании**.(Лилия)** | **По основы математике**  **Цель:** Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы **(Венера**) | **По ознакомлению с окружающим миром**  **Цель**:Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.(**Кирилл)** | **По лепке**  **Цель:** Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали (**Рашид**) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №11 Наблюдение за велосипедом**  **Цель**: закрепление знаний о назначении велосипеда.  **Ход наблюдения**  Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.)  Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, за­дает вопросы.  Из каких частей состоит велосипед?  Каких размеров бывают велосипеды?  Для кого они предназначены?  Тяжело ли ездить на велосипеде?  ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?  ♦ Чем отличается велосипед от машины?  ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  Цель: формировать желание трудиться сообща.  **Подвижная игра**  «Не попадись».  Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, пры­гать.  **Индивидуальная работа**  Метание предметов в цель.  Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. | **Картотека №12 Наблюдение за муравейником на экологической тропе**  **Цель**: закрепление знаний о муравьях.  **Ход наблюдения**  Педагог загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Он работник настоящий,  Очень-очень работящий.  Под сосной в лесу густом ,  Из хвоинок строит дом. (Муравей.)  Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Унич­тожают вредных насекомых.)  Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.)  Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личин­ки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраня­ют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные за­щитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают мно­жество насекомых.  ♦ А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)  Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они полза­ют по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.  **Исследовательская деятельность**  Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.  Ответить, кто же самый сильный на земле?  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от старых листьев.  Цель: продолжать учить трудиться попарно.  **Подвижная игра**  «Живой лабиринт».  Цели:  учить делать широкий круг;  тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалки.  **Индивидуальная работа**  «Прыг да скок».  Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. | **Картотека №13**  **Наблюдение за майским жуком.**  Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука.  **Ход наблюдения**  Чок-чок-чок-чок!  Прилетел в сад жучок.  На березу сел  — Все листочки съел.  Позову скворцов   Со всех концов,  Позову грачей  — Летите скорей!  Жука проглотите  И мой сад спасите!  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит майский жук? * Как он передвигается? * Где живет майский жук? * Чем питается майский жук? * Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? * Какие враги есть у майских жуков? * Где зимуют майские жуки?   Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вреди  Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.  У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.  Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.  **Трудовая деятельность**  Посадка семян гороха.  Цели: формирование навыка посадки гороха.  **Подвижные игры**  «Кати в цель», «Догони мяч».  Цель: развитие глазомера и точности.  **Индивидуальная работа**   Развитие движений.  Цель: совершенствование приема игры с мячом у стенки. | **Картотека №14 Наблюдение за облаками.**  Цель: закрепление знаний о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса.          А. Сиголаев  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. (Облака.)   * Из чего состоят облака? * Всегда ли они бывают одинаковыми? * Чем отличаются облака в солнечную погоду?   **Трудовая деятельность**  Работа граблями и метлой.  Цель: учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры**  «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».  Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа**  развитие движений.  Цель: развитие умения прыгать через бревна. | **Картотека№15 Наблюдение за комаром.**  Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида комара.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Очень маленький на вид,  Надоедливо звенит.  Прилетает вновь и вновь,  Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)   * Как выглядит комар? * Как он передвигается? * Есть ли у комаров уши? * Чем питаются комары? * Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? * Почему комаров называют вредными насекомыми? * Какие враги есть у комаров? * Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?   Надо мной комарик вьется  И звенит, звенит, звенит,  Кровушки моей напьется  И в окошко улетит.  У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.  Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.  Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.  Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.  **Трудовая деятельность**  Уборка петрушки.  Цель: развитие умения правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.  **Подвижные игры**  «Пронеси, не урони», «Пожарные».  Цель: развитие умения переползать «перекатом» через препятствие.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствование навыка лазания по гимнастической лестнице. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Советы родителям**  Растите детей заботливыми | **Советы родителям**  Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры | **Советы родителям**  Чтобы ребенок не обманывал. | | | | | |

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса предшкольного класса**

**образовательного процесса в предшкольном классе**

**20-24 мая 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) | Отгадывание загадок о зерне, хлебе - со всеми детьми  Дети смогут закрепить знания о хлебобулочных изделиях | Сводная игра: «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном и др.  Беседа о труде доярки.  Цель: Дети смогут знакомиться  с профессией доярки, с техникой, используемой в работе (электропоилки, доильные аппараты). уважение к труду. | Свободная игра: игра Пекарня» - Дети смогут закреплять знания о профессии(лепка из соленого теста)  Свободная игра: Игры со строительным материалом, машинами Дети смогут объединять в один сюжет.  Свободная игра: «Магазин» -продажа сельхозпродуктов | Свободная игра: игра«Семья» Цель: Дети смогут формировать доброжелательное отношение к товарищам. Под руководством педагога: «Ботаническое лото»Цель: Дети смогут классифицировать растения. | Свободная игра: Ситуативный разговор: Как называют людей, работающих в саду, поле, огороде? Чем весной занят садовод? овощевод? Что мы делали на нашем огороде? Труд: мытье игрушек, полив ком растений –трудолюбие  *.)* |
| Круг радости | Круг приветствия  Доброе слово скажешь одно  И доброты посеешь зерно.  Доброе дело сделаешь ты,  Тоже посеешь зерно доброты.  Зерна такие, помни и знай,  Самый богатый дают урожай! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела | Круг приветствия  Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя люблю! | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я! | Круг приветствия  Воспитатель предлагает детям  взяться за руки, сказав хором:  Радость подарить спешите с самого утра,  И сердце сразу отзовется на добрые дела |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. Настраивать детей на учебный процесс. | | | | |
| ОД | **1.Развитие речи**  **Лето – веселая пора Цель: формирование навыка составлять рассказ.**  **Задачи: учитьсоставлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето»,учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными роде; развивать внимание ,память,воспитывать интерес к природе.**  **2.Основы математики**  **Взвешивание Цель:формировать практические навыки взвешивания предметов.**  **Задачи: учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет,как уравнять весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весо в предмет).Закреплять умение считать,составлять и решать примеры. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук.Воспитывать любознательность.**  **3.ООМ**  **Кто живет на страницах Красной книги? Цель: уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.**  **Задачи: Сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана.Развивать умения описывать живой объект природы; внимание,память.Воспитывать любовь к родному краю.**  **4.Физическая культура**  **Скакалка- супертренажер Цель: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата привыполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).**  **Задачи:учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезаниипод скакалками,поднятыми на высоту40-30-см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге спродвижением вперед. Закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение; ловкость, силу, выносливость. Воспитывает ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы.** | **1.Основы грамоты**  **Учимся составлять предложение Цель: формировать навык составлять предложения и схемы к ним.**  **Задачи: совершенствовать навык составлять предложения,определять и называть слова по порядку, составлять схемупредложения. Уточнить знания детей об ударении в словах и его значении, совершенствовать умение правильно произносить слова, выделять в них ударный слог. Упражнятьумение называть слова вомножественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо,соблюдать рабочую строку.Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать умение доводить начатое дело доконца.**  **2.Основы математики**  **Что мы знаем и умеем? Цель: систематизировать полученные знания и умения.**  **Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах10, решать задачи,анализировать,сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать познавательный интерес, внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.**  **3.Қазақ тілі**  **«Қазақстан – ортақ үйіміз»**  **Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.**  **Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға**  **дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.**  **Тәрбиелік міндеті: достыққа, татулыққа тәрбиелеу.**  **4.Музыка**  **Волшебная страна музыкальных инструментов Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.** | **1.Основы математЧто мы знаем и умеем? Цель: систематизировать полученные знания и умения.**  **Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах10, решать задачи,анализировать,сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать познавательный интерес, внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.ики**  **2.Развитие речи**  **Чему мы научились? Обобщить знания детей.**  **3.Художественная литература**  **Заучивание**  **стихотворения**  **А. Дуйсенбиева**  **«Пропажа» Цель: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.**  **Задачи: продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора «считалка», умение подбирать слова в рифму. Познакомить детей с элементами теневого театра. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Развивать память, мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природ**  **4.Физическая культура**  **Выполнение перекатов Цель: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умение владеть своим телом.**  **Задачи: учить выполнять перекат вперед и назад. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра. Закреплять умение подбрасывать мяч вверхи ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведенными пальцами рук. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног,развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Профилактика нарушения зрения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью** | **1.Основы грамоты**  **Чему мы научились Цель: формировать навык составлять предложения и схемы к ним.**  **Задачи:закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово,делить слова на слоги. Упражнять умение составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении и составлять схему к ним. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца**  **2.Қазақ тілі**  **«Көлік»**  **Мақсаты: көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. Білімділік міндеті: қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-**  **бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Жаңылтпаштарды айтуға үйрету.**  **Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.**  **Тәрбиелік міндеті: білуге деген ынталарын арттыру.**  **3.ООМ**  **Как подружится с природой? Цель: ознакомление с правилами поведения в природе**  **Задачи: Акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы. Закрепить элементарные естественно-научные знания.Воспитывать навыки взаимо действия сосверстниками и взрослыми.**  **4.Музыка**  **Выпускной! Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.** | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем иумеем Цель: обобщить знания детей.**  **Задачи: обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук,слог,слово,ударение. Совершенствовать умение находить слова сразной длительностью звучания. Упражнять умение проведения звукового анализа слов,делении слов на слоги,определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. .**  **2.Художественная литература**  **Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» Цель:формироватьпредставленияоб особенностях литературного жанра –рассказ,представления оботраженном в литературном произведении событии.**  **Литературный праздник**  **«Встреча с прекрасной Айсулу»**  **Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Учить детей воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа;характер повествования.Закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки.Помочь детям осмыслить замысел автора о необходимости трудиться. Познакомить детей с процессом роста фруктового саженца;расширять представления детей о разновидностях фруктов, о необходимости должного ухода замолодыми саженцами.Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать мышление,память.Воспитывать трудолюбие.**  **3.Физическая культура**  **Учимся управлять своим телом Цель: совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.**  **Задачи: продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку спродвижением в перед нарасстояние 8метров. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками. Закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбепо шнуру с мешочком с песком на голове.Развивать ловкость,выносливость, быстроту мышления,сообразительность, гибкость. Формировать навыки самоконтроля движений ипространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ.**  **4.Рисование**  **Праздничный салют (рисование техникой**  **«кляксография»**  **(сюжетное рисование) Цель: формирование умений отражать в рисунке впечатления от праздника.**  **Задачи: учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику,подбирать фони соответствующие краски для изображения праздничного салюта, познакомить с нетрадиционным методом рисования – кляксография;развивать мелкую моторику рук, расширять представления детей о праздниках– День межнационального согласия, День защитника Отечества, ДеньПобеды; воспитывать любовь к Родине.** |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **Картотека №16 Наблюдение за стрекозой.**  Цель: расширение знаний о внешнем виде стрекозы.  **Ход наблюдения**  Склонились низко лозы  Над гладью тихих вод,  Мы, быстрые стрекозы,   Здесь водим хоровод.  Без всякого усилья  Скользим мы над водой,   Сверкают наши крылья  Прозрачною слюдой.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  У нее четыре крыла,   Тело тонкое, словно стрела,  И большие-большие глаза.  Называют ее ... (стрекоза).   * Как выглядит стрекоза? * Как она передвигается? * Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? * Где живет стрекоза? * На кого она охотится? * Чем питается? * Есть ли враги у стрекозы?   Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете  У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.  Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,  Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.  **Трудовая деятельность**  Посадка картофеля.  Цель: совершенствование навыка посадки клубней картофеля в лунки.  **Подвижные игры**  «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».  Цель: развитие умения прыгать с разбега.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  Цель: совершенствование техники прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук). | **Картотека №1**7 **Наблюдение за разными видами транспорта.**  Цель: закрепление знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина.  **Ход наблюдения**  Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.  Предложить детям рассмотреть велосипед.  С самых первых детских лет  Служит мне велосипед.  Лучше он любой машины,  Не нуждается в бензине!  Я педалями кручу  — Птицею с горы лечу.  Но на горку, между прочим,  Забираться трудно очень!  Я недолго унываю,  На педали нажимаю.  Пусть немного и устану,  Но зато сильнее стану!  Воспитатель задает детям вопросы.   * Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) * Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)   На двух колесах я качу,  Двумя педалями верчу,  За руль держусь, гляжу вперед,  Я знаю — скоро поворот.  Мне подсказал дорожный знак:  Шоссе спускается в овраг.  Качусь на холостом ходу  У пешеходов на виду.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке, сбор мусора.  Цель: воспитание желания трудиться.  **Подвижная игра**  «Шалтай-Болтай».  Цель: развитие умения выполнять движения согласно тексту.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствование ориентации в пространстве, чувства равновесия. | **Картотека №1**8 **Наблюдение за бабочкой.**  Цель: формирование знаний о характерных особенностях внешнего вида бабочки.  **Ход наблюдения**  Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.  На луг мы прилетели  И здесь танцуем вальс.  Мы крылышки расправим —  Красив на них узор.  Мы кружимся, порхаем —  Какой кругом простор!  Душистыми цветами  Весна встречает нас,  И кажется, что с нами  Весь луг танцует вальс!  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Она ярка, красива,  Изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)   * Как выглядит бабочка? * Как она передвигается? * Чем питается бабочка? * Какую пользу приносит? * Есть ли дом у бабочки? * Есть ли у нее враги? * Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?   У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.  **Трудовая деятельность**   Расчистка огорода от мусора.  Цель: воспитание желания трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».  Цель: развитие умения бросать мяч под углом.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  Цель: совершенствование навыка метания предметов вдаль. | **Картотека №1**9 **Наблюдение за мать-и-мачехой.**  Цель: развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  **Ход наблюдения**  Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.  Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.  А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.  Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.  **Трудовая деятельность**  Посадка семян лекарственных трав.  Цель: развитие умения правильно сеять семена.  **Подвижные игры**  «Догони свою пару».  Цель: развитие умения бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  «Попади в цель».  Цель: развитие умения бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  «Веселые прыжки».  Цель: закрепление умения прыгать через два предмета.  **Май** | **Картотека№2**0  **Наблюдение за божьей коровкой.**  Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида божьей коровки.  **Ход наблюдения**  Божья коровка, алая спинка,  Уцепилась ловко коровка за травинку.  Вверх неспешным ходом  Ползет по стебельку  К пахнущему медом  Яркому цветку.  Поедает быстро  Коровка вредных тлей,  И цветок душистый  Спасибо скажет ей!  Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.  Всех жуков она милей,  Спинка алая у ней,  А на ней кружочки —  Черненькие точки. (Божья коровка.)   * Как выглядит божья коровка? * Как она передвигается? * На кого охотятся божьи коровки? * Где они живут? * Какую пользу приносят божьи коровки?   Где зимуют?.  **Подвижные игры**  «Пингвины с мячом», «Не наступи».  Цель: развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением  вперед с зажатым предметом между ступнями.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствование прыжков на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от сухих веток.  Цель: воспитание положительного отношения к труду |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Беседа с родителями** по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке | **Беседа с родителями** о воспитании самостоятельности у детей. | **Беседа с родителями** «Что мы узнали нового за неделю» | | | | | |