**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы**

**Топ: ересек тобы**

**Балалардың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі** :01.09 – 02.09.2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі**  **01.09.2022** | **Жұма**  **02.09.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  **«Өткізілген демалыс күндері туралы әңгіме»**  **Мақсаты:** балалардың белсенді сөйлеу қарым-қатынасына, сөйлеу барысында эмоцияларын білдіруге, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамытуға талпыныстарын ынталандыру.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** |  |  |  | **Үстел үсті ойындары**  **«Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»**  **Мақсаты**: балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары**  **Лото «Өсімдіктер»**  **Мақсаты:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.  2. Шеңбер жасап тұру.  3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)  4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)  5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.  6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)  7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету**. (дене шынықтыру\*\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
|  |  |  | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) математика негіздері)** | **Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан»**  Оң қолым тышқан болсын,  Сол қолым мысық болсын,  Саусақтарды жаттықтырып,  Мысық-тышқан ойыны болсын.  Тышқан жерді тырнайды.  Мысықты алдайды,  Құйрығымен мысықты.  Тышқан түртіп, зып етті,  Мысық оны күтіп отыр,  Тышқан інде күліп отыр.  Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.  **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** |  |  |  | **Музыка**  **Тақырыбы: «Қос дабыл»**  (Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған ойын)  **Мақсаты:** Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығарма-ларды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, тап-қырлыққа баулу.  **1.Музыка залында балалар-ды көңілді музыкамен қарсы алу.**  **2. Ән айту.** Гүрілдей кеп қа-ғылды,  Танып тұрмыз дабылды.  Там – та – ра –там. Там – та – ра – там.  Там – та – ра –там. Там – та – ра – там.  Шіңкілдей кеп қағылды,  Танып тұрмыз дабылды.  Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.  Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.  Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойын-ша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойна-ғанда сыртқы шеңбердегі бала-лар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады. | **Дене шынықтыру**  Мақсаты: Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру.  **№1 жалпы дамытушы жаттығулар кешені.**  1. "Аяқта"  Б.қ.: аяқтар иық енінен бөлек, қолдар төмен түсіріледі. 1-бас оңға (солға) еңкею, оң (сол) аяғы саусаққа қарай бүйірге қарай, оң (сол) қолды бүйірге көтеру;  2-Б.қ.. 6-8 рет қайталау.  2. Жан-жаққа еңкею  Б.қ.: сондай-ақ, қолдар иыққа.  1-оңға (солға) еңкейту,  2-б.қ.., 3-Қолмен оңға (солға) еңкейю,  4-б. қ. 4-6 рет қайталау.  3. Төмен еңкею  Б.қ.: бірдей. 1-Алға, қолды бүйірге, 2-б.қ.., 3-төмен еңкею, еденге жету:  4-б.қ..  4-6 рет қайталау.  4. "Аяққпен ойнаймыз"  Б.қ..: еденде отыру, аяқтар бірге, қолдың артқы жағы. Сонымен қатар, аяқтарды көтеріп, төмендету.  5. «Қайшылар»  Б.қ.: шалқада жатып. Тікелей аяқтардың крест қозғалысы.  6. «Қайық»  Б. қ.: ішпен жатып, қолдар түзу созу. 1 - тік қолдар мен аяқтарды көтеріңіз,арқаңызды бүгіңіз, 2-I. P. 6-8 рет қайталау.  7. «Бұрылыстар»  Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінен бөлек, қолдар иыққа. 1-оңға (солға) бұрылу, оң (сол) қолды артқа, алақанға қарау,2-и.п. 6-8 рет қайталау.  8. «Секіру»  Б. қ.: бір аяғы алдыға, екіншісі артқа, қолдары белде. Секіру кезінде аяқтарын ауыстыру. Тыныс алу жаттығуларымен немесе жаяу жүрумен ауыстыру. |
|  |  |  | **Балабақша туралы, достық қа-рым-қатынас туралы берілген сұрақтарды түсіну, оларға жауап беру;**  - журналист-тілшінің қо-наққа келу.  Тілшімен амандасу  Педагог:  Тілші сендер туралы мақала жаз-бақшы. Сондықтан да сендердің әрқайсыларың туралы жақынырақ білгісі келеді. Сонымен бүгін біз өзіміз туралы- аты-жөніміз кім, біз қайда келдік, нені жақсы көреміз, нені ұнатамыз, немен шұғылдана-мыз, солар туралы айтамыз.  **Тілші «Танысайық» (ойын жаттығу).**  -Аты-жөнің кім? Сен неше жаста-сың?  Өз түріңді, мінезіңді сипатта.  Шашың ұзын ба? Қысқа ма?  Бойың ұзын ба? Аласа ма?  Қай жерде тұрасың?  Аға, әпкең, іні, қарындасың бар ма?  Немен шұғылданасың?  Не кигенді ұнатасың? Қандай ойыншықтармен, кіммен ойнаған-ды ұнатасың? (Балалар тілші-мен  әңгімелеседі)  **Тілші:** Ой балалар бәріңе рақмет, мен енді басқа топтарға барайын сау болыңдар.  **Ой қозғау.**  Балалар, қазір сендер қайдасың-дар?  -Балалар балабақша дегеніміз не?  Кімдер бар балабақшада?  Балабақшада не істейсіңдер сен-дер?  -Онда кімдер жұмыс жасайды. - Біздің балабақшамыз неше қабат-ты?  -Ал біздің тобымыздың аты қалай? Балаларды мадақтау.  Жұлдызша беру.  **Сергіту сәті**  **Екі аяқпен жүремін,**  **Екі көзбен көремін.  Екі қолым бар менің,  Құлағымда екеу, білемін.**  Музыкалық әуенімен қимылдар  **Ғажайып сәт**  **Телефон шырылдау. Аудио.**  **Тілші:**Құрметті балалар мен ұмы-тып кеткем, маған сіздердің топта-рыңда қандай бөлмелер бар екені керек болып тұр. Маған суретке түсіріп жіберіңдерші.Тез арада ке-рек.  **Ойын: «Тілшіге көмектесу. Қоршаған орта . Шағын орталықта даму экскур-сиясы. Топ бөлмесіне саяхат**  **Жуынатын бөлмеге саяхат. Ой қозғау.**  -Бұл жер не үшін керек? Сабын, сүлгі, судың өз ерекшеліктерін ай-ту. Суды ұқыпты пайдалану деген не, краннан ағызып көрсету. Қатты ағызсақ не болады, өз мөл-шерінде ағызып көрсету.Сабын мен судың денсаулыққа қандай пайдасы бар? Сусыз өмір сүре ала-мыз ба?  Ендеше су туралы тақпақ айта-йық.  Сылдырлайды мөлдір су. Мөлдір суға қолың жу  Жуынсаң сен әрдайым Аппақ бетің маңдайың.  Тазалықтың досы. Су дегенің осы. **Сөйлеуді дамыту.**  **Әңгіме: «Топтағы менің сүйікті бұрышым»**  **Жатын бөлмеге саяхат. Ой дамыту. Сұрақ- жауап.**  Бөлмеде не көріп тұрмыз? Олар не үшін керек? Біз не үшін демаламыз? Бөлмедегі кроваттың пішіні неге ұқсайды? **(математика** **негіздері).** Түсі қандай? Бұл бөлме қандай бөлме деп ата-лады?  **«Балабақшаға арналған жиһаз» модельдеу.**  Бес - қолымда бес саусақ, Іске даяр тұр самсап. Тас қамалды бұзамыз, Жұдырықтай бір болсақ  **Киім шешетін бөлмеге саяхат. Ой қозғау.**  Бұл жер қандай бөлме? Қандай заттар орналасқан? Өз киім шешетін шкафыңды басқалардан қалай ажыратасың? Шкафтардың пішіні неге ұқсайды? Түсі қандай? Шкафты қалай таза ұстау керек?  **Ойын** «**: «Жиһазды құрастыра-мыз» (құрастыру).**  **Құралдар: Әр балаға қиынды жиһаз суреттері.**  Жалғыз саусақ тіпті де,  Ұстай алмас жіпті де,  Екі саусақ бірікті:  Ине қолға ілікті.  Үш саусағым орамды,  Жүгіртеді қаламды....  Өнерлі екен саусақ:  Қала салсақ, жол саусақ  Шарты: Тақтада жиһаздардың жарты бөлігі көрінбейді , сол жиһаздың бөлігін тауып көрсетіп құрастыру.  **Қорытынды.**  -Жиһаздың қандай түрлері бар екен?  -Жиһаздар неден жасалады?  -Жиһаздарды қайда орналастырдық?  -Қандай бөлмелердің жиһазын таңдадық?  -Ас бөлмесінің жиһазының түрлерін атандар?  -Жатын бөлмеге жиһазының түрлерін атандар?  -Қонақ бөлмеге қандай жиһаздар қойылады?  **Балаларды ортаға жинап сергіту сәтін жасау**  Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан ат-тап өту, бұрылу **(дене шы-нықтыру)**  Әр баланың салған шарларын санау, салыстыру  Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.  **(математика негіздері)**  «Балабақша» әні  <https://youtu.be/mECm9NqqrLk>  (музыка) | **Психологиялық жаттығу. «Күлкі сыйла»**  Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың.  Қолды мықтап ұстайық  Күлкіден мейрім шашайық  - Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық.  **Қызығушылықты ояту**  Балалардың назарын қорапқа аудару.  - Балалар, қараңдаршы, бұл не?  Қораптың бетіндегі хатты оқу. Салеметсіздер ме балалар, бұл қорптың ішінде сіздерге арналған тосын сый бар. Оны сіздерге сыйлыққа беріп жібердім. Бірақ оны ойланып табу керексіздер.  **Білім ханшайымы .**  Қорапты ашып, үйдің макетін құрастыру. **(топтық жұмыс).**  **Сұрақ-жауап. Үйді құрастыруда қандай пішіндер қолданылды?**  Үйдің қабырғасы қандай пішін, төбесіндегі пішін қандай,есіктерезесіндегі пішіндерді атаймыз  **Бұл қандай үй екен?**  Ендеше музыка арқылы бұл қандай үй екенін білеміз  **Музыка: «Біздің балабақша» (Б.Қыдырбаева, М. Әлімбаев)**  Міндеті: Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа шақыру.  Көңілді әуен арқылы көңіл күйді көтеру.  **- Жарайсыңдар ,таптыңдар. Әрине, бұл біздің сүйікті балабақшамыз.**  Балалар, қараңдаршы, біз балабақшада неге екені белгісіз осында жұмыс жасайтын жұмысшыларды көре алмай тұрмыз.Қане жақынырақ көру үшін менің жұмбағымның шешуін тауып, мына үйге жапсырамыз.  **Ой қозғау. Дид ойын: «Кім тапқыр?»**  **Жұмбақтар сыры**  Іш ауырса, тіс ауырса бізге дәрі береді,  барлық бала, барлық ана оны жақсы көреді.  Кім ол, ол қандай мамандық? Дұрыс.  **Медбикенің суретін балабақша макетіне жапсыру, атын атау. (жапсыру)**  Тәп-тәтті тамағы,астардың маманы. (Аспазшы) Дұрыс. Аспазшыны балабақша макетіне жапсыру.  Күлімдеп бізді қарсы алған, Анамыздай мейрімімен  барлығын бізге үйреткен.  Ол кім? Тәрбиеші апай. Суретін тауып жапсырамыз.  **Тосын сәт. Аудио дыбыс. Тыңдайықшы бір дауыстар есітіліп жатыр. Дид ойын: «Сөйлеп тұрған кім?»**  Балалар қандай мамандық иесі сөйлеп тұрғанын анықтайықшы:   1)Балмұздақ сатамын!Балмұздақ! Бұл кім? Сатушы.   2)Жүріңіз қай жаққа апарып тастайын? Бұл кім? Жүргізуші?   3) Шашыңызды қандай үлгіде қиып берейін? Бұл кім? Балабақшада жұмыс жасай ма?   4) Мен бәріне тазалықтан көмектесемін! Бұл кім ? Көмекші апай?, кір жуатын апай. Керек па балабақшаға, онда суретін тауып балабақшаға ілеміз  5)Қалағым бар қолымда, әсем үйлер саламын. Кім бұл? Құрлысшы.  Жарайсыңдар. Бұларды бір сөзбен кімдер деп атаймыз?  **6) Көңілді музыка даусы.** Ой балалар бұл кім болды екен? Әрине ән үйретіп, би билететін апайымыз. Суретін үйге жапсыру.  **Осы көңілді музыкамен серігіп алайық.Сергіту сәті. «Көңілді күн»**  Енді мына әсем үйімізге жапсырған суреттегі мамандықтарды атаймыз.Атау. Осы балабақшаның ішіне, сыртына, бізге жауап беретін басшымыз бар . Оның аты.................  **Ой дамыту. Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Әр мамандықтың құралын тап». (қоршаған орта)**  **Шарты:** Кір қыстырғышпен әр мамандықтың затын өз тұсынақыстыру.Сұрақ -жауап. Өз ойларын айту.  **Сюжеттік рольдік ойын: «Мамандықтар»**  **Шарты: Әр баланың қалауы бойынша.**  **Дамытушы ортамен жұмыс.**  **Бақылау.**  **«Менің ертегі кітабым»**  Бояулармен дәстүрлі сурет салудың техникасын жетілдіру. Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету.  **(сурет салу)**  «Балабақша» әні  <https://youtu.be/mECm9NqqrLk>  (музыка) |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Тәрбиеші: - Балалар, тыныш киініп, серуендеуге барайық. Серуенде тым ыстық немесе суық болмас үшін ауа-райына сәйкес киіну керек. Терезеге жақындаңдап, қарайық: күнді немесе бұлтты; суық немесе жылы.  Біз ретімен киінеміз,  Біз тәртіпке үйренеміз.  Сұрақ: - Амир, сенің шалбарың қандай түсті? Вероника, ал біз басымызға не киеміз? Егер балалар жауап бере алмаса, мен оларға көмектесу. Балаларды өз бетімен киінуге шақыру: «Алихан, шалбарды қалай кию керектігін көрсет». Балалар, киімді таза ұстау үшін, біз шалшықтарда жүгірмей, мұқият жүруіміз керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** |  |  |  | **Құстарды бақылау**  Мақсаты: Мектеп учаскесіне келетін құстарды атау. **(қор-шаған ортамен таныстыру)**  **Жеке жұмыс**  **Көркем сөз:**  **«Торғай» өлеңі А. Асылбе-ков**  Торғай, торғай, торғаймын, Сені қалай қорғайсың? Анаң менің көк құшып, Жемін іздеп, кетті ұшып. Енді қашан келеді? Жемін қашан береді? Біраз мезгіл өткенде, Келесі бір көктемде, Өзім де өсіп қалармын, Ұя салып алармын.  **(сөйлеуді дамыту және көр-кем әдебиет)**  **Қимылды ойын**  **«Кім көп тас жинайды?»**  **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шашылып қалған тастарды арнайы ыдысқа жинайды. Тасты ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.  жұптасып жүгіруді үйрету  (дене шынықтыру)  **Еңбек.**  Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.  (еңбек қызметі)  **Еркін ойындар.** | **Аспан мен бұлттарды ба-қылау**  Мақсаты: «бұлт» ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жеке жұмыс**  **Көркем сөз:**  **«Кім не дейді?» А.Асылбеков**  – Бұлт, неге келесің, Күнді бүркеп, төнесің? – Айналамын жаңбырға! – Жаңбыр, жерді көлдетіп, Неге жаудың селдетіп? – Майса төгем бар қырға! – Майса, неге шығасың, Жерді зерлеп тұрасың? – Бермек едім гүлгүлді! – Гүл, жұпар боп шашылдың, Сен кім үшін ашылдың? – Таппақ едім бұлбұлды! – Бақтың сәні, бұлбұлым, Неге керек бұл гүлің? – Гүлді көрсем қуанып, Гүлден тәтті үн алып, Сені ұйқыдан оятам, Таң нұрына боятам!  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: картотека №19 «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады.  (дене шынықтыру)  **Еңбек:** балабақшаға апаратын жолдарды сыпырады.  (еңбек қызметі)  **Еркін ойындар.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  балабақшаға кірген кезде барлық балалардан аяқтарын сүртуді сұраймын (мұны қалай жасау керектігін көрсетемін) серуеннен қандай көңілді келдіңдер! Топқа ойнауға барғыларың келе ме? Ақырын шешінейік. Барлық балалардан шарфтарды ашып, шляпаларын шешіп, содан кейін оларды орнына қоюды ұсынамын. Алдымен бас киімді, содан кейін куртканы, жемпірді, шалбарды, етікті, колготкиді және соңында шұлықты шешіңдер.  Балалардың ұқыптылығын қадағалау:  - Даша, қарашы, сенің шалбарың қандай лас! Ал сен қандай шалбар кидің? (таза).  - Юлия, сен қазір не шешіп жатырсың? Кристина, сен курткаңды қайда іліп қоясың? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** |  |  |  | Нұрсұлтан Әлімқұловтың **«Ойыншықтар» (көркем әдебиет)**  **Шеңберде.**  **Өлең оқу. «Ойыншықтар» Н. Әлімқұлов.**  Біздерде бар қуыршақ,  Бұзау қозы құлыншақ  Ойыншықтар тыңдайды,  Емес олар ұрыншақ.  Қуыршақтар ұйықтайды,  Айтқанымнан шықпайды  Бұзау, қозы, құлыншақ,  Маған қабақ шытпайды.  Өлең не туралы айтылған?  **Миға шабуыл**  Сұрақ- жауап.  Ойыншықтар неден жасалады?  Қандай ойыншықтар тез сынады?  Қандай ойыншықтар ауыр болады?  Қандай ойыншықтар жеңіл болады?  **Дид ойын: «Қуыршаққа үй саламыз»**  **Дәстүрден тыс сурет салу әдісі.(сурет салу).**  **Балаларды топқа бөлу**  **1 –топ.** Трафарет арқылы, бастыру тәсілімен сурет салу.  **2-топ.** Трафарет арқылы үйді дән жапсыру тәсілімен үйді әсемдеу.  Сұрақ –жауап.  Үй қандай пішіндерден тұрады?  Түстері қандай? | **Мамандықтар.Серік Әкірамұлы. (көркем әдебиет).**  **Теміржолшы атам да,** Шығады алыс сапарға.  **Сәнді киім тігетін,** Тігінші ғой апам да.  **Әкем құрылыс салады,** Көркейтеді қаланы.  **Анам менің ұстаз ғой,** Оқытқан бар баланы.  **Пайдасы көп елге оның,** Салады ағам ел жолын.  **Әпкем менің дәрігер,** Жасайтұғын ем-домын.  **Білікті ғой бар маман,** Ұшқыш та бар самғаған.  **Инженер мен заңгер бар,** Елге еңбегін арнаған.  **Болашаққа жол алдым, Кемелденіп толамын. Бір мамандық иесі, Мен де өскенде боламын.**  **АҚТ технологиясымен жұмыс.**  Мамандықтар туралы қысқаша түсінік беру арқылы олар пайдаланатын құралдардын көрсетіп түсіндіру.  **Дидойын: «Кімге не керек?»**  **Балаларды топқа бөлу**  Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін түсіндіру.  **1-топ** Құрлысшы қалағын мүсіндеу.  **2-топ.** Дәрігер құралын  **3-топ.** Полиция таяғын  **(мүсіндеу).**  Сипаттама беру.  **Дид ойын: «Біздің көрме»**  Балалардың жұмысын бағалау.  **Сергіту сәті:**  Жоғары қарап күн көрдік,  Төмен қарап жер көрдік.  Оңға, солға бұрылдық,  Егеменді ел көрдік.  **Сын тұрғысынан сұрақтар:(сөйлеуді дамыту).**  1.Мамандық адамға керек пе? (иә)  2. Әр мамандықтың ерекшелігі бар ма? (иә)  3. Дәрігер балаларды оқытады? (жоқ, мұғалім оқытады?)  4. Мұғалім адамдарды емдейді? (жоқ, дәрігер емдейді)  5. Наубайшынанпісіре ме? (иә)  6. Жүргізуші машина жүргізе ме? (иә)  7. Шаштараз шаш қимайды? (жоқ, қияды)  8.Егінші егінекпейді? (жоқ,егеді)  9. Кітапханашы кітап бере ме? (иә)  10.Аспаз тамақдаярламайды? (жоқ, даярлайды) |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  |  |  | Жанеляға «Балабақша» өлеңін қайталату, таза сөйлеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Дидарға сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» | | | | |
|  |  |  |  |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 05.09.–08.09.2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **05.09.2022** | **Сейсенбі**  **06.09.2022** | **Сәрсенбі**  **07.09.2022** | **Бейсенбі**  **08.09.2022** | **Жұма**  **09.09.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. | | | | |
| Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Таңертеңгі әңгіме**  **Балабақшаға барар жолда не көргендері туралы.**  **Мақсаты:** Байқау, зейін, көру қабілетін дамыту:  жыл мезгілінің белгілерін атауға үйрету; Табиғаттағы маусымдық өзгерістер;  қоршаған ортадағы өзгерістер (мерекеге дайындық: жалаулар, плакаттар.) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойын-дары картотекасы №1**  **«Жұмыс істеу үшін кімге не ке-рек?»**  **М:** балалардың жұмыста адам-дарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні ту-ралы білімдерін бекіту; ересек-тердің жұмысы-на деген қызығу-шылықты тәр-биелеу. Еңбек етуге деген ықы-ласты қалыптас-тыру.**(қоршаған ортамен таныс-тыру)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №2 Лото «Өсімдіктер»**  **М:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай бі-луге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың кө-көністер мен же-містер, гүлдер туралы білімде-рін бекіту.  **(Қоршаған ор-тамен таныс-тыру)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №3**  **«Жұпталған суреттер»**  **М:** балаларды суреттерде бей-неленген заттар-ды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таң-дау; ойын ере-желерін орын-дауға дағдылан-дыру.**(қоршаған ортамен таныс-тыру)** | **Үстел үсті ойындары карто-текасы №4**  **«Домино. Көлік»**  **М:** балаларға адамдарға кө-мектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұп-тасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б.**(қоршаған ортамен таныс-тыру)** | **Үстел үсті ойындары карто-текасы №5 «Домино. Жәндіктер»**  **М:** балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімде-рін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.  2. Шеңбер жасап тұру.  3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)  4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)  5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.  6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)  7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету**. (дене шынықтыру\*\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Саусақ жаттығуы**  Қане, қайсы ала-қан, Біз-кішкентай. (ба-лапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түс-те. (шырша) Менің тұрақты ме-кенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) **(сөйлеуді да-мыту және көркем әдебиет,** **қорша-ған ортамен та-ныстыру)** | **Саусақ жатты-ғуы: «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуыр-маш, Балаларға би-дай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шү-мек, Кішкене бөбек. Сен тұр-қойыңа бар! Сен тұр-жыл-қыңа бар! Сен тұр–ешкіңе бар! Сен тұр–сиы-рыңа бар! Сен тұр-түйеңе бар! Ал сен алаңда-май, Қазан түбін жа-лап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ жатты-ғуы:**  Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап ша-қырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді да-мыту және көркем әдебиет, математика негіздері)** | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек ал-ға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)** | **Саусақ ойыны «Ойын-шықтар»**  Үлкен диванда қатарда (Ке-зекпен шапалақтап, жұды-рығымен ұрады.)  Машина қуыршақтары оты-рады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)  Біз ойыншықтарды санаймыз.   (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынық-тыру**  Негізгі қимылдар:  1) жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;  **№2 жалпы дамытушы жаттығулар кешені.**  1. «Қозғалыстағы қайшы»  Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінен бөлек, алдыңызда қолдар тік. Қолды алдыға созып, қайшыларша жасау.  2. Жан-жаққа еңкею  Б. қ.: сондай - ақ, қолдың басы. 1-оңға (солға), 2-б.қ. 6-8 рет қайталау.  3. Тізерлеп отыру  Б. қ.: қолдар белде. Тікелей аяқты мүмкіндігінше аяқтың ұшына дейін артқа қою, екінші аяқты бүгу. Бірнеше серіппелі жаттығулар жасау. Аяқтарды өзгерту.  4. «Аяқтар секіреді»  Б. қ.: еденде отыру, қолды артқы жаққа жіберу. Бір аяқты бүгу, екінші аяқтың бір жағына, екінші жағына еденге саусақтың ұшын тигізу. Екінші аяғымен бірдей.  6. «Отыру»  Б. қ.: шалқадан жатып, ұлдар қолдарын бастың артына, қыздар түзу ұстау. 6-7 рет қайталау.  7. «Сақина»  Б. қ.: ішпен жатып, кеуде алдында қолдарды созу. Қолды түзету, басты артқа түсіру, аяқтардың басына дейін созуға тырысу.  8. Секіру  Б. қ.: аяқтар бірге. Секіруде аяғыңды бір және басқа жаққа жылжыту. Тыныс алу жаттығуларымен немесе жаяу жүрумен ауыстыру. | **Музыка**  Ән тыңдау: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Ән айту: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Билер. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.  Балалар музыкалық аспаптарында ойнау Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау  **Қазақ тілі**  **«Менің балабақшам»**  **Мақсаты**: Балаларды балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру. Сұрақты дұрыс қабылдауға, қойылған талаптарды орындауға үйрету. «Қ», «ұ», «ы» , «і» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын сөйлемдер құрастыруға үйрету.  **Сөздік минимум:**  (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз)  **Сөздік ойын: «Мен бақша жинадым» ойыны**  **Мақсаты:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдар:  1) жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;  **№3 жалпы дамытушы жаттығулар кешені обручпен.**  1. «Арқамен»  Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінен бөлек.1-шеңберді жоғары көтеру, 2 - иықтан төмен, 6-7 рет.  2. Жан-жаққа еңкею  Б. қ.: тұрып, аяқтың иық ені төменде. 1-шеңберді көлденеңінен жоғары көтеру, 2 - оңға (солға), 6-8 рет.  3. Төмен еңкейту  И. п.: тұру, аяқтың иық ені, аяқтың артындағы еденде, белде қолдар.1-төмен қарай еңкейіп,  шеңберге жетіңіз, 2-и. п. Пов: 6-7 рет.  4. Скваттар  Б. қ.: тұрып, өкшелер бірге, аяқтардың ұшымен, шеңбер төменде. 1-отыру, арқаңды тік ұста, тізеңді бүк, шеңберді алға қарай тарт. 6-7 рет.  5. «Артқа емес»  Б. қ.: отыру, аяқтар бүгілген, аяқтың алдында шеңбер.1-аяғы бөлек, еденге қою, 5-6 рет.  6. «Көпір»  Б. қ.: отыру, қолдың артқы жағы, шеңбердегі аяқтар тізе бүгілген.1-денені көтеру, көпір жасау. 6-7 рет.  7. Бұрылыстар  Б. қ.: тұрып, аяғы иық енінен бөлек, шеңбер кеудеге басылады.1-шеңберді Алға шығару, 2 - оңға (солға), 6-8 рет.  8. Екі аяғымен алға-артқа секіру. Жаяу жүрумен қатар, белдегі қолдың шеңберімен қатар жүру. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.  **Ән айту:** Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдар:  1) жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;  **№4 жалпы дамытушы жаттығулар кешені**  **Үлкен доппен.**  1. «Аяқтың ұшында»  Б. қ.: бастың артына қолдағы доппен қолды жоғары көтеру, допты қарау, оң (сол) аяқты артқа саусаққа,2 - и.п. 5-7 рет.  2. Жан-жаққа еңкею  Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінен бөлек, доп төменде.1-допты жоғары көтеріңіз, 2-оңға (солға), 6 рет.  3. Төмен еңкейту  И. п.: тұрып, аяқтар иық енінен кеңірек, доп кеудеге басылады.1-төмен еңкейіп, допты көршісіне артқы жағынан көрсету 5-7 рет.  4."Көтеру"  Б. қ.: отыру, қолдың артқы жағы, доп аяқтың арасына қысылады.1-допты жоғары көтеру. 5-7 рет.  5. "Тұру"  Б. қ.: артқы жағында жатып, доп аяқтың арасында қысылып, қолдар бастың артында тік тұрады.1-қолмен, допты босатпай, аяғыңызды еденнен көтерместен отырыңыз, 6 рет.  6. Аяқты сермеу  Б. қ.: қолдағы доп.1 - допты көтерілген оң (сол) тізеге, 6-8 рет.  7.Бұрылыстар.  Б. қ.: тізеде тұрып, доп кеудеге басылады.1 - оңға (солға) бұрылу, допты аяқтың арасына қою,2 - и.п., 3 - оңға (солға) бұрылу, допты алу, 6 рет.  8. Тізе арасында қысылған доппен секіру. Жаяу жүрумен кезектесу.  Тыныс алу жаттығуларымен немесе жаяу жүрумен ауыстыру. |
| **Тілдер мерекесі туралы әңгіме**  байланыстырып сөйлеуге, адамгер-шілік нормалары туралы түсінік  ересектермен және құрдастарымен қа-рым-қатынасты қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамы-ту және көркем әдебиет)**  **Мерекелік шар-ларды салу**  қоршаған ортаның әсемдігіне, эмо-ционалды-эстети-калық талғам дағ-дыларын қалып-тастыру.**(сурет салу)**  Әр баланың салған шарларын санау, салыстыру  Шарларды салыс-тыру негізінде тең немесе тең емес-тігін анықтай білу.  **(математика негіздері)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауы-сып жұмыс жасау. | **Шағын орталық қыз-меткерлері туралы әңгіме**  Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықта-рының атауларын білді-ретін зат есімдермен ба-йыту.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Аспазға арналған ал-жапқыш»**  Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақ-тағы өсімдік өрнектерін ха-лықтық өнер түрлері бойы-нша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағды-ларын қалыптастыру.  **(жапсыру)**  Аспазшы апайларға арнал-ған алжапқыштардың түс-терін атау  Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды сана-май-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.  **(математика негіздері)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Иілеміз оңға бір» әні**  <https://youtu.be/tLIqASsd-00>  ***(музыка\*\*)*** | **«Медбике мамандығы»**  медбикенің кәсіби әрекеттері-мен, дәрігерлердің жұмысын-дағы көмекші заттары туралы әңгіме.  Көркем шығармаларды эмо-ционалды қабылдай білуді да-мыту. Балаларды түрлі тақы-рыптағы көркем шығармалар-мен таныстыру, байланыстырып сөйлеуге тәрбиелеу.**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  **«Медбикеге арналған қобдиша»**  көлемі мен пішіні бойынша таң-дау, өзбетінше ойдан құрасты-руға мүмкіндік беру, құрасты-рылған бөлшектерінің кеңістік-те орналасуын айқындау. **(құ-растыру)**  Таңдауы бойынша орталық-тарда ауысып жұмыс жасау.  **«Мама, мама, мен бақытты-мын» әнін үйрету**  <https://youtu.be/vQyHwqbCjo0>  *(музыка\*\*)* | **«Ойыншықтар»**  **ертегісі**  ертегілердің мазмұнын олардың атауымен са-лыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір туралы түсінік беру.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Менің сүйікті ойын-шықтарым»**  Қарындаштармен дәс-түрден тыс тәсілдермен сурет салудың техника-сын жетілдіру.  Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету**.(сурет салу)**  **Ойыншықтардың пішінін, түсін салыстыру**  Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру  **(математика негіздері)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Ойыншықтар» әні**  <https://youtu.be/_3KuS-ZGiBk>  *(музыка\*\*)* | **«Ойыншықтар әлеміне саяхат»**  ойыншықтардың әр түрлілігімен таныстыру  Балаларды заттық әлем-мен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптас-тыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.  **қоршаған ортамен таныстыру)**  «**Мен дүкеннен өз ойыншығымды ала-мын»**  балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мү-сіндеуге қызығушылы-ғын арттыру.**(мүсіндеу)**  **Пирамидалар**  Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ са-лыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге үйрету.  Бізде қанша сақина бар екенін қараңдар. Енді сіз дұрыс пирамида жи-науымыз керек. Мұны қалай жасауға болады? (Сақиналарды ең үл-кенінен бастап белгілі бір тәртіппен жинау ке-рек. **(математика не-гіздері)**  Таңдауы бойынша ор-талықтарда ауысып жұ-мыс жасау.  «Ойыншықтар» әні  <https://youtu.be/_3KuS-ZGiBk>  *(музыка\*\*)* |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мо-ториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күз мез-гілін бақылау** **М:** балаларға күз мезгілі туралы түсі-нік беру.**(қоршаған ортамен танысты-ру) Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұ-тақтарын жинату.  **М**: Еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Жеке жұмыс**  **Көркем сөз:** «Күз»  Берекесін сыйлауға  Өлкемізге күз келді.  Жемістерін жинауға  Шақырады біздерді.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әде-биет)**  **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет»**  **М**: Балалардың ден-саулыққа, ойынға деген құштарлық-тарын дамыту, ба-лалардың дене қи-мылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаң-дыққа, қызыға ой-науға баулу, ойынға деген қызығушылықта-рын, белсенді-ліктерін артты-ру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Ойынды 15-20 бала ой-найды. Жерге шеңбер сызыла-ды. Ортаға тәр-биеші таңдаған бала-мысық тұ-рады, ал қалған балалар шеңбер-ді айнала кеп-терлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шең-берді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептер-лерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ ай-тады.**(дене шы-нықтыру\*\*)** **Еркін ойын** | **Бақылау: Бұлтты бақылау** **М:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Учаскедегі ша-шылған жапырақтарды жинату.  **М**: Еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Жеке жұмыс**  **Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақ ша. Құлпыра қалды тау жақта, Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа.  **(сөйлеуді дамыту жә-не көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: «Түсті ав-токөліктер» М**: Балалардың денсаулық--қа, ойынға деген құштар-лықтарын дамыту, балалар-дың дене қимылдарын, бұл-шық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін кө-теру. Ептілікке, шапшаңдық-қа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушы-лықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады.  **(дене шынықтыру\*\*) Еркін еңбек** | **Бақылау: Құстарды бақылау** **М:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жеке жұмыс**  **Көркем сөз**: «Суық тор-ғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда?  Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Ма:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  *(еңбек қызметі)*  **Қимылды ойын: картотека №3 «Ақ қоян»**  **М:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Ойын шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.  Ақ қоян-ау, ақ-қоян  Орныңнан тұрсаңшы,  Шашыңды тарасаңшы,  Бетіңді жусаңшы  Әй-әй көйлек кисеңші,  Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.  **(дене шынықтыру\*\*)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | **Бақылау:Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтар-ды бақылау.** **М:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түс-кенін бақылап, әдемі жапырақтардың айна-лаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жеке жұмыс**  **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру«Ағаштар ұйықтай ма?»  **(сөйлеуді дамыту және көркем әде-биет)**  **Еңбек**: Шашылған жа-пырақтар қалдықтарын жинау.  Мақсаты: еңбекке бау-лу**.*(еңбек қызметі****)*  **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**  **М:** Балаларды жыл-дамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлері-нде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секең-деп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ор-тасында тұрған 2-3 қас-қыр қуып береді. Қолға түскендер ойын-нан шығып қалып ке-лесі кіреді. Қасқырларға ұсталма-ған балалардан сайла-нады. Осылайша ойын жалғасады.**(Дене шы-нықтыру\*\*)**  Балалардың өз ерікте-рімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау.** М: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірі-мен салыстыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жеке жұмыс**  **Жұмбақ:**  Жиып-теріп бола-тын,  Қамбаға астық то-латын,  Қызыл қырман ой-найтын,  Қай мезгіл деп ой-лайсың? **(Күз)**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әде-биет)**  **Еңбек:** Құм сал-ғыштағы құмды кү-рекшелерімен кө-теру.  **Мақсаты:** еңбек-сүйгіштікке тәр-биелеу.  *(еңбек қызметі)*  **Қимылды ойын: картотека № 5 “Жапалақтар ” М:** Балалардың ден-саулыққа, ойынға деген құштарлықта-рын дамыту, бала-лардың дене қимыл-дарын, бұлшық ет-терін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаң-дыққа, қызыға ой-науға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мер-зімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түн-де керісінше ояна-ды. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйле-ріне жету керек. Тәрбиеші түн бол-ды дегенде жапа-лақтар үйіне жете алмаған тышқан-дарды қуады.**(Дене шынықтыру\*\*)**  Балалардың өз еріктерімен жасай-тын іс-әрекеттері |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Коммуникативтік дағдыларды да-мыту****(Қазақ тілі.)**  құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипат-тай білу; антонимдерді түсі-ну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз)  ***Шығармашылық дағдылары мен зерттеу іс-әреке-тін дамыту***  Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру:  **(Мүсіндеу)** ***Шығармашылық дағдылары мен зерттеу іс-әрекетін дамыту***  **«Менің үйім»**  қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру  **(Жапсыру)**  ***Шығармашылық дағдылары мен зерттеу іс-әрекетін дамыту***  **«Биік үйлер»**  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау  **(Құрастыру)** | **Танымдық және зият-керлік, шығармашылық қабілеттерін дамыту**  Д/о: «Ұқсас заттар»  Санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.  **(математика негіздері)**  ***Шығармашылық дағдылары мен зерттеу іс-әрекетін дамыту* Т:**«Қуыршақ»қайшыны дұрыс ұстау және пай-да-лана білуді қалыптастыру  **(Жапсыру)**  ***.Шығармашылық дағдылары мен зерттеу іс-әрекетін дамыту* Т:**« Мойыншақ-  Бояулармен, қарындаштар-мен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсіл-дермен сурет салудың тех-никасын жетілдіру  **(сурет салу)**  ***Шығармашылық дағдыла-ры мен зерттеу іс-әреке-тін дамыту***  **«Гараждар»**  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыруережелерін сақтау  **(Құрастыру)** | ***Шығармашылық дағдыла-ры мен зерттеу іс-әреке-тін дамыту***  **«Анама мойыншақ»** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптас-тыру**(Жапсыру *.***  Дидактикалық ойыны  **«Дөңгелекті құрастыр»**  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ой-нап болған соң оларды жи-нау және орнына қою, құ-растыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау  **(Құрастыру)**  **Cөздік минимум** (Дөңгелек) ***Шығармашылық дағдыла-ры мен зерттеу іс-әреке-тін дамыту***  Т: «Түрлі түсті жіптер» М:Балалардың бейнелеу әрекетіне қызығушылықта-рын ояту. Түрлі бағытта тура сызық-тарды сызу.  Бояулармен, қарындаш-тармен сурет салуды да-мыту.**(сурет салу)**  ***Шығармашылық дағдыла-ры мен зерттеу іс-әреке-тін дамыту* Т: «Мойыншақтар»** М:Балалардың ермексаз қасиеттері туралы танысу дағдыларын жетілдіру.  Ермексаздың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалып-тастыру:  **(Мүсіндеу)** | **Шығармашылық дағдылары мен зерттеу іс-әрекетін дамыту** «Түрлі түсті гүлдер»  **М:**Балалардың бей-нелеу әрекетіне қызы-ғушылықтарын ояту.  Түрлі бағытта тура сызықтарды сызу  Бояулармен, қарын-даштармен сурет са-луды дамыту.**(Сурет салу)**  **«Биік үйлер»**  **М:**Балаларға ойын ба-рысында үстел үсті және еден үсті құры-лыс материалымен текшемен таныстыру.  Әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектер-ден қарапайым құры-лыстар құрастыру  Құрылыс бөлшектері-не ұқыптылықпен қа-рау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрасты-ру барысында қауіпсіз-дік ережелерін сақтау  **(Құрастыру) «Қоянға көмек»**  **М:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері ту-ралы түсінік қалыптас-тыру  Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;  қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру**(Жап-сыру)**  **Ермексазбен жұмыс**  Ермексаздың, сазбал-шықтың, қамырдың кесектерінен мүсін-деудің келесі дағды-ларын қалыптастыру:  **(Мүсіндеу)** | **Шығармашылық дағдылары мен зерттеу іс-әрекетін дамыту**  **Гараждар** Балалардыңқұрасты-руға деген қызығушы-лықтарын арттыру және конструкторлар-дың түрлерімен та-ныстыру**(Құрастыру)**  Сазбалшықпен мү-сіндеуге деген қызы-ғушылықтары арт-тыру **(Мүсіндеу)** «Орамал»  Материалдардың (қа-ғаз) қасиеттері тура-лы түсінік қалыптас-тыру  Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;  қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білу-ді қалыптастыру  **(Жапсыру)**  «Түрлі түсті жіптер»  Балалардың бейне-леу әрекетіне қызы-ғушылықтарын ояту.  Түрлі бағытта тура сызықтарды сызу  Бояулармен, қарын-даштармен сурет са-луды дамыту.**(Сурет салу)**  **Коммуникативтік дағдыларды дамыту****«Сиқырлы кітап»** Ертегі кітаптарға де-ген қызығушылығын арттыру. **(Көркем әдебиет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Романға үлгіге қарап пішіндерді құрастыруға үйрету.  **(Құрастыру)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Вероникаға қиылған пішіндерді үлгіге қа-рап желімді қолдана отырып жапсыруға үйрету.  **(Жапсыру)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Амирға акварель краска-мен жұмыс жасауға үй-рету.  **(Сурет салу)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Романға ермексаздан домалақ, сопақ пішін-дерді сомдай білуге үйрету **(мүсіндеу).**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Ксенияға сүйікті ойыншығы туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| Ата аналармен бала-лар жайлы әңгімеле-су, жеке сұрақтар бо-йынша әңгімелесу | Шағын орталыққа кешікпей келу, орталықтың ішкі тәр-тібі туралы әңгімелесу. | Баланың күні бойғы іс әрекетте-рі мен ойнауы жайлы ата- ана-лармен әңгімелесу | Ата ананың жеке сұрақта-ры бойынша жауап беру. | Шағын орталық режимін демалыс күндерде сақ-тауға кеңес беру. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі :12.09 –15.09.2022ж

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **12.09.2022** | **Сейсенбі**  **13.09.2022** | **Сәрсенбі**  **14.09.2022** | **Бейсенбі**  **15.09.2022** | | **Жұма**  **15.09.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Таңертеңгі әңгіме**  **Балабақшаға барар жолда не көргендері туралы.**  **Мақсаты:** Байқау, зейін, көру қабілетін дамыту:  жыл мезгілінің белгілерін атауға үйрету; Табиғаттағы маусымдық өзгерістер;  қоршаған ортадағы өзгерістер (мерекеге дайындық: жалаулар, плакаттар.) | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойында-ры картотекасы №1**  **«Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»**  **М:** балалардың жұ-мыста адамдарға әртүрлі заттар, құ-ралдар көмектесе-тіні туралы білімде-рін бекіту; ересектердің жұмы-сына деген қызығу-шылықты тәрбие-леу. Еңбек етуге де-ген ықыласты қа-лыптастыру.  **(қоршаған орта-мен таныстыру)** | **Үстел үсті ойын-дары картоте-касы №2**  **Лото «Өсімдік-тер»**  **М:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай бі-луге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың кө-көністер мен же-містер, гүлдер туралы білімде-рін бекіту.  **(Қоршаған ор-тамен таныс-тыру)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №3**  **«Жұпталған суреттер»**  **М:** балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Үстел үсті ойындары картотекасы №4**  **«Домино. Көлік»**  **М:** балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №5 «Домино. Жәндіктер»**  **М:** балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшық ет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.  2. Шеңбер жасап тұру.  3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)  4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)  5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.  6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)  7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету**. (дене шынықтыру\*\*\*)** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы**  Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (ба-лапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түс-те**.(шырша)** Менің тұрақты ме-кенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) **(сөйлеуді да-мыту және көркем әдебиет,** **қоршаған ортамен танысты-ру)** | **Саусақ жатты-ғуы: «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр-қойыңа бар! Сен тұр-жылқы-ңа бар! Сен тұр–ешкіңе бар! Сен тұр–сиыры-ңа бар! Сен тұр-түйеңе бар! Ал сен алаңда-май, Қазан түбін жа-лап, үйде жат. Мына жерде құ-рт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қа-тық бар, Қытық, қытық!**(сөйлеуді дамы-ту және көркем әдебиет, қорша-ған ортамен та-ныстыру)** | **Саусақ жатты-ғуы:**  Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап ша-қырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамы-ту және көркем әдебиет, матема-тика негіздері)** | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)** | | **Саусақ ойыны «Ойыншықтар»**  Үлкен диванда қатарда (Ке-зекпен шапалақтап, жұдыры-ғымен ұрады.)  Машина қуыршақтары оты-рады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (ке-зек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)  Біз ойыншықтарды санаймыз.  (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)**(сөйлеуді дамыту және көркем әде-биет, математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдар:  1) жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүру-ді жүгірумен, секі-румен, басқа қи-мылдармен кезек-тестіру, қол мен аяқ қимылын үй-лестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;  **№2 жалпы дамытушы жаттығулар кешені.**  1. «Қозғалыстағы қайшы»  Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінен бөлек, алдыңызда қолдар тік. Қолды алдыға созып, қайшыларша жасау.  2. Жан-жаққа ең-кею  Б. қ.: сондай - ақ, қолдың басы. 1-оң-ға (солға), 2-б.қ. 6-8 рет қайталау.  3. Тізерлеп отыру  Б. қ.: қолдар белде. Тікелей аяқты мүм-кіндігінше аяқтың ұшына дейін артқа қою, екінші аяқты бүгу. Бірнеше сері-ппелі жаттығулар жасау. Аяқтарды өзгерту.  4. «Аяқтар секіре-ді»  Б. қ.: еденде отыру, қолды артқы жаққа жіберу. Бір аяқты бүгу, екінші аяқтың бір жағына, екінші жағына еденге сау-сақтың ұшын тигі-зу. Екінші аяғымен бірдей.  6. «Отыру»  Б. қ.: шалқадан жа-тып, ұлдар қолда-рын бастың артына, қыздар түзу ұстау. 6-7 рет қайталау.  7. «Сақина»  Б. қ.: ішпен жатып, кеуде алдында қол-дарды созу. Қолды түзету, басты артқа түсіру, аяқтардың басына дейін созуға тырысу.  8. Секіру  Б. қ.: аяқтар бірге. Секіруде аяғыңды бір және басқа жаққа жылжыту. Тыныс алу жатты-ғуларымен немесе жаяу жүрумен ауыстыру. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Өмірдің кейбір құ-былыстарын бейне-леу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.  **Ән айту:** Әртүрлі сипатта-ғы әндерді өз бетінше жә-не шығармашылықпен орындауға баулу. **Музыкалық-ыр-ғақтық қимыл-дар:** Би қимыл-дарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және  **Қазақ тілі**  **«Менің шағын орталығым»**  **Мақсаты**: Бала-ларды шағын орта байланыс-ты сөздермен таныстыру. Сұрақты дұрыс қабылдауға, қо-йылған талап-тарды орындау-ға үйрету.«Қ», «ұ», «ы» , «і» дыбыстарының айтылуын үй-рету. Шағын сөйлемдер құ-растыруға үйре-ту.  **Сөздік мини-мум:**(Балабақша, шағын орталық, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, та-за, билейік, ән айтамыз)  **Сөздік ойын: «Мен шағын орталыққа жи-надым» ойы-ны**  **Мақсаты:** есту қабілетін дамы-ту; сөздік қорын кеңейту. | **Дене шынық-тыру**  **Негізгі қимыл-дар:**  1) **жүру.** Сапта бір-бірлеп жү-ру, жүруді жүгі-румен, секіру-мен, басқа қи-мылдармен ке-зектестіру, қол мен аяқ қимы-лын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;  **№3 жалпы да-мытушы жат-тығулар кеше-ні обручпен.**  1. «Арқамен»  Б. қ.: тұру, аяқ-тар иық енінен бөлек.  1-шеңберді жо-ғары көтеру,  2 - иықтан тө-мен, 6-7 рет.  2. Жан-жаққа ең-кею  Б. қ.: тұрып, аяқ-тың иық ені тө-менде.  1-шеңберді көл-денеңінен жоға-ры көтеру,  2 - оңға (солға), 6-8 рет.  3. Төмен еңкейту  И. п.: тұру, аяқ-тың иық ені, аяқтың артын-дағы еденде, белде қолдар.1-төмен қарай ең-кейіп,шеңбер-ге жетіңіз, 2.қайталау : 6-7 рет.  4. Скваттар  Б. қ.: тұрып, өк-шелер бірге, аяқ-тардың ұшымен, шеңбер төменде. 1-отыру, арқаңды тік ұста, тізеңді бүк, шеңберді алға қарай тарт. 6-7 рет.  5. «Артқа емес»  Б. қ.: отыру, аяқ-тар бүгілген, аяқтың алдында шеңбер.1-аяғы бөлек, еденге қою, 5-6 рет.  6. «Көпір»  Б. қ.: отыру, қолдың артқы жағы, шеңбердегі аяқтар тізе бүгілген.1-денені көтеру, көпір жасау. 6-7 рет.  7. Бұрылыстар  Б. қ.: тұрып, аяғы иық енінен бөлек, шеңбер кеудеге басылады.1-шеңберді Алға шығару, 2 - оңға (солға), 6-8 рет.  8. Екі аяғымен алға-артқа секіру. Жаяу жүрумен қатар, белдегі қолдың шеңберімен қатар жүру. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыканың сипа-тын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байла-ныстыра білуді қалыптастыру.  **Ән айту:** Музыкалық сүйе-мелдеумен және сүйемелдеу-сіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.  **Музыкалық-ырғақтық қи-мылдар:** музыканың қимыл сипа-тын жеңіл және ырғақпен жү-гіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.  **Билер. Би шығармашылы-ғы**. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қи-мылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырма-ларды орындауға ынталан-дыру.  **Балалар музыкалық аспап-тарында ойнау** Ағаш қасық-тармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнай-да, барабан қарапайым әуен-дерді ойнау | | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдар:  1) жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;  **№4 жалпы дамытушы жаттығулар кешені**  **Үлкен доппен.**  1. «Аяқтың ұшында»  Б. қ.: бастың артына қолдағы доппен қолды жоғары көтеру, допты қарау, оң (сол) аяқты артқа саусаққа,2 - и.п. 5-7 рет.  2. Жан-жаққа еңкею  Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінен бөлек, доп төменде.1-допты жоғары көтеріңіз, 2-оңға (солға), 6 рет.  3. Төмен еңкейту  И. п.: тұрып, аяқтар иық енінен кеңірек, доп кеудеге басылады.1-төмен еңкейіп, допты көршісіне артқы жағынан көрсету 5-7 рет.  4."Көтеру"  Б. қ.: отыру, қолдың артқы жағы, доп аяқтың арасына қысылады.1-допты жоғары көтеру. 5-7 рет.  5. "Тұру"  Б. қ.: артқы жағында жатып, доп аяқтың арасында қысылып, қолдар бастың артында тік тұрады.1-қолмен, допты босатпай, аяғыңызды еденнен көтерместен отырыңыз, 6 рет.  6. Аяқты сермеу  Б. қ.: қолдағы доп.1 - допты көтерілген оң (сол) тізеге, 6-8 рет.  7.Бұрылыстар.  Б. қ.: тізеде тұрып, доп кеудеге басылады.1 - оңға (солға) бұрылу, допты аяқтың арасына қою,2 - и.п., 3 - оңға (солға) бұрылу, допты алу, 6 рет.  8. Тізе арасында қысылған доппен секіру. Жаяу жүрумен кезектесу.  Тыныс алу жаттығуларымен немесе жаяу жүрумен ауыстыру. |
| **«Жиһаз. Жиһаз бөліктері» әңгі-ме**  тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу ма-ңыздылығын түсіну дағдыла-рын қалыптас-тыру;  Көркем шығарма-ларды эмоцио-налды қабылдай білуді дамыту  Сәлеметсіңдер ме, балалар! Ертегі елінен кішкентай гном-дар хат жазыпты. Оларда қиындық пайда болыпты.  Зұлым сиқыршы біздің жиһаз бен тұрмыстық тех-никаны құмға ай-налдырды. Біздің еліміздің тұрғын-дары ештеңені есіне түсіре ал-майды, жиһаз бен тұрмыстық тех-никаның не еке-нін ешкім есіне алмайды. Біз еде-нде ұйықтаймыз, еденде тамақта-намыз, ал тәрел-келер де еденде де тұр. Бізге кө-мектесіңдер».  **(сөйлеуді дамы-ту және көркем әдебиет)**  **«Шкаф»**  Орналастыру тә-сілдерін қолдана отырып, пласти-наларды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көл-денеңінен орна-ластыру, құрас-тыруға қолданған құрылыс бөлшек-терін ажырату (текше, кірпіш, және т.б.) және атау, оларды са-пасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыру-ға мүмкіндік бе-ру, құрастырыл-ған құрылыс бөл-шектерінің ке-ңістікте орнала-суын айқындау.  **(құрастыру)**  Таңдауы бойын-ша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **«Жиһазды неден жасайды?»**  Балаларды заттық әлеммен таныс-тыру және оны-мен әрекет жасау дағдыларын қа-лыптастыру. Жақын маңайда-ғы заттарды ажы-ратып, атай білу-ді жетілдіру.  Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы ту-ралы түсініктерін кеңейту. **(қорша-ған ортамен та-ныстыру)**  **«Қуыршаққа арналған диван»**  Ермексаздың, ке-сектерінен мүсін-деудің келесі дағ-дыларын қалып-тастыру: түрлі тәсілдерді қолда-нып бейнелеу  *(***мүсіндеу)**  Таңдауы бойын-ша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **«Үйшік» ертегісі**  Көркем шығар-маларды эмоцио-налды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығар-малармен таныс-тыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қа-сиеттерін көруге, олардың әрекет-терін бағалауға, байланыстырып сөйлеуге тәрбие-леу.**(сөйлеуді да-мыту және көр-кем әдебиет)**  **«Жануарларға арналған үй»**  **Мақсаты:**қайшыны дұрысұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету **(жапсыру)**  **«Үйшіктегі пішін-дер»**  Балаларға, пішінде-гі, өлшемдегі зат-тардан тұратынды-ғы туралы түсінік беру, заттарды са-лыстыру негізінде тең немесе тең еме-стігін анықтай білу. **(математика не-гіздері)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауы-сып жұмыс жасау. | **«Құрылыс құрал-дары»**  құрылысшылар жұ-мысындағы көмекші заттар туралы әңгіме.  Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қа-лыптастыру. Қоршаған орта затта-ры, олардың қасиет-тері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту**(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Тұрғындарға кө-мектесеміз. Менің үйімнің терезесі»**  Балалардың дербес тәжірибелік әрекетте-рімен байланысты эс-тетикалық қабылда-уын дамыту. Борлармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.**(сурет са-лу)**  Таңдауы бойынша ор-талықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Чебурашка» муль-тфильміндегі құры-лысшылар әнін тыңдату*(музыка\*\*\*\*)*** | | **«Кім болғым ке-леді?»әңгіме**  Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттар-дың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есім-дермен байыту. Көркем шығарма-ларды эмоционалды қабылдай білуді да-мыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалар-мен таныстыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Балаларға сюжет-тік сурет салуды, адамның суретін са-луды, жапсыруды, құрастыруды үйре-ту. Адамдарды қоз-ғалыста сурет салу-ға үйретуді жалғас-тыру. Композицияны құ-руды үйрету.**(сурет салу, жапсыру, құ-растыру, мүсіндеу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Жерге түскен жапырақ-тарды бақылау.** **М:** Балаларға жа-пырақтар нелік-тен жерге түс-кендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.**(Қорша-ған ортамен та-ныстыру)**  **Еңбек:**Құм сал-ғыштың ішіне түскен жапы-рақтарды таза-лау.  **Мақсаты:** таза-лыққа тәрбие-леу.  ***(еңбек әрекеті)* Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұм-бақ жасыру. Жазда тұрып жо-ғары, Күзде жерге қо-нады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **М:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.  **(дене шынық-тыру\*\*)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **М**: Күз мезгілін-дегі желдің сал-қын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалар-дың тілін дамыту.  **(Қоршаған орта-мен таныстыру)**  **Еңбек**: Учаскедегі ша-шылған қағаздар-ды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйым-шылдыққа тәр-биелеу.  ***(еңбек қызметі)***  **Балалармен же-ке жұмыс**: **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Жел-ді күн» (Ж.Сма-қов) Гу-гу,гу-гу шық-ты, Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті, Жын соққандай жұлқынды.  **(сөйлеуді дамы-ту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: картотека №7 «Күн мен түн»**  **М:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.  **Ойын шарты:** балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екі-ге бөлінеді. Олардың бір-бірі-нен бөлек, өз үй-лері болады. Тәрбиешінің көр-сетуі бойынша екі команда да жаттығулар жа-сап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі бер-ген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түс-кен балалар қуу-шылар қатарына қосылады. Сөйтіп ойын осылайша алма кезек жүріп отырады. Көп ба-ла ұстаған коман-да жеңіске жете-ді.**(дене шынық-тыру\*\*)**  Балалардың өз еріктерімен жа-сайтын іс-әрекет-тері. | **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** М: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Балалармен жеке жұмыс**: **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуі-лдеп, Болып кетті тым бұзық, Шуылдайды тал те-рек, Жапырағын жұлғы-зып.**(сөйлеуді да-мыту және көр-кем әдебиет)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдам-дыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:** Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Ор-таға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші то-бы-аңшылар-шең-бер бойымен қатар-ға тұрады. Ойын жүргізушінің бел-гісі бойынша аңшы-лар үйректі қолда-рындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ой-налады. Берілген уақыт өткеннен ке-йін аңшылар мен үйректер орында-рын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үй-рек атып алған аң-шылар тобы ұтқан болып есептеледі.  *(***дене шынықты-ру\*\*)**  Балалардың өз ерік-терімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Бақылау: Күзгі ағаш-тардың жапырақта-рының түстерін ба-қылауға үйрету.** **Мақсаты:**Күзгі жапы-рақтар туралы әңгіме-лер айту, түстерін айт-қызу.**(Қоршаған орта-мен таныстыру)**  **Еңбек:** Гербарий жа-сауға жапырақтар жи-нау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үй-рету**.*(еңбек қызметі)***  **Балалармен жеке жұ-мыс**:  **Көркем** **әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап  **(сөйлеуді дамыту жә-не көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:**  **«Қоян»**  **Мақсаты**: балалардың ептілігі мен жылдам-дықтарын дамыту.  **Ойын шарты**: Тәрбиеші қоян мен аң-шы таңдайды. Қалған балалар сыңарларға бө-лініп, қол ұстасып бір-біріне қарап тұрады. Белгі берген кезде қоян аңшыдан қаша бастай-ды. Қоян аңшыдан ты-ғылу үшін кез келген қол ұстасып тұрған ба-лалардың ішіне кіріп кете алады. Қай сыңа-рының ішіне кіреді, сол сыңары қоян бола-ды.**(дене шынықты-ру\*\*)**  Балалардың өз ерікте-рімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **М:** Адамдардың сая-баққа не себепті ке-летіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату, әңгімелеуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жи-нау.  **Мақсаты:** Әр ағаш-тың жапырағын ажыратуға үйрету.  ***(еңбек қызметі)***  **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.**(сөйлеуді дамыту және көр-кем әдебиет)**  **Қимылды ойын: “Пойыз”** **Мақсаты**: Балалар-дың денсаулыққа, ойынға деген құш-тарлықтарын дамы-ту, балалардың дене қимылдарын, бұл-шық еттерін жетіл-діру, ойын арқылы көңіл-күйлерін кө-теру. Ептілікке, шап-шаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызы-ғушылықтарын, бел-сенділіктерін арт-тыру. Балаларды са-лауатты өмір салты-на тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойна-йық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді.**(дене шы-нықтыру\*\*)**  Балалардың өз ерік-терімен жасалатын іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **«Күз келбеті» сюжетті су-ретті кітап қарау (*қорша-ған ортамен таныстыру-танымдық* *іс-әрекеті)***  «Алтын күз» әнін жаттату  <https://youtu.be/h4igBX3f79o>  **Мақсаты:** әншілік дағды-ларды дамыту  ***(музыка-шығармашылық іс-әрекет)*** | **«Күзгі алқап» сюжетті су-ретті кітап қарау (*қорша-ған ортамен таныстыру-танымдық* *іс-әрекеті****)*  «Алтын күз» әнін жаттату  <https://youtu.be/h4igBX3f79o>  **Мақсаты**: әншілік дағдыларды дамыту  ***(музыка-шығармашылық іс-әрекет)*** | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата» Картотека № 6**  **Мақсаты:** Заттарды кө-ріп сипаттау арқылы ба-лалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын ке-ңейту, сөздік қорын дамыту.  **Көкөністер туралы мультфильм көру**  **<https://youtu.be/HlBVIE-6HTA>**  **(*қоршаған ортамен таныстыру -таным-дық іс-әрекеті)*** | **Күз мезгіліндегі адамдардың ең-бегі туралы бейнефильм көру (*қоршаған ортамен таныстыру-танымдық***  ***іс-әрекеті)***  **«Күз тамаша» әнін жаттау**  **<https://youtu.be/mMwCcDlPQIY>**  Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту ***(музыка-шығармашылық іс-әрекет)*** | | **Дидактикалық ойын: «Көп, аз»**  Мақсаты: берілген сан бойынша зат-тарды табу және атау **(математика негіздері –таным-дық іс-әрекет)**  **«Нан қайдан ке-леді?» ертегі же-лісі бойынша му-льтфильм құрас-тыру**  **Мақсаты:** бала-лар-мен бірге шы-ғармашылық ба-ғытта жұмыс жа-сау **(эксперимент-тік іс-әрекет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Күз туралы өлеңді қайта-лау, таза сөйлеуге үйрету.  **Мақсаты:** артикуляция-лық аппаратты дамыту ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қа-тынас іс-әрекеті)***  Аделя - құрастыру,  Амир – жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Жыл мезгілдері туралы жаңылтпаштықайталау.  **Мақсаты:** артикуляция-лық аппаратты дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  Роман -жапсыру,  Виталий - жеке жұмыс.  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтар-да жұмыс істейді. | Көкөністер туралы тақ-пақты қайталау  **Мақсаты:** артикуляция-лық аппаратты дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту-қа-рым-қатынас іс-әреке-ті)***  Вероника - құрастыру,  Ева . - жеке жұмыс  Қалған балалар топтар-ға бөлініп кіші топтар-да жұмыс істейді. | Еңбек туралы мақал-мәтелдерді қайталау.  **Мақсаты:** артикуляциялық аппа-ратты дамыту.(***сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  Ерасыл - құрастыру,  Алихан - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | Нан туралы мақал-ды қайталау  **Мақсаты:** артику-ляциялық аппарат-ты дамыту. ***(сөй-леуді дамыту-қа-рым-қатынас іс-әрекеті)***  Ерасыл -жапсыру,  Амир - жеке жұ-мыс.  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**  «Алтын күз» | **Ата-аналарға кеңес:** «Күз мезгілінде баланы қалай киіндіру керек?» | **Ата-аналарға кеңес:** «Күзгі серуен» | Ата-аналарға балаларымен күзгі еңбек туралы кітапша жасап ке-лулерін айту | | **Ата-аналарға ке-ңес:** «Балаларға нан туралы айты-ңыз» |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : –.2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **19.09.2022** | **Сейсенбі**  **20.09.2022** | **Сәрсенбі**  **21.09.2022** | **Бейсенбі**  **22.09.2022** | **Жұма**  **23.09.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме**  **«Хайуанаттар бағында не көргені туралы»**  **М:** балалардың жабайы жануарлар мен ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін бекіту, оларды тану және атау, олардың сипаттамаларын анықтау (піл денесімен, түйе өркешінде, кенгуру сөмкесінде...) сөздік қорын кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары «Домино. Жол белгілері»**  М: балаларды жол белгілерімен, жол қозғалысын реттеу құралдарымен таныстыру, оларды дұрыс атау және жұп суреттерді таңдау.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары Домино «Жануарлар»**  **М:** балалардың жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту; сөздің көру және есту бейнесімен байланысын үйрету; зейінді, сөйлеуді дамыту; ұжымда жұмыс істей білуге тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары**  Домино «Ойыншықтар»  **М:** сөздің көрнекі және есту бейнесін салыстыру; зейінді, сөйлеуді дамыту; ұжымда жұмыс істей білуге тәрбиелеу, ойын ережелерін орындай білуге тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары Лото «Мамандықтар»**  **М:** балалардың мамандықтар туралы білімдерін жалпылау және жұмысқа байланысты белгілі бір пәндердің мақсаты туралы білімдерін кеңейту; ұсақ моториканы, сөйлеуді, сөздерді логикалық құра білуді дамыту.**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары «Үй жануарлары» лотосы**  М: балалардың үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; сөздің көрнекі және есту бейнесін байланыстыруға үйрету; зейінді, сөйлеуді дамыту; ойын ережелерін орындай білуге тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалатын жаттығу)**  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Шеңберде аяқтың ұшымен, өкшемен жүріп өту. 2. Қол белде, оңға, солға бұрылыстар жасау (3 – 4 рет). 3. Қолымызды екі жаққа жайып, көбелек болып ұшамыз, гүлге қонамыз, шырын сорып, қайта ұшамыз. 4. Қолымызды қимылдатып, күбідегі қымызды піскендей боламыз, қалыпқа келеміз (3 – 4 рет). 5. Оң қолды, сол қолды жоғары көтеріп, есеміз (3 – 4 рет). 6. Кілемге жатып, аяқты жоғары көтеріп, велосипед тебеміз. 7. Аяқ бірге, аяқтың ұшына қолымызды тигіземіз, қалыпқа келеміз (3 – 4 рет) **(Дене шынықтыру\*\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Салат»**  Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)  Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,**  **қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ ойыны: «Қызық-ай»**  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)  Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,**  **қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы: «Қолтырауын»**  Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)  Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)  Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)  Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)  Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)  Көзін қысып қылқиып жатыр  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,**  **қоршаған ортамен таныстыру**) | **Саусақ жаттығуы «Кім келді?»**  Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)  Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)  Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)  Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)  Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)  Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)  Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)  Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)  Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы «Үкі»**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»))  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»))  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,**  **қоршаған ортамен таныстыр***у)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынық-тыру**  **Мақсаты:**  **Спорттық ойын элементтері:**  1) кегль ойында-рына үйрету. Бастапқы қалып-та дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақа-шықтықтан кег-льдерді қағып тү-сіру;  **Кеглимен жат-тығулар**  1. «Бағанға тез» ойын жаттығуы.  2. Б.қ. - негізгі ті-рек, төменде кег-ли. 1-кегли жам-басқа; 2 – кегли жоғары; 3 – кег-ли екінші жам-басқа; 4-оралу бастапқы жағ-дайы (6-7 рет).  3. Б.қ. – аяқтың ашық тұруы, кеу-деде кегли. 1-екі жаққа кегли; 2-Алға еңкею, еде-нге кегльді тигі-зу; 3 – түзу, екі жаққа кегли; 4-бастапқы қалып (5-7 рет).  4. Б.қ. – тізерлеп отыру, кеглилер иықта. 1-2-оңға бұрылу, оң аяқ-тың өкшесін еде-нге тигізу; 3-4-түзу, бастапқы қалыпқа оралу. Сол солға (6 рет).  5. Б.қ. - негізгі ті-рек, кегли төмен-де. 1-2 – отыры-ңыз, алға қарай жүгіріңіз;  3-4-бастапқы қа-лыпқа оралыңыз (5-7 рет).  6. Б.қ. - негізгі ті-рек, қолдар бел-де, кегьлилер еденде. Екі аяқта, оң және сол жақ-та кезекпен екі бағытта да кег-лилерді айналып секіру.  7. Колоннада бір-бірден жүру. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Шығармалардың жеке фрагмент-тері бойынша (кі-ріспе, қорытынды, музыкалық фраза-лар) әуендерді та-ну арқылы музы-каны есте сақтау-ды жетілдіру.  **Ән айту:** Аспаптың сүйе-мелдеуімен жә-не сүйемелде-уінсіз ән айтуға баулу.  **Музыкалық-ырғақтық қи-мылдар:** музы-каның ырғағын нақты бере оты-рып, қос аяқпен еркін және же-ңіл секіру, жүгі-ру;  **Билер:**Жеңіл,ырғақпен қозғалу;жұппен би қи-мылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Балалар музыкалық ас-паптарын тану және атау.  **Қазақ тілі**  **«Шағын орталық ма-мандары»**  Орталықта жұмыс іс-тейтін мамандықтар-мен таныстыру; сөйлем құ-растыру мүм-кіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мы-нау не?» «Не іс-тейді?»,«Қандай?» де-ген сұрақтардың мағы-насын түсіндіру.  «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айты-луын үйрету.  **Сөздік минимум**  ***Тәрбиеші, күтуші, ас-пазшы, директор , жақсы, жұмыс істей-ді.***  **Сөздік ойын: «Кім көп көреді?»**  **М:** көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту. | **Дене шынық-тыру**  **Мақсаты:**  **Спорттық ойын элемент-тері:**  1) кегль ойында-рына үйрету. Бастапқы қалып-та дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақа-шықтықтан кегльдерді қа-ғып түсіру;  **Кеглимен жат-тығулар**  1. Б.қ. – тұрып, аяқтар бірге, екі қолдағы кегли-лер төмен тү-сірілген. 1 – кеглиді екі жақ-қа, 2 – кеглиді басынан жоға-ры, 3 – кеглиді екі жаққа, 4-б.қ.  2. Б.қ. – аяқтың иық енінен бө-лек тұруы, екі жағынан кеглиі бар қолдар. 1 – оңға еңкейту, 2 – б.қ.., 3-солға еңкейту, 4-б.қ..  3. Б.қ. - аяқтың иық енінен бө-лек тұруы, екі қолда кеглилер. 1-Алға қарай еңкейту, еденге кеглиді қою, 3-Алға еңкейту, кеглиді алу  4. «Кішкентай су перісі» б.қ. тізеде тұрып, оның алдында созылған қол-дарда кегли. 1-еденге оң жа-ғынан, , 2 – и. п., 3 – еденге сол жағынан, 4-б.қ..  5. Б.қ. шалқасы-нан жатып, аяқ-тары түзу, кег-лилері қолдары-ның артына қа-рай созылған. 1-де-екі аяқты жоғары көтеріп, аяқтың ұштары-на қол тигізіңіз  6. Б.қ.. тұрып, аяқтар бірге, еденде кегли-лер. Кегельдің айналасында 2 аяқпен секіру (2 рет). | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыкалық шығармалардың жанрла-ын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.  **Ән айту:** Әнді музыка-лық талғаммен орындауға жаттықтыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере оты-рып, қос аяқпен еркін жә-не жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:**Жеңіл,ырғақпен қозғалу;жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Балалар музыкалық ас-паптарын тану және атау. | **Дене шынықтыру**  М: Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу; аяқтың ұшын созу, табанды бүгу.  **№1 жалпы дамытушы жаттығулар кешені.**  1. "Аяқта"  Б.қ.: аяқтар иық енінен бөлек, қолдар төмен түсіріледі. 1-бас оңға (солға) еңкею, оң (сол) аяғы саусаққа қарай бүйірге қарай, оң (сол) қолды бүйірге көтеру;  2-Б.қ.. 6-8 рет қайталау.  2. Жан-жаққа еңкею  Б.қ.: сондай-ақ, қолдар иыққа.  1-оңға (солға) еңкейту,  2-б.қ.., 3-Қолмен оңға (солға) еңкейю,  4-б. қ. 4-6 рет қайталау.  3. Төмен еңкею  Б.қ.: бірдей. 1-Алға, қолды бүйірге, 2-б.қ.., 3-төмен еңкею, еденге жету:  4-б.қ..  4-6 рет қайталау.  4. "Аяққпен ойнаймыз"  Б.қ..: еденде отыру, аяқтар бірге, қолдың артқы жағы. Сонымен қатар, аяқтарды көтеріп, төмендету.  5. «Қайшылар»  Б.қ.: шалқада жатып. Тікелей аяқтардың крест қозғалысы.  6. «Қайық»  Б. қ.: ішпен жатып, қолдар түзу созу. 1 - тік қолдар мен аяқтарды көтеріңіз,арқаңызды бүгіңіз, 2-I. P. 6-8 рет қайталау.  7. «Бұрылыстар»  Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінен бөлек, қолдар иыққа. 1-оңға (солға) бұрылу, оң (сол) қолды артқа, алақанға қарау,2-и.п. 6-8 рет қайталау.  8. «Секіру»  Б. қ.: бір аяғы алдыға, екіншісі артқа, қолдары белде. Секіру кезінде аяқтарын ауыстыру. Тыныс алу жаттығуларымен немесе жаяу жүрумен ауыстыру. |
| **«Күз бізге қо-наққа келді» әңгіме**  күз мезгілі тура-лы балалардың жалпыланған тү-сініктерін кеңей-ту.  сөздердің түрлі тәсілдермен жа-салуын, зат есім-дерді жекеше жә-не көпше түрде қолдану;**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**    **«Күз келбеті»**  Топтық жұмыс  Балалардың дер-бес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эсте-тикалық қабыл-дауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тә-сілдермен сурет салудың техника-сын жетілдіру.  **(сурет салу)**  Таңдауы бойын-ша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **«Күзгі алқап»**  Балаларды қоршаған ортамен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қа-лыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.**(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ шешу**  Балаларды түрлі тақы-рыптағы көркем шы-ғармалармен таныстыру  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Күзгі алқап»**  қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.  **(жапсыру)**  Күз мезгіліндегі айналадағы түстерді атау  **(математика негіздері)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **«Көкөністер»**  Қоршаған орта зат-тары, олардың қа-сиеттері және қол-данылуы туралы түсініктерін кеңей-ту.  Көкөністер тура-лы түсініктерін кеңейту.**(қоршаған ортамен танысты-ру)**  «Көкөністердің айтысы» ертегісі  Көркем шығарма-ларды эмоционал-ды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығарма-лармен таныстыру. Кейіпкерлердің жа-ғымды және жа-ғымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін баға-лауға, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салысты-руға үйрету; **(сөй-леуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Көкөністерге арналған себет»**  балаларды тұрмыс-тық заттарды мү-сіндеуге қызығу-шылығын арттыру.  **(мүсіндеу)**  Көкөністердің түс-терін атау **(мате-матика негіздері)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауы-сып жұмыс жасау. | **«Күзде адамдардың ауылшаруашылық ең-бегі» әңгіме(презентация)**  **Мақсаты:** Ауыл тұрғын-дарының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсі-ніктерін кеңейту. **Қор-шаған ортамен таныс-тыру)**  **Мақал-мәтел**  «Еңбекпен тапқан нан тәт-ті»  Дауысты, дауыссыз дыбыс-тарды дұрыс айту дағдыла-рын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Ауылшаруашылық ең-бегіне қажетті құралдар»**  **Ұжымдық** құрастыруға қызығушылықты ояту, құ-рылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар ара-сында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсіл-дерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.  **(құрастыру***)*  Таңдауы бойынша орта-лықтарда ауысып жұмыс жасау.  «**Күз» әнін қайталау**  **(музыка\*\*\*\*)** | **М. Етекбаевтың «Нан қайдан келеді» ертегісін оқу**  **Мақсаты:** Балаларда нанның құндылығы туралы түсінік қа-лыптастыру.  Көркем шығармаларды эмоцио-налды қабылдай білуді дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Диқан еңбегі»**  Тәрбиеші ауылшаруашылық тех-никалары, егін жинау құралдары бейнеленген суреттерді таңдауды көрсетеді.  Балалар егін жинау құралдарын өздері таңдайды.  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру, құрасты-ру, мүсіндеу)**  **«Дастархан» әні**  <https://youtu.be/zAz3JB76pMU>  **(музыка\*\*\*\*)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сөздік минимум:** шалбар, жейде, аяқ киім т**(қазақ тілі\*\*\*)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күз мез-гілін бақылау** **М** балаларға күз мез-гілі туралы түсінік беру.***(қоршаған ор-тамен таныстыру)*** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұ-тақтарын жинату.  **М**: Еңбекке баулу.  ***(еңбек қызметі)***  **Жеке жұмыс**  **Көркем сөз:** «Күз»  Берекесін сыйлауға  Өлкемізге күз келді.  Жемістерін жинауға  Шақырады біздерді.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әде-биет)**  **Қимылды ойын: картотека №16 «Көжектер»**  **М:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.  Ойын шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.  **(дене шынықтыру\*\*) Еркін ойын** | **Бақылау: Бұлтты ба-қылау** **М:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқа-нын бақылатып әңгі-мелеу.***(қоршаған орта-мен таныстыру)*** **Еңбек:** Учаскедегі ша-шылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.***(еңбек қызметі)***  **Жеке жұмыс**  **Көркем сөз:** «Бұлт»  Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақ-ша. Құлпыра қалды тау жа-қта, Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа.  **(сөйлеуді дамыту жә-не көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: кар-тотека №17**  **«Қоймадағы тышқан-дар» М**: Балалардың денсау-лыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамы-ту, балалардың дене қи-мылдарын, бұлшық ет-терін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шап-шаңдыққа, қызыға ой-науға баулу, ойынға деген қызығушылықта-рын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ой-науға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мы-сықтың үйі сызы-лады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тыры-сады. Ұстап алған тыш-қанды “мысық” үйіне апарады.***(дене қозға-лысы)*** **Еркін еңбек** | **Бақылау: Құстарды бақылау** **М:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.***(қоршаған ор-тамен таныстыру)***  **Жеке жұмыс** **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңд-ың ба,  Қарап қойып жай ға-на,  Тұра алмайсың ор-ныңда?  Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торға-йым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғай-мын **(сөйлеуді да-мыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **М:** Құстарға қам-қор болуға тәрбие-леу.  ***(еңбек қызметі)*** **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құс-тар туралы тақпақ-тар айтқызу.  **Қимылды ойын: картотека №18 «Кім көп тас жи-найды?**  **М**: Балалардың ден-саулыққа, ойынға деген құштарлық-тарын дамыту, ба-лалардың дене қи-мылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаң-дыққа, қызыға ой-науға баулу, ойынға деген қызығушы-лықтарын, белсен-діліктерін арттыру. Жылдам қимыл-дауға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шашылып қалған тастарды ар-найы ыдысқа жи-найды. Тасты ең көп жинаған бала жеңіске жетеді  **(дене шынықты-ру\*\*)**  Балалардың өз ерік-терімен жасалатын іс-әрекеттері | **Бақылау:Ағаштардан желмен ұшып түсіп жат-қан жапырақтарды ба-қылау.** **М:** Жапырақтардың ағаш-тардан қалай түскенін ба-қылап, әдемі жапырақтар-дың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен та-ныстыру)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  Меңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Жеке жұмыс**  **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: картотека №19 «Қоймадағы тышқандар»** **М**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады.  **(дене шынықтыру\*\*)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау.** М: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйре-ту. Өз іздерін бір-бірімен салысты-ру.***(қоршаған ортамен таныс-тыру****)*  **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **М:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ***(еңбек қызметі)***  **Жеке жұмыс** **Жұмбақ:**  Жиып-теріп болатын,  Қамбаға астық толатын,  Қызыл қырман ойнайтын,  Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс**: «Күз» тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын: картотека №20 «Көбелектер бақалар»** **М**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимыл-дарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін кө-теру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қы-зыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділік-терін арттыру.  **Ойын шарты**: Батпақтың шекара-сы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіре-ді, қыздар көбелектер сияқты ұша-ды.**(Дене шынықтыру\*\*)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Вернисаж: «Менің тату отбасым»**  Мақсаты: табиғи материалдан қолөнер жасау, сурет салу  ***(шығармашылық іс-әрекет)***  **Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»**  Мақсаты: Алдын – ала жасалған жоспар-сюжетке сәйкес ұжымдық түрде ойын құру қабілетін қалыптастыру. Әділдікке үйрету, ойындардағы рөлдерді тарату.  ***(шығармашылық, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | **Еркін Театрланды-рылған іс-әрекет:**  «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің театрланды-рыған ойыны  **Мақсаты:** балаларды та-ныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қо-йылымдарды ойнауға үйрету; бейнені іске асы-ру үшін танымал эксп-рессивті құралдарды қо-лдану (интонация, ми-мика, ым-ишара)  ***(шығармашылық, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | **«Анама кір жууға көмектесемін» ойыны**  Ойында эмоцио-налды жайлылық жасау.  Балалар іс-әрекеті-нің мотивациясын нақтылау және ке-ңейту.  **«Менің тату от-басым» жұмы-сын жалғастыру**  ***шығармашылық, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | **Жыл мезгілдері туралы бей-нефильм көру** (айналадағылармен танысу-**та-нымдық қызметі)**  **«Күз тамаша» әні**  **<https://youtu.be/pZaJHJoRhn0>**  **Мақсаты:** әншілік дағдылар-ды дамыту **(музыка-шығар-машылық іс-әрекетті)** | **«Атаммен егін жианймын» ойы-ны**  Ойында эмоционалды жайлылық жасау.  Балалар іс-әрекетінің мотивация-сын нақтылау және кеңейту.  «Менің әжем осындай» әнін қайталау  <https://youtu.be/kYobrHjakpM>  ***(музыка-шығармашылық қызмет)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)**  Ерасыл -жапсыру,  Амир - жекежұмыс  Қалғанбалалартоптарғабөлініпкішітоптардажұмысістейді. | Отбасы туралы жаңы-лтпашты қайталау.  **Мақсаты:** артикуля-циялық аппаратты да-мыту.**(сөйлеуді дамы-ту-коммуникативтік қызмет)**  Ева - жапсыру,  Ерасыл - жеке жұ-мыс.  Қалған балалар топ-тарға бөлінеді және кі-ші топтарда жұмыс істейді. | Адамгершілік ту-ралы тақпақты қай-талау  **Мақсаты:** артику-ляциялық аппарат-ты дамыту. **(сөй-леуді дамыту-коммуникативтік қызмет**)  Ерасыл құрастру,  Роман - жеке жұ-мыс  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Еңбек туралы мақал-мәтелдер-ді қайталау.  **Мақсаты:** артикуляциялық ап-паратты дамыту.**(сөйлеуді да-мыту-коммуникативтік қыз-мет)**  Амир - құрастыру,  Вероника - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Ата-әже туралы өлеңді қайталау.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)  Еркін - жапсыру,  Алмат - жеке жұмыс.  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:** «Отбасы және отбасындағы құнды-лық» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Отбасылық дәстүр-лер - мықты отбасы-ның негізі» | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың шағын орталықтағы мінез-құлқы және болу ережелері туралы еске салу. | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : –.2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **26.09.2022** | **Сейсенбі**  **27.09.2022** | **Сәрсенбі**  **28.09.2022** | **Бейсенбі**  **29.09.2022** | **Жұма**  **30.09.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Таңертеңгі әңгіме картотекасы №6**  **Үйде қандай ойыншықтар бар және олармен қалай ойнайды?**  **Мақсаты:** балалардың ойыншықтар, оларды пайдалану әдісі туралы білімдерін нақтылау. Сөйлеу белсенділігін арттыру.**(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойын-дары картотекасы №11** **«Жануарлар және олардың төл-дері» лотосы**  **Мақсаты :** бала-лардың жабайы және үй жануар-лары туралы бі-лімдерін бекіту; олардың текше-лері, сөздің көр-некі және есту бейнесін байла-ныстыруға үйре-ту; зейінді, сөй-леуді дамыту; ойын ережелерін орындай білуге тәрбиелеу.  **(қоршаған орта-мен таныстыру, математика не--гіздері)** | **Үстел үсті ойындары кар-тотекасы №12** **«Неден жаса-лынған?»**  **Мақсаты:** сы-ртқы әлеммен таныстыру, көкжиегін ке-ңейту. Логика-лық ойлауды, байқауды, зе-йінді дамыту *(****қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Үстел үсті ойындары кар-тотекасы №13** **"Ертегі арқылы сая-хат"**  **Мақсаты**: проблемалық жағдайларды шешуге және талқылау жә-не шешім та-бу кезінде басқа бала-лармен өзара әрекеттесуге үйрету. Ережелер бо-йынша ойнай білуге тәр-биелеу.**(қор-шаған ор-тамен та-ныстыру)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №14** **«Жылдың қай мезгілі?»**  **Мақсаты:** балалардың Жыл мезгілдері және ола-рды анықтайтын белгілері туралы білімдерін бекіту; сөйлеуді, логикалық ой-лауды дамыту.***(қорша-ған ортамен танысты-ру)*** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №15 "Сандар"**  **М:** реттік шотты 1-ден 5-ке дейін үйрету; суреттегі объек-тілер санымен са-лыстыруды үйрену; ерікті назар аударуды үйрету, шыдамдылықты тәрбие-леу.***(математика не-гіздері)*** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Саусақ жатты-ғуы «ҮКІ»**  Орманда қараң-ғы (екі қолдың білектерін бірік-тіре саусақтарды жан-жаққа аша-ды («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақ-тарына таянып («Ұйқыға кете-ді»)  Үкі ғана ұйықта-мапты (бас бар-мақ пен сұқ сау-сақтың ұштарын біріктіре дөңге-лентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қол-дарын артқа жи-нап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жат-тығуы: «МЫСЫҚ»**  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жа-қсы есту үшін бірақ(ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа ті-реледі, сұқ саусақ және кішкентай сау-сақ жоғары қа-райды)  **(сөйлеуді да-мыту және көр-кем әдебиет)** | **Саусақ жат-тығуы «ҚОРАЗ»**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қо-қылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында(алақан үстінде, сұқ саусақ бас бар-маққа тіреледі, қалған саусақ-тардың арала-ры ашық үстіге қарайды)  **(сөйлеуді да-мыту және көркем әде-биет)** | **Саусақ жаттығуы «ДОП»**  Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды)  Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)  Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)  Екі, бір (отырған күйі аяқ-тарын алақандарымен қа-ғады)  Доп ойнайық (алақандары-мен шапалақтайды)  Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)  Тек білейік (әр сөз ырғағы-мен шапалақтайды)  Анық нық (әр сөз ырғағы-мен аяқтарын топылдата-ды)  Допты алып қашқан(отыра қалады)  Кім қумақ? **(сөйлеуді да-мыту және көркем әде-биет)** | **Саусақ жаттығуы «СӨЗДЕР»** 1-2 деп санай-мыз (саусақтарды бірікті-ріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды)  Әріптен сөз құрамыз (бар-лық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақа-нына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді(«күн» жасайды)  Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы те-рек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ сау-сақ пен кішкентай саусақ-ты сәл бүге «құлақ» жа-сайды)  Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мү-йіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгі-леді)  Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақта-рының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)  Қарбыз-жолақты сөз екен  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тепе-теңдікті сақтау.** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жү-ру, сызықтардың, арқанның, тақтай-дың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;  Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.  Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау  үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді  Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.  дұрыс жасауларын қадағалау.  Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.  Негізгі қимыл түрлерін орындауды ұсынады:  1. Саптізбекте бір-бірден тұру жаттығулары.  2. Тепе-теңдік сақтау және секіру жаттығулары.  **Қозғалмалы ойын**  **«Орамал тастамақ»** Балалар шеңбер жасап отырады. Бастаушы (нұсқаушы) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артындағы орамалды алып қуады. орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып отыруы керек.Ойын осылай жалғаса береді.  Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).  Жүруідің әртүрлі қимылдарын жасап жүреді. Маршпен,аяқ ұшымен,өкшемен, секіріп.  · Сапта жүріп келе жатып үш қатарға бөлініп тұрады. Теңеседі  · -Балалар қолдарын тура бағытта алдыға қарай созады.  -Қолдарын жандарына созады  -Жаттығуларды жасайды. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.  **Ән айту:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер:** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.  **Қазақ тілі**  **«Менің отбасым»**  Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.  **Сөздік минимум**  Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді.  **Сөздік ойын: «Сипаттама бойынша тап» картотека №4**  **М:** пәндер туралы түсініктерді кеңейту; балалардың сөздік қорын кеңейту. | **Дене шынықтыру**  **Тепе-теңдікті сақтау.** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қа-шық қойылған 5–6 доп ар-қылы кезекпен) аттап өту;  Жалпы дамытушылық жат-тығуларды орындау үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау бере-ді. Таныс жаттығуларды атай-ды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.  · дұрыс жасауларын қадаға-лау.  · Жаттығуларды доппен жасау  Жаттығуларды орындау тәсіл-дерін көрсетеді.  Негізгі қимыл түрлерін орын-дауды ұсынады:  1. Орнында тұрып, биіктікке секіру. Екі аяқпен секіру.  2. Допты лақтырып, қағып алу жаттығулары.  **Қозғалмалы ойын**  Ақсерек-көксерек.  Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек  Бізден сізге кім керек.  2-ші Ақсерек –ау ақ серек  Сізден бізге(бала аты) керек Аты аталған бала келесі топ-қа дейін жүгіріп барып орта-сынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір ба-ланы тобына алып  қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді.  Ойынды аяқтау.  Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.  Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).  Жүруідің әртүрлі қимылдарын жасап жүреді.Маршпен,аяқ ұшымен,өкшемен, секіріп.  · Сапта жүріп келе жатып доптарды алып үш қатарға бөлініп тұрады. Теңеседі  · -Балалар қолдарын тура бағытта алдыға қарай созады.  -Қолдарын жандарына созады  -Жаттығуларды жасайды  - Балалар бөлмеде шашырап тұрады, допты жоғары лақтырып қағып алу жаттығуларын орындайды. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.  **Ән айту:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер:** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. | **Дене шынықтыру**  **Тепе-теңдікті сақтау.** Сызықтардың арасымен (ара-қашықтығы 15 см) жүру, сы-зықтардың, арқанның, тақ-тайдың, гимнастикалық ска-мейканың, бөрененің бойы-мен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойы-мен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған саты-ның таяқшаларынан, үрлен-ген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;  Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау  үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді  Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.  · дұрыс жасауларын қадағалау.  · Жаттығуларды ленталармен жасау  Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.  Негізгі қимыл түрлерін орындауды ұсынады:  1. Белгі бойынша заттардың арасымен жүру және шашырап жүру, жүгіру жаттығулары.  2. Секіру жаттығулары.  3. Доппен ойын жаттығулары.  **Қозғалмалы ойын**  **«Тауық күрес»**  Ойынды аяқтау.  Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.  Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).  Жүрудің әртүрлі қимылдарын жасап жүреді.Маршпен,аяқ ұшымен,өкшемен, секіріп.  · Сапта жүріп келе жатып ленталарды алып үш қатарға бөлініп тұрады. Теңеседі  · -Балалар қолдарын тура бағытта алдыға қарай созады.  -Қолдарын жандарына созады  -Жаттығуларды жасайды  - Балалар нұсқаушының түсіндіріп көрсетуі бойынша негізгі жаттығу түрлерін жасайды.  -Балалар заттардың арасынана жүру, жүгіру жаттығуларын орындайды.  Шашырап жүріп белгі бойынша бір қатарға түзеледі.  -Балалар әртүрлі бағытта қос аяқпен,бір аяқпен секіру жаттығуларын жасап жаттығады.  Балалар доптарды шеңберге салу ойын жаттығуын жасайды. |
| **«Менің тату отбасым» әңгіме**  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету.  Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету;  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Менің тату отбасымның үйі»**  **Топтық жұмыс**  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.  **(құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Ата-ананы тыңдаймыз» әні**  <https://youtu.be/8vKx9dyVAo8>  (музыка\*\*\*\*) | **«Жеті лақ» ертегісі**  М: балаларды ертегімен таныстыру, үлкендерді тыңдау, қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «Лақтарға арналған үйшік» **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Ақ лақ» әні**  *<https://youtu.be/5U5gt91_VdU>*  (музыка\*\*\*\*) | **«Отбасы құндылығы» әңгіме**  М: отбасы құндылықтарын және отбасы құрылатын адамгершілік негіздерін көрсету;  «Мақал-мәтелдер» айту  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «Менің тату отбасымның ағашы»  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Ата-ананы тыңдаймыз» әнін қайталап еске түсіру**  <https://youtu.be/8vKx9dyVAo8>  (музыка\*\*\*\*) | **«Шалқан» ертегісі**  М: ертегі арқылы отбасындағы татулықты қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Егіндегі шалқан»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  «Күз» әнін қайталау  **(музыка\*\*\*\*)** | **«Біздің сүйікті ата-әжеміз» әңгіме**  М: үлкендерге құрметпен қарауды тәрбиелеу. Балаларды ата-әжелеріне мейірімділік, жанашырлық және көмек көрсетуге шақыру.  Ата-әже туралы тақпақтар  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**    **«Ата-әжеме арналған сыйлық» композиция**  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  «Менің әжем осындай» әні  <https://youtu.be/kYobrHjakpM>  (музыка\*\*\*\*) |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: «Тұманды бақылау»**  **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.**(Қоршаған ортамен та-ныстыру)**  **Жеке жұмыс:**  **Көркем сөз:**  **Тұман**  Тұмшалаған көк тұман,  Көрсетпейді маңайды.  Ығырыңды шығарған,  Тұман қашан тарайды.  Күннің көзі көрініп,  Жарық нұрын шашса екен.  Қуған желден желігіп,  Қырдан асып қашса екен.  Сергіп сыртқа шығатын,  Үйде қалмай қамалып.\  Келе жатыр алақай,  Көк күмбезі ағарып.**(сөйлеуді дамыту және көркем әде-биет)**  **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **М:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу ***(еңбек қызметі)***  **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**.  «Торғайлар мен автомобиль»  *(дене шынықтыру\*\*)*  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Бақылау: «Күзгі желдің ба-ғытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жал-пы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабі-леттерін арттыру.**(Қорша-ған ортамен таныстыру)**  **Жеке жұмыс:**  **Көркем сөз**  Көк майса, көрікті,  Алқаптағы көк егін.  Бұл күндері кейіпті,  Сары жібек көйлегін.  Жел тынымсыз гуілдеп,  Болып кетті тым бұзық.  Шуылдайды тал, терек,  Жапырағын жұлғызып.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Балаларға желдің ба-ғытымен ұшқан күзгі жапы-рақтарды жинату.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.*(****еңбек қызметі)***  **Қимылды ойын:** «Аттар»  ***(дене шынықтыру\*\*\*)*** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Бақылау: «Қоңыр күзді ба-қылау, салыстыру»**  **Мақсаты:** Қоңыр күзгі таби-ғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұ-рау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болаты-нын айту.Ағаштар жапырақта-рынан ажырап,жапырақтардың да күз айларында түстерін өз-гертіп тұратынын айтып тү-сіндіру.***(Қоршаған ортамен таныстыру)***  **Жеке жұмыс:**  **Көркем сөз:**  **Күз келді**  Келді міне күз,  Айнала сары түс.  Керемет, тамаша,  Қандай әсем күз.  Жеміс - жидек пісті,  Қамбаға астық түсті.  Қызу жұмыс басталып,  Жинап алды жан салып.  Көктен көзін бір алмай,  Қызғылт тартты кәрі құз...  Жер қызығын қия алмай,  Маужырап тұр сары күз...  **(сөйлеуді дамыту және көр-кем әдебиет)**  **Еңбек:** Құмсалғыштағы құм-ды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **М**: ұқыптылыққа, жинақылық-қа тәрбиелеу.***(еңбек қызметі)* Қимылды ойын**. «Құстар мен мысық»  ***(дене шынықтыру\*\*\*)***  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Құстарды бақылау**  **Мақсаты:** шағын орталық учаскесіне келетін құстарды атау.**(Қоршаған ортамен та-ныстыру)**  **Жеке жұмыс:**  **Көркем сөз:**  **«Қарға»** Қарға, қарға, қарғалар,  Қар үстінде жорғалар.  Боран соқса қар болар,  Бұтаға қонар қарғалар.  **(сөйлеуді дамыту және көр-кем әдебиет)**  **Қимылды ойын:**  **«Жұптық жүгіру»**  Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету **(дене шынықтыру)**  **Еңбек**  Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.***(еңбек қыз-меті)***  **Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.**  М: қаптарды қашықтыққа лақтыру.  **Еркін ойындар.** | **Аспан мен бұлттарды бақылау**  М: «бұлт» ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жеке жұмыс:**  **Көркем сөз: «Аспан»**  Аспан, аспан арайым, Саған жиі қараймын Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын.  **(сөйлеуді дамыту)**  **«Сақинаны тап» қимылды ойыны**  М: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.  (дене шынықтыру)  **Еңбек:** балабақшаға апаратын жолдарды сыпырады.  (еңбек қызметі)  **Еркін ойын.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Вернисаж: «Менің тату отбасым»**  Мақсаты: табиғи материалдан қолөнер жасау, сурет салу  ***(шығармашылық іс-әрекет)***  **Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»**  Мақсаты: Алдын – ала жасалған жоспар-сюжетке сәйкес ұжымдық түрде ойын құру қабілетін қалыптастыру. Әділдікке үйрету, ойындардағы рөлдерді тарату.  *(шығармашылық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Еркін**  **театрландырылған іс-әрекет:**  «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің театрландырылған ойыны  Мақсаты: балаларды таныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға үйрету; бейнені іске асыру үшін танымал экспрессивті құралдарды қолдану (интонация, мимика, ым-ишара)  *(шығармашылық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **«Анама кір жууға көмектесемін» ойыны**  Ойында эмоционалды жайлылық жасау.  Балалар іс-әрекетінің мотивациясын нақтылау және кеңейту.  **«Менің тату отбасым» жұмысын жалғастыру**  *(шығармашылық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Жыл мезгілдері туралы бейнефильм көру** (айналадағылармен танысу-танымдық  қызметі)  **«Күз тамаша» әні**  **<https://youtu.be/pZaJHJoRhn0>**  Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту (музыка-шығармашылық іс-әрекетті) | **«Атаммен егін жианймын» ойыны**  Ойында эмоционалды жайлылық жасау.  Балалар іс-әрекетінің мотивациясын нақтылау және кеңейту.  «Менің әжем осындай» әнін қайталау  <https://youtu.be/kYobrHjakpM>  *(музыка-шығармашылық қызмет)* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)  Жанерке -жапсыру,  Ұлан - жекежұмыс  Қалғанбалалартоптарғабөлініпкішітоптардажұмысістейді. | Отбасы туралы жаңылтпаштықайталау.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)  Дидар - жапсыру,  Бекзат - жеке жұмыс.  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Адамгершілік туралы тақпақты қайталау  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)  Балнұр - құрастыру,  Еркебұлан - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Еңбек туралы мақал-мәтелдерді қайталау.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)  Дидар - құрастыру,  Завира - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Ата-әже туралы өлеңді қайталау.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)  Еркін - жапсыру,  Алмат - жеке жұмыс.  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:** «Отбасы және отбасындағы құндылық» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Отбасылық дәстүрлер - мықты отбасының негізі» | Медбике кеңесі | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың балабақшадағы мінез-құлқы және болу ережелері туралы еске салу. | Психолог кеңесі |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **03.10.2022** | **Сейсенбі**  **04.10.2022** | **Сәрсенбі**  **05.10.2022** | **Бейсенбі**  **06.10.2022** | **Жұма**  **07.10.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Не үшін балабақшаға келдік?»**  **М:** балалардың әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойы-ны картотека №17**  **«Үстелде нан қайдан пайда болады?»**  **Мақсаты:** бала-ны логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөй-леуді дамыту, сөздік қорын жне көкжиегін кеңей-ту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қай-дан және қалай пайда болатынын біледі.**(қоршаған ортамен таныс-тыру)** | **Үстел-үсті ойыны карто-тека №18**  **«Қауымдастық лотосы»**  М: сыртқы әле-ммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны карто-тека №19**  **«Пазлы»**  **М:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдар-ды үйлестіруді дамыту.  тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамы-тады  \* логиканы да-мытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті да-мытады  \* қиял мен қия-лды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабыл-дауға үйретеді.  **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20**  **«Домино»**  М: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсо-моторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады.  **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №21**  **«Сөздерді таңда» ойыны**  М: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Саусақ жатты-ғуы**  Қане, қайсы ала-қан,  Біз-кішкентай. (ба-лапан)  Аралардың нәрі,  Бау-бақшаның сәні. (гүл)  Тік, тік, тік пісте,  Қысы-жазы бір түс-те. (шырша)  Менің тұрақты ме-кенім,  Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(сөйлеуді дамы-ту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныс-тыру)** | **Саусақ жат-тығуы: «Қуырмаш»**  Қуыр-қуыр қуырмаш,  Балаларға би-дай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шү-мек,  Кішкене бө-бек.  Сен тұр-қойы-ңа бар!  Сен тұр-жыл-қыңа бар!  Сен тұр–ешкі-ңе бар!  Сен тұр–сиы-рыңа бар!  Сен тұр-түйе-ңе бар!  Ал сен алаңда-май,  Қазан түбін жалап, үйде жат.  Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар.  Мына жерде қатық бар,  Қытық, қытық!**(сөйлеуді да-мыту және көркем әде-биет, қорша-ған ортамен таныстыру)** | **Саусақ жатты-ғуы:**  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шү-мек,  Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді да-мыту және көркем әде-биет, матема-тика негізде-рі)** | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, матема-тика негіздері)** | **Саусақ ойыны «Ойыншықтар»**  Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)  Машина қуыршақтары отырады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бү-гу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапа-лақтап, жұдырықпен ұра-мыз.)  Біз ойыншықтарды санай-мыз.   (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, матема-тика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  «Маймыл мен ойнаймыз»  **Мақсаты:** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату арқылы қтиылды жаттығуларды орындату.  **Ойын:** «Маймылдың қасына кім бірінші барады» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру.  **Ән айту**: ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** марш сипатын анық ырғақты жүрумен; **Билер.** Би шығармашылығы. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру,  **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.  **Қазақ тілі**  Қоршаған ортадағы жанды, жансыз табиғат туралы түсінік беру.  **Сөздік минимум**  су, күн, ауа, құм, ай, жансыз табиғат, жанды табиғат, өсімдік, гүл, шөп  **Дидактикалық ойын «Атын атап бер»**  **М:** көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту. | **Дене шынықтыру**  «Жіппен ойнаймыз»  **Мақсаты:** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру; Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіруге үйрету. | **Музыка**  **Ән тындау.** Әуеннің сипатын, көңіл-күйін, динамикалықерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Ән айту.** Вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:  **Билер. Би шығармашылығы.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу;  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпенорындауға үйрету. | **Дене шынықтыру**  **«Әдемі болайық»**  **Мақсаты:**  Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.Стандартты емес жабдықты пайдалану арқылы бой түзулігінің бұзылуының профилактикасын өткізу  **Ойын:** «Қоңырауға жанаспа» |
| **«Балабақша не үшін қажет?» әңгіме**  **Мақсаты** : балаларда балабақша туралы, бірге тұратын, бір-бірін жақсы көретін, бір-біріне қамқор болатын құрдастары, тәрбиешілері туралы дұрыс түсінік қалыптастыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «Менің тобым»  Топтық жұмыс  Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды са-лу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. **(сурет салу, жапсыру)**  **«Балабақша» Көркем сөз**  Балалардың өлеңдерді тыңдау-ға, көркем сөзге қызығушылы-ғын баулу.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Санамақ**  «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.  5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.  **(математика негіздері)**  **«Балабақша» әні**  <https://youtu.be/mECm9NqqrLk>  **(музыка\*\*\*\*)** | **«Саялы бақ» ертегісі**  М: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Ойын:** «Көңілді алмалар»  Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.  **Шарты:** Балалар алма ағашындағы түскен гүлдердің орнына алма мен алмұрт жемістерін жапсыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Берекелі бақ»**  Түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін мүсіндеу.  Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.  **(мүсіндеу, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Күзгі вальс» әні**  *<https://youtu.be/46pMoiBFd3g>*  **(музыка\*\*\*\*)** | **«Үйшік» ертегісі**  **Мақсаты:**  Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу.  **Тышқан әні:**  Өзім егін екпеймін, Егістен ұзап кетпеймін. Мысық қуса жетпеймін, Мен қап тесер тышқанмын деп, орманда әдемі үйшікті көріпті, үйшік жаңа, жылы, әдемі болыпты.  **Бақа әні**: Мен бақамын, бақ-бақ, Басым менің жалпақ. Су түбінде көп жүріп, Басым содан жалпақ.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Аңдарға арналған үйшік»**  Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.  **(құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Сұр көжек» әні**  <https://youtu.be/KvQuoELxBKU>  **(музыка\*\*\*\*)** | **«Цирк. Цирк. Цирк»**  **әңгіме**  **М:** Балаларды цирк мамандықтары-мен таныстыру.  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.  **Көркем сөз:**  Жылдам аяқ  басайық,  Жүр, циркке  барайық.  Соғылды әне  қоңырау,  Кешігіп  біз қалмайық.  Арыстандар, дәу пілдер,  Ойнап,бізді күлдірер.  Көңілденіп  қайтайық,  Бәрің бірге  жүріңдер  **«Цирк аренасы» плакаты**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Маймыл әні»**  Ұқсап маймыл балаға,  Жаттығып жүр далада.  Оң аяқпен –топ, топ, топ,  Сол аяқпен –топ, топ, топ.  Тым жоғары, жоғары,  Созылады қолдары.  Қол тигізіп еденге,  Еңкейеді төменге.  Талай жерді шарлайды,  Кешке қарай шаршайды.  Орнына кеп жатады,  Тәтті ұйқыға батады.  **«Циркте»**  Қоршаған ортаның әсемдігіне қызығушылықты дамыту. текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Циркте кімдер жұмыс жасайды?»**  **<https://kedu.ru/press-center/profgid/professii-tekh-kto-rabotaet-v-tsirke/>** | **«Әдеп дегеніміз не?»**  **М:** «әдеп» ұғымымен таныстыру;  әр түрлі проблемалық жағдайларда дұрыс шешімдерді табуға үйрету; диалогтық сөйлеу мәдениетін жетілдіру:  Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңді тыңдауға қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу.  «Әдеп» деген не? Қазір жауап береміз. Бұл сондай ереже, Оны барлығы білу керек!  Үйге келгенде не істеу керек, Өзіңді әдепті ұстау керек. Тәртіпті болып та, Үйде де, жолда да.  Егер сыпайы болсаң,  Мейірімді де әдепті болү  Әрқашан барлық жерде,  Құрметке ие боласыз!  **(көркем әдебиет**  **және сөйлеуді дамыту)**  **«Ата-әжеме арналған сыйлық» композиция**  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне көлемі бойынша ара қатынасын беру. Заттардың көлемі **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  «Мен әдепті баламын» әні  <https://youtu.be/2ZJ3OUBQ90>  **(музыка\*\*\*\*)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **М:** Қоңыр күзгі табиғатты ба-қылау,алғашқы күзбен салыс-тыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **М**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)\*\*** | **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **М:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгіме-леу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жеке жұмыс**  **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу.  Міне торғай,  Үйін қорғай,  Жер бауырлап зырлайды.  Шырқап биік.  Күнге күйіп,  Қалмай, сайрап жырлайды.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **М:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.**(еңбек қызметі) Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **М**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жеке жұмыс Көркем сөз:** Арасында гүлдің,  Ойнап бүгін жүрдім.  Қызыл,жасыл,сары,  Әп-әдемі бәрі.**(сөйлеуді дамы-ту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері  **(дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **М:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.(**Қоршаған орта-мен таныстыру)**  **Жеке жұмыс**  **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын  Алтын күзде нұр жатыр  Біз бақшаға баратын  Алақай ау күн жақын  Сары ала тон жамылған  Күз атамыз секілді  Қойны толы дәмді нан  Тәттісі көп не түрлі.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **М:** еңбекке баулу.  **(Еңбек қызметі**)  **Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: Жаңбырды бақылау.** М:балалардың жаңбыр тура-лы түсінігін бекіту.  **(Қоршаған ортамен таныс-тыру)**  **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:**  Жаңбыр жаумай тоқтай тұр,  Дабылыңды соқпай тұр.  Үйге жетіп алайын,  Тереземнен қарайын.  Моншағымды бір-бірлеп,  Үйде отырып санайын.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  **М**: аула сыпырушының еңбе-гін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру\*\*)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **«Күз мезгілі»**  Сап-сары боп келе жатқан ,  Сезді мекен күзді олар .  Қарлығаштар ұшып кетті,  Ұшып кетті тырналар.  **Мақсаты:**Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.  **Сөйлеуді дамыту** | **Дидактикалық ойын: «Күзде не киеміз?»**  **Мақсаты:**Күз мезгіліне бай--ланысты адамдардың киім кию үлгісін көрсете түсін-діру.  **Қоршаған ортамен танысу** | **Тақпақ. «Жел»**  **Мақсаты:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.  Жел улейді у-у-у.  Құйын келіп билейді зу-зу-зу  Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,  Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.  **Көркем әдебиет** | **Қимылды ойын: «Орамал тастау».**  **Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.  **Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту** | **Қимылды ойын: «Сымсыз телефон».**  **Мақсаты:**Зейін қойып тыңдауға үйрету. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке баламен жұмыс:**  **«Алтын күз»** тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу  **Мақсаты:** Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағ-дыландыру; тілдің грамматика-лық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қорын молайту.  **Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет** | **Жеке баламен жұмыс: Қимылдық ойын:** « Ақ қояным»  **Мақсаты:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы де-нелерін ширату, көңілдерін көтеру. | **Жеке баламен жұмыс: Тақпақ: «Құстар қайтып барады».**  **Мақсаты:**Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорла--рын молайту, дыбыстарды дұ-рыс айта білуге үйрету. Құстарды жапсыру.  Қазан толы  Дәулет қорын қалады.  Заңғар көкке жол сызып,  Құстар қайтып барады.  **Жапсыру** | **Жеке баламен жұмыс: Мақал-мәтел.**  Таза болса- табиғат,  Аман болар –адамзат**.**  **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қо-рын жетілдіріп, сөйлеу мәде-ниетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсінікте-рін тереңдету.  **Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту** | **Жеке баламен жұмыс: Ойын:** «Аю жүрген орман-да».  **Мақсаты:** Қимыл қозғалы-сын дамыту  Аюдың суретін салу.  **Сурет салу** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** |  | | | | |
| Ата-анаға кеңес:  «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз» | Психологтің кеңесі:  Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру. | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.  Верониканың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту. | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару. | Кеңес: «Бала мен қоғам»  Ашық сабақтың болу мерзі-мін айтып, киімдерін дайын-дап қою туралы айту. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **03.10.2022** | **Сейсенбі**  **04.10.2022** | **Сәрсенбі**  **05.10.2022** | **Бейсенбі**  **06.10.2022** | **Жұма**  **07.10.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме** «**Сәлеметсізбе» деп неге айтады?**  **М:** балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде «жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту.  **(Сөйеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары**  **«Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»**  **М:** балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары**  **Лото «Өсімдіктер»**  **М:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Үстел үсті ойындары**  **«Жұпталған суреттер»**  **М:** балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен математика негіздері)** | **Үстел үсті ойындары**  **«Домино. Көлік»**  **М:** балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б.  **(қоршаған ортамен таныстыру).** | **Үстел үсті ойындары «Домино. Жәндіктер»**  **М:** балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру.  2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру.  3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.  4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап.  Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!»  5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу.  6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз».  7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру.  8. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы**  Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ жаттығуы:**  Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.  **(математика негіздері)** | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(математика негіздері)** | **Саусақ ойыны «Ойыншықтар»**  Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)  Машина қуыршақтары отырады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)  Біз ойыншықтарды санаймыз.   (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)  **(математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру  Тақырыбы: «Ерекше шар»  Ма: Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру. Денешынықтыру сабақтарына қызығушылығын ояту; дербестік пен жинақылыққа үйрету.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тыңдау: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру.**  **Ән айту: ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.**  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; Билер. Би шығармашылығы. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру,**  **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.**  **Қазақ тілі**  **Қоршаған ортадағы жанды, жансыз табиғат туралы түсінік беру.**  **Сөздік минимум**  **су, күн, ауа, құм, ай, жансыз табиғат, жанды табиғат, өсімдік, гүл, шөп**  **Дидактикалық ойын «Атын атап бер»**  **М: көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту.** | Дене шынықтыру  Тақырыбы: «Оргагнизімді шынықтырамыз»  М: бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. тыныс алу мен дем шығару актілерін реттеуді үйрету. Сапта жүрген кезде бағытты өзгерту қабілетін жетілдіру.  Ойын: «допты қағып ал» | Музыка  Ән тыңдау: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Ән айту: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Билер. Би шығармашылығы. қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, әнкүйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен таныстырп, түсіндіру.  Балалар музыкалық аспаптарында ойнау Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қоянға сауығып кетуге көмектесейік»  **М:** етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің үстімен жүру.  **Ойын:** «Тасбақа» |
| **«Сәлем-сөздің анасы. Мынау кім? Мынау не?» әңгіме**  **М:** Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір – қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.  Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Танысу» дидактикалық ойыны**  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялықаппаратты жетілдіру.  -Сенің атың кім?  (Балалармен танысу).  **Көркем сөз:**  Мен әдемі қуыршақпын,  Би билеймін көңілді.  Ұл мен қыздар тыңдайды,  Бірге билеп зырлайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Қазақ тілі\*\*\*)**  **«Тыңда, көрсет, қайтала» дидактикалық ойыны**  Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді. Балалар педагогтің сұрақтарына жауап қайтарады.  -Мынау не?  -Қуыршақ ұл ма, қыз ба?  **Дыбыстық жаттығулар.**  ҚУ-ҚУ-ҚУ-ҚУЫРШАҚ  ҚЫ-ҚЫ-ҚЫ-ҚЫЗ.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **«Қуыршаққа арналған бантик»**  **Топтық жұмыс**  текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету.  **(жапсыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Біз ақылды баламыз» әні**  <https://youtu.be/XsIKw1TNTIA>  (**музыка\*\*\*\*)** | **«Менің жақсы істерім» әңгіме**  **М:** Балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру; . Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Балаларды мимика, жест-ишара, сөйлеу немесе сурет салу арқылы адамның эмоционалды күйін жеткізуге үйрету.  Қонжық балалардан  «Мен тұратын орманға жалқау кемпір шабуыл жасады» деп көмек сұрап келеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сөздік ойын: «Мейірімді және сыпайы сөздер» картотека №35**  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.  Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші допты алып, ойынды бастайды. Ол кез-келген мейірімді немесе сыпайы сөзді атайды және допты балалардың біріне лақтырады. Допты ұстап алған адам жаңа сөз ойлап табады, оны атайды және допты басқа балаға лақтырады. Егер "мейірімсіз" сөз айтылса, доп ұсталмайды және бала бұл сөзді неге ұнатпағанын немесе жағымсыз екенін түсіндіре алады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Мен бақытта баламын»**  **топтық жұмыс**  Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша ара-қатынасын беруге үйрету: үй биік, көлік үйден аласа.  **(сурет салу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Әнші балақай» әні**  <https://youtu.be/ZsvX5bYvNO0>  **(музыка\*\*\*\*)** | **«Мейірімділік дегеніміз не?»**  **М:** балаларды "мейірімділік", "игі істер"ұғымдарымен таныстыру. Жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге үйрету. Игі істер жасау қажеттілігін қалыптастыру.  Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Жақсы деген немене және жаман деген немене?» суретпен жұмыс**  Суретке қарап әңгіме құрау  Балалардың түрлі әрекеттерінде әңгімелерді тыңдауға, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.  **«Көңілсіз қоян» Шарты:** Балалардың біреуі шеңбердің ортасына отырады-бұл «көңілсіз қоян». Балалар кезек-кезек жүргізушіге жақындайсы, оны арқасынан сипап, атымен сүйіспеншілікпен атайды және мейірімді сөздер айтады.  **Сөздік ойын: «Сиқырлы орындық» картотека №36**  Балалар шеңберде тұрады, тәрбиеші шеңбердің ортасына орындық қойып: «Мен қазір сиқырлы таяқшамды осы орындыққа тигіземін, ол бірден сиқырлы болады. Оның сиқыры мынада: егер біреу осы орындыққа отырса, айналасындағылар бұл адам (бала) туралы бірден жақсы сөздер айта бастайды».  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Мейірімділік ағашы»**  Ермексазды қолдана отырып түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін қалыптастыру**;**  **(мүсіндеу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Что такое добрата» әні**  https://youtu.be/S-Wp-D5Y-5Y **(музыка\*\*\*\*)** | **««Жақсылық пен жамандық» ертегісі**  **М:** Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді баулу.  (Арнайы балық аулауға арналған  үлкен көк теңізге ұқсас матадан қауыз жасалады. Оның артында балық киімін киген  қыз балалар отырады. Жақсылық балық аулап отырады. Бір кезде  қармағына алтын балық  ілінеді**)**  **Бата:**  Жамандықты көрмеңдер,  Жалған сөзге ермеңдер.  Жамандықтан алыс бол,  Жақсылыққа жақын бол.  Ең бастысы әрқашан,  Жақсылық жасап жүріңдер.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Алтын балық»**  Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.  **(сурет салу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Алтын балық» би**  <https://youtu.be/vAZJa5lvQhk>  **(музыка\*\*\*\*)** | **«Қиял мен өтірік»**  **М:** отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. Шындыққа тәрбиелеу. Баланың жеке басының үйлесімді дамуы; қазақ халқының рухани - адамгершілік құндылықтарына сәйкес баланың моральдық - адамгершілік мұраттары мен рухани - адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  **Г. Ладонщиков**  Балаларды өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.  Анасы жұмыстан келді,  Көңілсіз ұлын көрді:  - Сен неге көңілсізсің?  Көзің неге ісіп кеткен?  Саған не болды?  - Басыңды ұрып алдың ба?!  Құлап қалдың ба?!  Қай жерге құладың! Көрсет!  - Тостағандағы қаймақпен.  - Сен сындырдың ба?  - Жоқ, мысық!  Ол шынымен тамақтанғысы келді.  Мысық шкафқа кіре алмайды.  Демек, тышқан сындырды.  - қой, жылама... (өтірікші)!  Дұрыс, - «өтірікші» Балалар, сендер өлеңнің соңғы сөзін тапқандарың үшін жарайсыңдар.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Балалар шығармашылығы:**  Тәрбиеші мен балалар ертегі құрастырып, көңіл көтереді.  Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.  **Өнімді қызмет:**  Тәрбиеші: - сендерге қиялдаған ұнады ма? Содан кейін қиялды алдаумен шатастырмау және зұлымдық жасамау үшін сізбен бірге қиял жасаушылардың ережелерін ойлап табайық. Бұл ережелер сіз бен біз өмір сүретін **«жақсы өмір ережелерін"** толықтырады.  **«Қиялшылардың ережелері»:**  - олар ренжітуі мүмкін басқа адамдар туралы ешқашан ойлама;  - өз фантастикаңызды түсіндір: «мен оны қызықты немесе күлкілі ету үшін ойлап таптым».  **«Қиялшыл тыңдаушыларға арналған ережелер»:**  - күлкілі болса күлуге болады;  - фантазерді өтірікші немесе алдамшы деп атауға болмайды.  **«Қиялшылар байқауы ертегілерін кім көп құрастырады?»**  Тәрбиеші мүмкін емес нәрсені қиялдауды ұсынады.  **Балалар «ережелерді" сақтай отырып, «бір рет жеді» деп қиялдайды.** (Ненің шынымен фантастика, ненің шындық екенін білу керек).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Достарыма арналған қиялымдағы сыйлық» композиция**  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру)**  «Мен әдепті баламын» әні  <https://youtu.be/2ZJ3OUBQ90>  **(музыка\*\*\*\*)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** **М:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  *(еңбек әрекеті)*  **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: картотека №22 «Тауықтар мен балапандар»**  Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.  Ойынның шарты: Балалардың жартысы тауықтар, ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді.  **(дене шынықтыру\*\*\*)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **М**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты, Желдеттіде бұлт қудыү Жел соққан соң Жел тіпті, Жын соққандай жұлқынды.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қуыспақ» картотека №23**  **М:** Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. **Ойынның шарты:** Балалар залдың бір шетіндегі сызықтың бойына тұрады. Олар ортада тұрған қуғыншының қолына түсіп қалмауға тырысып, залдың келесі бетіндегі сызыққа қарай жүгіріп өтеді. «Бір, екі, үш – жүгір!» деген кезде балалар залдың қарсы бетіне жүгіреді. Ал ортадағы ойыншы оларға қолының ұшын тигізуге тырысады. Оның қолы тиген балалар қолға түскен болып саналады және ойыннан шығады. 2-3 рет жүгіріп өткеннен кейін ұсталған балаларды санайды. Қуғыншының орнына басқа бала сайланады.  *(***дене шынықтыру\*\*\*)**  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** М:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық, Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**    **Қимылды ойын: «Тауық қорадағы түлкі» картотека №24**  **М:** Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.  Ойынның шарты: Залдың бір жақ шетінде тауық қора орналасқан (гимнастикалық орындықтарды пайдалануға болады). Қорада тауықтар балапан басып жатыр.  Залдың қарсы бетінде – түлкінің ұясы. Қалған бос орынның бәрі – аула. Ойынға қатысатын балалардың бірін түлкінің орнына сайлайды. Қалған балалар – тауықтар. Педагогтің белгісі бойынша тауықтар секіріп түсіп, аулада жүгіреді, қанаттарын қағады, дәнді тұмсықтарымен шоқиды. «Түлкі» деген белгі берілген кезде тауықтар қораға қарай қашып, орындарына отырып алады. Ал, түлкі тауықтарды қолға түсіруге тырысады. Құтылып үлгермеген баланы өзінің ініне алып кетеді. Түлкі 2-3 тауықты қолға түсіргеннен кейін басқа түлкі сайланып, ойын қайта жалғасады.  *(***дене шынықтыру\*\*\*)**  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. |  |  |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы»**  **М:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  **Сөздік жұмысы:** ветеринар, экскурсовод, вольер (тор). **Ойын жабдықтары:** «Хайуанаттар бағы» деген табличка, ойыншық жануарлар, жануарлардың тамақтанатын ыдыстары, касса, ветеринар дәрігерге арналған ақ халат.  **Алдын-ала жұмыс:** хайуанаттар бағына барғандары туралы әңгіме жүргізу.  **Ойналатын рөлдер:**  экскурсовод, хайуанаттар бағының қызметкерлері, ветеринар дәрігер, кассир, келушілер. **Шарты:** «Хайуанаттар бағына барамыз» «Жануарларды тамақтандырамыз»  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта»**  **М:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **Сөздік жұмыс:** мөр, сәлемдеме, пошташы, қабылдаушы, сұрыптаушы. **Ойын материалдары:** сәлемдемені қабылдап алатын және жіберетін үстел, пошташының сөмкесі, газет-журналдар, конферт**,** сәлемдеме, ашық хат.  **Ойнайтын рөлдер:** пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер**.**  **Шарты:** «Хат келді» **«**Поштадан журнал сатып алу»  «Әжеме сәлемдеме жіберу»  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **М:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.  **Керекті құрал-жабдықтар**: айна, тарақтар, шаш кептіруге арналған фен, бигуди, шашқа арналған лак, шаш түйреуіштер, резинкалар, бантиктер, сән үлгісіне арналған журналдар, шаштаразға арналған алжапқыш.  **Алдын ала жұмыс**: «Бізге шаштараз не үшін керек?» тақырыбында әңгіме жүргізу. Қоғамдық орындарда өздерін әдепті, мәдени ұстау керектігі жайлы әңгіме жүргізу.  **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға»  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мейірімділік туралы мақал-мәтел айту арқылы артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға үйрету.  **(жапсыру)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге үйрету.  **(Мүсіндеу)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | өтірік өлеңді қайталату  артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуға үйрету.  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.  Ата-аналарға кеңес:  «Ойын және бала өмірінегі ойыншық» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **17.10.2022** | **Сейсенбі**  **18.10.2022** | **Сәрсенбі**  **19.10.2022** | **Бейсенбі**  **20.10.2022** | **Жұма**  **21.10.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| ***Таңертеңгі әңгіме «Сыпайы сөздер****»*  ***М:*** *балаларға таныс және бейтаныс адамдармен кездескен кезде этикет ережелерін, қарым-қатынас формалары мен әдістерін, сәлемдесу сөздерін қолдану ережелерін үйрету. Балалардың ұялшақтығы мен қаттылығын жеңуге ықпал ету. Өз пікірін мәдени түрде білдіру, әңгімелесушілерді мұқият тыңдау қабілетін дамыту. Сыпайы өтініш, алғыс білдіру формулаларын үйрету.* | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Үстелде нан қайдан пайда болады?»**  М: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Қауымдастық лотосы»**  М: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны**  **«Пазлы»**  **М:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Домино»**  М: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Сөздерді таңда» ойыны**  М: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран (музыка\*\*\*\*)  ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ  М: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.  2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,  1 - қолды алға созамыз.  2 - қолды жоғары көтереміз.  3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)  3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,  «Сағаттың тілі»  1 - оңға иілеміз  2 - солға иілеміз  Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)  4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)  5. «Қарлығаш» болып ұшамыз  6. «Қоян» сияқты секіреміз.  7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру\*\*\*) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **математика негіздері***)* | **Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан»**  Оң қолым тышқан болсын,  Сол қолым мысық болсын,  Саусақтарды жаттықтырып,  Мысық-тышқан ойыны болсын.  Тышқан жерді тырнайды.  Мысықты алдайды,  Құйрығымен мысықты.  Тышқан түртіп, зып етті,  Мысық оны күтіп отыр,  Тышқан інде күліп отыр.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы**  Қане, қайсы алақан,  Біз-кішкентай. (балапан)  Аралардың нәрі,  Бау-бақшаның сәні. (гүл)  Тік, тік, тік пісте,  Қысы-жазы бір түсте. (шырша)  Менің тұрақты мекенім,  Сәнді етіп жүремін. (үй)  **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»**  Қуыр-қуыр қуырмаш,  Балаларға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Сен тұр– қойыңа бар!  Сен тұр– жылқыңа бар!  Сен тұр– ешкіңе бар!  Сен тұр– сиырыңа бар!  Сен тұр– түйеңе бар!  Ал сен алаңдамай,  Қазан түбін жалап, үйде жат.  Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар.  Мына жерде қатық бар,  Қытық, қытық!  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |  |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  «Мұқият болайық»  **М:** Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру Допты дамалату және бір орында тұрып секіру дағдыларын қалыптастыру.  **Ойын:** «Маймылдың қасына кім бірінші барады» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.  **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.  **Қазақ тілі**  **«Дәруменді жемістер»**  «Жемістер» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Ә», «Ө», «І», «Ү», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.  **Сөздік минимум**  Алхоры,  Шабдалы,  Апельсин, Банан,  Қауын, Қарбыз,  Бақта, Дәруменді  **Сөздік ойын: «Мен бақша жинадым» картотека №1**  **М:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту. | **Дене шынықтыру**  **«**Түрлі түсті кілемшелер.  (Таза ауада өткізу)**»**  **М:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. **Ән айту:** Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:**Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. | **Дене шынықтыру**  «Орамал»  **М:** Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу . Қазақ ойындарын пайдалану арқылы қозғалыс тәжірибесін байыту  **Ойын:** «Қоңырауға жанаспа» |
| **«Сыпайылық және сыпайы сөздер» әңгіме**  М: балалардың түрлі әрекеттерде әңгімелерді і тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру. Қарым -қатынас мәдениетін тәрбиелеу: бір-бірімен достық қарым-қатынас жасай білу, сыпайы қарым-қатынас қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Көңілді иә-жоқ» ойыны**  Мақсаты: Екі қатардаорналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету.  Шарты: Мен сендерге жағдайларды айтамын, ал сендер үнсіз қызыл немесе жасыл шаршыны көрсетесіңдер. Қызыл түс менің пікіріммен келіспейтіндігіңді білдіреді, ал жасыл түс сендер онымен келісесіңдер.  -Ойыншықты ешқашан досыңмен бөліспе.  - Досыңа қолынан келмейтін нәрсені жасауға көмектесуге тырысз.  - Әрқашан бірінші болуға тырыспа.  Жеңілгенде ашулан және қызған.  - Достарыңызбен ұрыспа, бірге ойнауға тырысыз.  -Ешқашан көнбе, ұсақ-түйек нәрселер туралы дауласы.  -Егер сен басқалардан жақсы нәрсе жасай алсаң, біл.  -Досыңның көмегін, кеңесін және ескертуін қабылдай біл.  -Егер досың қиындыққа тап болса, оған көмектеспе.  -Дауларды жұдырықпен емес, сөзбен шеш.  **(Математика негіздері)**  **«Мейірімділік ағашы»**  **Топтық жұмыс**  түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін Геометриялық пішіндерден құрастыру дағдыларын қалыптастыру.  **(құрастыру, жапсыру)**  **Не деу керек?**  **Ө. Дүйсенбиев**  **М:**  Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.  Анаң сенің базардан,  Алма сатып әкелді.  Ең үлкенін, жақсысын,  Саған таңдап әперді.  Не деп барып жеу керек?  - «Рахмет,» - деп барып жеу керек.  Балалар жүр көшеде,  Естіледі шу, айқай.  Сен де шықтың, көршіңді  Қағып кеттің байқамай.  Жөн еді не айтқаның?  - «Кешіріңіз»  Әжең сенің түскі асқа  Қанттарды салды мол,  Жұрттан бұрын ыдысқа,  Әй - шәйі жоқ салдың қол.  Жөн еді не айтқаның?  «Жеуге бола ма?»  Добын апар Назардың  -Деді ағаң. Бармадың.  Тапжылмадың.  Сазардың.  Аға тілін алмадың.  Сен қай сөзді айтпадың?  -«Жарайды аға апарайын»  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Қызыл алма»**  Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ туралы түсініктерді бекіту  **(Сурет салу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Не деу керек» әні**  **Е.Хасанғалиев**  https://skpftk.za.com/kk-kz-880228  **(музыка\*\*\*\*)** |  |  |  |  |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** М Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **М:** еңбекке баулу.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды** **ойын.** К-№ 8 «Аңшылар»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **М:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем** **әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  М: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** К-№ 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **М:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **М:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.  **(Дене шынықтыру\*\*** | **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **М:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **М:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын**. К-№11 «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **М**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **М:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру\*\*)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | Алмаларды бейнелеуге  машықтандыру.  Ермексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы алманы мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  **(сурет салу, мүсіндеу,**  **жапсыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Құрылыс  материалдарынан құстарға  ұя жасау.  **(құрастыру)** | Ұлттық ойыншықтар  туралы білімдерін  кеңейту, халық  шығармашылығы  ның желісі бойынша  бейнелер жасау.  Қошқармүйіз оюымен таныстыру.  **(мүсіндеу)**  Қошқармүйіз оюын  **(жапсыру).**  Санауға арналған  құралдармен жұмыс.  "Қанша еді?", "Қаншасы  қалды?" сұрақтарына  жауап беруге үйрету.  **(математика негіздері)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Геометриялық  пішіндерден ешкіге арналған  ауланы құрастыру  дағдыларын  қалыптастыру.  Түлкіні  жапсыру  **(жапсыру)**  Балалардың қалауы  бойынша ешкінің суретін салу  немесе ермексаздан  жасау  **(сурет салу,**  **мүсіндеу)** | Геометриялық пішіндерді  қиып ағашты жапсыру,  мейірімділік ағашын бояу.  (сурет салу, жапсыру,  мүсіндеу)  Ағаш бұтақтарын санау, салыстыру. **(математика негіздері)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау**  М: сөздік қорын дамыту.  **(қазақ тілі\*\*\*)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталату  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | «Апан», «өтірік» сөзін қайталау, «н», «і» дыбысына екпін аудару.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(қазақ тілі\*\*\*)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Татулық туралы өлеңді қайталау.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  .  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  **Ата-аналарға кеңес:**  «Сыпайылық маңызды» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **24.10.2022** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі**  **26.10.2022** | **Бейсенбі**  **27.10.2022** | **Жұма**  **28.10.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Біз қоғамдық көлікте жүреміз»**  **М:** қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, балалармен түрлі жағдайларды қарастыру, қоғамдық орындарда, көлікте жүріс-тұрыс ережелерін талқылау. Неліктен сыпайы болу, ересектер мен құрдастарына құрмет көрсету маңызды екенін айтуды ұсыну. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Магниттік тарих. Жыл мезгілдері»**  **М:** жыл мезгілдерімен танысуға, қыс, көктем, жаз және күздің бір-бірінен қалай ерекшеленетінін түсінуге мүмкіндік беру.  **(қоршаған ортамен**  **таныстыру)** |  | **Үстел-үсті ойыны**  **«Өсімдіктер, жануарлар» лотосы**  М: жануарлар мен өсімдіктер әлемімен таныстыру, көкжиегін кеңейту, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйрету.  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Этикет ережелері»**  М:  - Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.  Балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Сүйікті ертегілер»**  М: баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. Қосымша ойын дамытып, зейін, бақылаушылық, жады жаттықтыру. Қарапайым ережелер мен түрлі-түсті суреттердің арқасында жаттығу көңілді ойынға айналады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **КАРТОТЕКА №8 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(математика негіздері***)* |  | **Саусақ жаттығуы Картотека №3**  Қане, қайсы алақан,  Біз-кішкентай. (балапан)  Аралардың нәрі,  Бау-бақшаның сәні. (гүл)  Тік, тік, тік пісте,  Қысы-жазы бір түсте. (шырша)  Менің тұрақты мекенім,  Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Картотека №4**  Қуыр-қуыр қуырмаш,  Балаларға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Сен тұр– қойыңа бар!  Сен тұр– жылқыңа бар!  Сен тұр– ешкіңе бар!  Сен тұр– сиырыңа бар!  Сен тұр– түйеңе бар!  Ал сен алаңдамай,  Қазан түбін жалап, үйде жат.  Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар.  Мына жерде қатық бар,  Қытық, қытық!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы Картотека №5**  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **БИ**  **.«Ергежейлілер»**  Үйлесімділігін қимылдың айқындылығы мен ептілігін есте сақтауы мен көңілін дамыту, жылдам темптегі музыкамен қимылды байланыстыра білу. **Дене шынықтыру**  Бір-бірден тізбекке тұру. Қолға жалауша ұстап жүру – жалаушаларды қапталға, алға созады, жоғары көтереді, тізені жоғары көтеріп жүреді (тізбекте арақашықтықтың сақталуына мән беру қажет).  Шеңбер құрау.  Жалаулармен жалпы дамытатын жаттығулар жасау. Қолды түзу ұстау қажеттігіне назар аудару.  Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау:  Бір-бірден Тізбекте жүгіру (шеңбермен айналып жүгіру, жалауларды айналып солға, оңға жүгіру, жалауларға жанаспай жеңіл, ырғақпен жүгіру).  Екі аяқтап секіру – қозғалыстың ырғақпен орындалуына назар аударады. Секірудің дұрыс орындалуын қадағалайды.  6 метр қашықтыққа Алақаны мен табанын тіреп еңбектеу.  Жұптасып жасалатын қимылды түсіндіру – алдымен бірінші қатар екіншісіне қарай еңбектеп жүреді және өз орнына қайтып оралады. Содан соң керісінше.  «Қақпа» ойынын ұйымдастыру. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** «күй» жанрымен, таныстыру.  **Ән айту:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер:** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.  **Қазақ тілі**  Қоршаған ортадағы жанды, жансыз табиғат туралы түсінік беру.  **Сөздік минимум**  су, күн, ауа, құм, ай, жансыз табиғат, жанды табиғат, өсімдік, гүл, шөп  **Дидактикалық ойын «Атын атап бер»**  **М:** көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту. | **Дене шынықтыру**  Бір-бірден тізбекке тұру, тізбекте бір-бірден жүру және жүгіру; түзету жаттығулары. Шеңберге тұру.  Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (жаттығулардың дұрыс орындалуына, дене сымбатының дұрыс болуына назар аудару қажет).  Негізгі іс-қимылдарды орындайды:  Секіру: бір аяқ алда, екіншісі артта тәсілімен секіру. Ойын түріндегі жаттығу:  «Шапалақта-секір».  Екі сызықтың арасымен жүру – тепе-теңдік сақтау. Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Тапсырма – жолдың шетіне шықпау, денені тік ұстау.  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшақтар»  Тыныс алу жаттығуларының элементтерімен.  Құлақтың жарғағын уқалау (шынықтыру және суық тиюдің алдын алу үшін)  Құлақтың жарғағын алға қарай иеді (5 рет).  Сырғалығын тартады.  Құлақтың төмпешігін (құлақ жарғағының алдыңғы жағында тұрған бүртік, төмпешік) 20–30 секунд уқалайды.  Қарсы шиыршықты уқалау (сыртқы есту жолының артында орналасқан дөңес шеміршек).  Құлақ жарғағын уқалаймыз (2-3 рет). | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен,  **Ән айту:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер:** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. | **Дене шынықтыру**  Бір-бірден тізбекте жүру және жүгіру, арасында табанның сыртқы жағымен жүру.  Ойын түріндегі жаттығу  «Табиғат ғажайыптары» (демді іште ұстамай, мейлінше дәл орындауға тырысу қажет). **Жұмбақ жасырады.** Үстінен тоны түспеген, Сонда да араз қыспенен. Жаз бойы жегені – жидек пен бал, Қыс бойғы мекені – апан.(Аю)  Сылдырдан қорқады,  Шошынып жортады. (Қоян) Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау, Қоянға айналуға шақырады. Ойын түріндегі жаттығу: «Секеңдеген қояндар». Бір орында 20 рет секіреді.  Түсіндіреді – түлкі естіп қоймас үшін аяқтың ұшымен секіру қажет.  Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт».  Қос пареллель сызықтан (жіптерден) жасалған қос жол (жол арқылы орманның арғы шетіне өту, жолдан шығып кетуге болмайды, әйтпесе, орманда адасып кетеді).  Алақаны мен табанын тіреп, 6 метр қашықтыққа төрт аяқтап еңбектеу.  Ойын түріндегі жаттығу: «Көңілді қонжықтар». Бастапқы қалыпқа (табан мен алақанды тіреу) өз бетінше тұруға, аяқ пен қолдың үйлесімді қимылдауына назар аудару.  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кеттi, кеттi орамал». Жетекшінің рөлін орындайды |
| **«Республика күні» Әңгімелесу /сұрақ-жауап/**  М: мереке туралы түсінік беру. Елін, Отанын сүюге тәрбиелеу  -Біздің республика қалай аталады?  -Қазақстанның өзіне тән нелері бар?  -Рәміздерге не жатады?  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Суретпен жұмыс «Менің Отаным»**  **Тапсырма:** сурет бойынша сөйлемдер құрату.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)**  «Менің сүйікті Отаным»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Біз Отанның бөбегі» әні**  **<https://youtu.be/ODm20ARE1Hk>**    **(музыка\*\*\*\*)** |  | **«Мәдениетті адам. Біздің артықшылықтарымыз бен кемшіліктеріміз» әңгіме**  **М:**  күнделікті өмірде мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. мінез-құлықтағы кемшіліктерді көруге және оларды түзету жолдарын табуға үйрету;  ТРИЗ – технологияларды қолдана отырып, шығармашылық қиялды дамыту;  **«Ұқыпты және ұқыпсыз балалар» портреттері.**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Ретке келтіріңіз» дидактикалық ойыны картотека №66**  Балалар әр түрлі уақытта адамның жазу құралдары бейнеленген суреттерді ретімен орналастырады (таяқша, қаз және металл қауырсындар, қарындаш, шарикті қалам, жазу машинкасы, компьютер). Егер балалар тапсырманы дұрыс орындаса, жаздың басынан аяғына дейін біртіндеп кеңейеді (егер қандай да бір сурет өз орнында болмаса, таспа біркелкі емес болып шығады).  **(математика негіздері)**  **«Досыма арналған сыйлық»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  **«Достық әні»**  <https://youtu.be/pt-KfEH1Cns> **(Музыка\*\*\*\*)** | **«Көлік еліне саяхат» суретпен жұмыс**  **М:** Балалардың "көлік" туралы жалпы ұғымын қалыптастыру, оның дифференциациясы (жер, су, ауа) туралы білімдерін бекіту.  Жұмбақтар шешу  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын**: «Кім қандай көлікпен келді?» картотека №59  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Көліктерге арналған тұрақ» шығармашылық бұрышта топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  **"Бұл қандай көлік?" - Бүлдіршіндердің ойын дамытуға арналған көңілді жұмбақ-ән..**  **<https://youtu.be/OoCjcJvhXSs>** | **«Жаяу жүргіншілер жолы» әңгіме**  **М:** Балаларды "жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салынады" және "велосипед жолы" жол белгілерімен таныстыру; Балалардың көшедегі жүріс-тұрыс ережелері туралы; бағдаршамның жұмысы туралы, жол белгілері туралы; реттеушінің сигналдары туралы түсініктерін бекіту. Байқауды, зейінді, ойлауды дамыту; баланың жеке басының эмоционалды саласын дамыту; осы тақырып бойынша сөздікті белсендіру.  **Жұмбақтар шешу**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Бағдаршам» дидактикалық ойыны картотека №70**  **(дене шынықтыру, математика негіздері)**  **«Бағдаршам» топтық жұмыс**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу,)**  **Ағаштың пішінін қарастыру**  **(математика негіздері)**  **«Автобус сүтпен» әні**  <https://youtu.be/9jKkWx7M4u4>    **(Музыка\*\*\*\*)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Бұлтты бақылау** **М:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша, Құлпыра қалды тау жақта. Қара бұлтты жел қуып, Жөкеп берді аулаққа.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **М**: Еңбекке баулу.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойындар. К-№2** «Түсті автокөліктер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру\*\*)** |  | **Бақылау: Құстарды бақылау** **М:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **М:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. К-№ 3 «Ақ қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері  **(Дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау:Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **М:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  Мақсаты: еңбекке баулу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. К-№4 «Қасқырлар мен лақтар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  (**дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** **М:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. К-№ 6 «Күн мен жаңбыр» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру\*\*)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | Туған өлкені бейнелеуге  машықтандыру.  Ермексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы алманы мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  **(сурет салу, мүсіндеу,**  **жапсыру)** |  | **Балалар. Мәдениет.**  Бүгін біз кіші топ балаларына арналған кітап шығаруды жалғастырамыз. Менің ойымша, бұл қызықты, пайдалы, әдемі болады. **(мүсіндеу)**  Кітап беттерін  **(жапсыру).**  Кітаптың пішіні, түсі бойынша жұмыс.  **(математика негіздері)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Геометриялық  пішіндерден көліктерге арналған  көпірді құрастыру  дағдыларын  қалыптастыру.  **(құрастыру)**  Көпір бетіне көліктерді  жапсыру  **(жапсыру)**  Балалардың қалауы  бойынша ешкінің суретін салу  немесе ермексаздан  жасау  **(сурет салу,**  **мүсіндеу)** | Геометриялық пішіндерді  қиып көліктерді жапсыру,  көлік тұрағын бояу.  **(сурет салу, жапсыру,**  **мүсіндеу)**  Көліктердің түсін, пішінін салыстыру. **(математика негіздері)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша**  жыл мезгілдерін қайталату  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. |  | «Көркем әдебиет ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша сыпайыгершілік, әдеп туралы мақал-мәтелді жаттату.  М: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Сөйлеуді дамыту ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша «транспорт», «жол ережесі» сөзін қайталау, «р», «ж» дыбысына екпін аудару.  М: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Көркем әдебиет ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша  Көлік туралы өлеңді жаттау.  М: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес:**  «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **31.10.2022** | **Сейсенбі**  **01.11.2022** | **Сәрсенбі**  **02.11.2022** | **Бейсенбі**  **03.11.2022** | **Жұма**  **04.11.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Әңгіме «Біздің отбасымызда денсаулыққа қалай қамқорлық жасалады?»**  **М:** балаларды салауатты өмір салтына байланысты отбасылық дәстүрлер туралы, олардың денсаулығына, жақындарына қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сөйлесуге шақыру Денсаулыққа саналы көзқарасты қалыптастыруға ықпал ету. *(***қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №17**  **«Үстелде нан қайдан пайда болады?»**  М: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18**  **«Қауымдастық лотосы»**  М: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19**  **«Пазлы»**  **М:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20**  **«Домино»**  М: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №21**  **«Сөздерді таңда» ойыны**  М: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»**  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ»**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қоқылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы «ДОП»**  Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды)  Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)  Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)  Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)  Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды)  Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)  Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды)  Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады)  Допты алып қашқан (отыра қалады)  Кім қумақ?  **(математика негіздері***)* | **Саусақ жаттығуы «СӨЗДЕР»**  1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды)  Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды)  Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды)  Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мұйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі)  Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)  Қарбыз-жолақты сөз екен  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **БИ**  **«Мереке той»би композициясы**  Мақсаты:  Көңілін, жылдымдығын қимылды айқын және дұрыс орындауын, сондай ақ эмоционалды ортаны және бетінде эмоциясын көрсете алуын, бір біріне деген жақсы қатынасты дамыту  **Дене шынықтыру**  **«Ғажайып сандық»**  **М:** Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру.  **Ойын: «Секір бұрыл»** | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру**.**  **Ән айту:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. **Билер. Би шығармашылығы.** балаларға «Қаражорға» биін билету.  **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Музыкалық дауылпаз, аспабымен таныстыру**.**  **Қазақ тілі**  **«Көкөністер пайдасы»**  М: Көкөністердің атауларын бекіту, «Қайда?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беруді үйрету. «І», «Қ», «Ұ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.  **Сөздік минимум:**  Бұрыш – перец  Баялды – баклажан  Шалқан – репка  Қырыққабат –капуста  Асқабақ – тыква  Сарымсақ-чеснок  Бақшада – в огороде  Жер-земля  Өседі – растет  Жинайды – собирают  **Сөздік ойын: «Мен бақша жинадым» ойыны картотека №1**  **М:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.  **(Қазақ тілі\*\*\*)** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Қонжық қалай шынықты?»**  М: Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру;  **Ойын: «Құрастырғыш»** | **Музыка**  **Ән тындау.** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.  **Ән айту.** Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:  **Билер. Би шығармашылығы.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау;қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпенорындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. | **Дене шынықтыру**  **«Ойна әрі шымыр бол»**  **М:** Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру  Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  **Ойын:**«Қоңырауға жанаспа» |
| **«Егер сен үйде жалғыз болсаң» М:** балаларда күнделікті өмірде кездесетін қауіпті заттар, адамдар үшін осы заттардың қажеттілігі, оларды пайдалану ережелері туралы түсінік қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қауіпті тұрмыстық заттар мен жағдайлар бейнеленген слайд.**  **Қауіпті заттармен таныстыру.**  **Көркем сөз**  Егер есік қоңырауы шырылдаса,  Бірден есікті ашасың ба?  Немесе «Кім қағып жатқан?»  Деп онан сұрайсың ба!  Егер сен үйде жалғыз болсаң, ешқашан және ешкімге есікті ашпа!  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Заттар туралы не білміз?» дидактикалық ойыны картотека №70**  **М**: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «Үйдегі қауіпті заттар»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Пожарные» әні**  <https://youtu.be/w1WjeODKmS8>  **(музыка\*\*\*\*)** | **«От-дос, от-жау» ертегісі**  **М:** Қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, қауіпті жағдайларды болжау, мүмкіндігінше олардан аулақ болу, қажет болған жағдайда әрекет ету, денсаулықты сақтау мен нығайтуға ықпал ету. Балалардың от туралы білімдерін жүйелеу, өрт қауіпсіздігі ережелерімен және өрт туындаған жағдайда қажетті әрекеттермен таныстыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын**  **«Заттар туралы не білеміз?» картотека №70**  **М**: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.  **«Отты кім тез жағады?»**  Әрқайсысы қарындаш, балауыз қарындаш, пломастер, қалаған түсті маркерді таңдап, ватман парағына үлкен от жағуға тырысады. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **М. Әлімбаев «Жаңбыр» өлеңі**  Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр.  Арық суы мол болсын.  Өсімдіктер көп болсын.  Жауған дерінде шөп болсын.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын:**  **«Жаңбырдан қалай қорғануға болады?» картотека №71**  **М:** балаларды әртүрлі материалдардың қасиеттерімен таныстыру; ойлау, талдау, салыстыру, өз бетінше қорытынды жасау қабілетін дамыту;  – тәжірибелік-эксперименттік қызмет дағдыларын дамыту;  **(қоршаған ортамен таныстыу)**  **Сөздік ойын: «Халықтық болжамдарды тап»**  Қызыл қаз былтырғы ұясын жөндемей жұмыртқаласа — жаз құрғақ, жөндеп биіктетсе — жаз .......(жаңбырлы);  -        Үйрек ұясын су жағасына таяу салса — жаз қуаң, судан қашық салса — жаз ......(жауын-шашынды);  -        Қарлығаш жер бауырлай ұшса,...... (жаңбыр жауады не жел тұрады);  - Ара ұясына кеш қайтса, ұясына топталып жиналса, таласса және қатты гуілдесе, .... (жаңбыр жауады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Жаңбырдан не құтқарады?»**  Жарнамалық журналдар мен каталогтардан (резеңке етік, куртка, жадағай, комбинезон, қолшатыр және т.б.) кесілген суреттерден альбом жасау.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  **«Жау, жау жаңбыр» әні**  <https://youtu.be/iOClEPWg8hw>  **(музыка\*\*\*\*)** | **«Ауа - райы мен табиғаттың негізгі құбылыстарының байланысы»**  **М:**  ауа-райын анықтауға болатын табиғаттың негізгі құбылыстары, жылдың әр мезгіліндегі табиғаттың өзгеруі туралы, ауа-райын болжайтын адамдар туралы, ауа-райын анықтауға болатын құрылғылар туралы (термометр және ауа-райы); бұлттардың әртүрлі түрлері туралы түсінік беру.  -Балалар, терезеге қараңдар! Бүгін ауа-райы қандай деп ойлайсыңдар? ...(балалардың жауаптары)  - ол туралы қалай айтуға болады...... (балалардың жауаптары бұлтты, суық, аязды)  **Ауа-райының әртүрлі түрлері бейнеленген сурет**  (Балалардың жауаптары: күн шуақты, жаңбырлы, бұлтты, желді, аязды, суық, ашық)  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Х**алықтық болжамдар:**  Жыл құстары топтасып ұшса, жылымық күз созыла түседі. Жыл құстары қайтқанда төмен ұшса, қыс қатты болады.  -Қарға топтасып қарқылдаса, ауа райы бұзылады.  - Қаз бен үйрек қыстап қалса — қыс; қолайлы, көктем ерте кірмек;  -Қаз бір аяғын кетеріп ұзақ тұрса не қанатын жиі қаққыласа, аяз тұрмақ;  - Қаз бен үйрек суға шомылып қиқулап, қанаттарын қомдап мазасызданса, ауа райы бұзылады;  -Қыста қаз қаңқылдаса, күн жылынады;  -Тырна қыстаған жақтаң оралуы — күннің жылынғаны;  -Тырна дыбыс шығармай тым жоғары ұшса немесе билесе, күн жылынады;  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылысын тап» картотека №72**  М: табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту.  **«Бұлтты аспан» топтық жұмыс**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **Би: "Облака"**  <https://youtu.be/1N460_Aj0y4> | **«Әлсіздің достары» ертегісі**  **М:** Адам өмірінің басты құндылықтарының бірі ретінде денсаулық туралы түсінік қалыптастыру.  Балаларда денсаулық туралы, адамның денсаулығына қалай әсер ететіні туралы идеяларды қалыптастыру қозғалыс белсенділігі, шынығу, дұрыс, теңдестірілген тамақтану, гигиенаны сақтау, әлеуметтік-рухани және психологиялық әл-ауқат. Балалардың ауаның пайдалы қасиеттері туралы білімдерін нақтылау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр» картотека №73**  **М:** Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.  **сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Спорттық құралдар» композиция**  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру,** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Cөздік минимум:** киім, бас киім, аяқ киім **(Қазақ тілі\*\*\*)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **М:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **М**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **М:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды.  (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **М**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі.  (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.  (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері  **(дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **М:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **М:** еңбекке баулу.  (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: Жаңбырды бақылау.** **М**:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**   Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын.  (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  **М**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру\*\*)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең тең емес екенін анықтау. **(математика негіздері)**  Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс **(жапсыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Эксперименттік жұмыс**  Тәрбиеші мен балалар үстелдерде отырып орындайды, әр баланың материалдары ұқсас, балалар тәрбиешімен бір уақытта тәжірибе жүргізеді, бақылайды, талдайды, өз бетінше қорытынды жасайды).  **Тәжірибе 1.** Біз мақтаны суға батырамыз.  Судан шығарамыз. Біз не көріп отырмыз? Қандай қорытынды?  **Тәжірибе 2.** Біз ағаштың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп тұрмыз?  Қандай қорытынды?  Тәжірибе 3. Губканың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көреміз? Қандай қорытынды? **(қоршаған ортамен** **таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан **(құрастыру, мүсіндеу** **және жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  М: артикуляциялық аппаратты дамыту.  (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау**  М: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(қазақ тілі\*\*\*)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Хайуанат», «бақ» сөздерін қайталату  М: артикуляциялық аппаратты дамыту.  (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Цирк-цирк, алақай! Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару.  М: артикуляциялық аппаратты дамыту.  (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Әдеп туралы өлеңді қайталау.  М: артикуляциялық аппаратты дамыту.  (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  **Ата-аналарға кеңес: «**Ауа-райына сәйкес киіну» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **07.11.2022** | **Сейсенбі**  **08.11.2022** | **Сәрсенбі**  **09.11.2022** | **Бейсенбі**  **10.11.2022** | **Жұма**  **11.11.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Әңгіме «Көшеде бейтаныс адаммен кездесу» картотекасы №58**  **М:** балаларды бейтаныс адамдарға сақтықпен қарауға тәрбиелеу, әртүрлі жағдайларда мінез-құлық нұсқаларын қарастыру, жалпы ережелерді тұжырымдау. Балаларда сақтықты, сақтықты қалыптастыру, ықтимал қауіпті көруге үйрету, проблемалық жағдайлардан аулақ болу. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №1**  **«Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»**  **М:** балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №2**  **Лото «Өсімдіктер»**  **М:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Үстел үсті ойындары картотекасы №3**  **«Жұпталған суреттер»**  **М:** балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(математика негіздері)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №4**  **«Домино. Көлік»**  **М:** балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №5 «Домино. Жәндіктер»**  **М:** балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(дене шынықтыру)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Картотека №3**  **Саусақ жаттығуы**  Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека №4 Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Картотека №5 Саусақ жаттығуы:**  Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.  **(математика негіздері)** | **Картотека №1 Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(математика негіздері)** | **Картотека №6**  **Саусақ ойыны «Ойыншықтар»**  Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)  Машина қуыршақтары отырады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)  Біз ойыншықтарды санаймыз.   (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)  **(математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Мереке той»би композициясы**  Мақсаты:  Көңілін, жылдымдығын қимылды айқын және дұрыс орындауын, сондай ақ эмоционалды ортаны және бетінде эмоциясын көрсете алуын, бір біріне деген жақсы қатынасты дамыту.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Көңілді құртақандар»  **М:** Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен еңбектеу, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен еңбектеу; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге еңбектеу;  **Ойын:** «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** күйші-композитор: Құрманғазының шығармашылығын танысуды жалғастыру..  **Ән** **айту:** Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. **Билер:** музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** тұяқтас, қоңырау, таныстру.  **«Қазақ тілі»**  **«Ас - адамның арқауы»**  «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету.  **Сөздік минимум**  Қаймақ, Күріш, Ірімшік, сорпа  Жұмыртқа,  балық, шұжық  **Сөздік ойын: «Сөйлемді аяқта» картотека №37**  **М:** күрделі сөйлемдерді қолдануға үйрету.  **Шарты:**  \* Анам нан қойды... қайда? (нан қорабына)  \* Ағасы қант  құйды... қайда? (қант ыдысына)  \* Әже дәмді салат жасап, оны қойды... қайда? ( салат ыдысына)  \* Әкем кәмпит әкеліп, қойды ... қайда? (кәмпит ыдысына)  \* Марина бүгін мектепке бармады, өйткені... ( ауырып қалды)  \*Біз жылытқыштарды қостық, себебі... (суық болды)  · Менің ұйықтағым келмейді, өйткені... (әлі ерте)  · Біз ертең орманға барамыз, егер... (ауа-райы жақсы болса)  \*Анам базарға барды... (азық-түлік сатып алуға)  **(Қазақ тілі\*\*\*)** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Футбол ойнауды үйренеміз»  **М:**  Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.  **Ойын:** «Допты қағып ал» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** күйші-композитор: Құрманғазының шығармашылығымен таныстыру.  **Ән айту:** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. **Билер. Би шығармашылығы.** Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.  **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** асатаяқ, сазсырнай, таныстыру | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Менің көңілді ұшқыр добым»  **М:** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.  Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;  **Ойын:** «Тасбақа» |
| **Дыбыстарды саралау.**  М: Үү –Іі—Зз дыбыстарын саралау. Балалардың ақырын-жылдам белгісі бойынша дыбыстарды сипаттау қабілетін бекіту; Сөздегі дыбыстың орнын анықтауда жаттығу; -сөздегі буындардың санын анықтау қабілетін бекіту.  Фонематикалық процестерді дамыту;  Ү-Ү-Ү- үкі ұшып бара жатыр.  І-і-і — үкінің туған күні.  Сіз — сіз — сіз-үкі үшін сыйлық алып жүрсіз.  З-з-з-біз үкі әнін айтамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?»**  **Ойынның**  **м:** түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш.  **Ойын мазмұны:**  Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі):  Қанша алма жасыл?  Қанша алма сары?  Балалар тәрбиеші көмегімен санайды.  **(математика негіздері)**  **«Киіз үй»**  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **Жаңылтпаш**  **Мақсаты:** ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту.  Бұзау бұлқынып, Мойыншағын үзе ме?  Мойыншағын үзген соң,  Ол біреуді сүзбей ме, сүзе ме?  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Торғай мен тышқан» ертегісі**  **(Көркем әдебиет)**  **Дидакикалық ойын:**  **«Түрлі түсті жаңбыр»**  **М:** заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу.  **Барысы:** балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою.  **(Математика негіздері)**  «Киіз үйге арналған басқұр»  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | **«Қияр мен қырыққабат» ертегісі**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Шаршыға орналастыр» дидактикалық ойыны**  **М:** 5 шегінде заттардың есебін жүргізуге үйрету  Материал: суреті бар парақшалар: Қарақат бұтақтары; шаршы және шеңбер  **Шарты:** әр бұтаққа бірдей 5 - қарақат салу керек. Шаршы мен шеңберге 5 кішкентай және 5 Үлкен Қарақат салыңыз. Санау, салыстыру. Неліктен қарақаттың шаршыда, шеңберде тең екенін түсіндір және т. б.  **(Математика негіздері)**  **«Ағашты аралаймын»** тұрмыстық заттар  топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **Жаңылтпаш**  Шын еңбекшіл - өрмекші,  Өрмекші-шын өрнекші. **М:** ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**    **«Сонша қимыл жаса» дидактикалық ойыны**  **М:** 5 шегінде заттардың есебін жүргізуге үйрету, белгілі бір қозғалыс санын көбейтуге үйрету  **Материал:** заттардың белгілі бір саны бейнеленген карточкалар (5 шегінде)  *Шарты:* тәрбиеші балаларды бір-біріне қарсы 2 қатарға тұрғызады және тапсырманы түсіндіреді: "Сендер мен көрсететін суретте қанша зат салынса, сонша қимыл жасайсыңдар. Үнсіз санау керек. Алдымен осы қатарда тұрған балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар оларды тексереді, содан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі. Олар қарапайым жаттығуларды орындауды ұсынады.  **(Математика негіздері)**  **«Қонжыққа арналған үйшік»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | **«Шұбар тауық» ертегісі**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Ойыншық тап» дидактикалық ойыны картотека №81**  **М:** аталған санға сәйкес заттарды санау және оны есте сақтау; ойыншықтардың тең санын табуға үйрету.  **Материал:** ойыншықтар  **Шарты:** Тәрбиеші балаларға қанша ойыншық айтса, сонша санауды үйренетіндерін түсіндіреді. Кезек-кезек балаларды шақырады және оларға ойыншықтардың белгілі бір санын әкеліп, сол немесе басқа үстелге қою тапсырмасын береді. Басқа балаларға тапсырманың дұрыс орындалғанын тексеру және ол үшін ойыншықтарды санау тапсырылады, мысалы: «Серік, 3 пирамида әкеліп, осы үстелге қой. Жаннұр, Серіктің қанша пирамида әкелгенін тексер». Нәтижесінде бір үстелде 2 ойыншық, екіншісінде-3, үшіншісінде-4, төртіншісінде-5 ойыншық болады. Содан кейін балаларға ойыншықтардың белгілі бір санын санап, сол ойыншықтардың саны бірдей болатын үстелге қою ұсынылады, осылайша олардың бірдей екендігі көрінеді. Тапсырманы орындағаннан кейін бала не істегенін айтады. Басқа бала тапсырманың дұрыс орындалғанын тексереді.  **(Математика негіздері)**  **«Менің тобымдағы ойыншықтар» композиция**  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **М:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **М:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**  «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **М**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз**  Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **М:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **М:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **М**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  **Көркем сөз**  Қамба толды астыққа Алғыс саған алтын күз. Бір уыс дән шаштық та, Қап - қап қауын алдық біз.  (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **М:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **М:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: Жаңбырды бақылау.** Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**   Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  **М**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру\*\*)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы  түсінік беру. **(қоршаған**  **ортамен таныстыру)**  Ертегі кейіпкерлері  құстарды бейнелеуге  машықтандыру.  Еремексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы аққуды мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  **(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Ұлттық ойыншықтар  туралы білімдерін  кеңейту, халық  шығармашылығы  ның желісі бойынша  бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру. Құс қанат оюын  жапсыру.  **(сурет салу,** **жапсыру,** **мүсіндеу).** көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен** **таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы  бойынша құстарға  ұяның суретін салу  немесе ермексаздан  геометриялық пішіндерді  қиып балапан жапсыру,  гуашпен аққуды бояу.  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу)**  Құстарды санау,  салыстыру, үйшіктеріне  сыяды сыймайды  ұғымдарын жетілдіру.  (**математика негіздері)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары **(құрастыру, мүсіндеу, сурет** **салу)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру **(математика негіздері)** «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау. **(мүсіндеу, жапсыру)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; (**жапсыру)** Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту,** **көркем әдебиет)**    Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Өтірік өлеңді қайталау  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында. Кітаптар қарау, әңгімелесу **(сурет салу,** **құрастыру, мүсіндеу,**  **жапсыру)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Ойын және бала өмірінегі ойыншық» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **14.11.2022** | **Сейсенбі**  **15.11.2022** | **Сәрсенбі**  **16.11.2022** | **Бейсенбі**  **17.11.2022** | **Жұма**  **18.11.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Достарыңды кешіруді үйрену**» **картотекасы №22**  **М:** балалардың бір-біріне ренжімеу қабілетін дамыту; байқаусызда жіберіп алуды қасақана және соған сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру; балаларды «бейбітшілікті сүйетін», «жанашыр» сөздерін түсінуге жетелеу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №17**  **«Үстелде нан қайдан пайда болады?»**  М: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18**  **«Қауымдастық лотосы»**  М: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19**  **«Пазлы»**  **М:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20**  **«Домино»**  М: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №21**  **«Сөздерді таңда» ойыны**  М: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(математика негіздері***)* | **Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан» Картотека №2**  Оң қолым тышқан болсын,  Сол қолым мысық болсын,  Саусақтарды жаттықтырып,  Мысық-тышқан ойыны болсын.  Тышқан жерді тырнайды.  Мысықты алдайды,  Құйрығымен мысықты.  Тышқан түртіп, зып етті,  Мысық оны күтіп отыр,  Тышқан інде күліп отыр.  **(математика негіздері***)* | **Саусақ жаттығуы Картотека №3**  Қане, қайсы алақан,  Біз-кішкентай. (балапан)  Аралардың нәрі,  Бау-бақшаның сәні. (гүл)  Тік, тік, тік пісте,  Қысы-жазы бір түсте. (шырша)  Менің тұрақты мекенім,  Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Картотека №4**  Қуыр-қуыр қуырмаш,  Балаларға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Сен тұр– қойыңа бар!  Сен тұр– жылқыңа бар!  Сен тұр– ешкіңе бар!  Сен тұр– сиырыңа бар!  Сен тұр– түйеңе бар!  Ал сен алаңдамай,  Қазан түбін жалап, үйде жат.  Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар.  Мына жерде қатық бар,  Қытық, қытық!  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы Картотека №5**  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шаңырақ» би этюды**  Мақсаты:  Музыканың көңілін,сипатын сезу және оның мазмұнын түсіну, музыкалық есте сақтауы мен көңілін дамыту, қозғалыс үйлесімділігі, ырғақтығы мен жұмсақтығын дамыту.  **Дене шынықтыру**  Түрлі түсті кегельдер  ***М:*** Секіру және допты домалату дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді  жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу, оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына қатысты оң көзқарас қалыптастыруды жалғастыру.  **Қимылды ойын:**  **«Адасқан доп»**  Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады.  **Ойын шарты:** балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнына тұрады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** металлофон, ксилофон,таныстыру.  **Қазақ тілі**  **«Ыдыс-аяқ әлемі»**  Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету.  **Сөздік минимум:**  Табақ, Ожау,  Таба, Кастрөл  Шелек  **(Қазақ тілі\*\*\*)**  **Сөздік ойын: «Ас үйде»**  **М:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.  **Ойынға қатысушылар:** 4-5 адам.  **Ойынға арналған материалдар:** ас үй ыдыстары.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге....құйдым». (балалардың алдындағы үстелдегі тамақтар муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады.  Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым». | **Дене шынықтыру**  Ойна – көңіл көтер  ***Мақсаты:*** Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін дамыту.организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Спорт алаңының бір жағынан қарама-қарсы жағына қарай өрмелеу.  **Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн»**  Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде – балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады.  Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыру.  **Ән айту:** Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** сыбызғы, домбыра, таныстыру. | **Дене шынықтыру**  Көгалда  ***Мақсаты:*** Допты домалата білу және тізерлеп өрмелеу дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін жетілдіру (қашықтық– 2 метр), допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту.  **Қимылды ойын: «Қояндар»**  Санамақтың көмегімен жүргізушіні таңдап алады. Ол қолына доп ұстап, залдың ортасына орналасады. Жүргізуші допты еденге соғып тұрған кезде қояндар секіреді, ойнайды, жүгіреді. Жүргізуші допты жоғары көтерген кезде, «қояндар» шапшаң отыра қалады және ұйықтап жатқан қояндарды салады. Жүргізуші ұйықтап жатқан қояндарды    бақылайды. Ұйықтап жатқан қалыпты сақтамаған балалар шеңбердің ортасына тұрады және жүргізуші болады. |
| **Алғашқы қар**  Күзде иіні жұтаған Қыр көмілді ақ қарға. Майыстырып бұтағын, Ақ тон киді бақтар да. Жылғалардан қақ көрдім, Жатыр шеті шетілмей. Дала жаңа дәптердің Жазылмаған бетіндей.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Ата және сана» дидактикалық ойыны картотека №82**  **М:** қорытынды санды атау арқылы дыбыстарды санауға үйрету.  Материал: ойыншықтар  **Шарты:** үстелге 2-3 бала шақырып, содан кейін «балалар ойыншықтарды, салмақтарды санауды жақсы біледі, ал бүгін олар дыбыстарды санауды үйренеді» деп айту керек. Тәрбиеші балаларға үстелге қанша рет қолмен соғатынын санауды ұсынады. Ол шынтақта тұрған оң қолдың қолымен қалай сермеу керектігін көрсетеді. Соққылар балалардың санауы үшін тым жиі емес, ақырын болады. Алдымен 1-3 дыбыстан аспайды және балалар қателесуді тоқтатқан кезде ғана соққылар саны артады. Әрі қарай, дыбыстардың көрсетілген санын ойнату ұсынылады. Тәрбиеші кезек-кезек балаларды үстелге шақырады және оларды балғамен, таяқшамен үстелді 2-5 рет ұруды ұсынады. Қорытындылай келе, барлық балаларға балғамен қанша рет ұрса, сонша рет қолын көтеру (алға еңкейу, еңкейу) ұсынылады.  **(математика негіздері)**  **«Балабақша ауласындағы ағаштар»**  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | **Жаңылтпаш**  Даланы қар жабар, Қарға балалар аққала салар.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын «Себетке жина»**  **М:** беске дейін санау; кіші топқа жетіспейтін затты қосу немесе үлкен топтан артық затты алып тастау арқылы заттардың екі тобын салыстыруға үйрету; кеңістікті шарлауға үйрету.  **Материал:** көкөністер мен жемістердің жалпақ суреттері, себеттер.  **Шарты:** Тәрбиеші балаларға көкөністер мен жемістерді себетке жинауды ұсынады. Балалар қияр мен қызанақты қатарға қояды. Біз оларды саны бойынша салыстырамыз. Тағы не бар? (аз). Қызанақтан қанша қияр көп? Қызанақ қанша қияр болса, сонша болуы үшін не істеу керек? Сонымен қатар, біз 3 қызанақтың қалай шыққанын нақтылаймыз? 3 саны қалай пайда болды?  **(математика негіздері)**  **«Қар басқан ағаш бұтақтары»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | **«Тышқан мен мысық» ертегісі**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Букет жинайық» дидактикалық ойыны картотека №84**  **М:** санды бір бірлікке көбейтуді үйретуді жалғастыру, балаларды кіші санға бірлік қосу арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.  Материал: сандар, әртүрлі заттар саны бар карталар.  **Шарты:** әр балада 1-ден 5-ке дейінгі әр түрлі сандары бар карточкалар және әртүрлі заттар саны бар карточкалар бар. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар санға сәйкес келетін заттар саны бар бірнеше карталарды табады. Ойынның екінші нұсқасында балалар бір цифрдан алады және топ бойынша жүреді. Тәрбиешінің белгісі сигналы бойынша олар 1-ден 5-ке дейін болады, олардың сандарын атайды.  **(математика негіздері)**  **«Қазақ халқының сәндік қолданбалы өнері-сақина»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | **«Торғай мен тышқан» ертегісі**  **(көркем әдебиет)**  **Жаңылтпаш**  Пай - пай - пай, Жайылып жүр тай. Ай - ай - ай, Ұшып кетті торғай.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Лифт» дидактикалық ойыны**  **М:** тура және кері санауды 5-ке дейін бекіту, кемпірқосақтың негізгі түстерін бекіту, "Жоғары", "төмен" ұғымдарын бекіту, реттік сандарды есте сақтау (бірінші, екінші...)  **Шарты:** балаға тұрғындарға лифтпен, қажетті қабатқа көтеруге немесе түсіруге, едендерді санауға, еденде қанша тұрғын тұратынын білуге көмектесу ұсынылады.  **«Торғай мен тышқан» ертегісі бойынша шығармашылық бұрышта топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | **«Өтірікші» ертегісі**  **(Көркем әдебиет)**  **Сөздік ойын: «Кім көп көреді?» картотека №3**  **М:** көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту.  **Ойынға арналған материалдар:** лексикалық тақырыптағы заттардың сызылған суреттері, бір-біріне салынған, схемалық заттар, көлеңкеленген заттар.  **Ойынға қатысушылар:** 5-6 адам.  **Ойын барысы:** Балалар тақырып бойынша әртүрлі суреттерді қарастырады, онда қабылдау қиын нысандар бейнеленген суреттер ұсынылған. Ойында көбірек білетін және осы тақырыпты дұрыс атайтын ойыншы жеңеді.  **(сөйлеуді дамыту)**  **«Көңілді құрт» дидактикалық ойыны**  **М:** сандық қатардағы сандардың орнын, кейінгі және алдыңғы сандарды табуға жаттығу.  **Материал:** картоннан карточка жасалады, онда шынжыр табанның бейнесі жасалады. Құрттың денесінде сандар бар, кейбір сандар жоқ. Картоннан тиісті өлшемдегі сандары бар шеңберлер кесіледі.  **Шарты:** 1-ші нұсқа. Балалар үстелдерде отырады. Тәрбиеші заттардың санын бір жолмен көрсетеді: санау сызғышында, фланелеграфта, суреттер немесе ойыншықтар көмегімен. Балалар санға сәйкес келетін санды жіппен таратады.  Сандар туралы жұмбақтар жасырауға болады. Әрбір дұрыс жауап үшін бала Чип алады.  2-ші нұсқа. Балалар жіпті бір шетінен парақтың үстінен көтеріп, хормен сиқырлы сөздерді айтады: "жіп, жіп, айналдыр, цифрға ... айнал!" Қажетті санды тәрбиеші немесе балалардың бірі атайды.  **Өзіндік өнімді іс-әрекет:** біз ағаштың жапырақтарына олар құрғағаннан кейін жазулар жасаймыз. Ал  «Игі істер Ағашы» топқа орналастыруды және оны тек ата-аналар ғана емес, сонымен қатар қонақтар біздің топтағы мейірімді, сыпайы және жылы шырайлы балалар екенін бөліп көрсетуі үшін оны игі істермен және іс-әрекеттермен толықтыруды ұсынамын.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  **Сөздік минимум:** шалбар, жылы, қолғап **(қазақ тілі\*\*\*)** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №8**  **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **М:** еңбекке баулу.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды** **ойын.** К-№ 8 «Аңшылар»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру\*\*)** | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **М:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем** **әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  М: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** К-№ 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру\*\*)** | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **М:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **М:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.  **(Дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **М**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**  Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.  М: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру\*\*)** | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.  **М:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең  Құлағыңды тістеген.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.  М: еңбекқор болуға тәрбиелеу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1**  М:  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды. (Боран)  **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. **(сурет салу, жапсыру)**  Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру **(математика негіздері)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Кітаптан ән жаттау, айту  **(музыка\*\*\*\*)**  Еркін іс әрекеттер.  Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау.  Еркін рөлдік ойындар.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  М: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау**  М: сөздік қорын дамыту.  **(қазақ тілі\*\*\*)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталату  М: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | «Торғай», «тышқан» сөзін қайталау, «н», «ғ» дыбысына екпін аудару.  М: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Татулық туралы өлеңді қайталау.  М: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  **Ата-аналарға кеңес:**  «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **21.11.2022** | **Сейсенбі**  **22.11.2022** | **Сәрсенбі**  **23.11.2022** | **Бейсенбі**  **24.11.2022** | **Жұма**  **25.11.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Мен адамдардың ортасындамын»**  **Мақсаты:** балаларда әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді (ұлы - қызы, ағасы-әпкесі, немересі-немересі, досы-досы) орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында, бос уақытты ұйымдастырудың тиімді тәсілдерімен әрекет ете білу. Қоршаған әлемдегі, отбасындағы, ұжымдағы орны мен рөлін анықтау.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №23**  **«Бұл қашан болады?»**  **Дидактикалық міндеті:**  Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)**  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен**  **таныстыру)**  Балалармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны картотека №24**  **«Жел қандай?»**  **Дидактикалық міндет:** балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: желдің қасиеттері.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №25**  **«Кілтті таңда»**  **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  (қоршаған ортамен танысу) | **Үстел-үсті ойыны картотека №26**  **«Ертегіні араластыр»**  **М:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны картотека №27**  **«Ертегінің басты кейіпкерін ата»**  **М:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Ғажайып**  **сандық»**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер  құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек  (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)  Балармен жеке жұмыс. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту | | | | |
| **Картотека №1 Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**  **М:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №2**  **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**  **М:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека № 3 Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**  **М:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды.  Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №4 Дидактикалық ойын: «Не артық?»**  **М:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.  **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №5 Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**  **М:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.  **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.  **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шаңырақ» би этюды**  Мақсаты:  Музыканың көңілін,сипатын сезу және оның мазмұнын түсіну, музыкалық есте сақтауы мен көңілін дамыту, қозғалыс үйлесімділігі, ырғақтығы мен жұмсақтығын дамыту.  **Дене шынықтыру**  Түрлі түсті кегельдер  ***М:*** Секіру және допты домалату дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді  жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу, оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына қатысты оң көзқарас қалыптастыруды жалғастыру.  **Қимылды ойын:**  **«Адасқан доп»**  Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады.  **Ойын шарты:** балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнына тұрады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** металлофон, ксилофон,таныстыру.  **Қазақ тілі**  **«Ыдыс-аяқ әлемі»**  Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету.  **Сөздік минимум:**  Табақ, Ожау,  Таба, Кастрөл  Шелек  **(Қазақ тілі\*\*\*)**  **Сөздік ойын: «Ас үйде»**  **М:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.  **Ойынға қатысушылар:** 4-5 адам.  **Ойынға арналған материалдар:** ас үй ыдыстары.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге....құйдым». (балалардың алдындағы үстелдегі тамақтар муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады.  Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым». | **Дене шынықтыру**  Ойна – көңіл көтер  ***Мақсаты:*** Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін дамыту.организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Спорт алаңының бір жағынан қарама-қарсы жағына қарай өрмелеу.  **Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн»**  Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде – балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады.  Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыру.  **Ән айту:** Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** сыбызғы, домбыра, таныстыру. | **Дене шынықтыру**  Көгалда  ***Мақсаты:*** Допты домалата білу және тізерлеп өрмелеу дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін жетілдіру (қашықтық– 2 метр), допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту.  **Қимылды ойын: «Қояндар»**  Санамақтың көмегімен жүргізушіні таңдап алады. Ол қолына доп ұстап, залдың ортасына орналасады. Жүргізуші допты еденге соғып тұрған кезде қояндар секіреді, ойнайды, жүгіреді. Жүргізуші допты жоғары көтерген кезде, «қояндар» шапшаң отыра қалады және ұйықтап жатқан қояндарды салады. Жүргізуші ұйықтап жатқан қояндарды    бақылайды. Ұйықтап жатқан қалыпты сақтамаған балалар шеңбердің ортасына тұрады және жүргізуші болады. |
| Күздің соңғы айындағы табиғат құбылысындағы ерекшеліктер туралы әңгіме  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қолшатырдың суретін салу, жаңбыр тамшылырын жапсыру. *(сурет салу, жапсыру)*  Қолшатырды түсті қағаздан құрастыру **(құрастыру)**  Әр баланың салған қолшатырларын салыстыру, жапсырған тамшылырды санау. **(математика негіздері)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | Бөлме жиһаздары туралы әңгіме. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**    «Ас ішуге арналған үстел» **(сурет салу-мүсіндеу, жапсыру)**  Қуыршаққа арналған орындық түсті қатты қағаздардан құрастыру. Ұстлдерді салыстыру, санау.  **(математика негіздері)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  «Иілеміз оңға бір» әні  **(музыка\*\*\*\*)** | **«Ыдыстар»**  Ыдыс түрлерімен таныстыру, шағын әңгімелеу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Тап» ойыны**  «Шәй ішуге арналған кесе мен қасық»  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  «Мама, мама, мен бақыттымын» әнін үйрету  **(музыка\*\*\*\*)** | **«Тағамдар»**  Тағам түрлерімен таныстыру, сурет бойынша әңгіме **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «Менің сүйікті тағамымы»  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  «Дәмді бауырсақтар» **(құрастыру)**  Тағамдардың түрін ажырату, санау, көлеміне қарай салыстыру  **(математика)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  «Құлыншақ» әні  **(музыка\*\*\*\*)** | **«Сүт тағамдары»**  **әңгіме**  Сүт тағамдарының түрлерімен таныстыру, қалай әзірленетіні туралы әңгімелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «Мақта қыз бен мысық» ертегісін әңгімелеу, рөлге бөлініп сомдату.  **(көркем әдебиет)**  **Мақта қыздың қатығы**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  Қатты қағаздан құрт жаятын сөре құрастыру. Мұны қалай жасауға болады? (Ұзынша қиылған қағаздарды айқастыра отырып жасайды. **(математика негіздері)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  «Қуырмаш» әні  **(музыка\*\*\*\*)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | Қайыңды бақылау  Міндеті: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  **Қоршаған ортамен таныстыру)**  Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады.  Бұл қандай ағаш?  Қайыңның діңін көрсетіңдер.  Ол қандай: қалың немесе жұқа?  Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті?  Қайыңның діңін сипалаңдар.  Ол қандай? *(Тегіс, жібектей.)*  Түсі қандай? *(Тек қайыңның* осындай қара және ақ діңі бар екенін *нақтылау)*  Қайыңмен қандай өзгерістер болды?  Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба?  Жапырақтар қайда жатыр?  Оларды кім түсіреді?  Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде қурап қалғанын айтыңыз.  Жылдың қай мезгілі?  Күзде ағашқа не болады? *(Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)*  *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Еңбек қызметі: аумақты жинау  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.  «Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар.  Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау.  «Қайыңға жүгір».  Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  «Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс  Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары.  «Өзеннен өт»  Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу | Ауа-райын бақылау  Міндеті: табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету; байқауды дамыту.  Қазан айында,  Жаңбыр жиі жауады  Аулада.  Шалғындағы шөп қурады,  Шегірткелер де жоқ.  Отын жиналды  Қысқа пешті әзірлеп.  С. Маршак  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, сұраққа жауап беруді ұсынады.  Түйдек-түйдек, түйе жүні ұшады.  Жарқ-жұрқ етіп,  Бауырынан су ағады *(Бұлт.)*  Бір шұқырда көп шұқыр, Іштен түртіп көп шұқыр  Жылт етіп жырадан өткен... *(Шалшық).*  Табиғатта қандай өзгерістер болды? Аспан қандай болды? Күн қаншалықты жиі шығады? Жаңбыр жауып тұр ма?  *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау  Мақсаты: еңбек етуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Қимылды ойындар:  «Қаздар-аққулар», «Қуып жету».  Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  Жеке жұмыс  «Мені қуып жет»  Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.  Шығарылатын материалмен дербес ойындар | Ауа-райының жай-күйін бақылау  Міндеті: табиғи құбылыс — тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.  **Қоршаған ортамен таныстыру)**  Күзде орман үстінен  Және батпақ көлден  Бұлт ұшақпен ұшып кетті.  Бұлт жүзді  Төмен-төмен,  Парашютшы одан секірді.  Оның соңынан  Басқасы секірді,  Топ болып ұшып өтеді.  Тұман — бұл табиғат құбылысы және ең қарапайым, барлығы үшін күтпеген құбылыс. Тұман жерді үстінен басып түседі. Бұлттар өте төмендеп, жерді ақ қалың жамылғымен жапқан сияқты. Тұман кішкентай су тамшыларынан тұрады. Бұлттарда да, аспанда да, жер үстіндегі тұмандарда да бұл тамшылар мөлдір су буынан пайда болды. Ол суық ауа ағынына еніп, ауырлай бастайды, су тамшыларына айналады. Егер тамшылар аспанда пайда болса, олар бұлтқа айналды, ал егер жерге жақын болса, тұман пайда болды. Олар жылдың барлық уақытында болады.  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:  Тұман кезінде аспан қандай? Біз қалай дем аламыз?  Ауа қандай: ылғалды немесе құрғақ? Тұман қалың ба? Неліктен жақыннан тұман аз, ал алыста қалың?  Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Қимылды ойындар: «Кім жылдам», «Кезқұйрық пен тауық».  Мақсаты: жүгіру, өрмелеу, секіру қабілетін жетілдіру; реакцияны дамыту.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  «Көңіл-күйді бейнелеу» жеке жұмысы  Мақсаты: пластикалық қозғалыстармен ішкі сезімдерді жеткізуге үйрету.  Шығарылатын материалмен дербес ойындар | Жыл құстарын бақылау  Міндеті: жыл құстары туралы, күзде суық түскен кезде құстардың өмірінің өзгеруі туралы идеяларды кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.  **Қоршаған ортамен таныстыру)**  Өзен-көл шуылдады  Жылдам ағысты,  Құстар ұшып кетеді  Жылы өлкелерге.  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:  Қандай құстар жылы жаққа ұшады?  Олар мұны не үшін жасайды?  Құстар топ болып жиналып, жер бауырлай ұшады. Бұл олардың жақын арада жылы жаққа ұшатынын білдіреді. Қарлығаштар бірінші болып бастайды, өйткені ауа райының салқындауы себебінен жаздағы қорегі жәндіктер жоғалады. Үйрек, қаз, тырналар соңғы болып ұшады, өйткені тоғандар қатып қалады және олар суда азық  таба алмайды.  Тәрбиеші балаларға ұсынысты аяқтауды ұсынады:  Торғай кішкентай, ал тырна ... (үлкен).  Үйрек сұр, ал аққу ... (ақ).  *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Еңбек қызметі: ағаш тұқымын жинау  Мақсаты: балаларды тұқым жинауға тарту және ағаштардың атын бекіту.  Қимылды ойын  «Күшік пен торғай»  Мақсаты: құстарға тән қимылдары туралы білімді бекіту; оларды дауыспен еліктеуге үйрету.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  Жеке жұмыс  Қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту | Бақшадағы күзгі жұмыстарды бақылау  Міндеті: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту.  **Қоршаған ортамен таныстыру)**  Қатты жел соғады,  Бұлттар қап-қара,  Арасында саңылау жоқ  Күн сәулесін көретін,  Тұтасып аспан көгі  Күн бетін жапқан.  Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:  Ауа-райы, табиғат қалай өзгерді?  Көкөніс бақшасында не өзгерді?  Суық түскен кезде қалай киінесіңдер?  Суық ауа райының басталуымен құлпынай не болады, ол үсіп қалады ма?  Құлпынай үсіп кетпес үшін, жазда бізді тәтті жидектермен қуанту үшін, құлпынай бұтақтарын үгінділермен толтырып, жүйекті мөлдір пленкамен жабуымыз керек.  *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Еңбек қызметі: жүйекті үгінділермен толтыру  Мақсаты: жұппен жұмыс істеуге үйрету;  достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  «Қайда жасырылған, тап» қимылды ойындар.  Мақсаты: кеңістікті шарлауға үйрету.  «Жүгіру — соқтықпа».  Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы позаны, қолдың табиғи жұмысын жақсартуға қол жеткізу.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  Жеке жұмыс  Қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жетілдіру |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Тағамдар туралы мультфильм көру.**  Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау.  *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Картотека №21**  **«Аспазшы**  **М**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Анамның тілі» әнін жаттау**  Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту  *(музыка\*\*\*\*)* | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 23**  **«Хайуанаттар бағы»**  **М:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(*қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Дәрігерлер кітабы»** суретті кітап қарау  (танымдық қызмет) | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Картотека № 6 «Дүкен. Киімдер бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  *(***қоршаған ортамен таныстыру)**  **№ 1 тәжірибе «Қыста қоян неге ақ болады?»**  **М:** жабайы жануарлар туралы түсініктерді кеңейту, оларды қысқы жағдайда өмірге бейімдеу (камуфляж).  **Барысы:**  «Жазда-сұр, қыста-ақ» «Қоян».  Бұл жұмбақты барлық балалар мен ересектер біледі. Неліктен қоян қыста ақ түске айналады, қоянның силуэтін ақ қағаз парағына саламыз. Ермексазды бір тіліммен бекітеміз. Қоянның ақ түсін ақ фонға бекітеміз.  (зерттеу іс-әрекеті) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ертеңгіліктегі өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | «Мамандықтар» туралы жұмбақ.  Мақсаты: жұмбақты шеше білу.  *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Дәрігер мамандығы туралы жұмбақ.  Мақсаты: жұмбақты шеше білу.  *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Ойыншықтар» суретпен жұмыс  Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту  *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Ойыншық» туралы әңгіме.  Мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  **(***(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **28.11.2022** | **Сейсенбі**  **29.11.2022** | **Сәрсенбі**  **30.11.2022** | **Бейсенбі**  **01.12.2022** | **Жұма**  **02.12.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **«Үстелдегі мінез-құлық ережелері туралы әңгіме»**  **М:** балаларға үстелдегі мінез-құлықтың маңызды ережелерін есте сақтауды, оларды рәміздердің көмегімен бейнелеуді ұсыну (асықпай тамақтану, тамақты мұқият шайнау; барлық қиындықтар асығыс немесе еркелетуден туындайтынын есте сақтаңыз; тамақ үшін сөйлесуге, күлуге болмайды; оны өзіңізбен бірге алып тастау керек және т.б.). Балаларды тамақтану кезінде ережелерді сақтауға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №25**  **«Кілтті таңда»**  **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар.  **Ойын ережелері:**  Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу.  **Ойын әрекеті:** бөлінген суреттерді жинау, тиісті затты табу, жұмбақтарды шешу. Тәрбиеші мен балалар арасындағы диалог.  **Дидактикалық материал:** балалар санына сәйкес түрлі-түсті кілті бар бөлінген суреттер. Көлемді заттар-әртүрлі пішіндегі кілттер. Жұмбақтары бар сандық.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №26**  **«Ертегіні араластыр»**  **М:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту.  **Ойын барысы:** Балалармен кестелерді қарастырып, зұлым сиқыршы ертегідегі аңдарды сиқырлағанын түсіндіру: түлкі шеңберге, сопақша итке, кірпіні төртбұрышқа айналдырды және т.б. алдымен тәрбиеші кестенің бір бөлігін шартты белгілермен ақ жолақпен жабады. Балалар әр суреттің оң жағына сәйкес таңбаны еске түсіріп, салуы керек. Содан кейін ол "сиқырлы" жануарларды жауып, балаларға оларды атауға шақырады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №27**  **«Ертегінің басты кейіпкерін ата»**  **М:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету.  **Барысы:** Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Мысық, әтеш және түлкі" және т. б  **((Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №28**  **«Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»**  **М:** балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау.  **Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №29**  **«Сен құстарды білесің бе?»**  **М:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу.Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу.  Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(математика негіздері***)* |  | **Саусақ жаттығуы Картотека №3**  Қане, қайсы алақан,  Біз-кішкентай. (балапан)  Аралардың нәрі,  Бау-бақшаның сәні. (гүл)  Тік, тік, тік пісте,  Қысы-жазы бір түсте. (шырша)  Менің тұрақты мекенім,  Сәнді етіп жүремін. (үй)  **қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Картотека №4**  Қуыр-қуыр қуырмаш,  Балаларға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Сен тұр– қойыңа бар!  Сен тұр– жылқыңа бар!  Сен тұр– ешкіңе бар!  Сен тұр– сиырыңа бар!  Сен тұр– түйеңе бар!  Ал сен алаңдамай,  Қазан түбін жалап, үйде жат.  Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар.  Мына жерде қатық бар,  Қытық, қытық!  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* | **Саусақ жаттығуы Картотека №5**  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шаңырақ» би этюды**  Мақсаты:  Музыканың көңілін,сипатын сезу және оның мазмұнын түсіну, музыкалық есте сақтауы мен көңілін дамыту, қозғалыс үйлесімділігі, ырғақтығы мен жұмсақтығын дамыту.  **Дене шынықтыру**  Түрлі түсті кегельдер  ***М:*** Секіру және допты домалату дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді  жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу, оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына қатысты оң көзқарас қалыптастыруды жалғастыру.  **Қимылды ойын:**  **«Адасқан доп»**  Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады.  **Ойын шарты:** балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнына тұрады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** металлофон, ксилофон,таныстыру.  **Қазақ тілі**  **«Ыдыс-аяқ әлемі»**  Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету.  **Сөздік минимум:**  Табақ, Ожау,  Таба, Кастрөл  Шелек  **(Қазақ тілі\*\*\*)**  **Сөздік ойын: «Ас үйде»**  **М:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.  **Ойынға қатысушылар:** 4-5 адам.  **Ойынға арналған материалдар:** ас үй ыдыстары.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге....құйдым». (балалардың алдындағы үстелдегі тамақтар муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады.  Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым». | **Дене шынықтыру**  Ойна – көңіл көтер  ***Мақсаты:*** Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін дамыту.организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Спорт алаңының бір жағынан қарама-қарсы жағына қарай өрмелеу.  **Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн»**  Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде – балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады.  Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыру.  **Ән айту:** Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** сыбызғы, домбыра, таныстыру. | **Дене шынықтыру**  Көгалда  ***Мақсаты:*** Допты домалата білу және тізерлеп өрмелеу дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін жетілдіру (қашықтық– 2 метр), допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту.  **Қимылды ойын: «Қояндар»**  Санамақтың көмегімен жүргізушіні таңдап алады. Ол қолына доп ұстап, залдың ортасына орналасады. Жүргізуші допты еденге соғып тұрған кезде қояндар секіреді, ойнайды, жүгіреді. Жүргізуші допты жоғары көтерген кезде, «қояндар» шапшаң отыра қалады және ұйықтап жатқан қояндарды салады. Жүргізуші ұйықтап жатқан қояндарды    бақылайды. Ұйықтап жатқан қалыпты сақтамаған балалар шеңбердің ортасына тұрады және жүргізуші болады. |
| **Күзгі шық туралы әңгіме**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Сипаттамасы бойынша тап» Картотека №20**  **М:** Ұзын–қысқа, жуан-жіңішке, үлкен–кіші, оң-сол, ұғымдарын қайталау.  **Керекті материалдар.** Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар,таяқшалар т.б.  **Ойынның мазмұны.** Бала қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты ұстатады. Бала қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында – кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір – біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі.  **(математика негіздері***)*  **«Шық басқан ағаштар»**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** | **«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі Картотека №4**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Тез жауап бер»**  **М:**Балаларды жіктеуге, салыстыруға, жалпылауға жаттықтыру. Құстар, жәндіктер, аңдар туралы білімдерін бекіту. Сан мен сын есімді зат есіммен сәйкестендіруге жаттықтыру.  **Ойынның ережелері.**  Тәрбиеші балалардың көз алдына кестені іліп, қарауды ұсынады және қойылған сұраққа олар жауап беруі тиіс. Дұрыс жауапқа ойыншы фишка алады.  Кестеге сұрақтар.  1 Бірінші қатарда бейнеленген суреттерді жалпы қалай атауға болады?  2. Кестеде барлығы неше құс? Оларды ата.  3. Не артық? Аңдар ма, жәндіктер ме? (аңдар артық). Қандай ортақ белгіні байқадыңдар? (әр бағанда құстар, аңдар, жәндіктер бейнеленген).  4. Құстарды ата.  **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері***)*  **«Айдарлы әтеш»**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** | **«Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады?» Картотека №9**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Зоологиялық домино» Картотека №33**  **М:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.  Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.  **Ойынның барысы:**  Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың сурет жағы теріс қаратып қойылады. Балалар алты карточкадан санап алады. Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек бірдей суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біреуі карточкасыз қалса, онда ол женген болып саналады. Егер керек карточка жоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді. Карточкаларды араластырып ойынды ары қарай жалғастыруға болады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Ала шұбар мысық»**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** | **Дидактикалық ойын: «Экологиялық тізбек» Картотека №36**  **М:** Қоректік тізбектің буындары туралы түсініктемелер беру: тірі табиғат, өсімдіктер, улы өсімдіктер, жыртқыш аңдар.Табиғат заңымен таныстыру:табиғатта жануарлар да, өсімдіктерде өз бетінше тіршілік ете алмайды.  **Ойын ережелері**:Таңдауға негізделе отырып, экологиялық тізбек құрастыру.  **Ойынның барысы**: Тәрбиеші алдымен қоректік тізбектің жекелеген буындарын қояды. Балаларға қай жануарға тізбек құратынын таңдауға көмектеседі. Карточканың теріс жағындағы цифрларға қарап, тізбек дұрыс құрастырылғанын тексереді.  Мысалы:  Жапырақ-құрт-шымшық-ителгі.  Дәндер-тышқан-аққұлақ-жапалақ.  Ағаш-қоян-қасқыр. **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **«Кішкентай құртар»**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** | **Дидактикалық ойын: «Суықторғай» картотека №62**  **М:** құстар туралы түсінік беру, сөздік қорын дамыту  Шарты: суықторғай сияқты секіреді, ұшады және шырылдайды.  Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын салады.  Педагог үстел үстіне жемсауыт шығарады және құстарға арналған жемдерді де қояды:  кәмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сәбіз т.б.  Суықторғайдың жемін таңдауға тапсырма береді.  Балалар құстарға арналған жемді таңдайды.  Торғайларға – нан қиқымы, дәндер.  Сарышымшыққа – нан қиқымы, дәндер.  Суықторғайға – өсімдік тұқымдары, шетеннің жемісі.  Қарғаға – тағам қалдықтары, жеміс пен көгөністердің аршылған қабықтары.  Көгершінге – тары.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **«Құстарға арналған жемсауыт»**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | Торғайларды бақылау  Міндеті: Торғайдың сыртқы түрі мен дағдысы туралы білімді кеңейту; зейін мен байқауға тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:  Барлық торғайлар бір-біріне қалай ұқсайды? Олардың айырмашылығы неде?  Торғайлар немен қоректенеді?  Кейбір торғайлар үлкенірек, кейбірі кішірек. Кейбіреуі ашық түсті, басқасы күңгірт, кейбіреу батыл, басқасы сақ.  Торғай шалшықта  Секіріп, шомылады,  Жотасын күжірейтіп,  Қауырсынын қағады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Еңбек қызметі: балаларды құмсалғышқа құм жинауға шақыру  Мақсаты: ұжымда еңбекке деген сүйіспеншілікті ояту.  Қимылды ойындар  «Түрлі-түсті автомобиль», «Қояндар мен қасқыр»  Мақсаты: жүгіру, секіру жаттығулары.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  Жеке жұмыс  «Кім алысқа лақтырады?»  Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру қабілетін бекіту | Шетен ағашын бақылау  Міндеті: шетен ағашымен таныстыру, оның құрылымын: діңгегі, бұтағы, жапырақтары, жидегін көрсету; оның күзгі көрінісін қызықтау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:  Өсіп тұрған бұл не, Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. *(Шетен)*  Жел соқса –бiр-бiрiмен таласқан,  Жел басылса –бiр-бiрiмен жарасқан  Ағаш басын сіліксе күздің желі,  Жапырақтар саудырап үзіледі.  Шетен ағашы - биік, жіңішке ағаш, ол тек орманда ғана емес, саябақтар мен бақтарда да өседі. Көбінесе шетен ағашы түрлі алтын-қызыл жапырақтармен адамдарды қуанту үшін, қызыл жидектен алқа тағу үшін үйлердің қоршауына отырғызылады. Халық: «Қыркүйекте бір жидек және ол ащы шетен жемісі» дейді. Егер орманда шетен ағашы көп өссе, онда күз жаңбырлы, ал қыс аязды болады. Күздің басында шетен жидектері ащы қышқылды және қатты болады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Еңбек қызметі: учаскеде ірі қоқыстарды жинау, жолдарды сыпыру  Мақсаты: кіші топпен жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.  Қимылды ойындар:  «Сабалақ ит», «Күн мен жаңбыр».  Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша командаларды орындау арқылы бүкіл алаңда жүгіруді үйрету.  «Алысқа лақтыр!», «Жалауға кім тезірек жетеді?» жеке жұмыс  Мақсаты: доппен жаттығу жасауды үйрету;  Көзбен дәлдеу, жүгіру жылдамдығын дамыту.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  Шығарылатын материалмен дербес ойындар | Құстарды бақылау  Міндеті: әр түрлі құстардың сыртқы түріндегі айырмашылықты табуға үйрету, олардың мөлшеріне, қозғалу тәсілдеріне назар аудару.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Ақ көгершіндердің арасында батыл торғай бар,  Торғай-құс, сұр түсті. Жауап бер, торғай  Ұшып кел, ұялмаңыз.  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:  Қай құс үлкен: көгершін немесе торғай?  Торғай қалай жүреді?  Көгершін қалай жүреді?  Торғай, көгершін қалай дыбыстайды?  Көгершіндер жерде, шатырда жүреді, ұшады. Торғайлар секектеп секіреді, ұшады, ағаштарға қонады.  Балаларды торғай сияқты секіруге шақыру және көгершіндер сияқты жиі аяқтарын кесіп өтіп, басын шайқау арқылы ұқсау  маңызды. Торғай сияқты «шиқ-шиқ» едіп, көгершін сияқты «гуілдеп» дыбыстау.  Еңбек қызметі:  түскен құрғақ жапырақтардың үйінді етіп жинау  Мақсаты: ұжымда жұмыс істеуге  үйрету; ересектерге көмек көрсету.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қимылды ойын  «Құстардың ұшуы»  Мақсаты: өрмелеу және жорғалау жаттығулары;  зейін мен ептілікке тәрбиелеу.  Жеке жұмыс  Қозғалыстарды дамыту  Мақсаты: құрсауды бір-біріне айналдыру қабілетін қалыптастыру.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  Шығарылатын материалмен дербес ойындар | Сауысқанды бақылау  Міндеті: сауысқанның пайда болуы, оған тән белгілері, дағдысы туралы идеяларды қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау қажеттілігін тәрбиелеу.  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  Мен барлық жерде ұшамын,  Мен әлемдегі барлық нәрсені білемін.  Мен ормандағы әрбір бұтаны білемін.  Мүмкін мені сол үшін  Орман газеті деп атайды.  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:  Сауысқан қалай көрінеді? Ол не жейді?  Қалай дыбыстайды?  Сауысқанның көп лақап аты бар: Сауысқан-ақ бүйрек, сауысқан-сақылдақ, сауысқан-ұры. «Ақ бүйрек» дейтін себебі сауысқан қауырсындарының бүйірі ақ түсті. Басы мен қанаттары қара. Құйрығы да қара, мұрны өте әдемі, жасыл реңктері бар, жебе тәрізді ұзын және түзу. «Сақылдақ» дейтін себебі бір жерден екінші жерге ұшып бара жатқанда «ғақ-ғақ!» деп дыбыстайды. Қатты сақылдау арқылы сауысқан жергілікті тұрғындарды қауіп туралы ескертеді. Ал «ұры» дейтін себебі оның жарқыраған затты жақсы көретіні, ұясына алып кететіні үшін осындай атқа ие болды.  Сауысқан құрт, шыбын-шіркей, қоңыз, жәндік және масалармен қоректенеді.  Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау  Мақсаты: еңбек тапсырмаларын қуана орындауға үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қимылды ойындар: «Қарға мен күшік», «Допты ұста».  Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету;  Допты екі қолмен ұстау.  Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту  Мақсаты: бір аяғымен, қолымен белбеуімен тепе-теңдікті сақтауға үйрету  **(Дене шынықтыру\*\*)** | Қайыңды бақылау  **Міндеті**: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады.  Бұл қандай ағаш?  Қайыңның діңін көрсетіңдер.  Ол қандай: қалың немесе жұқа?  Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті?  Қайыңның діңін сипалаңдар.  Ол қандай? *(Тегіс, жібектей.)*  Түсі қандай? *(Тек қайыңның осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау)*  Қайыңмен қандай өзгерістер болды?  Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба?  Жапырақтар қайда жатыр?  Оларды кім түсіреді?  Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде қурап қалғанын айтыңыз.  Жылдың қай мезгілі?  Күзде ағашқа не болады? *(Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)*  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Еңбек қызметі: аумақты жинау  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.  «Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар.  Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау.  «Қайыңға жүгір».  Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.  «Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс  Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары.  «Өзеннен өт»  Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу  **(Дене шынықтыру\*\*)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | «Саңырауқұлақ» шығармашылық шеберханасы  М: балаларға саңырауқұлақты мүсіндеу шұжық пен шарды дөңгелектеуді үйрету. **(мүсіндеу )** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | С. Маршактың «Сандар» өлеңін оқу  М: сандармен танысу.  **(Математика негіздері)**  Шығармашылық зертханасы  М: бұрыштарды дөңгелектеу әдісімен кесіп, төртбұрыш пен тіктөртбұрыштан дөңгелек және сопақ пішінді заттарды кесу қабілетін дамыту. | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | «Орманшыға қонаққа» квест-ойыны  М: балалардың үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту; оларды ажырату және атау; балалардың ағаштар туралы білімін бекіту, оларды ажырату және атау. **(математика негіздері)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «Сөзді өзгерту» ойын жаттығуы  М: кішірейтетін мағынадағы зат есімдерді қалыптастыруда жаттығу; дикцияны пысықтау. | **Сурет салу**  «Керемет суретші» ойын жаттығуы  М: фонематикалық көріністерді, фонематикалық талдауды, зейінді, ұсақ моториканы дамыту | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «Мұқият тыңдаушы» ойын жаттығуы (немесе «Дыбыс қайда?»  Міндеті: фонематикалық түсініктерді, зейінді дамыту | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «Жаңғырық» ойын жаттығуы  Міндеті: дауысты дыбыстардың нақты айтылуын бекіту; есту зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту | **Музыка:**  «Әнші дыбыстарды табу» ойын жаттығуы  Міндеті: дауысты дыбыстардың артикуляциясы туралы білімді бекіту. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға арналған кеңес: «Дені сау ата-аналар-дені сау балалар!» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **05.12.2022** | **Сейсенбі**  **06.12.2022** | **Сәрсенбі**  **07.12.2022** | **Бейсенбі**  **08.12.2022** | **Жұма**  **09.12.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Демалыс күндерін қалай өткіздің?»**  **М:** балаларды болған жерін дәл атауға үйрету, нақты кеңістіктік белгілерді қолдана отырып көргендері туралы айту қабілетін қалыптастыру, көріністер мен сөздікті белсендіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32**  **«Тышқанды жасыр»**  **М:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.\  **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №33**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **М:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №34**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **М:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №35**  **«Допты орнына қой»**  **М:** қарама-қарсы түсті заттарды ажырата білу қабілетін бекіту, негізгі түстерді бекіту: көк, жасыл.  **Қажетті заттар:** әр түрлі түсті, бірақ бірдей мөлшердегі шеңберлері бар карталар, қақпақтар.  **Ойын барысы:** мысықтар сөреде жатқан доптарды ойнап, шашыратып жіберді. Доптарды орнына қоюға көмектеседі.  **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №23**  «Бұл қашан болады?»  **Дидактикалық міндеті:**  Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу.  **Ойын ережелері:** тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау.  **Ойын әрекеттері:** луллий шеңберлеріндегі белгілер бойынша жыл мезгілін құру. Белгілер бойынша Жыл мезгілі туралы шағын әңгіме құрастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан» Картотека №2**  Оң қолым тышқан болсын,  Сол қолым мысық болсын,  Саусақтарды жаттықтырып,  Мысық-тышқан ойыны болсын.  Тышқан жерді тырнайды.  Мысықты алдайды,  Құйрығымен мысықты.  Тышқан түртіп, зып етті,  Мысық оны күтіп отыр,  Тышқан інде күліп отыр.  Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.  **(математика негіздері)** | **Саусақ жаттығуы Картотека №3**  Қане, қайсы алақан,  Біз-кішкентай. (балапан)  Аралардың нәрі,  Бау-бақшаның сәні. (гүл)  Тік, тік, тік пісте,  Қысы-жазы бір түсте. (шырша)  Менің тұрақты мекенім,  Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы Картотека №5**  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(математика негіздері)** | **Саусақ ойыны “Ойыншықтар” Картотека №6**  Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)  Машина қуыршақтары отырады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)  Біз ойыншықтарды санаймыз.  (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) **(математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шаңырақ» би этюды**  Мақсаты:  Музыканың көңілін,сипатын сезу және оның мазмұнын түсіну, музыкалық есте сақтауы мен көңілін дамыту, қозғалыс үйлесімділігі, ырғақтығы мен жұмсақтығын дамыту.  **Дене шынықтыру**  Түрлі түсті кегельдер  ***М:*** Секіру және допты домалату дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді  жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу, оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына қатысты оң көзқарас қалыптастыруды жалғастыру.  **Қимылды ойын:**  **«Адасқан доп»**  Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады.  **Ойын шарты:** балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнына тұрады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** металлофон, ксилофон,таныстыру.  **Қазақ тілі**  **«Ыдыс-аяқ әлемі»**  Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету.  **Сөздік минимум:**  Табақ, Ожау,  Таба, Кастрөл  Шелек  **(Қазақ тілі\*\*\*)**  **Сөздік ойын: «Ас үйде»**  **М:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.  **Ойынға қатысушылар:** 4-5 адам.  **Ойынға арналған материалдар:** ас үй ыдыстары.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге....құйдым». (балалардың алдындағы үстелдегі тамақтар муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады.  Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым». | **Дене шынықтыру**  Ойна – көңіл көтер  ***Мақсаты:*** Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін дамыту.организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Спорт алаңының бір жағынан қарама-қарсы жағына қарай өрмелеу.  **Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн»**  Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде – балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады.  Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыру.  **Ән айту:** Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** сыбызғы, домбыра, таныстыру. | **Дене шынықтыру**  Көгалда  ***Мақсаты:*** Допты домалата білу және тізерлеп өрмелеу дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін жетілдіру (қашықтық– 2 метр), допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту.  **Қимылды ойын: «Қояндар»**  Санамақтың көмегімен жүргізушіні таңдап алады. Ол қолына доп ұстап, залдың ортасына орналасады. Жүргізуші допты еденге соғып тұрған кезде қояндар секіреді, ойнайды, жүгіреді. Жүргізуші допты жоғары көтерген кезде, «қояндар» шапшаң отыра қалады және ұйықтап жатқан қояндарды салады. Жүргізуші ұйықтап жатқан қояндарды    бақылайды. Ұйықтап жатқан қалыпты сақтамаған балалар шеңбердің ортасына тұрады және жүргізуші болады. |
| **Жаңылтпаш**  М: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жаңылтпаш айту  өнеріне баулу.  **Ескен Елубаев**  Қыста құлағым үсiп кеттi,Үсiп, iсiп кеттi.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сөздік ойын: «Сипаттама бойынша тап»**  **М:** Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу балаларды жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауға үйрету. Ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Жапалақтап жауған қар»**  М: Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.  Геометриялық пішіндерден бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру.  **(Сурет салу, жапсыру)** | **«Тиінгі қонаққа барамыз»**  М: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру.  Ендеше жолға шығуға болады.  Ол үшін біз орманға жаяу баратын жолға түсейік.  (Тақтадан ормандағы екі жол көрінеді).  - Біздің алдымыздан неше жол кездесті?  - Мына жол қандай? (Кең бе, әлде тар ма?)  - Ал екінші жол қандай?  - Біз қай жолмен жүрейік?  - Неге тар жолмен жүрмейміз?  - Ал кең жолға ше?  Тиінге қонаққа тез жетуіміз үшін  - Қай жолмен тез барамыз? Ұзын ба, қысқа ма?  - Қысқа жол теректің қай жағында орналасқан? Оң ба, сол ма?  - Өте жақсы, балалар! Олай болса сапарымызды жалғастырайық.  Жолдан қоян кездеседі?  - Балалар, жолдан нені кезіктірдік?  - Қоян біздерді жібермей тұр.  - Қоянның тапсырмасы бар екен, орындаған жағдайда ғана өткізеді екен.  Тапсырма: Қандай пішін жетіспейді?  Міне қояннан да құтылдық.  Қасқырдың да тапсырмасы бар екен орындаймыз ба?  Қасқыр тапсырмасында өзінің санау білмейтінін айтыпты  Тапсырма: Қасқырға шарды санауға көмектесу.  **(математика негіздері)**  **«Көңілді пішіндер»**  **М:** композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.  Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.  Балалар геометриялық пішіндерден үй мен шыршаны құрастырып, күнді орналастыру  **(Құрастыру, жапсыру)** | **«Түрлі түсті мұздар»**  М:  Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға үйрету.  Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  **№ 1 тәжірибе**  **Тексеру: мұз тайғақ па?**  Балалар мұз текшелерін алып, табаққа салып, саусақтарын текшенің үстінен өткізеді. Саусақ сырғып кетеді.  - Сонымен қандай мұз? (тайғақ)  - Егер мұз тайғақ болса, ол қашан қауіпті болуы мүмкін?  - Мұз бізге қандай рахат сыйлайды? (иллюстрацияларды қарау. Тәжірибе нәтижесі бар карточка қойылады)  **(Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **Сергіту сәті:**  Тоңса біздің қолымыз,  Қолғап киіп аламыз.  Сарт – сарт – сарт ,  Шапалақ соғамыз.  Тоңса біздің аяғымыз,  Етік киіп аламыз.  Топ- топ – топ,  Топылдатып билейміз.  Тоңса біздің денеміз,  Тоңды киіп аламыз .  Зу – зу – зу  Шанаменен зулаймыз.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Жұмбақ:**  Сылдыр – сылдыр етеді,  Жылғалардан өтеді.  2 .Отқа салсаң жанбайды,  Суға салсаң батпайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Түрлі түсті мұздар»**  **М**: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.  Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  **(Мүсіндеу)** | **Г.Х.Андерсен «Мұз Ханшайымы»**  М: Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті:**  Боран соғады оң жақтан,  Боран соғады сол жақтан.  Қар лақтырып ойнасақ,  Су өтеді қолғаптан.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Дидактикалық ойын: «Аққала құрастыру»** Алдымен үлкен бөлігін жасап қоямыз, енді екінші бөлігін жасайық, оны қайда қоямыз? Дұрыс айтасыңдар, үлкен дөнгелек-аяқ жағы ,орташа-дене жағы болады, кіші дөңгелек басы,және екі қолымен бес дөнгелектен тұрады. Аққаланың бөліктерін орын-орнымен қояйық шатасып кетпесін**.**  **(Мүсіндеу)** | **«Қаһарлы қыс»**  **Мақсаты:** Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Қысқы жел және ақ ұлпалар» ойыны**  (балалардың қолында қағаздан жасалған қар ұлпалары бар, музыкаға балалар, желдегі қарлар сияқты, әр түрлі бағытта шашырайды, билейді, айналады, тербеледі, музыка аяқталғаннан кейін балалар қайтадан шеңберге айналуы керек)  **(дене шынықтыру\*\*, музыка\*\*\*\*)**  **«Бір сөзбен айтыңыз» ойыны**  **М:**  Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту, қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну.  Тәрбиеші: - Мен сөйлемді бастаймын, ал Сендер дұрыс сөзді қосасыңдар.  Тыныш, тыныш, түстегідей,  Жерге құлайды... (қар)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**  **«Қар ұшқындары»**  **Мақсаты:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.  (Біз қар ұшқындарын ватман парағына бекітеміз). Тапқан снежинкалар бізге жаңа жылға бөлмені безендіру үшін панель дайындауға көмектеседі.  **(Жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сөздік минимум**: жейде, шалбар, киім **(Қазақ тілі\*\*\*)** | | | | |
| **Серуен** | **Мұз сүңгісін бақылау**.  **М**: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.  Мұзафар Әлімбаев  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау.  **М:** еңбекке баулу.  (Еңбек әрекеті)  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аққоян» К-№3  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар шешу  Орманда жоғары  Ағашқа қонады  Тұмсығын балға етіп  Тоқ-тоқ соғады.  (Тоқылдақ)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қайың ағашын бақылау**  **М**: қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Ағаштар тұр жүдеп,  Жапырақ сәні енеді.  Соғады жел үдеп,  Қыстың кеп сәлемі.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** қайың ағашының түбіне қар жинау.  **М**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.  **(еңбек әрекеті)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Күн мен түн» К-№7  Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Жұмбақ**:  Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,  Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Терезедегі өрнектерді бақылау**  **М**: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.  **Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету.  (еңбек әрекеті)  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру  Отта жанбайды  Суда батпайды.        ( Мұз)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Желді бақылау**  **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Сұрақтар:  1.   Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  2. Қыста жел қандай болады?  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу.  Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.  **(еңбек әрекеті)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қасқырлар мен лақтар» К-№4  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.  Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9**  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?»  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»**  **М:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы.  **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында»   «Укол саламыз»  **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**  **М:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.  **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»**  **М**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу.  **Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері  оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді.  Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | қыс туралы өлеңді қайталату, таза сөйлеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Қазақ тіліндегі сөздік минимумды  қайталату  **(қазақ тілі\*\*\*)** | қайшымен жұмыс жасауға үйрету.  **(Жапсыру)** | акварельмен жұмыс жасауға үйрету.  **(Сурет салу)** | «Мұз ханшайымы» ертегісін әңгімелетуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «**Ауа-райына сәйкес киіну» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **12.12.2022** | **Сейсенбі**  **13.12.2022** | **Сәрсенбі**  **14.12.2022** | **Бейсенбі**  **15.12.2022** | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу**.** Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Электр құрылғыларын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік» картотека №75**  **М:** балаларға құрылғының күрделілігі және электр құрылғыларын пайдалану ережелері туралы айту, балалардың кейбір электр құрылғыларын (пеш, үтік, микротолқынды пеш және т.б.) өз бетінше қоспау керектігін, неге ересектерден көмек сұрау керектігін түсіндіру. | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №24**  **«Жел қандай?»**  **Дидактикалық міндет:** балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: желдің қасиеттері.  **Ойын ережелері:** желдің оң немесе теріс қасиеттерін анықтау.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №25**  **«Бірдей кілтті таңда»**  **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар.  **Ойын ережелері:**  Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу.  **(математика негіздері***)* | **Үстел-үсті ойыны картотека №26**  **«Ертегіні араластыр»**  **Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту.  **Ойын шарты:** Балалармен кестелерді қарастырып, зұлым сиқыршы ертегідегі аңдарды сиқырлағанын түсіндіру: түлкі шеңберге, сопақша итке, кірпіні төртбұрышқа айналдырды және т.б. алдымен тәрбиеші кестенің бір бөлігін шартты белгілермен ақ жолақпен жабады. Балалар әр суреттің оң жағына сәйкес таңбаны еске түсіріп, салуы керек. Содан кейін ол "сиқырлы" жануарларды жауып, балаларға оларды атауға шақырады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №27**  **«Ертегінің басты кейіпкерін ата»**  **Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету.  **Ойын шарты:** Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Мысық, әтеш және түлкі" және т. б  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |  |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Орманда» картотека №7**  Саусақтар-ау, саусақтар!  Сендер қайда бардындар?  Орманға бардық!  Кімді онда кезіктірдіңдер?  -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды!  Бәріне сәлем бердік!  Бәріне сыйлық бердік!  Бәрі де алғыс айтты.  Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» картотека №8**  **Мынау менің оң қолым,**  Мынау менің сол қолым,  Кіші шарды аламын,  Жаттығу жасаймын,  Оң қолым мықты болсын!  Сол қолым мықты болсын,  Қолдырым менің күшті болсын!  Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.  **(математика негіздері)** | **Саусақ ойыны: «Қаз» картотека №10**  Қаз қанатын жиып алды,  Қауырсының жуып алды,  Оңға қарап, солға қарап,  Жерден дәнді тауып алып,  Дәннің бәрін шоқып алып,  Қанаттарын жайып алып,  Су мен жемге тойып алды.  Саусақтармен сөздерді бейнелеу.  **(математика негіздері***)* | **Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11**  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)  Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |  |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шаңырақ» би этюды**  Мақсаты:  Музыканың көңілін,сипатын сезу және оның мазмұнын түсіну, музыкалық есте сақтауы мен көңілін дамыту, қозғалыс үйлесімділігі, ырғақтығы мен жұмсақтығын дамыту.  **Дене шынықтыру**  Түрлі түсті кегельдер  ***М:*** Секіру және допты домалату дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді  жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу, оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына қатысты оң көзқарас қалыптастыруды жалғастыру.  **Қимылды ойын:**  **«Адасқан доп»**  Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады.  **Ойын шарты:** балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнына тұрады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** металлофон, ксилофон,таныстыру.  **Қазақ тілі**  **«Ыдыс-аяқ әлемі»**  Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету.  **Сөздік минимум:**  Табақ, Ожау,  Таба, Кастрөл  Шелек  **(Қазақ тілі\*\*\*)**  **Сөздік ойын: «Ас үйде»**  **М:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.  **Ойынға қатысушылар:** 4-5 адам.  **Ойынға арналған материалдар:** ас үй ыдыстары.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге....құйдым». (балалардың алдындағы үстелдегі тамақтар муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады.  Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым». | **Дене шынықтыру**  Ойна – көңіл көтер  ***Мақсаты:*** Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін дамыту.организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Спорт алаңының бір жағынан қарама-қарсы жағына қарай өрмелеу.  **Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн»**  Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде – балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады.  Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыру.  **Ән айту:** Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** сыбызғы, домбыра, таныстыру. | **Дене шынықтыру**  Көгалда  ***Мақсаты:*** Допты домалата білу және тізерлеп өрмелеу дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін жетілдіру (қашықтық– 2 метр), допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту.  **Қимылды ойын: «Қояндар»**  Санамақтың көмегімен жүргізушіні таңдап алады. Ол қолына доп ұстап, залдың ортасына орналасады. Жүргізуші допты еденге соғып тұрған кезде қояндар секіреді, ойнайды, жүгіреді. Жүргізуші допты жоғары көтерген кезде, «қояндар» шапшаң отыра қалады және ұйықтап жатқан қояндарды салады. Жүргізуші ұйықтап жатқан қояндарды    бақылайды. Ұйықтап жатқан қалыпты сақтамаған балалар шеңбердің ортасына тұрады және жүргізуші болады. |
| **Отан туралы**  **М.Мақатаев**  Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем,  Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем,  Мен оның қасиетті тілін сүйем,  Мен оның құдіретті үнін сүйем.  Бар жәндігін сүйемін қыбырлаған,  Бәрі маған: «Отан!» деп сыбырлаған  Жаным менің,  Кеудемді жарып шық та,  Бозторғайы бол оның шырылдаған!  **Дидактикалық ойын:**  **«Кім қайда тұрады?»**  (Тәрбиеші елді атайды, ал балалар-онда тұратын адамдарды атайды)  Ресей-орыстар  Франция-француздар  Италия-итальяндықтар  Жапония-жапондықтар  Қытай - Қытайлар  Германия-немістер  Англия-ағылшындар)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**    **Дидактикалық ойын: «Менің үйім қайда?» Картотека №34**  **М:**Балалардыаквариум тұрғындары мен су тоғандарын жіктеп аттарын атауға үйрету.  **Ойын ережелері:**Өз тобына арналған тапсырмаға сәйкес келетін суреттерді таңдап алу: балықтар, жәндіктер, құстар, жануарлар, су өсімдіктері.  **Ойынның барысы:**Топ бөлмелерінің әр жерлеріндегі үстелдерге карточкалар қойылады. Балалар 6 топқа бөлінеді (ең көбі-балықтар). Жүргізушінің белгісі бойынша балалар бөлмеге кіріп,сәйкес келетін  карточкаларды таңдап алады,сонан кейін топ болып,бас қосады.Олар жинаған суреттерді қойып,әр топ өз жануарына немесе өсімдігіне «үй» таңдайды(аквариум немесе су тоғаны).  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **«Мен тұратын үй»**  **М**: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.  Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  **(Мүсіндеу)** | **«Біз патриотпыз»**  **М:** балалардың бойында патриотизм мен өз Отанына деген сүйіспеншілік сезімін дамыту.  Қазақстан-ең көрікті, тәуелсіз мемлекеттердің бірі. Қазақстанда көптеген әсем қала, көптеген ауылдар бар. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Әсем қала»**  **М:** Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді құрастыру дағдыларын қалыптастыру.  Балаларға пазлдардан суреттер жинап, қай қаланың көрікті жері бейнеленгенін болжау  ұсынылады. (Балалар жұптасып, басқатырғыштар жинап, Астана қаласының көрікті жерлерін атайды.)  **(Жапсыру)**  **"Бейбітшілік және тыныштық" ойыны**  **М: материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану**  Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасып, көздерін жұмады. Тәрбиеші оларға бір-бірінің тынысын тыңдауды, содан кейін қолдарымен сөзсіз тыңдауды, қол ұстасып отырған балаларға сүйіспеншілік, қуаныш, бейбітшілік пен тыныштық тілектерін жеткізуді ұсынады. Содан кейін балалар көздерін ашып, өз ойларын кімге жібергендерін айтады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Туған өлкемнің қысқы ағаштары»**  (дәстүрлі емес сурет салу техникасы)  Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).  **(Сурет салу)** | **«Менің отаным» әңгіме**  **М:** Отанымыз –Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге  (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Букет жинайық» дидактикалық ойыны**  **М:** санды бір бірлікке көбейтуді үйретуді жалғастыру, балаларды кіші санға бірлік қосу арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.  Материал: сандар, әртүрлі заттар саны бар карталар.  **Шарты:** әр балада 1-ден 5-ке дейінгі әр түрлі сандары бар карточкалар және әртүрлі заттар саны бар карточкалар бар. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар санға сәйкес келетін заттар саны бар бірнеше карталарды табады. Ойынның екінші нұсқасында балалар бір цифрдан алады және топ бойынша жүреді. Тәрбиешінің белгісі бойынша олар 1-ден 5-ке дейін болады, олардың сандарын атайды.  **(математика негіздері)**  **«Қысқы табиғат»**  **М: Балалардың** қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Ашық реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).  Балаларға өз елінің табиғатын салуды ұсынады: пейзаждар, сюжеттер және т.б. балалардың барлық сюжеттер бір-бірімен байланысты болуы мүмкін деген түсінігін нақтылайды.  Тәрбиеші сурет салу процесінде бақылайды, оның дизайны мен сюжетін бүкіл параққа бөлуді еске салады.  **(Сурет салу)** | **«Әлем дегеніміз не?»**  Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу  Қазіргі уақытта адамдардың алдында көптеген міндеттер тұр. Бірақ басты міндет – жердегі тыныштықты сақтау. Ғарыштан көк және әдемі шарға ұқсайтын біздің кішкентай ғаламшарымызды ұрпақтарымыз үшін сақтауымыз керек. Жазушы Николай Тихонов: «Әркімнің, кім болса да, не істесе де, жанқиярлық пен адал қызмет етуді талап ететін бір міндеті бар: әлемді қорғау", - деді.  - Әлем дегеніміз не?  - Әлем-ғалам, планета, Жер, сонымен қатар халық, жер шарының адамдары.  Ертеден адамдар көгершінді жер бетіндегі бейбітшіліктің символы деп санады. Біздің дәуірімізге дейінгі ежелгі римдіктерде махаббат құдайы Венераның көгершіндері соғыс құдайы Марстың дулығасында өз ұяларын қалай айналдырғаны туралы аңыз болған, ал соғыс құдайы олардың ұясын бұзбау үшін тағы бір қанды кәсіптен бас тартқан.  - Көгершін бейбітшіліктің символы ретінде Дүниежүзілік су тасқыны туралы әңгімелер пайда болғаннан бері белгілі, Көгершін Нұхтың кемесіне су тасқыны аяқталып, Құдай адамдармен татуласқандығының белгісі ретінде зәйтүн бұтағын әкелген.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  Ұшыңдар, көгершіндер, ұшыңдар,  Сендер үшін еш жерде кедергі жоқ.  Алып жүріңдер, көгершіндер, алып жүріңдер,  Әлем халықтарына Сәлем айтыңдар.  Бақыт пен бостандық үшін  Ұшыңдар, көгершіндер, Алға.  Халықтар үмітпен қарайды  Сендердің Жылдам ұшуларың үшін.  Ұшыңдар, көгершіндер, ұшыңдар,  Жердегі еңбек пен бейбітшілікке асығыңдар.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **"Біз бейбіт аспан үшін". (Дәстүрлі емес сурет салу техникасы)**  **М:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Сәндік сурет салу.  Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.  Жаңа дәстүрлі емес техникамен танысамыз - целлофанмен сурет салу. «Біз бейбіт аспан үшін» тақырыбында сурет саламыз, содан кейін суреттерді біріктіріп, "біз бейбіт аспан астында өмір сүргіміз келеді" панелін аламыз.  Целлофан мен акварель бояуларының көмегімен біз тоналды қағаз жасаймыз, оны болашақ кескіндеме үшін негіз ретінде қолданамыз.  1. Гуашь параққа тегіс болуы үшін ландшафт парағын таза сумен сулаңыз. Қылқаламға салқын түсті гуашь (көк, көк, күлгін) теріңіз, сызық сызыңыз және бояуды қағаз парағының үстінен жуыңыз, щеткамен солдан оңға қарай жұмыс жасаңыз. Парақтың жұмыс беті дымқыл болуы керек! Парақты тонирование кезінде түрлі түсті суық түстерді қолдануға болады!  Ереже: щеткамен тез жұмыс жасаңыз, бояулардың қағазға кебуіне жол бермеңіз. Егер алдымен қолданылған бояулар кебіп үлгерсе-оларды сумен сулаңыз.  2. Енді қағазды целлофан қабатымен жабу керек.Біз целлофанды суреттің ортасына қойдық, саусақтардың ұштарын сумен сулап, жұмсақ айналмалы қозғалыстармен қағазға діңгектің әжімдерін жасаймыз.Біз саусақтардың айналуын екі жаққа бағыттаймыз. Кулек бояуы бар қағазға жабысады, ал су мен акварель әжімдерге жиналады. Бұл жерлерде қағаз жарқырайды.  3. Кескіндеменің негізі құрғаған кезде, аспанда қалықтайтын көгершіндер жасауға болады. Біз көгершіндерді ақ қағаздан жасаймыз.  4. Қағазды құрғатыңыз, сөмкелерді алуға асықпаңыз. Біраз уақыттан кейін біз сөмкені алып тастап, не болғанын көреміз. Бізде аспан кеңістігінің бұлттары мен көк түстерін көруге болатын осындай күрделі сурет бар. Бұл біздің суретіміз үшін керемет фон.  - Аспан дайын, енді оған көгершіндерді ұшыруға болады. Мұны істеу үшін оларды аппликация техникасында желімдеу керек.  **(Сурет салу, жапсыру)** |  |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Алаңдағы ағаштарды бақылау К-№10**  **М**: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Қанша заман өткенімен,  Ескірмейтін асыл шыршы.  Алатаудың көктемімен  Доссың ғой сен, жасыл шырша.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ағаштардың түбін қармен жабу.  **М**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу.  (еңбек қызметі)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль» К-№11  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Күн көзін бақылау К-№11**  **М:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ:**  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады. (Күн)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек: Аққала жасау**  М: қармен жұмыс істей білуге үйрету.  **(еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» К-№13**  **(дене шынықтару\*\*)**  **Жеке жұмыс.**  Мақал:  Мезгілі жетсе,  Мұз да ерір.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қардың қасиетін бақылау К-№12**  **М**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.  **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» К-№13  **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру  Мамықтай ұлпа,  Қанттай ақ.  Қыста жер бетін басады,  Жазда сайға қашады. (Қар)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қысқы ағаштарды бақылау К-№15**  **М:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.**  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.**  **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу.  **Көркем сөз.**  Балалар шықты далағы,  Ойнап, күліп жүр енді.  Шаналармен озады,  Аққаланы соғады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**    **Қ/қозғалыс ойыны: «**Құстар мен мысық**»** К-№13  **(дене шынықтару\*\*)**  Балалардың өзіндік іс-әрекеттері. |  |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Картотека №10**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **М:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.  **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.  ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека №11**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.  Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | қыс туралы өлеңді қайталату, таза сөйлеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Қазақ тіліндегі сөздік минимумды  қайталату  **(қазақ тілі\*\*\*)** | қайшымен жұмыс жасауға үйрету.  **(Жапсыру)** | акварельмен жұмыс жасауға үйрету.  **(Сурет салу)** | «Мұз ханшайымы» ертегісін әңгімелетуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға әңгіме:** «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **19.12.2022** | **Сейсенбі**  **20.12.2022** | **Сәрсенбі**  **21.12.2022** | **Бейсенбі**  **22.12.2022** | **Дүйсенбі**  **23.12.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  **Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасым» картотека №79**  **М:** балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету (ағасы, әпкесі, ағасы, тәтесі, немересі, немересі). Әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында әрекет ете білу, қоршаған әлемде, отбасында, ұжымда өз орны мен рөлін анықтау. Балаларды мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
|  | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №28**  **«Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»**  **М:** балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау.  **Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18**  **«Қауымдастық лотосы»**  **М**: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19**  **«Пазлы»**  **М:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №29**  **«Сен құстарды білесің бе?»**  **М:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу.Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу.  Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30**  **«Түрлі-түсті домино»**  **М:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(математика негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН» картотека №13**  Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)  Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)  Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)  Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)  Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)  Көзін қысып қылқиып жатыр  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?» картотека №14**  Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)  Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)  Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)  Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)  Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)  Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)  Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)  Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)  Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы «ҮКІ» картотека №15**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» картотека №16**  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» картотека №17**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қоқылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шаңырақ» би этюды**  Мақсаты:  Музыканың көңілін,сипатын сезу және оның мазмұнын түсіну, музыкалық есте сақтауы мен көңілін дамыту, қозғалыс үйлесімділігі, ырғақтығы мен жұмсақтығын дамыту.  **Дене шынықтыру**  Түрлі түсті кегельдер  ***М:*** Секіру және допты домалату дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді  жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу, оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына қатысты оң көзқарас қалыптастыруды жалғастыру.  **Қимылды ойын:**  **«Адасқан доп»**  Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады.  **Ойын шарты:** балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнына тұрады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** металлофон, ксилофон,таныстыру.  **Қазақ тілі**  **«Ыдыс-аяқ әлемі»**  Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету.  **Сөздік минимум:**  Табақ, Ожау,  Таба, Кастрөл  Шелек  **(Қазақ тілі\*\*\*)**  **Сөздік ойын: «Ас үйде»**  **М:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.  **Ойынға қатысушылар:** 4-5 адам.  **Ойынға арналған материалдар:** ас үй ыдыстары.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге....құйдым». (балалардың алдындағы үстелдегі тамақтар муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады.  Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым». | **Дене шынықтыру**  Ойна – көңіл көтер  ***Мақсаты:*** Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін дамыту.организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Спорт алаңының бір жағынан қарама-қарсы жағына қарай өрмелеу.  **Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн»**  Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде – балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады.  Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыру.  **Ән айту:** Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** сыбызғы, домбыра, таныстыру. | **Дене шынықтыру**  Көгалда  ***Мақсаты:*** Допты домалата білу және тізерлеп өрмелеу дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін жетілдіру (қашықтық– 2 метр), допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту.  **Қимылды ойын: «Қояндар»**  Санамақтың көмегімен жүргізушіні таңдап алады. Ол қолына доп ұстап, залдың ортасына орналасады. Жүргізуші допты еденге соғып тұрған кезде қояндар секіреді, ойнайды, жүгіреді. Жүргізуші допты жоғары көтерген кезде, «қояндар» шапшаң отыра қалады және ұйықтап жатқан қояндарды салады. Жүргізуші ұйықтап жатқан қояндарды    бақылайды. Ұйықтап жатқан қалыпты сақтамаған балалар шеңбердің ортасына тұрады және жүргізуші болады. |
| **«Қысқы орман»**  **Презентациясы**  ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту**.**  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ**  Ағашты екі ат,  Таудан төмен алып түседі.  Қолымда екі таяқ,  Оларды бірақ ұрмаймын,  Тезірек жүйтку үшін,  Таяқпен қарды қозғаймын. **(Шаңғы)**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  **«Қар»**  Таңертең қар жауды **(қолдар жоғары-төмен)**  Ауламды қар басты **(Алақандарымен шапалақтау)**  Қар бұтақтар мен жолдарда **(қолдарын жоғары төмен түсіріп, отырады)**  Мұрнымда да қолымда да  (Алақанымен мұрнын көрсетеді).  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида»**  **М**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.  **Ойынның ережелері.**«Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида деген жазу бар.  **Ойынның барысы.**Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді.  Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға.  Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ.  Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер.  Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі.  Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады.  **(құрастыру, математика негіздері***)*  **«Ағаштағы қарлар»**  **М:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа.  Сәндік сурет салу.  Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.  **(Сурет салу)** | **«Қыстап қалатын құстар»**  **Суретпен жұмыс**  **М:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең,  Құлағыңды тістеген.  Қандай қызық қыс деген?  Бəрін шебер істеген.  Бақша-бауды, тауды да,  Болған ақ түспенен.  А.Асылбеков  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «**Дидактикалық ойын**  **«Суықторғай»**  Шарты: суықторғай сияқты секіреді, Ұшады жəне шырылдайды. Тәрбиеші үстел үстіне жемсауыт шығарады жəне құстарға арналған жемдерді де қояды: кəмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сəбіз т.б. Суықторғайдың жемін таңдауға тапсырма береді.  Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын  салады. Балалар құстарға арналған жемді таңдайды.  Торғайларға – нан қиқымы, дəндер.  Сарышымшыққа – нан қиқымы, дəндер.  Суықторғайға – өсімдік тұқымдары,  шетеннің жемісі.  Қарғаға – тағам қалдықтары, жеміс пен көгөністердің аршылған қабықтары.  Көгершінге – тары  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Құстарға арналған жемсауыт»**  **М:**  Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру.  **(Құрастыру)** | **«Екі сараң қонжық»**  **ертегісі**  **М:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Зоологиялық домино»**  **М:**Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.  **Ойын ережелері:**Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.  **Ойынның барысы:**  Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың сурет жағы теріс қаратып қойылады. Балалар алты карточкадан санап алады. Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек бірдей суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біреуі карточкасыз қалса, онда ол женген болып саналады. Егер керек карточка жоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді. Карточкаларды араластырып ойынды ары қарай жалғастыруға болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **«Қонжықтарға арналған ірімшік»**  Заттық мүсіндеу **М:** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.  **(Мүсіндеу)** | **«Шама»**  **М:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  **Жұмбақ:**  Әр түрлі қыздар өседі,  Бірақ олар бір біріне ұқсайды,  Олардың барлығы бір біріне отырады,  Және бір ғана ойыншық**.**  (Матрешка)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Біздің Матрешка қуыршақпен қанша дос қыз келгенін білу үшін сіздермен «Дыбысты тап» ойынын ойнаймыз, мен ұрамын, ал сендер шапалақпен санайсыңдар.  (тәрбиеші қасықпен 4 рет ұрады, балалар санайды)  - Балалар, сендер қанша шапалақ естідіңдер?  (Балалар жауап береді) (тәрбиеші матрешка қуыршақтарды үстелге қояды)  - Балалар, біздің қыздарымызға қараңдар, олар қалай ерекшеленеді?  (Балалар жауап береді)  - Дұрыс, олар мөлшері бойынша, биіктігі бойынша ерекшеленеді.  (үлкенірек, кішірек, ең кішісі) ал оларды биіктікке қарай орналастырайық. (тапсырманы орындау үшін баланы шақыру).  **(математика негіздері)**  **"Үйлер"**  **М:** Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға  үйрету.  - Енді фигуралар жиынтығынан алып және әр матрешка үшін өз үйін салыңдар.  **(Жапсыру)**  **«Жолдар»**  **М:**  «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.  Біздің қыздарымыз мерекеге жиналды және біз оларға жолдарды төсеуіміз керек. Біреуі ұзын, екіншісі қысқа. Жиынтықтан 9 санау таяқшасын алыңдар және олардың ішінен қысқа және ұзын жолды салыңдар.  **(Құрастыру)** | **«Адасқан құмырсқа»**  **ертегісі**  **М:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Кім қандай?»**  **М:** Балаларды жәндіктердің сыртқы кейпіне, дағдыларына, мекеніне, қозғалыс тәсіліне анықтама беруге ынталандыру.  **Ойын ережелері**: кім, не, қандай деген сұрақтарға нақты жауап беру керек.  **Ойынның барысы:** Тәрбиеші жәндікке анықтама бере отырып, оның сыртқы кейпінің ерекшеліктер, қозғалыс тәсілдері туралы айта отырып үлгі көрсетеді. Бірінші кезеңде иллюстрациялық материал қолдануға болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **«Құмырсқаның илеуі»**  **М:** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.  **(Мүсіндеу)**  **«Кішкентай құмырсқалар»**  **М:** Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.  **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Cөздік минимум:** шалбар, киім, қолғап **(қазақ тілі\*\*\*)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**  **М:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **М:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3  **(дене шынықтару\*\*)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **М:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Көркем** **әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  М: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** К-№ 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **М:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **М:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.  **(Дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **М**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**  Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру\*\*)** | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.  **М:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең  Құлағыңды тістеген.  **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.  Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1**  М:  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды. (Боран)  **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер,таразы, касса, ақша, жуғыш заттар.  Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару,Бірі жүргізуші,бірі анасы және баласы болып ойнау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.  Шарты:Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**  **М:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.  Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталату  **(қазақ тілі)** | Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету.  **(Құрастыру)** | Сюжеттік сурет салу барысында  заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту.  **(Сурет салу)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
|  | **Ата-аналарға кеңес:** «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **26.12.2022** | **Сейсенбі**  **27.12.2022** | **Сәрсенбі**  **28.12.2022** | **Бейсенбі**  **29.12.2022** | **Дүйсенбі**  **30.12.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Қаламыздың көшелері» картотека №83**  **М:** балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30**  **«Түрлі-түсті домино»**  **М:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)**  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен**  **танысу)**  Балалармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны картотека №31**  **«Кемпірқосақ»**  **М:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.  **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).  **(сурет салу)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32**  **«Тышқанды жасыр»**  **М:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.  **(құрастыру)**  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | **Үстел-үсті ойыны картотека №33**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **М:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны картотека №34**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **М:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  **(математика негіздері)**  **«Ғажайып**  **сандық»**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер  құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек  (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)  Балармен жеке жұмыс. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**  **М:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**  **М:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**  **М:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды.  Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Дидактикалық ойын: «Не артық?»**  **М:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.  **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.  **(математика негіздері***)* | **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**  **М:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.  **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.  **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шаңырақ» би этюды**  Мақсаты:  Музыканың көңілін,сипатын сезу және оның мазмұнын түсіну, музыкалық есте сақтауы мен көңілін дамыту, қозғалыс үйлесімділігі, ырғақтығы мен жұмсақтығын дамыту.  **Дене шынықтыру**  Түрлі түсті кегельдер  ***М:*** Секіру және допты домалату дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді  жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу, оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына қатысты оң көзқарас қалыптастыруды жалғастыру.  **Қимылды ойын:**  **«Адасқан доп»**  Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады.  **Ойын шарты:** балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнына тұрады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** металлофон, ксилофон,таныстыру.  **Қазақ тілі**  **«Ыдыс-аяқ әлемі»**  Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету.  **Сөздік минимум:**  Табақ, Ожау,  Таба, Кастрөл  Шелек  **(Қазақ тілі\*\*\*)**  **Сөздік ойын: «Ас үйде»**  **М:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.  **Ойынға қатысушылар:** 4-5 адам.  **Ойынға арналған материалдар:** ас үй ыдыстары.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге....құйдым». (балалардың алдындағы үстелдегі тамақтар муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады.  Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым». | **Дене шынықтыру**  Ойна – көңіл көтер  ***Мақсаты:*** Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін дамыту.организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Спорт алаңының бір жағынан қарама-қарсы жағына қарай өрмелеу.  **Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн»**  Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде – балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады.  Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыру.  **Ән айту:** Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** сыбызғы, домбыра, таныстыру. | **Дене шынықтыру**  Көгалда  ***Мақсаты:*** Допты домалата білу және тізерлеп өрмелеу дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін жетілдіру (қашықтық– 2 метр), допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту.  **Қимылды ойын: «Қояндар»**  Санамақтың көмегімен жүргізушіні таңдап алады. Ол қолына доп ұстап, залдың ортасына орналасады. Жүргізуші допты еденге соғып тұрған кезде қояндар секіреді, ойнайды, жүгіреді. Жүргізуші допты жоғары көтерген кезде, «қояндар» шапшаң отыра қалады және ұйықтап жатқан қояндарды салады. Жүргізуші ұйықтап жатқан қояндарды    бақылайды. Ұйықтап жатқан қалыпты сақтамаған балалар шеңбердің ортасына тұрады және жүргізуші болады. |
| **О.Дмитриева «Орман деген не?» әңгімесі**  **М:** айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.  **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын «Ненің іздері?»**  **М:** балаларды жануарлар мен құстардың іздерінің түрлерімен таныстыру, жануардың сыртқы түріне назар аудара отырып, оны қарда қалдырған іздерімен байланыстыру қабілетін қалыптастыру.  **Ойын барысы**  Балаларға құстар, жабайы және үй жануарлары бейнеленген карталар таратылады. Үстелде жануарлардың іздері бейнеленген карталар бар. Тәрбиеші жануар туралы жұмбақ жасырады. "Болжам" картасын ұстаған бала оның іздері бар картаны тауып, өзіне алады. Бірінші болып жұп карталарын жасайтын ойыншы жеңеді.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Қысқы пейзаж»**  **М:** Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.  - Қысқы пейзажды салайық. Біз алдымен бояулармен емес, желіммен сурет саламыз. Әркім өзіне ұнайтын пейзажды салады. Біз «барьер» кескіндеме жасаймыз. Неліктен бұл әдіс «барьер» деп аталады деп ойлайсыңдар?  «Барьер» сөзі "кедергі" дегенді білдіреді. Біздің жағдайда желім кедергі немесе кедергі ретінде қызмет етеді. Ол кебеді және бояудың қағазды бояуына жол бермейді. Сурет жеңіл болады.  Контурлар жайылып жатқан бояуға кедергі болған кезде "тосқауыл" кескіндеменің бірнеше әдісі бар. Біз желімге тоқталамыз. Қолданар алдында Желімді бірнеше рет жақсылап шайқау керек. Түтікті тігінен ұстаңыз, көлбеу емес, аздап қысыңыз.  - Алдымен көкжиек сызығын, дрейфтерді, жолдарды салу керек. Ағаш діңдерін сызыңдар, композицияны нақтылаңдар. Енді бізге бояулар мен щеткалар қажет. Сендер өз қалауларың бойынша сурет саласыңдар. Сендердің суреттеріңде қандай түстер басым болады, өздерің шешесіңдер.  (балалар жұмысқа кіріседі, Чайковскийдің «қыс» музыкасы тыныш естіледі)  **(Сурет салу, музыка)** | **«Ормандағы жабайы жануарлар»**  **М:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну.  - Әр жануардың өзіндік сипаты, өзіндік ерекшеліктері және сыртқы түрі бар. Ия, мұны жақсы білесіңдер. Мен сендерге ойнауды ұсынамын. Мен жануарлардың маскаларын киемін, ал сендер жануарыңыздың белгілеріарқылы айтасыңдар.  **Дидактикалық ойын:**  **«Қайсы? Қайсысы?»**  Мен тиінмін-епті, епті, секіргіш, жинақы, жылдам, шапшаң, көңілді.  Қасқыр, сен қайсысың? – мен сұр, тісті, қорқыныштымын, аю жеді,  Сен қайсысың?– мен қоңыр, аяқты, ебедейсіз, …  Түлкі, сен қайсысың? - айлакер, үлпілдек, қызыл, …  Тиін, Сен қайсысың?– мен қызыл, үлпілдек, …  **«Қоян»**  **М:** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.  **(Мүсіндеу)** | **«Қысқы қала»**  **М:** қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.  - Бүгін біз өз тобымызда қысқы қаланың өз бөлігін жасаймыз. Біздің үйде де қар жауады, тек ол ерімейді.  -Қала неден тұрады? Көптеген үйлерді біз түрлі-түсті қағаздан жасаймыз, терезелерді матадан жасаймыз, өйткені әр үйде перделер бар, ал шатырды мақта жастықшаларынан жасаймыз. Сондай-ақ, біз ағаштар жасаймыз. Бізде діңдер мен бұтақтар түрлі-түсті қағаздан, ал қар бірдей мақта жастықшалары болады. Біз сіздердің барлық үйлеріңіз бен ағаштарыңызды біріктіргенде, қысқы қала пайда болады!  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Саусақ ойыны: «Үй»**  Егістікте үй тұр,  (екі қолдарымен «Үй» жасайды), Үйдің төбесі – (Оң қолымен сол қолының саусақтарын бүгеді).  Бірақ үйге жол жабық,  «Оң және сол қолдар алақандарымен өзіне қарай бұрылады, ортаңғы саусақтар бір — біріне тиеді, бас бармақтар жоғары) («қақпа»).  Біз қақпаны ашамыз, (Алақандар бір біріне параллель ашылады)  Мына үйге шақырамыз.  **(дене шынықтыру)**  **Сюжеттік жапсыру:**  **М:** Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.  -Қараңдаршы, Мен алдымен сары шаршыны алып, оны парағыма жабыстырамын. Бұл үйдің негізі. Сендер өздеріңе ұнайтын кез келген түсті төртбұрышты ала аласыңдар. Әрі қарай, мен төртбұрышты матаны алып, оны сары шаршының ортасына жабыстырамын. Бұл терезе болады.  Содан кейін мақта жастықшаларының жартысын аламын, бұл үйдің қарлы төбесі болады, мен оларды осында жабыстырамын. Сондай-ақ, жерде бізде қар бар екенін білесіңдер, сондықтан мен мақта жастықшаларының жартысын алып, үйдің түбіне қар жағамын.  Мен қоңыр қағаз жолағын аламын. Бұл ағаштың діңі болады, Мен оны үйдің жанына жабыстырамын. Содан кейін мен бүкіл мақта жастықшасын алып, оны магистральдың үстіне жабыстырамын. Мақта шарына жабыстырылған қоңыр қағаздың қысқа жолақтары бұтақтар болады.  **(Жапсыру)** | **«Амур жолбарысы-ол тайгада қалай тұрады?»**  **М:** айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу.  **Тайга көріністері бар слайд**  Картаға қарап: Мұнда Амур өзені ағып жатыр, оның жанында тығыз тайга өседі және мұнда Уссурка өзені ағып жатыр, сондықтан Тайга Уссури деп аталады, жақын жерде Уссури қаласы орналасқан. Біздің жолбарыс осы тайгада тұрады, сондықтан оны амур және Уссури деп атайды.  Оның сүйікті мекендейтін жерлері-таулы балқарағай-жалпақ жапырақты ормандар. Жолбарыс әсіресе жартастары, үңгірлері бар ормандарды жақсы көреді. Мұнда ол аң аулайды, биік нүктелерден оның иеліктерін аралайды. Жолбарысты Уссури тайгасының қожайыны деп атайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  - Бірақ қызықты байқау: егер жолбарыстың құлағы жоғары көтерілсе, онда жолбарыс тыныш, егер құлақ бүйірге қараса, ол тыңдайды, ал егер құлақ бастың артқы жағына басылса, жолбарыс секіруге дайындалады.  **Ормандағы мінез-құлық ережелерін еске түсірейік.**  (Орманда шу шығаруға, ұяларды бұзуға, жыртуға, гүлдерді таптауға болмайды).  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:**  **«Лақтар мен жолбарыстар»**  (3 жолбарыс таңдалады, қалғандары-балалар. Балалар қалпақ киеді.)  Лақтар:  Біз көңілді лақтармыз,  Біз секіруді жақсы көреміз.  Жолбарыстар:  Ал біз епті жолбарыспыз  Біз қуып жетуді жақсы көреміз.  **(дене шынықтыру)**  **Алақанмен сурет салу «Мен жолбарыс саламын»**  **М:** дәстүрлі емес сурет салу (алақанмен) арқылы балалардың көркемдік-эстетикалық дамуына ықпал ету.  Элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.  - Енді мен жолбарысты алақанмен қалай бейнелейтінімізді көрсетемін. Ақырын, мен бір алақанды бояу табағына батырамын, содан кейін саусақтарымды ашып, парақтың ортасында алақанның ізін қалдырамын. Мен саусақтарымды қозғалтпаймын, өйткені бұл саусақтардың әрқайсысы табан.  Ал бас бармақ бас.  Енді суретті аударыңдар.  Содан кейін сұқ саусағыммен ұзын құйрық пен құлақты бояймын. Енді қолыңды дымқыл шүберекпен сүртуге болады.  Енді жолбарыстың денесіне жолақтар салыңдар. Мен мұны қалай жасау керектігін көрсетемін. Қылқаламды дұрыс ұстау үшін оны темір юбкадан алыңдар, щетканы сумен сулаңдар, стаканның шетіне артық суды алып тастаңдар, барлық қаданы қажетті бояуға батырыңыз.  Жолбарыстың артқы және асқазанына тік жолақтар салыңдар, жоғарыдан төменге сызық сызыңдар.  Аяқтары мен құйрығында көлденең жіңішке сызықтар бар. Біз оларды сызамыз.  Біз жолбарыстың бетіне сурет салуымыз керек: тек бір көзді саламыз, екіншісін көрмейміз, өйткені жолбарыс бүйірінде бейнеленген, мұрын, ауыз және мұртты саламыз.  **(Сурет салу)** | **«Қаздар - аққулар ертегісіне саяхат»**  **М:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  Құлып қарапайым емес, сиқырлы, мұқият қараңдар. Құлыптың жанындағы суретке қараңдар, заттарды санаңдар және санды санмен белгілеңдер, егер біз барлық сандарды дұрыс таңдай алсақ, құлып ашылады  (балалар үстелдерге отырады және қарындаш қораптарынан сандарды орналастырады, заттардың санын білдіреді)  Слайд (алма пирогы)  Слайд (сандармен құлып)  Слайд (кітап)  "Ертеде кемпір мен шал болыпты. Олардың қызы мен кішкентай ұлы болды. Қызым, - деді анасы, - біз қалаға барамыз, ал сен ініңе қамқор бол. Ауладан шықпа, ақылды бол. Әкесі мен шешесі кетіп қалды, ал қызы оған бұйрық берілгенін ұмытып, інісін терезенің жанына Шөпке отырғызды, ал өзі көшеге жүгірді. Ол ойнайды, серуендейді".  - Балалар, бұл жолдар қандай ертегіден («қаздар-аққулар»)  **Слайд (Маша және қаздар)**  Тәрбиеші: қыз інісін есіне алды. Ол үйге жүгірді…  - Ал енді не болды? (Ертегінің әрекетін қадағалау және оның сюжетін жалғастыру)  - "Қаздар-аққулар ұшып, баланы ұстап алып, оны қанаттарымен алып кетті"…  - Мұның бәрі қай күні болды?  - Аптаның қай күні?  - Аптаның қай күні кеше болды?  - Аптаның қай күні ертең болады?  - Аптасына неше күн бар?  - Аптаның барлық күндерін атаңдар (балалар үстелге отырады)  **Слайд (Маша)**  Тәрбиеші: - Сәлем Маша  Машаның даусы: - Сәлеметсіздер ме, балалар, менде қиындықтар болды қаздар-аққулар менің інім Иванушканы алып кетті.  Тәрбиеші: -Балалар не істеу керек?  Машаға көмектесеміз бе, балалар?  Бауырын оған қайтару керек пе?  Біз Иванушканы шұғыл түрде табуымыз керек,  Бірақ біздің жолымызда кедергілер күтіп тұр. Дайынсыңдар ма? (балалардың жауаптары)  - Содан кейін жолға  **Слайд (Маша орманда жүгіреді)**  Жолдар мен ормандарда,  Бізге жол керек.  Бірге тез тұрыңдар,  Менің артымнан көңілді жүріңдер!  Тек, алға!. Артта қалмаңдар!  Біз қаздарды қуып жетуіміз керек!  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Слайд (пеш)**  Тәрбиеші:  Қараңдаршы, балалар, Маша не көрді? (жауаптар)  Маша даусы: - пеш-Көгершін, айтыңдаршы,  Қаздар қайда ұшып кетті?  Ваняны қайда апаруға болады?  Пештің даусы: - мен сендерге, балалар, көмектесемін  Мен жолды көрсетемін.  Бірақ сендер маған да көмектесесіңдер-  Пирогты маған бөліңдер.  Осылайша, барлық отбасы мүшелеріне жеткілікті болады.  Тәрбиеші: - Балалар, Маша отбасында қанша адам бар?(жауаптар)  - Сендер пирогты қанша бөлікке бөлесіңдер? (жауаптар)  (Біз тортты 4 бөлікке бөлеміз).  - Сендер мұны қалай жасайсыңдар? (Шеңберді жартысына, содан кейін тағы жартысына бүктеп, 4 тең бөлік жасаңдар)  **(Құрастыру)**  Тәрбиеші: - жақсы балалар пешке көмектесті.  Пештің даусы: - Рахмет балалар! Сендер менің тапсырмамды дұрыс орындадыңдар, қаздар аққулар ұшып кетті  Маша даусы: - рахмет пеш!  Тәрбиеші: -Балалар, Машенка жүгірді. Жолда ол неге кездесті? (жауаптар)  **Слайд (алма ағашы)**  **Сергіту сәті**  Алма ағашы, алма ағашы орманда өсті. (Шеңбер бойымен жүру)  Мен алма ағашына алма ағашына қонаққа келемін. (Тәрбиешіге бару)  Жел оның бұтақтарын шайқайды. (Қолдарыңызды жоғары көтеріңіз. Тербеліс)  Ал жапырақтары сыбырлайды: "біз қандай жақсымыз! "(Қолдар жоғарғы жағында. Саусақтарыңызбен сұрыптаңыз)  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Слайд (алдымен музыка ойнайды),** содан кейін бірден! Маша даусы:  Алма ағашы, айтыңызшы,  Бізге жол көрсетіңіз.  Қаздарды қуып жетуге көмектес,  Олардан Ваняны алып қал.  Алма ағашының даусы: - егер сіз менің тапсырмамды орындасаңыз, мен айтамын.  Маған су құйылған алмаларымды санауға және жинауға көмектесіңіз, әйтпесе олардың салмағындағы бұтақтар бұзылады.  **Слайд (алма қосылған Маша)**  Тәрбиеші: - Балалар, алма ағашы мен Машаға алма санауға және жинауға көмектесейік.  - Қандай алма көп деп ойлайсыз? (жауаптар, кім дұрыс?)  - Қалай тексеруге болады? (жауаптар)  - Қанша алма?  Неліктен біз үлкен алма көп деп ойладық? (жауаптар)  - Балалар саны әлі неге байланысты емес? (жауаптар)  **Слайд (алма мен себет қосылған Маша)**  - Ағаштағы алма саны туралы не айтуға болады? (жауаптар)  - Алманың тең болуы үшін не істеуге болады? (жауаптар)  Тәрбиеші: - Жарайсыңдар!  **(Математика негіздері)**  **Слайд (Маша және алма ағашы)**  Қосулы алма ағашының дауысы:  - Рахмет балалар! Сіз менің тапсырмамды дұрыс орындадыңыз, қаздар аққулар өзенге қарай ұшып кетті  Маша дауысы: - рахмет алма ағашы!  **Слайд (қайыңдардағы Маша, құстардың музыкасы, ормандар ойнайды)**  Тәрбиеші:  - Біз өзенге тез асығамыз.  Жол бойымен, жол бойымен  Біз оң аяққа секіреміз.  Және сол жолда  Біз сол аяққа секіреміз.  Біраз демалыңыз  Көзге арналған Гимнастика  Балаларға қараңыз,  Енді аспанға-  Онда құстар ұшады,  Төменде, арамшөптер бойынша,  Қоңыз жорғалайды  Ал сол жақта-  Ағаш өседі  Оңға-  Көзді жұмған қызыл гүлдер,  Көздер солдан оңға қарай  Көзді жоғары қаратыңыз  Көзді төмен қаратыңыз  Көзді солға аударыңыз  Көзді оңға аударыңыз  - Көзіңізді жұмыңыз,  - Терең дем алыңыз.  Иіскеңіз.  Біз жол бойымен жүгіреміз  Біз өзенге жетеміз.  - Өзенге жүгірдік:  **(Музыка\*\*\*\*)**  **Слайд (өзен әні ойнайды)**  Маша Дауысы:  - Өзен, өзен,  Көмектесіңіз, айтыңыз,  Қаздар аққулар қайда ұшты,  Ваняны қайда апаруға болады?  Өзен даусы:  -Мен, әрине, көмектесемін,  Мен жолды көрсетемін,  Бірақ алдымен ауыр тастарды алып тастаңыз.  Менің суыма орын беріңіз.  **Слайд (геометриялық суреттерінің схемасы)**  Тәрбиеші: - балалар, диаграммаға қарап, қажетті тастарды (геометриялық фигуралар) табыңдар.  (Балалар Дьенеш блоктарынан тастарды таңдайды).  **(Математика негіздері)**  **Слайд (Өзен)**  Өзен даусы: - Рахмет балалар!  Өзеннің даусы:-қаздар-аққулар өзен бойымен ұшып кетті!  Маша даусы: - рахмет өзен!  Тәрбиеші: біз Машенкаға ауыр тастарды алып тастауға көмектестік, судың ағуына кеңістік бердік, аққулардың қаздары ұшатын жолды да көрсетті.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Слайд (өзен және қайың)**  Тәрбиеші:  Біз бір-біріміздің артымыздан тұрамыз,  Біз соқпақпен жүреміз.  (Қолдар белбеуде, біз шұлықпен жүреміз, позаны қадағалаймыз)  Біз қолдарды екі жаққа таратамыз,  Біз қазір көпірден өтіп жатырмыз.  **Слайд (Маша отырады және кірпі)**  Тәрбиеші: - жолда кім кездесті (кірпі).  Кірпі мен Маша даусы: сен не қатты жылайсың?  Маша дауысы: мен қалай жыламаймын қаздар-аққулар ағайынды алып кетті, Мен қайда білмеймін?  Кірпінің дауысы: мен саған балалар көмектесемін мен жолды көрсетемін, бірақ сен маған да көмектесесің денеге саңырауқұлақтар бүктеңіз  Слайд (Маша, себет, саңырауқұлақтар, кірпі)  Тәрбиеші: - кірпі орманда қанша саңырауқұлақ тапты?(5)  - Ол әр саңырауқұлақты қанша тапты? (1)  -Ол қандай саңырауқұлақтарды тапты? (бір май, бір болетус, бір Аманита, бір порчини саңырауқұлағы, бір зімбір)  - Барлығы қанша?(5)  -5 бұл 1,1,1,1 және 1.  - Біз қандай санды атамасақ та, онда көптеген бірліктер болады.  - Балалар, қай саңырауқұлақ бірінші өседі? (сары ма)  - Ақ саңырауқұлақ? (және т. б. реттік шотты бекіту)  Тәрбиеші:  Біз жол бойымен жүреміз (қолдар белбеуде, шұлықпен жүреміз, позаны қадағалаймыз)  Біз Иванды табамыз  Қалың шөпте жүріңіз  Біз аяғымызды жоғары көтереміз,  Біз клирингке жетеміз  **Слайд (саятшылық, Мыстан кемпір)**  Қараңызшы, біздің алдымызда үй бар.  Қызық, онда кім бар? (Мыстан кемпір).  - Мыстан кемпірге қараңыз! (Сурет) ол қандай? (жауаптар)  - Ол үйдің қай жағында орналасқан? (жауаптар)  - Иванушка қай жағында? (жауаптар)  – Қаздар-аққулар қайда? (жауаптар)  - Бүркіт үкі қайда? (жауаптар)  Мыстан кемпірдің даусы: - Мұнда, адамның иісі бар. Кім бар?  Неге келді? Неге берді?  (Балаларды мыстан кемпірге сүйіспеншілікпен жүгінуге, диалог жүргізуге шақырады)  Балалар: - Сәлеметсіз бе, мыстан кемпір, бізге Иванушканы қайтарыңыз. Оның әпкесі Машенка жылайды, анасы әкесімен бірге бұрылады, ал ол жоқ, олар алаңдайды.  Мыстан кемпірдің даусы: - мен саған балалар көмектесемін мен Иванды жіберемін, бірақ сен маған баспалдақты жинауға көмектесесің!  Тәрбиеші: - Балалар, не істеу керек? (жауаптар) Мыстан кемпірге баспалдақ салуға көмектесеміз бе?  Дидактикалық ойын: «Баспалдақтар салу» (балалар Кьюзенер таяқшаларынан баспалдақтарды 1 мин уақыт бойынша салады)  **(Математика негіздері)**  Слайд (кітап-онда мыстан кемпір, Маша Ванямен бірге)  Мыстан кемпірдің даусы:  Сондықтан мен зұлым болдым,  Мен орманда жалғыз тұрдым.  Сіз мені кешіресіз, ескі,  Мен сізге енді зиян тигізбеймін,  Мен енді ашуланбаймын,  Мен сізбен дос болғым келеді!  Тәрбиеші:  Біз сені кешіреміз, Мыстан,  Бізге кел! Шақырамыз!  Тәрбиеші: Балалар, сендер осындай баспалдақтарды жинадыңдар, тіпті Мыстан кемпір де көңіл көтеріп, бауырлас қызды қайтаруға келісті, ол тіпті Сендерге ем дайындады!  Маша дауысы: - Рахмет балалар, сіз маған тапсырмаларды орындауға және бауырымды табуға көмектестіңіз, Сіздер нағыз достарсыздар, үйге тезірек жүгіреміз, әйтпесе анам мен әкем алаңдайды!  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**  **М:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **М:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3 (дене шынықтару\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қарғаның тамақтануын бақылау**  **М:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **М:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)  **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Көліктерді бақылау**  **М:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.  **М:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Үлкен болып өскенде  Машина алам мен де.  Бірақ ол үшін әрине,  Оқу керек күнде де. **(**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» К-№10 (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Боранды күнге бақылау жасау**  **М:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.  **М:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз «Боран» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс:** Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қоян» К-№9 (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау**  **М**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құстарға жем шашу  **М:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Қарға, қарға, қарғалар,  Қар үстінде жорғалар.  Боран соқса қар болар,  Бұтаға қонар қарғалар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» К-№15 (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын**  **«Аспазшы»**  **М**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Пошта»**  **М:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Каротека № 23**  **«Хайуанаттар бағы»**  **М:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталату  **(қазақ тілі)** | Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету.  **(Құрастыру)** | Сюжеттік сурет салу барысында  заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту.  **(Сурет салу)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес:**«Балаға қандай сыйлық алуға болады?» | | | | |
|  |  | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі**  **04.01.2023** | **Бейсенбі**  **05.01.2023** | **Жұма**  **06.01.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Демалыс күндерін қалай өткіздің?» картотека №69**  **М:** балаларды болған жерін дәл атауға үйрету, нақты кеңістіктік белгілерді қолдана отырып көргендері туралы айту қабілетін қалыптастыру, көріністер мен сөздікті белсендіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет )** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** |  |  | **Үстел-үсті ойыны картотека №34**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **М:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №35**  **«Допты орнына қой»**  **М:** қарама-қарсы түсті заттарды ажырата білу қабілетін бекіту, негізгі түстерді бекіту: көк, жасыл.  **Қажетті заттар:** әр түрлі түсті, бірақ бірдей мөлшердегі шеңберлері бар карталар, қақпақтар.  **Ойын барысы:** мысықтар сөреде жатқан доптарды ойнап, шашыратып жіберді. Доптарды орнына қоюға көмектеседі.  **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №23**  **«Бұл қашан болады?»**  **Дидактикалық**  **М:**  Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу.  **Ойын ережелері:** тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау.  **Ойын әрекеттері:** луллий шеңберлеріндегі белгілер бойынша жыл мезгілін құру. Белгілер бойынша Жыл мезгілі туралы шағын әңгіме құрастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
|  |  | **Саусақ жаттығуы Картотека №3**  Қане, қайсы алақан,  Біз-кішкентай. (балапан)  Аралардың нәрі,  Бау-бақшаның сәні. (гүл)  Тік, тік, тік пісте,  Қысы-жазы бір түсте. (шырша)  Менің тұрақты мекенім,  Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы Картотека №5**  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(математика негіздері)** | **Саусақ ойыны “Ойыншықтар” Картотека №6**  Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)  Машина қуыршақтары отырады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)  Біз ойыншықтарды санаймыз.  (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) **(математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шаңырақ» би этюды**  Мақсаты:  Музыканың көңілін,сипатын сезу және оның мазмұнын түсіну, музыкалық есте сақтауы мен көңілін дамыту, қозғалыс үйлесімділігі, ырғақтығы мен жұмсақтығын дамыту.  **Дене шынықтыру**  Түрлі түсті кегельдер  ***М:*** Секіру және допты домалату дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді  жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу, оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына қатысты оң көзқарас қалыптастыруды жалғастыру.  **Қимылды ойын:**  **«Адасқан доп»**  Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады.  **Ойын шарты:** балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнына тұрады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** металлофон, ксилофон,таныстыру.  **Қазақ тілі**  **«Ыдыс-аяқ әлемі»**  Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету.  **Сөздік минимум:**  Табақ, Ожау,  Таба, Кастрөл  Шелек  **(Қазақ тілі\*\*\*)**  **Сөздік ойын: «Ас үйде»**  **М:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.  **Ойынға қатысушылар:** 4-5 адам.  **Ойынға арналған материалдар:** ас үй ыдыстары.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге....құйдым». (балалардың алдындағы үстелдегі тамақтар муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады.  Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым». | **Дене шынықтыру**  Ойна – көңіл көтер  ***Мақсаты:*** Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін дамыту.организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Спорт алаңының бір жағынан қарама-қарсы жағына қарай өрмелеу.  **Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн»**  Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде – балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады.  Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыру.  **Ән айту:** Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** сыбызғы, домбыра, таныстыру. | **Дене шынықтыру**  Көгалда  ***Мақсаты:*** Допты домалата білу және тізерлеп өрмелеу дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін жетілдіру (қашықтық– 2 метр), допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту.  **Қимылды ойын: «Қояндар»**  Санамақтың көмегімен жүргізушіні таңдап алады. Ол қолына доп ұстап, залдың ортасына орналасады. Жүргізуші допты еденге соғып тұрған кезде қояндар секіреді, ойнайды, жүгіреді. Жүргізуші допты жоғары көтерген кезде, «қояндар» шапшаң отыра қалады және ұйықтап жатқан қояндарды салады. Жүргізуші ұйықтап жатқан қояндарды    бақылайды. Ұйықтап жатқан қалыпты сақтамаған балалар шеңбердің ортасына тұрады және жүргізуші болады. |
|  |  |  |  |  |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** |  |  | **Терезедегі өрнектерді бақылау**  **М**:  балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.  **М:** еңбекқорлыққа үрету.  (еңбек әрекеті)  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру  Отта жанбайды  Суда батпайды.  (Мұз)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Желді бақылау**  **М**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Сұрақтар:  1.   Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  2. Қыста жел қандай болады?  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу.  **М**: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.  **(еңбек әрекеті)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қасқырлар мен лақтар» К-№4  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау**  **М:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.  Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9**  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?»  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** |  |  | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**  **М:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.  **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.  Шарты:Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  |  | қайшымен жұмыс жасауға үйрету.  (Жапсыру) | Акварель краскамен жұмыс жасауға үйрету.  (Сурет салу | «Етікші» ертегісін әңгімелетуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес:** «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **09.01.2023** | **Сейсенбі**  **10.01.2023** | **Сәрсенбі**  **11.01.2023** | **Бейсенбі**  **12.01.2023** | **Жұма**  **13.01.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Сыпайылық»**  **М:** балаларды сыпайы сөздерді қолдануға, мәдени мінез-құлықтың тиісті дағдыларын дамытуға, әдеби кейіпкерлердің бейнелері мысалында этикет ережелерін сақтауға, жағымды мінез-құлықты ынталандыруға және жағымсыз әрекеттерді тежеуге үйрету. Айналаңыздағы адамдармен тыныш қарым-қатынас жасау керек, айқайламай, өз өтініштеріңізді сыпайы түрде айту керек.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет )** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №3**  **«Магниттік мозаика. Кірпі»**  **М:** мозаика-бұл әр түрлі пішіндер мен түстердің элементтері жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез-келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның егжей-тегжейін қолдана отырып, балалар өздерінің шедеврлерін жасай алады ұсынылған магниттік тақтада жиынтықта 5 түс, 220 элемент бар.  **(математика негіздері)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №25**  **«Кілтті таңда»**  **Дидактикалық М:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар.  **Ойын ережелері:**  Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу.  **(математика негіздері***)* | **Үстел-үсті ойыны картотека №33**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **М:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №27**  **«Ертегінің басты кейіпкерін ата»**  **М:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету.  **Ойын шарты:** Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Мысық, әтеш және түлкі" және т. б  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №8**  **«Сүйікті ертегілер»**  **М**: баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. Қосымша ойын дамытып, зейін, бақылаушылық, жады жаттықтыру. Қарапайым ережелер мен түрлі-түсті суреттердің арқасында жаттығу көңілді ойынға айналады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Орманда» картотека №7**  Саусақтар-ау, саусақтар!  Сендер қайда бардындар?  Орманға бардық!  Кімді онда кезіктірдіңдер?  -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды!  Бәріне сәлем бердік!  Бәріне сыйлық бердік!  Бәрі де алғыс айтты.  Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» картотека №8**  **Мынау менің оң қолым,**  Мынау менің сол қолым,  Кіші шарды аламын,  Жаттығу жасаймын,  Оң қолым мықты болсын!  Сол қолым мықты болсын,  Қолдырым менің күшті болсын!  Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.  **(Математика негіздері)** | **Саусақ ойыны: «Қаз» картотека №10**  Қаз қанатын жиып алды,  Қауырсының жуып алды,  Оңға қарап, солға қарап,  Жерден дәнді тауып алып,  Дәннің бәрін шоқып алып,  Қанаттарын жайып алып,  Су мен жемге тойып алды.  Саусақтармен сөздерді бейнелеу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11**  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)  Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы: «САЛАТ» картотека №12**  Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)  Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шаңырақ» би этюды**  Мақсаты:  Музыканың көңілін,сипатын сезу және оның мазмұнын түсіну, музыкалық есте сақтауы мен көңілін дамыту, қозғалыс үйлесімділігі, ырғақтығы мен жұмсақтығын дамыту.  **Дене шынықтыру**  Түрлі түсті кегельдер  ***М:*** Секіру және допты домалату дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді  жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу, оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына қатысты оң көзқарас қалыптастыруды жалғастыру.  **Қимылды ойын:**  **«Адасқан доп»**  Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады.  **Ойын шарты:** балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнына тұрады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** металлофон, ксилофон,таныстыру.  **Қазақ тілі**  **«Ыдыс-аяқ әлемі»**  Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету.  **Сөздік минимум:**  Табақ, Ожау,  Таба, Кастрөл  Шелек  **(Қазақ тілі\*\*\*)**  **Сөздік ойын: «Ас үйде»**  **М:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.  **Ойынға қатысушылар:** 4-5 адам.  **Ойынға арналған материалдар:** ас үй ыдыстары.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге....құйдым». (балалардың алдындағы үстелдегі тамақтар муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады.  Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым». | **Дене шынықтыру**  Ойна – көңіл көтер  ***Мақсаты:*** Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін дамыту.организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Спорт алаңының бір жағынан қарама-қарсы жағына қарай өрмелеу.  **Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн»**  Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде – балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады.  Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыру.  **Ән айту:** Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** сыбызғы, домбыра, таныстыру. | **Дене шынықтыру**  Көгалда  ***Мақсаты:*** Допты домалата білу және тізерлеп өрмелеу дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін жетілдіру (қашықтық– 2 метр), допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту.  **Қимылды ойын: «Қояндар»**  Санамақтың көмегімен жүргізушіні таңдап алады. Ол қолына доп ұстап, залдың ортасына орналасады. Жүргізуші допты еденге соғып тұрған кезде қояндар секіреді, ойнайды, жүгіреді. Жүргізуші допты жоғары көтерген кезде, «қояндар» шапшаң отыра қалады және ұйықтап жатқан қояндарды салады. Жүргізуші ұйықтап жатқан қояндарды    бақылайды. Ұйықтап жатқан қалыпты сақтамаған балалар шеңбердің ортасына тұрады және жүргізуші болады. |
|  |  |  |  |  |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Алаңдағы ағаштарды бақылау К-№10**  **М**: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Қанша заман өткенімен,  Ескірмейтін асыл шыршы.  Алатаудың көктемімен  Доссың ғой сен, жасыл шырша.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ағаштардың түбін қармен жабу.  **М**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу.  (еңбек қызметі)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль» К-№11  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Күн көзін бақылау К-№11**  **М:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ:**  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады. (Күн)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек: Аққала жасау**  Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету.  **(еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» К-№13**  **(дене шынықтару\*\*)**  **Жеке жұмыс.**  Мақал:  Мезгілі жетсе,  Мұз да ерір.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қардың қасиетін бақылау К-№12**  **М**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.  **М**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана.  **Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» К-№13  (Дене шынықтыру\*\*)  **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру  Мамықтай ұлпа,  Қанттай ақ.  Қыста жер бетін басады,  Жазда сайға қашады. (Қар)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қысқы ағаштарды бақылау К-№15**  **М:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.**  **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.**  **М:** Еңбекке, тазалыққа баулу.  **Көркем сөз.**  Балалар шықты далағы,  Ойнап, күліп жүр енді.  Шаналармен озады,  Аққаланы соғады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны: «**Құстар мен мысық**»** К-№13  **(дене шынықтару\*\*)**  Балалардың өзіндік іс-әрекеттері. | **Қарғаның тамақтануын бақылау К-№17**  **М:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **М:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)  **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы. **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **М:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.  **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.  ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.  Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**  **М:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.  Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ертегі кейіпкерлері  құстарды бейнелеуге  машықтандыру.  Еремексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы аққуды мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  **(жапсыру, мүсіндеу)** | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауға үйрету (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру **(математика негіздері)** | топтағы гүлдерді санауға, салыстыруға, күтім жасауға үйрету. **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің мүсінін қағаздан жасауға үйрету. **(мүсіндеу, жапсыру)** | жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескерге үйрету; (**жапсыру)** | сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға үйрету.  **(Сурет салу)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  **Ата-аналарға кеңес:** «Балаға көшеде жеке қауіпсіздікті қалай үйрету керек» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **16.01.2023** | **Сейсенбі**  **17.01.2023** | **Сәрсенбі**  **18.01.2023** | **Бейсенбі**  **19.01.2023** | **Дүйсенбі**  **20.01.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Сен дос бола аласың ба?»**  **М:** балаларда коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру: айналадағы адамдармен қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін үйрету, диалог жүргізу, топта бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін, қарым-қатынас жағдайында әрекет ету тәсілдерін меңгеру. Позитивті қарым-қатынас тәжірибесін байыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №28**  **«Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»**  **М:** балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау.  **Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18**  **«Қауымдастық лотосы»**  **М:** сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(құрастыру)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19**  **«Пазлы»**  **М:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №29**  **«Сен құстарды білесің бе?»**  **М:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу.Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу.  Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30**  **«Түрлі-түсті домино»**  **М:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(математика негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН» картотека №13**  Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)  Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)  Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)  Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)  Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)  Көзін қысып қылқиып жатыр  **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?» картотека №14**  Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)  Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)  Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)  Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)  Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)  Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)  Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)  Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)  Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)  **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы «ҮКІ» картотека №15**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» картотека №16**  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» картотека №17**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қоқылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)қоршаған ортамен таныстыру***)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шаңырақ» би этюды**  Мақсаты:  Музыканың көңілін,сипатын сезу және оның мазмұнын түсіну, музыкалық есте сақтауы мен көңілін дамыту, қозғалыс үйлесімділігі, ырғақтығы мен жұмсақтығын дамыту.  **Дене шынықтыру**  Түрлі түсті кегельдер  ***М:*** Секіру және допты домалату дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді  жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу, оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына қатысты оң көзқарас қалыптастыруды жалғастыру.  **Қимылды ойын:**  **«Адасқан доп»**  Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады.  **Ойын шарты:** балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнына тұрады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** металлофон, ксилофон,таныстыру.  **Қазақ тілі**  **«Ыдыс-аяқ әлемі»**  Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету.  **Сөздік минимум:**  Табақ, Ожау,  Таба, Кастрөл  Шелек  **(Қазақ тілі\*\*\*)**  **Сөздік ойын: «Ас үйде»**  **М:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.  **Ойынға қатысушылар:** 4-5 адам.  **Ойынға арналған материалдар:** ас үй ыдыстары.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге....құйдым». (балалардың алдындағы үстелдегі тамақтар муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады.  Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым». | **Дене шынықтыру**  Ойна – көңіл көтер  ***Мақсаты:*** Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін дамыту.организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Спорт алаңының бір жағынан қарама-қарсы жағына қарай өрмелеу.  **Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн»**  Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде – балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады.  Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыру.  **Ән айту:** Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** сыбызғы, домбыра, таныстыру. | **Дене шынықтыру**  Көгалда  ***Мақсаты:*** Допты домалата білу және тізерлеп өрмелеу дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін жетілдіру (қашықтық– 2 метр), допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту.  **Қимылды ойын: «Қояндар»**  Санамақтың көмегімен жүргізушіні таңдап алады. Ол қолына доп ұстап, залдың ортасына орналасады. Жүргізуші допты еденге соғып тұрған кезде қояндар секіреді, ойнайды, жүгіреді. Жүргізуші допты жоғары көтерген кезде, «қояндар» шапшаң отыра қалады және ұйықтап жатқан қояндарды салады. Жүргізуші ұйықтап жатқан қояндарды    бақылайды. Ұйықтап жатқан қалыпты сақтамаған балалар шеңбердің ортасына тұрады және жүргізуші болады. |
|  |  |  |  |  |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Cөздік минимум:** кысқы жылы киімдер**(қазақ тілі\*\*\*)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16**  **М:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **М:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3  **(дене шынықтару\*\*)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Бақылау: қысқы ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **М:** қысқы ағаштар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Көркем** **сөз**  «Қыс»  А.Құнанбаев.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** К-№ 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: «Қысқы саябаққа серуен»** **М:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі қысқы өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Қыс туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың бұтағын ажыратуға үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.  **(Дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **М**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, қар жауатынын айту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**  Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.  **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру\*\*)** | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.  **М:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең  Құлағыңды тістеген.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.  Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1**  М:  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды. (Боран)  **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер,таразы, касса, ақша, жуғыш заттар.  Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару,Бірі жүргізуші,бірі анасы және баласы болып ойнау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері»**  **М:**  1. Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту.  2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.  3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.  **Алдын ала жұмыс:** электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері.  **Тәрбиешіні даярлау:** "Директор", "Бухгалтер", "қабылдау бөлмесі", "электриктер", "Т-2 цехы" маңдайшалар мен ойын орындарын дайындау, барлық атрибуттар, электриктердің костюмдері, жабдықтар алдын ала дайындалған. | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**  **М:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.  Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталату  **(қазақ тілі\*\*\*)** | Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету.  **(Құрастыру)** | Сюжеттік сурет салу барысында  заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту.  **(Сурет салу)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **23.01.2023** | **Сейсенбі**  **24.01.2023** | **Сәрсенбі**  **25.01.2023** | **Бейсенбі**  **26.01.2023** | **Дүйсенбі**  **27.01.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Қыс мезгіліне арналған қауіпсіз киім»**  **М**: ауа райының суықтығына байланысты жылы киімдер кию, тоңып, ауырып қалудан сақтану туралы әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30**  **«Түрлі-түсті домино»**  **М:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)**  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен**  **танысу)**  Балалармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны картотека №31**  **«Кемпірқосақ»**  **М:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.  **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).  **(сурет салу)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32**  **«Тышқанды жасыр»**  **М:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.  **(математика негіздері)**  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту ж) | **Үстел-үсті ойыны картотека №33**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **М:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны картотека №34**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **М:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  **(математика негіздері)**  **«Ғажайып**  **сандық»**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер  құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек  (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)  Балармен жеке жұмыс. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Картотека №1 Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**  **М:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №2**  **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**  **М:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека № 3 Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**  **М:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды.  Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №4 Дидактикалық ойын: «Не артық?»**  **М:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.  **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.  **(математика негіздері***)* | **Картотека №5 Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**  **М:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.  **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.  **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шаңырақ» би этюды**  Мақсаты:  Музыканың көңілін,сипатын сезу және оның мазмұнын түсіну, музыкалық есте сақтауы мен көңілін дамыту, қозғалыс үйлесімділігі, ырғақтығы мен жұмсақтығын дамыту.  **Дене шынықтыру**  Түрлі түсті кегельдер  ***М:*** Секіру және допты домалату дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді  жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу, оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына қатысты оң көзқарас қалыптастыруды жалғастыру.  **Қимылды ойын:**  **«Адасқан доп»**  Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады.  **Ойын шарты:** балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнына тұрады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** металлофон, ксилофон,таныстыру.  **Қазақ тілі**  **«Ыдыс-аяқ әлемі»**  Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету.  **Сөздік минимум:**  Табақ, Ожау,  Таба, Кастрөл  Шелек  **(Қазақ тілі\*\*\*)**  **Сөздік ойын: «Ас үйде»**  **М:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.  **Ойынға қатысушылар:** 4-5 адам.  **Ойынға арналған материалдар:** ас үй ыдыстары.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге....құйдым». (балалардың алдындағы үстелдегі тамақтар муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады.  Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым». | **Дене шынықтыру**  Ойна – көңіл көтер  ***Мақсаты:*** Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін дамыту.организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Спорт алаңының бір жағынан қарама-қарсы жағына қарай өрмелеу.  **Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн»**  Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде – балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады.  Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қорқыттың,шығармашылығымен таныстыру.  **Ән айту:** Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, жүгіру; **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** сыбызғы, домбыра, таныстыру. | **Дене шынықтыру**  Көгалда  ***Мақсаты:*** Допты домалата білу және тізерлеп өрмелеу дағдыларын дамыту.  өкшемен отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін жетілдіру (қашықтық– 2 метр), допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту.  **Қимылды ойын: «Қояндар»**  Санамақтың көмегімен жүргізушіні таңдап алады. Ол қолына доп ұстап, залдың ортасына орналасады. Жүргізуші допты еденге соғып тұрған кезде қояндар секіреді, ойнайды, жүгіреді. Жүргізуші допты жоғары көтерген кезде, «қояндар» шапшаң отыра қалады және ұйықтап жатқан қояндарды салады. Жүргізуші ұйықтап жатқан қояндарды    бақылайды. Ұйықтап жатқан қалыпты сақтамаған балалар шеңбердің ортасына тұрады және жүргізуші болады. |
| **«Қазақ халқының тұрмысы мен дәстүрлері»**  **М:** ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  Қазақ халқы ежелден өз халқымен танымал болған  қонақжайлылық. Қазақ халқы қонақтарға әрқашан қуанып, оларды қуанышпен және жылы шыраймен қарсы алды. Олар үстелге түрлі тағамдар қойды. Балалар, қазақ халқының дастарханы қалай аталатынын білесіңдер ме?  - Қазақ халқының ұлттық тұрғын жайы-киіз үй, оны тасымалдауға ыңғайлы болды.  - Қазақтар-бейбіт және өте қонақжай халық. Үйге қонақтар келгенде, дастархан әрқашан жайылады.  - Қазақ халқы үлкендерді құрметтейді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыстар»**  **М:** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Ыдыс-аяқтарды пішіні, кескіндеме түстері өнімдерінің ерекшеліктері туралы білімді бекіту, экспрессивті бейнені өз бетінше жасауға үйрету.  **Материалдар:** ыдыс-аяқтар, түрлі-түсті өрнектер жиынтығы.  **Шарты:** балаларға ыдыс-аяқтардың түрін шаблондар арқылы беріледі. Оларда қандай элементтермен, қандай түстермен және қандай фонда безендірілгенін айту. Қазақтың ұлттық ыдыстарының пішінін, түсін айту.  **(Математика негіздері)**  **Саусақ жаттығуы**  Бір, екі, үш, төрт,  (қол шапалақтау және жұдырықшаларды бір-біріне соғу)  Біз ыдыс жудық:  (бір алақан екінші шеңберде сырғып кетеді)  Шәйнек, шыныаяқ, шелек, қасық  Және үлкен қазан.  (саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден бүгу)  Біз тек шыныаяқты сындырдық,  Шелек те құлады,  Шәйнектің мұрны сынды.  Біз қасықты аздап сындырдық.  (саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден созу)  Біз анамызға осылай көмектестік!  (жұдырықпен бір-біріне соғу, қол шапалақтау)  **(дене шынықтыру\*\*)**  **«Кесені сәндейміз»**  **М:** Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.  Балаларға пиаланы көрсетеді, оның пішіні мен құрылымының ерекшеліктері туралы айтады.  Балалар, біз сурет салуды бастамас бұрын, ою-өрнекті қайда қоятыныңды ойла?  - Балалар, қараңдаршы, бізде қылқалам жоқ, содан кейін біз саусағымызбен қалай сурет саламыз?  Бүгін мен сендерге жаңа тәсілмен сурет салуды ұсынамын. Губка мен трафареттің көмегімен.  Қараңдаршы, мен трафаретті аламын, оны бояуды бастайтын жерге қойдым, трафаретті сол қолыммен ұстаймын, губканы аламын, оны бояуларға батырамын, трафаретті аламын.  **(сурет салу)** | **«Қолғап»**  **М:** Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.  Бұл қолғап ұлттық ою-өрнекпен безендірілген.  Мен оны не істеуім керек? Ойлайық.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **"Қолғап"**  **ұлттық ойыны**  Жүргізуші шеңбердің ортасына шығады,  1,2,3 белгісімен балалар қолғапты береді, ал жүргізуші оны ұстап алуға тырысады. Жүргізуші қолғапты алып тастайтын ойыншы шеңберге шығады, ал жүргізуші оның орнын ауысады.  **(дене шынықтыру\*\*)**  **«Қолғапты сәндейміз»**  **Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту.  - біздің Сиқырлы сандық, қиын уақытта бізге көмектесіңдер! 1,2,3-қараңдар!  (сандықта қолғап шаблондары, балаларға бұрыннан белгілі ("қырықмүйіз", "төртқұлақ", "құсқанаты", "қошқар мүйіз") және ұлттық өрнектің жаңа (Үшбұрыш) элементтері, геометриялық фигуралардың шаблондары (үшбұрыш және тіктөртбұрыш) бейнеленген диаграмма карталары ашылады).  Бұл қолғаптарға осы өрнектерді жапсыру керек.  **(Жапсыру)**  **Дидактикалық ойын «Әдемі кілемшелер»**  **Ойынның м:** бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Ойынның құрал-жабдықтары:** қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.  **Ойынның мазмұны:** Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.  **(Математика негіздері)** | **«Сиқырлы жүзік»**  **ертегісі**  **М:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру**.** Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын:**  **«Сұлулық сақинасы»**  Мақсаты: ең жақсы қасиеттерді дамыту арқылы баланың жеке басын, оның қоршаған әлеммен қатынастарын қалыптастыруға көмектесу.  Ойын барысы:  Балаларға өздерінде Сұлулық сақинасы бар екенін айту. Сақинаны кез-келген адамға бағыттаған жөн, өйткені ондағы ең әдемі нәрсе бірден көрінеді.  Балалар шеңберге тұрып, бүктелген алақандарын алға созады. Тәрбиеші біреуінің алақанына сақина салады. Содан кейін балалар хормен: «сақина, сақина, кіреберіске шық» деп айқайлайды. Сақинаны алған бала шеңбердің ортасына жүгіреді. Ол достарына сақинамен тиіп, олардан не әдемі көретіні туралы айтуы керек. Достарында сұлулықты ең көп көрген адам сыйлық ретінде сұлулық сақинасын алады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Түрлі-түсті сақиналар»**  **М:** балаларда қарындашты дұрыс ұстау, суретте дөңгелек пішінді беру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту.  Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.  Буратино:  - Мен өзіммен бірге не әкелгенімді қараңдар.  -Сақиналар. Сендерге келер жолда мен көп сақиналарымды жоғалттым, менде өте аз қалды. Мен циркте өнер көрсетуім керек, Нөмірді сақиналармен көрсетуім керек. Мен не істеуім керек?  Балалар оған өз көмегін ұсынады.  - Міне, менің сақиналарымды қараңдар, олар қандай дөңгелек, бұрыштары жоқ ,олар домалайды  (оларды үстелге айналдырады)  - Бұл сақина қандай түсті?  - Ал бұл сақина қандай ше?  Мен сізге сақиналарды қалай дұрыс салу керектігін көрсетемін. Қызыл қарындаш алыңдар. Қарындашпен шеңбер бойымен қозғалмай сурет салу керек, солай! Бұл үлкен және қызыл сақина болды! Мен сондай-ақ кішкентай, көк сақина саламын. Міне, солай! Мен сондай-ақ әртүрлі түстермен сурет саламын. Міне, қанша сақина шықты, түрлі-түсті сақиналар.  **(сурет салу, мүсіндеу)** | **«Жалқаугүл мен Іскергүл» ертегісі**  **М:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру**.** Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"**  **М:** ұсақ моториканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.  **Шарты:** тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады.  Тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады.  **(Математика негіздері)**  **«Көңілді моншақтар»**  **М:** Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағуға, желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басуға дағдыландыру.  **Материал:** түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер.  Балалар дайын шеңберлерді бірдей ретпен жинайды және моншақтарды жабыстырады.  **(Жапсыру)** | **«Зергерлік бұйымдар: алқа, сырға»**  **М:** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну.  Айналаны қоршаған заттар туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.  Зергерлік бұйымдардың бір бөлігі өткен ғасырдың басында күмістен жасалған түпнұсқаларды жинады. Оның көп бөлігі киізден, шыны моншақтардан, моншақтардан жасалған.  Сырғалардың да көркемдік шешімі алуан түрлі. Өте шебер нәзік етіп жасалған зер сырғалардың құрамы өзгеше. Олар сым шашақты майда қоңыраушалардан тұрады.  Сырғалардың ішінде –ай сырға барлық өңірде бар десек те болады. Діни сенімдегі қазақтар Айды о баста қасиетті деп санап, қатты қастерлеген. Осыған орай ай сырғалар аспан әлеміндегі денелердің түрлерімен әшекейленеді.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"**  **М:** ұсақ моториканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.  **Шарты:** Қақпақтарды жоғарыдан емес, қарама-қарсы жақтардан екі рет тесу. Тығыз материалдан кесілген шеңберлерді ішкі бос жерлерін жабу үшін қақпақтарға салу. Табылған суреттерді шағын форматта басып шығару, екі жақты жабысқақ таспаны пайдаланып тығыз материалдан жасалған шеңберлердің бетіне жабыстыру. Бір тақырыпқа қатысты суреттер белгілі бір түсті қақпақтарға жабыстырылуы керек.  Тәрбиеші қақпақтарды суреттермен жоғары қаратып орналастырады, әр балаға тапсырма береді: белгілі бір тақырыпқа сәйкес келетін қақпақтарды тауып, жіпке байлау. Мысалы, бір бала жемістердің суреттерінен, екіншісі ойыншықтардың суреттерінен моншақ жасайды. Әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды.  Соңында тәрбиеші моншақтарды аударуды сұрайды. Егер ойыншы суреттерді дұрыс жинаса, барлық қақпақтар бірдей түсті болады. Егер жоқ болса, онда бала суреттерді таңдауда қателескен, ол жұмысты түзетуі керек**.**  **(Математика негіздері)**  **«Алтыншашқа арналған сырға»**  Балаларды зергерлік кәсіппен таныстыру. Зергерлік бұйымдардағы ерекшеліктерді ажырата білуге үйрету. Материалды, ою-өрнек элементтерін қарастыру және атау.  Балалар қалдық материалдарды пайдалана отырып қазақы сырғаны құрастырады.  **(Құрастыру, жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сөздік минимум:** қолғап, пима, жылы **(қазақ тілі\*\*\*)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16**  **М:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **М:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3  (дене шынықтару\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қарғаның тамақтануын бақылау К-№17**  **М:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **М:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)  **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Көліктерді бақылау К-№18**  **М:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.  **М:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Үлкен болып өскенде  Машина алам мен де.  Бірақ ол үшін әрине,  Оқу керек күнде де. **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» К-№10  (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Боранды күнге бақылау жасау К-№19**  **М:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.  **М:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз «Боран» ((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс:** Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қоян» К-№9  (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау К-№20**  **М**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құстарға жем шашу  **М:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Қарға, қарға, қарғалар,  Қар үстінде жорғалар.  Боран соқса қар болар,  Бұтаға қонар қарғалар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» К-№15  (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын**  **«Аспазшы»**  **М**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын**  **«Пошта»**  **М:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Хайуанаттар бағы»**  **М:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(*қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Қыс» әнінің сөзін жаттау  **(музыка\*\*\*\*)** | Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру.  **(Сурет салу)** | Кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату  Адамның жүзін,  Басы мен көзін.  Айнытпай келбетін,  Салатын кім суретін?  **(Суретші)**  **(Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету.  **(мүсіндеу)** | Жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.  (Жапсыру) |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  **Ата-аналарға кеңес:** «Ойыншықты қалай таңдап аламыз?» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **30.01.2023** | **Сейсенбі**  **31.01.2023** | **Сәрсенбі**  **01.02.2023** | **Бейсенбі**  **02.02.2023** | **Дүйсенбі**  **03.02.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **"Үйшікте кім тұрады?" сөздік ойыны.**  **М:** Дидактикалық міндеті: балалардың жануарлар туралы білімін, дыбыстарды дұрыс айту іскерлігін бекіту.  Ойын ережесі. "Үйшікте кім тұрады?" деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады).  Ойын әрекеттері: дыбыспен еліктеу; әртүрлі жануарлар мен құстардың қозғалысын көрсету.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30**  **«Түрлі-түсті домино»**  **М:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)**  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен**  **таныстыру)**  Балалармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны картотека №31**  **«Кемпірқосақ»**  **М:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.  **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).  **(математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32**  **«Тышқанды жасыр»**  **М:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.  **(математика негіздері)**  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  (қоршаған ортамен таныстыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №33**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **М:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны картотека №34**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **М:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  **(математика негіздері)**  **«Ғажайып**  **сандық»**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер  құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек  (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)  Балармен жеке жұмыс. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** |  | | | | |
| Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. |  |  |  |  |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Картотека №1 Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**  **М:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №2**  **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**  **М:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека № 3 Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**  **М:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды.  Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №4 Дидактикалық ойын: «Не артық?»**  **М:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.  **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №5 Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**  **М:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.  **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.  **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* |
| **«Терезеде кім тұрады?» әңгімесі**  **М**: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинауға үйрету.  -Қазір мен бір өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар .  -Жапырақтары сопақша, үлкен, түсі қою жасыл. Бұл қай өсімдік?  (Фикус гүлін көрсетеді  -Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен таныстырамын.  Қазтамақтың сабағы жасыл, шырынды, сабағының бойымен хош иіс беретін жапырақтары өседі.  Оның гүл шоғырлары хош иісті және әртүрлі түсті болады , бірақ көбіне қызыл гүлі бар қазтамақтар көп кездеседі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  **«Гүлдер» имитациялық ойыны**  Ойын шарты: Балалар «гүлдерге» айналады. (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұсады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты. (оң қолдарын жоғары созады) сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады, тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды.  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Жұмбақ**  Ауаны тазартады,  Жайлылық жасаңыз.  Терезелер жасылға айналады,  Жыл бойы гүлдейді.  (Бөлме өсімдіктері)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын:**  **«Гүлдер қай жерде өседі?»**  **М:** Өсімдіктерді өсу орнына қарай топтастыру, олардың сыртқы түрін сипаттау, салыстыру.  Білім мазмұны. Балалар гүлзарлардағы гүлдер, бөлме өсімдіктері сұлулық үшін өсірілетінін білуі керек. Гүлдер адамдарға мереке күндері қонаққа барғанда беріледі. Гүлдер қуаныш әкеледі. Оларды гүл дүкенінен сатып алуға болады. Гүлдер дала, орман, бақша, жабық екенін айтыңыз. Олардың сабақтары, жапырақтары, гүлдері әртүрлі.  Жабдық. Әр түрлі өсетін жаңа гүлдер немесе олардың суреттері бар суреттер.  Ойын барысы. Балалар ұсынылған барлық өсімдіктерді қарастырады және олардың қандай түрге жататынын анықтайды. Сыртқы түрімен салыстыру, сипаттау, топтау.  **(Математика негіздері)**  **«Бөлме өсімдіктері»**  **М:** Бөлме өсімдіктерін салуды үйрету; құрылымды дұрыс жеткізу: Өз және жолдастарының жұмысын талдауға үйрету.  Гүлдің құрылымын қарастыру.  Бөлме өсімдіктерінің құрылымын қарастырайық.  - Сансевьеру қандай бөліктерден тұрады?  - Бұл өсімдікті халық қалай атайтынын кім біледі?  (Қайын ененің тілі)  - Сансевьераның жапырақтары қандай түсті?  (Сары тамырлары бар жасыл түсті).  - Жапырақтары қандай?  (Жапырақтары сызықты,тік, ұшында көрсетілген, жапырақтың шеті тегіс).  Біз бөлме өсімдіктері туралы сөйлестік, олардың құрылымын талқыладық, енді біз оларды саламыз.  **Суреттің орындалу ретін түсіндіру.**  1. Біз парақты тігінен орналастырамыз.  2. Суреттің шекараларын белгілеу.  3. Кәстрөлді салу. Содан кейін жапырақтарын.  4. Жапырақшалардың ұсақ бөлшектерін сызу.  5. Біз жұмысты түрлі-түсті орындау.  - Біз қандай түстерді қолданамыз? (Ашық)  Ашық түсті қалай алуға болады? (Суды аз, бояуды көбірек пайдалану керек).  (Чайковскийдің «Гүлдер вальсі» музыкасын қосу).  **(Сурет салу, музыка)** | **«Бөлме өсімдіктеріне саяхат»**  **М:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту:  Қысы-жазы жасыл боп  Терезе алдында тұрады.  Шаңды өзіне жұтып ап,  Ауаны да тазартады.  Ол не балалар?  Қонаққа қолында екі түрлі бөлме өсімдігін ұстаған гүлдер патшайымы келеді. Балалармен амандасып болғаннан кейін, өзін таныстырады да, балаларға гүлдер әлемінен сыйлық ала келгенін айтады. Қолындағы бөлме өсімдіктерін балаларға көрсетіп, қандай өсімдік екенін сұрайды.  -Балалар, енді, бұл гүлдермен жақсылап танысайық (балаларға бөлме өсімдіктерін бақылап, зерттеу жүргізуді ұсыну). Алоэ өсімдігі бізге Африкадан және Мадагаскар аралынан келген екен. Табиғатта бұл өсімдікке ұқсас өсімдіктер көп кездеседі. Алоэ өсімдігінің жапырақтары сүйір, шырынды, қатты (ылғалдылықты сақтай алатын арнайы ұлпасы бар), қалың қабықты, шеттері өткір тікенді болып келеді. Негізінен құрғақ әрі құмды шөлдерде өседі. Мүмкіншілігі болғанша, күннің шуағы түсетін, жаздың күндері ашық жерде орналастырған жақсы. Қыста салқын жерде тұратын болса, көп суарудың қажеті жоқ.  **(Қоршаған ортамен таныстыру**)  **Сергіту сәті**  Біз – кішкентай балдырған,  Сескенбейміз жаңбырдан.  Төбемізде қолшатыр  Алдымызда жол жатыр.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида»**  **М**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.  **Ойынның ережелері.**«Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида деген жазу бар.  **Ойынның барысы.**Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді.  Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға.  Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ.  Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер.  Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі.  Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. **(математика негіздері***)*  **«Терезе алдындағы гүлдер»**  **М:** Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Заттық сурет салу.  Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).  Тәрбиеші «Каршоктегі гүлденген кактус» қолөнерінің үлгісін көрсетеді.  Сіздердің әрқайсыларыңыз өз кактусыңызды "отырғыза" аласыздар. Тәрбиеші Кактус жасаудың үлгісін көрсетеді:  Қызыл, сары немесе қызғылт қағаздан біз кактусқа арналған гүлдерді кесеміз, ол үшін шеңберді контур бойымен кесіп, оны 3 рет екіге бүктеп, сары қағаздан 2 бұрышты дөңгелектеп, тікенектерді кесеміз.  Біз кесілген жасыл шеңберлерді екіге бүктейміз (шеңберлерді мөлшеріне қарай орналастырамыз) және екі бөліктен тұратын жаңа шеңберді дайындамаға жабыстырамыз, шеңбердің жартысын жайып, тікенектерді саламыз. Содан кейін біз қалған екі шеңбермен де солай жасаймыз. Міне, біздің Кактус гүлі дайын.  Біз гүлдің ортасын жайып, кактусқа жабыстырамыз.  Осы жұмысты акварель краскамен щетканы губканы пайдалана отырып жасаймыз. Жасаған жұмыстарымызға ат қояйық.  **(Сурет салу, жапсыру)** | **«Гүл» ертегісі**  **М:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. –  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)  **«Сумен және сусыз»**  **эксперименттік жұмыс**  **М:** гүлдердің өсуі мен дамуына қажетті қоршаған орта факторларын анықтау (су, жарық, жылу)  Материал: екі бірдей өсімдік (бальзам), су  Барысы: тәрбиеші гүлдердердің неге сусыз өмір сүре алмайтынын анықтауды ұсынады (өсімдік қурап қалады, жапырақтары кебеді, жапырақтарында су бар); егер бір өсімдік суарылса, екіншісі суарылмаса не болады (суарусыз өсімдік қурап, сарғайып, жапырақтары мен сабағы серпімділігін жоғалтады) суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелері бір апта ішінде эскиз жасаңыз. Өсімдіктің суға тәуелділігінің моделін жасаңыз. Балалар өсімдік сусыз өмір сүре алмайды деген қорытынды жасайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Саусақ ойыны: "Гүлдер"**  Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді.  *(саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)*  Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді.  *(саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз)*  Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады,  (*саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз)*  Тыныш ұйықтап, бастарын шайқайды.  (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз).  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Дидактикалық ойын**  **«Гүлдерді отырғыз»**  **М:** ойлау қабілетін, есте сақтауды дамыту  **Шарты:** Парақта алқаптың ортасында гүлзар бейнеленген. Парақтың шеттерінде әртүрлі гүлдер бар. Балалар гүлдерді гүлзарға отырғызу керек.  **(Жапсыру)**  **«Бөлме гүлі, Фиалка»**  **М:**  қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.  Гүлді құрастыру үшін бізге түсті қағаздар мен бөтелкенің ққпағы қажет. Алдымен жасыл жапырақтарды қиып аламыз. Жапырақтаржы жапсыру үшін Бізде  Гүлдің сабағы болуы керек. Оны қиып жапсырайық. Енді бөтелке қақпақтарынан гүлдің күлтешелерін құрастырайық.  **(құрастыру, мүсіндеу)** | **«Гүл құмыраларындағы дәрі-дәрмектер» ертегісі**  **М:**  Дәрілік өсімдіктер туралы әңгімелеу.  Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын «Дәрігер және науқас»**  **М:** дәрілік өсімдіктерді танып білуге үйрету, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суаруға тәрбиелеу.  **Шарты:** науқас дәрігерге келіп, сол немесе басқа ауырсынуға шағымданады. Дәрігер әр түрлі өсімдіктердің емдік қасиеттері туралы дәптерін пайдаланып, оған қажетті дәрі-дәрмектерді тағайындауы керек.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Саусақ ойыны: "Гүлдер"**  Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді.  *(саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)*  Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді.  *(саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз)*  Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады,  (*саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз)*  Тыныш ұйықтап, бастарын шайқайды.  (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз).  **(дене шынықтыру\*\*)**  **«Каршоктегі Традесканция»**  **М:** дәстүрлі сурет салу арқылы балалардың көркемдік-эстетикалық дамуына ықпал ету.  Элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.  **(Сурет салу)** | **«Түрлі түсті бөлме өсімдіктері»**  **М:** Ойлау және сөйлеу әрекеттерін, түс пен композиция сезімін, нәзік моториканы дамыту.  Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.  Мына  карталарды таңдайсыңдар. Оларға мұқият қараңдар. Карточкаларда бөлме өсімдіктері бар, олар менің тапсырмаларымды орындайды. Түсінікті ме? Карточкаларда бөлме өсімдіктері жоқ балалар мұқият қазылар алқасы болады. Сендердің жолдастарың тапсырмаларды дұрыс орындап жатқанын бақылайды. Келісесіңдер ме? Карточкада ақ күлгін бар: ол суретті үлкен сары текшеге қояды. карточкада фикус бар, оны екі жасыл шардың арасына қойыңдар. Кімде картада колеус болса, оны үлкен сары конусқа қояды. Карточкада герань бар, ол оны көк текшенің алдына қояды.  Балалар, сендердің қаншалықты мұқият екендіктеріңді бірге тексерейік. Қазылар алқасының мүшелері, орталықта қандай гүл тұр? Сол жақта қандай гүлдер бар? Ал фикус қайда? Керемет!  **(Математика негіздері)**  **«Әдемі Астра»**  **М:** Балаларды пластилинография техникасында гүл шоғын жасауға үйрету  Жұмыста дәстүрлі емес бейнелеу техникасын – пластилинографияны қолдану қабілетін бекіту; Шығармашылық қиялды дамыту.  Астралар-күздің гүлдері. Олар қыркүйек бойы гүлдейді. Олардың атауы ежелгі грек тілінен жұлдыз деп аударылады. Шынында да, астра жұлдызға әр бағытта әр түрлі жарық сәулелері бар, ол суреттерде қалай бейнеленгенін немесе түнде жұлдызды аспанға қарап, көзін жұмған кезде қандай болатынын еске түсіреді.  **Саусақ ойыны:**  Біздің қызыл гүлдер-жапырақшалар гүлдейді. (Жұдырықшаларды қысу, ашу)  Жел сәл дем алады, жел соғады. (Саусақтарды ақырын бүгу)  Біздің сары гүлдер-жапырақшаларды жабу. (Жұдырықшаларды қысу, ашу)  Тыныш ұйықтап, бастарын шайқау. (Қолды төмен түсіру. Қолдың дөңгелек қимылдары).  **(Дене шынықтыру\*\*)**  Енді осындай букетті қалай жасау керектігін көрейік.  Алдымен вазаға арналған қоңыр ермексазды аламыз.  Біз оны аздап қысып, жағамыз. Содан кейін біз сабақтарға жасыл алып, шұжықтарды жайып жібереміз. Ал соңғысы, біздің гүлдер үшін сирень. Біз оны алып, қысып, допқа айналдырамыз. Біз сабақтың үстіне бекітеміз және осы доптан сәулелерді күн сияқты жағамыз.  **(Мүсіндеу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16**  **М:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **М:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3 (дене шынықтару\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қарғаның тамақтануын бақылау К-№17**  **М:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **М:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)  **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Көліктерді бақылау К-№18**  **М:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.  **М:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Үлкен болып өскенде  Машина алам мен де.  Бірақ ол үшін әрине,  Оқу керек күнде де. **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» К-№10 (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Боранды күнге бақылау жасау К-№19**  **М:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.  **М:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс:** Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қоян» К-№9 (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау К-№20**  **М**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құстарға жем шашу  **М:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Қарға, қарға, қарғалар,  Қар үстінде жорғалар.  Боран соқса қар болар,  Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» К-№15 (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын**  **«Аспазшы»**  **М**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Пошта»**  **М:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Хайуанаттар бағы»**  **М:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(*қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Жаңа жыл» әнінің сөзін жаттау  **(музыка\*\*\*\*)** | дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру.  **(Сурет салу)** | кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату  Адамның жүзін,  Басы мен көзін.  Айнытпай келбетін,  Салатын кім суретін?  **(Суретші)**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету.  **(мүсіндеу)** | жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.  **(Жапсыру)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға арналған сауалнама** «Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.02.2023** | **Сейсенбі**  **07.02.2023** | **Сәрсенбі**  **08.02.2023** | **Бейсенбі**  **09.02.2023** | **Дүйсенбі**  **10.02.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  **"Сиқырлы дорба"**  **М:** балалардың көкөністерді түртіп тану, атауларын қалыптастыру; балаларды көкөністердің түсін, пішінін, көлемін, бетінің ерекшеліктерін дұрыс сипаттай білуге ​​үйрету; көрнекі-тиімді ойлауды дамыту; тактильді сезім мен қабылдауды жақсарту, ойын материалына ұқыпты қатынасты тәрбиелеу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
|  | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №8**  **«Сүйікті ертегілер»**  **М:** баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. Қосымша ойын дамытып, зейін, бақылаушылық, жады жаттықтыру. Қарапайым ережелер мен түрлі-түсті суреттердің арқасында жаттығу көңілді ойынға айналады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)**  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен**  **танысу)**  Балалармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны картотека №20**  **«Домино»**  **М:** зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32**  **«Тышқанды жасыр»**  **М:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  (**қоршаған ортамен танысу)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №15**  **«Түрлі-түсті әлем»**  **М:** осы ойынның көмегімен балалар түстерді, негізгі геометриялық фигуралар мен пішіндерді ажырата білуді үйрету, екі жартысын тұтасымен байланыстыруды, салыстыруды, байланыстыруды, заттардың белгілерін бөліп көрсетуді, оларды топтарға жіктеуді және біріктіруді, сурет бойынша әңгіме құруды, объектілер мен объектілер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды табуды үйрету.  **Ойын шарты:** Ойын барысында әріптермен, сандармен және реттік санмен танысады.  Пазл құлыптары бар карточкалардың тізбегін құра отырып, бала логикалық ойлауға, ойлауға және өз әрекеттерінің дұрыстығын өз бетінше бағалауға үйренеді.  Ойын қабылдауды, есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді, өз әрекеттерін талдай білуді дамытады.  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны картотека №14**  **«Айлакер заттар»**  **М:** зейінді, табандылықты дамыту.  Ол жеңіл деңгейден бастап күрделіге дейінгі 5 ойын нұсқасын қамтиды. Логикалық есептеулер арқылы ұқсас нысандарды табуға назар аударады, ал "тізбек" балаларда заттардың жалпы белгілерін табуға стандартты емес көзқарасты дамытуға көмектеседі. "Жұмбақ" балаға сипаттамалық әңгімелер құрастыруды үйрете алады. Ойын балаларды «не артық?» екенін ойлауға үйретеді.  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  **«Ғажайып**  **сандық»**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер  құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек  (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)  Балармен жеке жұмыс. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.  **Сөздік минимум:** ботқа, шай, сүт **(қазақ тілі\*\*\*)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Картотека №1 Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**  **М:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №2**  **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**  **М:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека № 3 Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**  **М:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды.  Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №4 Дидактикалық ойын: «Не артық?»**  **М:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.  **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №5 Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**  **М:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.  **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.  **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* |
| **«Терезеде кім тұрады?» әңгімесі**  **М**: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинауға үйрету.  -Қазір мен бір өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар .  -Жапырақтары сопақша, үлкен, түсі қою жасыл. Бұл қай өсімдік?  (Фикус гүлін көрсетеді  -Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен таныстырамын.  Қазтамақтың сабағы жасыл, шырынды, сабағының бойымен хош иіс беретін жапырақтары өседі.  Оның гүл шоғырлары хош иісті және әртүрлі түсті болады , бірақ көбіне қызыл гүлі бар қазтамақтар көп кездеседі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  **«Гүлдер» имитациялық ойыны**  Ойын шарты: Балалар «гүлдерге» айналады. (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұсады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты. (оң қолдарын жоғары созады) сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады, тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды.  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Жұмбақ**  Ауаны тазартады,  Жайлылық жасаңыз.  Терезелер жасылға айналады,  Жыл бойы гүлдейді.  (Бөлме өсімдіктері)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын:**  **«Гүлдер қай жерде өседі?»**  **М:** Өсімдіктерді өсу орнына қарай топтастыру, олардың сыртқы түрін сипаттау, салыстыру.  Білім мазмұны. Балалар гүлзарлардағы гүлдер, бөлме өсімдіктері сұлулық үшін өсірілетінін білуі керек. Гүлдер адамдарға мереке күндері қонаққа барғанда беріледі. Гүлдер қуаныш әкеледі. Оларды гүл дүкенінен сатып алуға болады. Гүлдер дала, орман, бақша, жабық екенін айтыңыз. Олардың сабақтары, жапырақтары, гүлдері әртүрлі.  Жабдық. Әр түрлі өсетін жаңа гүлдер немесе олардың суреттері бар суреттер.  Ойын барысы. Балалар ұсынылған барлық өсімдіктерді қарастырады және олардың қандай түрге жататынын анықтайды. Сыртқы түрімен салыстыру, сипаттау, топтау.  **(Математика негіздері)**  **«Бөлме өсімдіктері»**  **М:** Бөлме өсімдіктерін салуды үйрету; құрылымды дұрыс жеткізу: Өз және жолдастарының жұмысын талдауға үйрету.  Гүлдің құрылымын қарастыру.  Бөлме өсімдіктерінің құрылымын қарастырайық.  - Сансевьеру қандай бөліктерден тұрады?  - Бұл өсімдікті халық қалай атайтынын кім біледі?  (Қайын ененің тілі)  - Сансевьераның жапырақтары қандай түсті?  (Сары тамырлары бар жасыл түсті).  - Жапырақтары қандай?  (Жапырақтары сызықты,тік, ұшында көрсетілген, жапырақтың шеті тегіс).  Біз бөлме өсімдіктері туралы сөйлестік, олардың құрылымын талқыладық, енді біз оларды саламыз.  **Суреттің орындалу ретін түсіндіру.**  1. Біз парақты тігінен орналастырамыз.  2. Суреттің шекараларын белгілеу.  3. Кәстрөлді салу. Содан кейін жапырақтарын.  4. Жапырақшалардың ұсақ бөлшектерін сызу.  5. Біз жұмысты түрлі-түсті орындау.  - Біз қандай түстерді қолданамыз? (Ашық)  Ашық түсті қалай алуға болады? (Суды аз, бояуды көбірек пайдалану керек).  (Чайковскийдің «Гүлдер вальсі» музыкасын қосу).  **(Сурет салу, музыка)** | **«Бөлме өсімдіктеріне саяхат»**  **М:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту:  Қысы-жазы жасыл боп  Терезе алдында тұрады.  Шаңды өзіне жұтып ап,  Ауаны да тазартады.  Ол не балалар?  Қонаққа қолында екі түрлі бөлме өсімдігін ұстаған гүлдер патшайымы келеді. Балалармен амандасып болғаннан кейін, өзін таныстырады да, балаларға гүлдер әлемінен сыйлық ала келгенін айтады. Қолындағы бөлме өсімдіктерін балаларға көрсетіп, қандай өсімдік екенін сұрайды.  -Балалар, енді, бұл гүлдермен жақсылап танысайық (балаларға бөлме өсімдіктерін бақылап, зерттеу жүргізуді ұсыну). Алоэ өсімдігі бізге Африкадан және Мадагаскар аралынан келген екен. Табиғатта бұл өсімдікке ұқсас өсімдіктер көп кездеседі. Алоэ өсімдігінің жапырақтары сүйір, шырынды, қатты (ылғалдылықты сақтай алатын арнайы ұлпасы бар), қалың қабықты, шеттері өткір тікенді болып келеді. Негізінен құрғақ әрі құмды шөлдерде өседі. Мүмкіншілігі болғанша, күннің шуағы түсетін, жаздың күндері ашық жерде орналастырған жақсы. Қыста салқын жерде тұратын болса, көп суарудың қажеті жоқ.  **(Қоршаған ортамен таныстыру**)  **Сергіту сәті**  Біз – кішкентай балдырған,  Сескенбейміз жаңбырдан.  Төбемізде қолшатыр  Алдымызда жол жатыр.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида»**  **М**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.  **Ойынның ережелері.**«Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида деген жазу бар.  **Ойынның барысы.**Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді.  Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға.  Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ.  Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер.  Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі.  Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. **(математика негіздері***)*  **«Терезе алдындағы гүлдер»**  **М:** Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Заттық сурет салу.  Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).  Тәрбиеші «Каршоктегі гүлденген кактус» қолөнерінің үлгісін көрсетеді.  Сіздердің әрқайсыларыңыз өз кактусыңызды "отырғыза" аласыздар. Тәрбиеші Кактус жасаудың үлгісін көрсетеді:  Қызыл, сары немесе қызғылт қағаздан біз кактусқа арналған гүлдерді кесеміз, ол үшін шеңберді контур бойымен кесіп, оны 3 рет екіге бүктеп, сары қағаздан 2 бұрышты дөңгелектеп, тікенектерді кесеміз.  Біз кесілген жасыл шеңберлерді екіге бүктейміз (шеңберлерді мөлшеріне қарай орналастырамыз) және екі бөліктен тұратын жаңа шеңберді дайындамаға жабыстырамыз, шеңбердің жартысын жайып, тікенектерді саламыз. Содан кейін біз қалған екі шеңбермен де солай жасаймыз. Міне, біздің Кактус гүлі дайын.  Біз гүлдің ортасын жайып, кактусқа жабыстырамыз.  Осы жұмысты акварель краскамен щетканы губканы пайдалана отырып жасаймыз. Жасаған жұмыстарымызға ат қояйық.  **(Сурет салу, жапсыру)** | **«Гүл» ертегісі**  **М:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. –  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)  **«Сумен және сусыз»**  **эксперименттік жұмыс**  **М:** гүлдердің өсуі мен дамуына қажетті қоршаған орта факторларын анықтау (су, жарық, жылу)  Материал: екі бірдей өсімдік (бальзам), су  Барысы: тәрбиеші гүлдердердің неге сусыз өмір сүре алмайтынын анықтауды ұсынады (өсімдік қурап қалады, жапырақтары кебеді, жапырақтарында су бар); егер бір өсімдік суарылса, екіншісі суарылмаса не болады (суарусыз өсімдік қурап, сарғайып, жапырақтары мен сабағы серпімділігін жоғалтады) суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелері бір апта ішінде эскиз жасаңыз. Өсімдіктің суға тәуелділігінің моделін жасаңыз. Балалар өсімдік сусыз өмір сүре алмайды деген қорытынды жасайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Саусақ ойыны: "Гүлдер"**  Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді.  *(саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)*  Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді.  *(саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз)*  Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады,  (*саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз)*  Тыныш ұйықтап, бастарын шайқайды.  (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз).  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Дидактикалық ойын**  **«Гүлдерді отырғыз»**  **М:** ойлау қабілетін, есте сақтауды дамыту  **Шарты:** Парақта алқаптың ортасында гүлзар бейнеленген. Парақтың шеттерінде әртүрлі гүлдер бар. Балалар гүлдерді гүлзарға отырғызу керек.  **(Жапсыру)**  **«Бөлме гүлі, Фиалка»**  **М:**  қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.  Гүлді құрастыру үшін бізге түсті қағаздар мен бөтелкенің ққпағы қажет. Алдымен жасыл жапырақтарды қиып аламыз. Жапырақтаржы жапсыру үшін Бізде  Гүлдің сабағы болуы керек. Оны қиып жапсырайық. Енді бөтелке қақпақтарынан гүлдің күлтешелерін құрастырайық.  **(құрастыру, мүсіндеу)** | **«Гүл құмыраларындағы дәрі-дәрмектер» ертегісі**  **М:**  Дәрілік өсімдіктер туралы әңгімелеу.  Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын «Дәрігер және науқас»**  **М:** дәрілік өсімдіктерді танып білуге үйрету, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суаруға тәрбиелеу.  **Шарты:** науқас дәрігерге келіп, сол немесе басқа ауырсынуға шағымданады. Дәрігер әр түрлі өсімдіктердің емдік қасиеттері туралы дәптерін пайдаланып, оған қажетті дәрі-дәрмектерді тағайындауы керек.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Саусақ ойыны: "Гүлдер"**  Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді.  *(саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)*  Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді.  *(саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз)*  Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады,  (*саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз)*  Тыныш ұйықтап, бастарын шайқайды.  (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз).  **(дене шынықтыру\*\*)**  **«Каршоктегі Традесканция»**  **М:** дәстүрлі сурет салу арқылы балалардың көркемдік-эстетикалық дамуына ықпал ету.  Элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.  **(Сурет салу)** | **«Түрлі түсті бөлме өсімдіктері»**  **М:** Ойлау және сөйлеу әрекеттерін, түс пен композиция сезімін, нәзік моториканы дамыту.  Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.  Мына  карталарды таңдайсыңдар. Оларға мұқият қараңдар. Карточкаларда бөлме өсімдіктері бар, олар менің тапсырмаларымды орындайды. Түсінікті ме? Карточкаларда бөлме өсімдіктері жоқ балалар мұқият қазылар алқасы болады. Сендердің жолдастарың тапсырмаларды дұрыс орындап жатқанын бақылайды. Келісесіңдер ме? Карточкада ақ күлгін бар: ол суретті үлкен сары текшеге қояды. карточкада фикус бар, оны екі жасыл шардың арасына қойыңдар. Кімде картада колеус болса, оны үлкен сары конусқа қояды. Карточкада герань бар, ол оны көк текшенің алдына қояды.  Балалар, сендердің қаншалықты мұқият екендіктеріңді бірге тексерейік. Қазылар алқасының мүшелері, орталықта қандай гүл тұр? Сол жақта қандай гүлдер бар? Ал фикус қайда? Керемет!  **(Математика негіздері)**  **«Әдемі Астра»**  **М:** Балаларды пластилинография техникасында гүл шоғын жасауға үйрету  Жұмыста дәстүрлі емес бейнелеу техникасын – пластилинографияны қолдану қабілетін бекіту; Шығармашылық қиялды дамыту.  Астралар-күздің гүлдері. Олар қыркүйек бойы гүлдейді. Олардың атауы ежелгі грек тілінен жұлдыз деп аударылады. Шынында да, астра жұлдызға әр бағытта әр түрлі жарық сәулелері бар, ол суреттерде қалай бейнеленгенін немесе түнде жұлдызды аспанға қарап, көзін жұмған кезде қандай болатынын еске түсіреді.  **Саусақ ойыны:**  Біздің қызыл гүлдер-жапырақшалар гүлдейді. (Жұдырықшаларды қысу, ашу)  Жел сәл дем алады, жел соғады. (Саусақтарды ақырын бүгу)  Біздің сары гүлдер-жапырақшаларды жабу. (Жұдырықшаларды қысу, ашу)  Тыныш ұйықтап, бастарын шайқау. (Қолды төмен түсіру. Қолдың дөңгелек қимылдары).  **(Дене шынықтыру\*\*)**  Енді осындай букетті қалай жасау керектігін көрейік.  Алдымен вазаға арналған қоңыр ермексазды аламыз.  Біз оны аздап қысып, жағамыз. Содан кейін біз сабақтарға жасыл алып, шұжықтарды жайып жібереміз. Ал соңғысы, біздің гүлдер үшін сирень. Біз оны алып, қысып, допқа айналдырамыз. Біз сабақтың үстіне бекітеміз және осы доптан сәулелерді күн сияқты жағамыз.  **(Мүсіндеу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**  **М:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **М:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  **(еңбек әрекеті)**  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды.  **(Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3  (дене шынықтару\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қарғаның тамақтануын бақылау К-№17**  **М:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **М:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. **(еңбек әрекеті)**  **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Көліктерді бақылау К-№18**  **М:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.  **М:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Үлкен болып өскенде  Машина алам мен де.  Бірақ ол үшін әрине,  Оқу керек күнде де. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» К-№10  (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Боранды күнге бақылау жасау К-№19**  **М:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.  **М:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз «Боран» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс:** Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қоян» К-№9 (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау К-№20**  **М**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құстарға жем шашу  **М:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Қарға, қарға, қарғалар,  Қар үстінде жорғалар.  Боран соқса қар болар,  Бұтаға қонар қарғалар. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» К-№15 (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын**  **«Аспазшы»**  **М**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**    **"Еңбекке баулу**"  **М.** Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауға тәрбиелеу **(құрастыру)** | **«Пошта»**  **М:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойын**  **ша**«Таяқтардан құрастырамыз»  Мақсаты: геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту **(құрастыру)** | **«Хайуанаттар бағы»**  **М:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруға үйрету  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына  сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беругеүйрету **(Қазақ тілі\*\*\*)** | заттарды салыстыру нәтижелерін атау ға үйрету (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа)  **(математика негіздері)** | көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге үйрету.  **(мүсіндеу)** | жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.  **(Жапсыру)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес:** «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.02.2023** | **Сейсенбі**  **14.02.2023** | **Сәрсенбі**  **15.02.2023** | **Бейсенбі**  **16.02.2023** | **Дүйсенбі**  **17.02.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Шындық – жалған»**  **М:** балаларға басқаларды алдауға болмайтынын, әрқашан шындықты айту керек екенін, шындық, адалдық әрқашан ересектерді қуантатынын, бұл қасиеттер адамда өте жоғары бағаланатынын, шындық үшін мақталатынын түсіндіру. Балаларға кез-келген шындықтың әрдайым ашылатынын түсінуге көмектесу, ал өтірік айтқан адам өзінің қателігі үшін ғана емес, сонымен бірге өтірік айтқаны үшін де кінәлі.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №3**  **«Магниттік мозаика. Кірпі»**  **М:** мозаика-бұл әр түрлі пішіндер мен түстердің элементтері жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез-келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның егжей-тегжейін қолдана отырып, балалар өздерінің шедеврлерін жасай алады ұсынылған магниттік тақтада жиынтықта 5 түс, 220 элемент бар.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №25**  **«Кілтті таңда»**  **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар.  **Ойын ережелері:**  Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Үстел-үсті ойыны картотека №33**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **М:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №27**  **«Ертегінің басты кейіпкерін ата»**  **М:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету.  **Ойын шарты:** Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Мысық, әтеш және түлкі" және т. б  **(қоршаған ортамен таныстыру).** | **Үстел-үсті ойыны картотека №8**  **«Сүйікті ертегілер»**  **М:** баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. Қосымша ойын дамытып, зейін, бақылаушылық, жады жаттықтыру. Қарапайым ережелер мен түрлі-түсті суреттердің арқасында жаттығу көңілді ойынға айналады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Орманда» картотека №7**  Саусақтар-ау, саусақтар!  Сендер қайда бардындар?  Орманға бардық!  Кімді онда кезіктірдіңдер?  -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды!  Бәріне сәлем бердік!  Бәріне сыйлық бердік!  Бәрі де алғыс айтты.  Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» картотека №8**  **Мынау менің оң қолым,**  Мынау менің сол қолым,  Кіші шарды аламын,  Жаттығу жасаймын,  Оң қолым мықты болсын!  Сол қолым мықты болсын,  Қолдырым менің күшті болсын!  Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.  **(математика негізері)** | **Саусақ ойыны: «Қаз» картотека №10**  Қаз қанатын жиып алды,  Қауырсының жуып алды,  Оңға қарап, солға қарап,  Жерден дәнді тауып алып,  Дәннің бәрін шоқып алып,  Қанаттарын жайып алып,  Су мен жемге тойып алды.  Саусақтармен сөздерді бейнелеу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11**  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)  Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы: «САЛАТ» картотека №12**  Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)  Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Картотека №1 Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**  **М:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №2**  **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**  **М:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека № 3 Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**  **М:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды.  Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №4 Дидактикалық ойын: «Не артық?»**  **М:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.  **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №5 Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**  **М:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.  **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.  **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* |
| **Дидактикалық ойын «Аңдар қалай қыстайды?»**  **М:** жабайы аңдардың, орта жолақтағы құстардың қалай қыстайтынын білу; ұсынылған суреттердің ішінен жануардың үйіне, оның қыста қоректенуіне сәйкес келетін суреттерді таңдай білу; әр түрлі жануарлардың (аю, борсық, кірпі, тиін, тышқан, түлкі, қоян, бұлан), құстардың қыстау ерекшеліктері туралы айту; үзіндіден болжау әңгімеден біз қандай жануардың қыстауы туралы айтып отырмыз.  Барысы: тәрбиеші жануарлардың қыстауы туралы танымдық әңгімелерден үзінділерді оқиды, ал балалар қай жануар туралы айтылғанын білуі керек. Олар жануардың суретін табады, оған қысқы үйі мен қыста қоректенетін тамағы бейнеленген суретті таңдайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Қысқы орман»**  **Суретпен жұмыс**  **М:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып  Әңгімелеуге үйрету  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті:**  Сиқырлы орманда адымдап,  Аяқты жоғары көтереміз.  (қадымдап жүруді көрсету)  Аяқтар жолмен жүреді.  (тарсылдатып жүреді)  Қарлы жолмен біздің аяқтарымыз ақырын келеді,  (өкшемен жүру)  Бір-бірінің артынан жүгірді.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **«Колумбо жұмыртқасы»" дидактикалық ойыны**  **М:** күрделі формаларды талдау және оларды қабылдау мен қалыптасқан презентация негізінде бөліктерден қайта құру қабілетін қалыптастыру.  **Материалдар:** сопақ, 10 бөлікке кесілген, үлгі карталары.  **Ойын барысы:**  Әр балаға бір колумбиялық жұмыртқа беріледі (10 бөлік). Барлық 10 бөлік қолданылады. Бөлшектерді бір-біріне мықтап бекіте отырып, балалар фантастикалық жануардың әртүрлі бейнелерін үлгілер бойынша және өз дизайнымен жасайды.  **(Математика негіздері)**  **«Қысқы орман тұрғындары»**  **М:**  сыртқы келбеттің сипаттамалық ерекшеліктерін жеткізу арқылы кескіннің экспрессивтілігін жеткізуге үйрету;  қылқаламмен және бояумен жұмыс істеудің техникалық дағдылары мен дағдыларын жетілдіру; Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  **(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын: «Жұмбақтарды тап, фишкалармен жап»**  (балалар "жабайы жануарлар"  түзету кестесін қарастырады)  - Жануарды біз осындай екі белгі бойынша  таныдық:  Ол қыста сұр пальто киеді,  Ал жазда қызыл пальтода. (Тиін)  - Орманда жүреді,  Құйрығын жүз құбылтып.  Өзі қу,  Жүрген жері шу.  (Түлкі)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Жаттығу:**  **«Ойлан және жауап бер»**  (балалар «жабайы жануарлар» тақырыбындағы түзету кестесін қарастырады)  - Қыста орманда қандай жануарларды көре аламыз?  - Қыста орманда қандай құстарды көре аламыз?  - Қыста қандай жануарлар ұйықтайды?  - Жануарлардың қайсысы аяздан қорықпайды?  - Қыста қорларды кім сақтайды?  - Қыста қарда кімнің іздерін көре аламыз?  - Ал біз қыста қардан кімнің ізін таба алмаймыз?  - Орманда қандай жануарлар өмір сүрмейді?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті:**  Түлкі, түлкі, түлкішек,  Түнде қайда барасың?  Апам үйіне барамын.  Апам саған не беред?  Ешкі сауып сүт беред.  Оны қайда қоясың?  Тал түбіне қоямын.  Ит ішіп кетсе қайтесің?  Бақан алып қуамын.  Жеткізбесе қайтесің?  Жылап-жылап қоямын.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Енді жабайы жануарларға арналған үйді суреттерден табайық.**  **Дидактикалық ойын: «Жануардың үйін тап»**  (балалар жануарлардың суреттерімен, түзету суреттерімен жабылған)  - Түлкі үйін тап?  - Тышқан үйін тап?  - Қасқыр үйін тап?  - Тиіндердің үйін тап?  - Қыста аю ұйықтауға жиналды.  -Ал оның үйін қалай атауға болады?  - Ал інде тағы не өмір сүре алады?  Үйлердің пішіндері қандай? Аңдардың түстері ше?  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: «Аяқта»**  **М:**  Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.  Сәндік сурет салу.  Пішінін ескере отырып, өрнекті орналастыру.  **(Сурет салу)** | **Ертегі: «Қоянның құлағы неге ұзын?»**  Бірде қоянның туған күні болады. Ол туған күніне ормандағы аңдарды шақырады. Ең бірінші түлкі келеді «Туған күнің құтты болсын!» деп құлағынан тартып гүлін береді. Онан кейін қасқыр келеді ол да «Туған күнің құтты болсын, қоянжан» деп сәбіз беріп құлағынан тартады. Ең соңынан аю келеді қолындағы балын беріп, «Қоян туған күнің құтты болсын» деп құлағынан тартады. Қоянның құлағы қып-қызыл болып қызарып, үлкен болып өсіп кетеді. Міне, содан бері қоянның құлағы ұзын екен.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Бармақ боп тойға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп. Тұмсығын жуды, Қолын жуды. Құлағын жуды, сілкінді, Құп – құрғақ боп сүртінді.  **(дене шынықтыру\*\*)**  "**Пифагор" математикалық басқатырғыш**  **М:** геометриялық фигуралардан әртүрлі бейнелерді, жануарлардың силуэттерін, заттарды, құрылымдарды құрастыру қабілетін қалыптастыру.  Материал: екі жағынан бірдей боялған шаршы, 7 бөлікке кесілген: әртүрлі өлшемдегі 2 шаршы, 1 төртбұрыш (параллелограмм), 2 кішкентай үшбұрыш және 2 үлкен Үшбұрыш, карталар үлгілер.  Ойын барысы:  Әр балаға бір танграмм (7 бөлік) беріледі. Барлық 7 бөлік қолданылады. Бөлшектерді бір-біріне мықтап бекіте отырып, балалар әртүрлі бейнелерді, жануарлардың силуэттерін, заттарды, құрылымдарды үлгілер бойынша және өз дизайнымен жасайды.  **(математика негіздері)**  **«Қоянның достары»**  Қоян орманда жалғыз қорқады. Оған үйіне жол табуға көмектесетін достарын мүсіндейік.  - Бізге не керек? (ермексаз)  Тәрбиеші қоянды қалай мүсіндеу керектігін айтады және көрсетеді.  - Біз ермексаздың бір бөлігін алып, оны екіге бөлеміз. Бір бөліктен біз допты айналмалы қозғалыстармен айналдырамыз, қалған ермексазды қайтадан екіге бөлеміз, басын жасаймыз. Қалған бөлікті қайтадан екіге бөліп, екі таяқшаны қойып, басына бекітеміз – бұл құлақ. Көк және қызыл пластилиннен біз көз бен ауызды жасаймыз.  **(мүсіндеу)** | **«Сұр қасқыр»**  **М:** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **Жұмбақ**  Аузы бейне шалғы орақ,  Шөп емес, бірақ мал орады.   (Қасқыр)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Торай және сұр қасқыр»**  **М:** Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуге үйрету, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен).  Шарты: Торайлардың үйлеріне жол тауып, оларды түрлі-түсті қарындаштармен сал.  **(Математика негіздері)**  **Сергіту сәті**  Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп аламыз, Қалтамызға саламыз..  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **"Мен әлемді білемін"** энциклопедиясынан үзінді оқу (қасқыр туралы)  Адам әрқашан қасқырды өзінің жауы деп санады және бұл үшін негіздер болды. Қасқырлар малға жиі шабуыл жасады. Адамдар қасқырлармен ұзақ және қыңырлықпен күресіп, біраз уақыттан кейін олар іс жүзінде жойылды. Кенеттен оғаш нәрселер басталды. Өрістерде көптеген қояндар, бұғылар мен бұландардың шабуылына ұшырай бастады. Қоянды құтқару мүмкін болмады. Содан кейін адам қасқыр ойлап тауып, табиғаттың ақылды екенін түсінді.  **Топпен жұмыс:**  **1. «Ормандағы сұр қасқыр»**  **М:**  Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. қағаз парағын әр түрлі бағытта бүгіп, бүктеу орнын жақсы үтіктеп, оригами техникасымен қасқырдың дизайнын үйрету.  Қараңызшы, бізде қара шаршы бар. Одан біз қасқырды жасай аламыз ба?  Шаршыны диагональ бойынша "үшбүрыштап"бүгу..  - Төменгі бұрышты жоғары қарай бүгу  - Бұрыштарды ортасына қарай, үзіліссіз бүктеу сызығымен бүктеу.  - Құлақтарды "бастың жоғарғы жағына" бүгу.  - Біз бұрылып, құлақтың арасындағы бұрышты артқа бүгеміз (құлақтың артында)  - Төменгі бұрыш қадаммен бүгіліп, қасқырдың бетін бөлектеу  - Мұрынды бүгу.  **(құрастыру, жапсыру)** | **Презентацияны қарау:**  **«Солтүстікте»**  Солтүстік жануарлары туралы суреттерді қарау.  Бізді қандай сұлулық қоршап тұр, көк мұхит, айсбергтер және қарлы жағалаулар.  - Балалар, солтүстіктің қандай жануарларын білесіңдер? Кім олар туралы жұмбақ жасырғысы келеді. Олар туралы не білесіңдер?  Солтүстік бұғысы -әдемі, құдіретті жануар.  Олардың үлкен денесі, үлкен басы, патша тәжі сияқты, тармақталған мүйіздері, қысқа, күшті аяқтары бар.  Ересек жануардың денесінің ұзындығы 2 метрден асады, биіктігі шамамен 1,5 метр, салмағы 100-220 килограмм.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Бұғы»**  **М:**  Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  - айтыңдаршы, бұғы немен қоректенеді?  Қыста бұғының негізгі тамағы-олар қардан алатын ягель.  Оны тіпті бұғы мүкі деп те атайды.  Күні бойы тұяқпен қар  Қазады. Оған еңбекқор болу оңай емес.  Қардың астынан ягель табады.  - вегетариандық бұғылар: олар мүкпен, қабықпен, бүршіктермен немесе су өсімдіктерімен қоректенеді. Жазда олар тундра өзендері мен көлдерінің жағасында өсетін шырынды шөптермен, ергежейлі қайыңның бұтақтары мен жапырақтарымен, бұлт жидектерімен, лингонниктермен және саңырауқұлақтармен емделеді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  **«Достық» жаттығуы**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)  Кішкентай саусақтар  біз сенімен достасамыз, (екі қолдың  саусақтарын бір-біріне тигізу)  Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан  бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес,  Енді  санауды  аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  **(математика негіздері, Дене шынықтыру)**  **«Солтүстік бұғысы»**  **М:**  балалардың Солтүстік жануарлары, олардың сыртқы келбеті, табиғаттағы өмір салты туралы білімдерін бекіту. Аппликацияны ұқыпты орындау қабілетін бекіту.  Тәрбиеші: оның бас пішіні қандай?(Сопақша, ұзартылған). Алдыңғы  аяқтар тізелерінде бүгіледі, (көрсетемін), ал артқы жағы керісінше.  - Бұғылардың мүйіздерінің бұтақтары өте көп.  Бұғыны қалай жасауға болатынын қараңдар.  Үстелде бұғы аппликациясына арналған дайындамалар.  Балалар бұғы дайындамасының түсін таңдайды.  Квадраттан балалар басын, денесін әртүрлі тіктөртбұрыштардан қиып алады.  Балалар алақандарын суреттеді.  Алақандар – мүйіздер, бұғыға арналған тұмсық.  Біз мүйіздерді жапсырдық, көздер мен мұрындарды кесіп, басына жапсырдық.  **(жапсыру, құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сөздік минимум: аяқ киім, бас киім, киеміз (қазақ тілі\*\*\*)** | | | | |
| **Серуен** | **Алаңдағы ағаштарды бақылау К-№10**  **М**: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Қанша заман өткенімен,  Ескірмейтін асыл шыршы.  Алатаудың көктемімен  Доссың ғой сен, жасыл шырша.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ағаштардың түбін қармен жабу.  **М**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу.  (еңбек қызметі)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль» К-№11  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Күн көзін бақылау К-№11**  **М:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ:**  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады. (Күн)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек: Аққала жасау**  Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету.  **(еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» К-№13**  **(дене шынықтару\*\*)**  **Жеке жұмыс.**  Мақал:  Мезгілі жетсе,  Мұз да ерір.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қардың қасиетін бақылау К-№12**  **М**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.  **М**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана.  **Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» К-№13  **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру  Мамықтай ұлпа,  Қанттай ақ.  Қыста жер бетін басады,  Жазда сайға қашады. (Қар)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қысқы ағаштарды бақылау К-№15**  **М:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.**  **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.**  **М:** Еңбекке, тазалыққа баулу.  **Көркем сөз.**  Балалар шықты далағы,  Ойнап, күліп жүр енді.  Шаналармен озады,  Аққаланы соғады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны: «**Құстар мен мысық**»** К-№13  **(дене шынықтару\*\*)**  Балалардың өзіндік іс-әрекеттері. | **Қарғаның тамақтануын бақылау К-№17**  **М:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)  **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Картотека №10**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **М:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.  **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.  ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека №11**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.  Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**  **М:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.  Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ертегі кейіпкерлері  құстарды бейнелеуге  машықтандыру.  Еремексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы түлкіні мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  **(жапсыру, мүсіндеу)** | танграммды қолдана отырып, пішіндерді топтастыруға үйрету **(математика негіздері)** | қысқы орман аңдарын топтастыруға үйрету  **(математика негіздері)** | акварель краскамен қыс бейнесін бейнелеуді үйрету. (**сурет салу)** | сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға үйрету.  (**сурет салу)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  **Ата-аналарға кеңес:** «Балаға көшеде жеке қауіпсіздікті қалай үйрету керек» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.02.2023** | **Сейсенбі**  **21.02.2023** | **Сәрсенбі**  **22.02.2023** | **Бейсенбі**  **23.02.2023** | **Дүйсенбі**  **24.02.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Не болуы мүмкін, егер де...» картотека №82**  **М:** балаларды оқиғалардың салдарын болжауға үйрету, білім мен жеке тәжірибеге сүйене отырып, оқиғалардың дамуы туралы пайымдау құру. (Егер сіз күн сайын тісіңізді тазаламасаңыз, аяғыңызды сыртта суласаңыз не болады?) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №28**  **«Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»**  **М:** балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау.  **Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18**  **«Қауымдастық лотосы»**  **М**: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(математика негіздері)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19**  **«Пазлы»**  **М:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(Құрастыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №29**  **«Сен құстарды білесің бе?»**  **М:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу.Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу.  Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30**  **«Түрлі-түсті домино»**  **М:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(математика негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН» картотека №13**  Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)  Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)  Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)  Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)  Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)  Көзін қысып қылқиып жатыр  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* | **Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?» картотека №14**  Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)  Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)  Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)  Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)  Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)  Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)  Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)  Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)  Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* | **Саусақ жаттығуы «ҮКІ» картотека №15**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» картотека №16**  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» картотека №17**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қоқылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** |  |  |  |  |  |
| **Дидактикалық ойын «Аңдар қалай қыстайды?»**  **М:** жабайы аңдардың, орта жолақтағы құстардың қалай қыстайтынын білу; ұсынылған суреттердің ішінен жануардың үйіне, оның қыста қоректенуіне сәйкес келетін суреттерді таңдай білу; әр түрлі жануарлардың (аю, борсық, кірпі, тиін, тышқан, түлкі, қоян, бұлан), құстардың қыстау ерекшеліктері туралы айту; үзіндіден болжау әңгімеден біз қандай жануардың қыстауы туралы айтып отырмыз.  Барысы: тәрбиеші жануарлардың қыстауы туралы танымдық әңгімелерден үзінділерді оқиды, ал балалар қай жануар туралы айтылғанын білуі керек. Олар жануардың суретін табады, оған қысқы үйі мен қыста қоректенетін тамағы бейнеленген суретті таңдайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Қысқы орман»**  **Суретпен жұмыс**  **М:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып  Әңгімелеуге үйрету  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті:**  Сиқырлы орманда адымдап,  Аяқты жоғары көтереміз.  (қадымдап жүруді көрсету)  Аяқтар жолмен жүреді.  (тарсылдатып жүреді)  Қарлы жолмен біздің аяқтарымыз ақырын келеді,  (өкшемен жүру)  Бір-бірінің артынан жүгірді.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **«Колумбо жұмыртқасы»" дидактикалық ойыны**  **М:** күрделі формаларды талдау және оларды қабылдау мен қалыптасқан презентация негізінде бөліктерден қайта құру қабілетін қалыптастыру.  **Материалдар:** сопақ, 10 бөлікке кесілген, үлгі карталары.  **Ойын барысы:**  Әр балаға бір колумбиялық жұмыртқа беріледі (10 бөлік). Барлық 10 бөлік қолданылады. Бөлшектерді бір-біріне мықтап бекіте отырып, балалар фантастикалық жануардың әртүрлі бейнелерін үлгілер бойынша және өз дизайнымен жасайды.  **(Математика негіздері)**  **«Қысқы орман тұрғындары»**  **М:**  сыртқы келбеттің сипаттамалық ерекшеліктерін жеткізу арқылы кескіннің экспрессивтілігін жеткізуге үйрету;  қылқаламмен және бояумен жұмыс істеудің техникалық дағдылары мен дағдыларын жетілдіру; Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  **(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын: «Жұмбақтарды тап, фишкалармен жап»**  (балалар "жабайы жануарлар"  түзету кестесін қарастырады)  - Жануарды біз осындай екі белгі бойынша  таныдық:  Ол қыста сұр пальто киеді,  Ал жазда қызыл пальтода. (Тиін)  - Орманда жүреді,  Құйрығын жүз құбылтып.  Өзі қу,  Жүрген жері шу.  (Түлкі)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Жаттығу:**  **«Ойлан және жауап бер»**  (балалар «жабайы жануарлар» тақырыбындағы түзету кестесін қарастырады)  - Қыста орманда қандай жануарларды көре аламыз?  - Қыста орманда қандай құстарды көре аламыз?  - Қыста қандай жануарлар ұйықтайды?  - Жануарлардың қайсысы аяздан қорықпайды?  - Қыста қорларды кім сақтайды?  - Қыста қарда кімнің іздерін көре аламыз?  - Ал біз қыста қардан кімнің ізін таба алмаймыз?  - Орманда қандай жануарлар өмір сүрмейді?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті:**  Түлкі, түлкі, түлкішек,  Түнде қайда барасың?  Апам үйіне барамын.  Апам саған не беред?  Ешкі сауып сүт беред.  Оны қайда қоясың?  Тал түбіне қоямын.  Ит ішіп кетсе қайтесің?  Бақан алып қуамын.  Жеткізбесе қайтесің?  Жылап-жылап қоямын.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Енді жабайы жануарларға арналған үйді суреттерден табайық.**  **Дидактикалық ойын: «Жануардың үйін тап»**  (балалар жануарлардың суреттерімен, түзету суреттерімен жабылған)  - Түлкі үйін тап?  - Тышқан үйін тап?  - Қасқыр үйін тап?  - Тиіндердің үйін тап?  - Қыста аю ұйықтауға жиналды.  -Ал оның үйін қалай атауға болады?  - Ал інде тағы не өмір сүре алады?  Үйлердің пішіндері қандай? Аңдардың түстері ше?  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: «Аяқта»**  **М:**  Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.  Сәндік сурет салу.  Пішінін ескере отырып, өрнекті орналастыру.  **(Сурет салу)** | **Ертегі: «Қоянның құлағы неге ұзын?»**  Бірде қоянның туған күні болады. Ол туған күніне ормандағы аңдарды шақырады. Ең бірінші түлкі келеді «Туған күнің құтты болсын!» деп құлағынан тартып гүлін береді. Онан кейін қасқыр келеді ол да «Туған күнің құтты болсын, қоянжан» деп сәбіз беріп құлағынан тартады. Ең соңынан аю келеді қолындағы балын беріп, «Қоян туған күнің құтты болсын» деп құлағынан тартады. Қоянның құлағы қып-қызыл болып қызарып, үлкен болып өсіп кетеді. Міне, содан бері қоянның құлағы ұзын екен.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Бармақ боп тойға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп. Тұмсығын жуды, Қолын жуды. Құлағын жуды, сілкінді, Құп – құрғақ боп сүртінді.  **(дене шынықтыру\*\*)**  "**Пифагор" математикалық басқатырғыш**  **М:** геометриялық фигуралардан әртүрлі бейнелерді, жануарлардың силуэттерін, заттарды, құрылымдарды құрастыру қабілетін қалыптастыру.  Материал: екі жағынан бірдей боялған шаршы, 7 бөлікке кесілген: әртүрлі өлшемдегі 2 шаршы, 1 төртбұрыш (параллелограмм), 2 кішкентай үшбұрыш және 2 үлкен Үшбұрыш, карталар үлгілер.  Ойын барысы:  Әр балаға бір танграмм (7 бөлік) беріледі. Барлық 7 бөлік қолданылады. Бөлшектерді бір-біріне мықтап бекіте отырып, балалар әртүрлі бейнелерді, жануарлардың силуэттерін, заттарды, құрылымдарды үлгілер бойынша және өз дизайнымен жасайды.  **(математика негіздері)**  **«Қоянның достары»**  Қоян орманда жалғыз қорқады. Оған үйіне жол табуға көмектесетін достарын мүсіндейік.  - Бізге не керек? (ермексаз)  Тәрбиеші қоянды қалай мүсіндеу керектігін айтады және көрсетеді.  - Біз ермексаздың бір бөлігін алып, оны екіге бөлеміз. Бір бөліктен біз допты айналмалы қозғалыстармен айналдырамыз, қалған ермексазды қайтадан екіге бөлеміз, басын жасаймыз. Қалған бөлікті қайтадан екіге бөліп, екі таяқшаны қойып, басына бекітеміз – бұл құлақ. Көк және қызыл пластилиннен біз көз бен ауызды жасаймыз.  **(мүсіндеу)** | **«Сұр қасқыр»**  **М:** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **Жұмбақ**  Аузы бейне шалғы орақ,  Шөп емес, бірақ мал орады.   (Қасқыр)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Торай және сұр қасқыр»**  **М:** Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуге үйрету, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен).  Шарты: Торайлардың үйлеріне жол тауып, оларды түрлі-түсті қарындаштармен сал.  **(Математика негіздері)**  **Сергіту сәті**  Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп аламыз, Қалтамызға саламыз..  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **"Мен әлемді білемін"** энциклопедиясынан үзінді оқу (қасқыр туралы)  Адам әрқашан қасқырды өзінің жауы деп санады және бұл үшін негіздер болды. Қасқырлар малға жиі шабуыл жасады. Адамдар қасқырлармен ұзақ және қыңырлықпен күресіп, біраз уақыттан кейін олар іс жүзінде жойылды. Кенеттен оғаш нәрселер басталды. Өрістерде көптеген қояндар, бұғылар мен бұландардың шабуылына ұшырай бастады. Қоянды құтқару мүмкін болмады. Содан кейін адам қасқыр ойлап тауып, табиғаттың ақылды екенін түсінді.  **Топпен жұмыс:**  **1. «Ормандағы сұр қасқыр»**  **М:**  Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. қағаз парағын әр түрлі бағытта бүгіп, бүктеу орнын жақсы үтіктеп, оригами техникасымен қасқырдың дизайнын үйрету.  Қараңызшы, бізде қара шаршы бар. Одан біз қасқырды жасай аламыз ба?  Шаршыны диагональ бойынша "үшбүрыштап"бүгу..  - Төменгі бұрышты жоғары қарай бүгу  - Бұрыштарды ортасына қарай, үзіліссіз бүктеу сызығымен бүктеу.  - Құлақтарды "бастың жоғарғы жағына" бүгу.  - Біз бұрылып, құлақтың арасындағы бұрышты артқа бүгеміз (құлақтың артында)  - Төменгі бұрыш қадаммен бүгіліп, қасқырдың бетін бөлектеу  - Мұрынды бүгу.  **(құрастыру, жапсыру)** | **Презентацияны қарау:**  **«Солтүстікте»**  Солтүстік жануарлары туралы суреттерді қарау.  Бізді қандай сұлулық қоршап тұр, көк мұхит, айсбергтер және қарлы жағалаулар.  - Балалар, солтүстіктің қандай жануарларын білесіңдер? Кім олар туралы жұмбақ жасырғысы келеді. Олар туралы не білесіңдер?  Солтүстік бұғысы -әдемі, құдіретті жануар.  Олардың үлкен денесі, үлкен басы, патша тәжі сияқты, тармақталған мүйіздері, қысқа, күшті аяқтары бар.  Ересек жануардың денесінің ұзындығы 2 метрден асады, биіктігі шамамен 1,5 метр, салмағы 100-220 килограмм.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Бұғы»**  **М:**  Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  - айтыңдаршы, бұғы немен қоректенеді?  Қыста бұғының негізгі тамағы-олар қардан алатын ягель.  Оны тіпті бұғы мүкі деп те атайды.  Күні бойы тұяқпен қар  Қазады. Оған еңбекқор болу оңай емес.  Қардың астынан ягель табады.  - вегетариандық бұғылар: олар мүкпен, қабықпен, бүршіктермен немесе су өсімдіктерімен қоректенеді. Жазда олар тундра өзендері мен көлдерінің жағасында өсетін шырынды шөптермен, ергежейлі қайыңның бұтақтары мен жапырақтарымен, бұлт жидектерімен, лингонниктермен және саңырауқұлақтармен емделеді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  **«Достық» жаттығуы**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)  Кішкентай саусақтар  біз сенімен достасамыз, (екі қолдың  саусақтарын бір-біріне тигізу)  Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан  бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес,  Енді  санауды  аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  **(математика негіздері, Дене шынықтыру)**  **«Солтүстік бұғысы»**  **М:**  балалардың Солтүстік жануарлары, олардың сыртқы келбеті, табиғаттағы өмір салты туралы білімдерін бекіту. Аппликацияны ұқыпты орындау қабілетін бекіту.  Тәрбиеші: оның бас пішіні қандай?(Сопақша, ұзартылған). Алдыңғы  аяқтар тізелерінде бүгіледі, (көрсетемін), ал артқы жағы керісінше.  - Бұғылардың мүйіздерінің бұтақтары өте көп.  Бұғыны қалай жасауға болатынын қараңдар.  Үстелде бұғы аппликациясына арналған дайындамалар.  Балалар бұғы дайындамасының түсін таңдайды.  Квадраттан балалар басын, денесін әртүрлі тіктөртбұрыштардан қиып алады.  Балалар алақандарын суреттеді.  Алақандар – мүйіздер, бұғыға арналған тұмсық.  Біз мүйіздерді жапсырдық, көздер мен мұрындарды кесіп, басына жапсырдық.  **(жапсыру, құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  **Сөздік минимум:** жылы киім, жеңіл киім **(қазақ тілі\*\*\*)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16**  **М:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **М:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3  **(дене шынықтару\*\*)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **М:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем** **әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  **М:** балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** К-№ 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру\*\*)** | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **М:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **М:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.  **(Дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **М**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**  Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.  **М:** тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру\*\*)** | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.  **М:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең  Құлағыңды тістеген.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.  Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1**  Мақсаты:  (дене шынықтыру\*\*)  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды. (Боран)  **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер,таразы, касса, ақша, жуғыш заттар.  Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару,Бірі жүргізуші,бірі анасы және баласы болып ойнау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері»**  **М:**  1. Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту.  2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.  3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.  **Алдын ала жұмыс:** электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері.  **Тәрбиешіні даярлау:** "Директор", "Бухгалтер", "қабылдау бөлмесі", "электриктер", "Т-2 цехы" маңдайшалар мен ойын орындарын дайындау, барлық атрибуттар, электриктердің костюмдері, жабдықтар алдын ала дайындалған  . **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**  **М:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.  Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталату  **(қазақ тілі\*\*\*)** | Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету.  **(Құрастыру)** | Сюжеттік сурет салу барысында  заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту.  **(Сурет салу)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **27.02.2023** | **Сейсенбі**  **28.02.2023** | **Сәрсенбі**  **01.03.2023** | **Бейсенбі**  **02.03.2023** | **Дүйсенбі**  **03.03.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасымдағы мереке» картотека №85**  **М:** балаларды отбасында мерекені тойлаудың дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы айтуға шақыру. Балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету, мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру, әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30**  **«Түрлі-түсті домино»**  **М:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)**  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен**  **таныстыру)**  Балалармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны картотека №31**  **«Кемпірқосақ»**  **М:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.  **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32**  **«Тышқанды жасыр»**  **М:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №33**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **М:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны картотека №34**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **М:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  **(математика негіздері)**  **«Ғажайып**  **сандық»**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер  құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек  (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)  Балармен жеке жұмыс. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Әнұран (музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Картотека №1 Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**  **М:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №2**  **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**  **М:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека № 3 Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**  **М:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды.  Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №4 Дидактикалық ойын: «Не артық?»**  **М:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.  **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.  **(құрастыру***)* | **Картотека №5 Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**  **М:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.  **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.  **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тепе-теңдікті сақтау.** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жү-ру, сызықтардың, арқанның, тақтай-дың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;  Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.  Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау  үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді  Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.  дұрыс жасауларын қадағалау.  Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.  Негізгі қимыл түрлерін орындауды ұсынады:  1. Саптізбекте бір-бірден тұру жаттығулары.  2. Тепе-теңдік сақтау және секіру жаттығулары.  **Қозғалмалы ойын**  **«Орамал тастамақ»** Балалар шеңбер жасап отырады. Бастаушы (нұсқаушы) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артындағы орамалды алып қуады. орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып отыруы керек.Ойын осылай жалғаса береді.  Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).  Жүруідің әртүрлі қимылдарын жасап жүреді. Маршпен,аяқ ұшымен,өкшемен, секіріп.  · Сапта жүріп келе жатып үш қатарға бөлініп тұрады. Теңеседі  · -Балалар қолдарын тура бағытта алдыға қарай созады.  -Қолдарын жандарына созады  -Жаттығуларды жасайды. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.  **Ән айту:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер:** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.  **Қазақ тілі**  **«Менің отбасым»**  Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.  **Сөздік минимум**  Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді.  **Сөздік ойын: «Сипаттама бойынша тап» картотека №4**  **М:** пәндер туралы түсініктерді кеңейту; балалардың сөздік қорын кеңейту. | **Дене шынықтыру**  **Тепе-теңдікті сақтау.** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қа-шық қойылған 5–6 доп ар-қылы кезекпен) аттап өту;  Жалпы дамытушылық жат-тығуларды орындау үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау бере-ді. Таныс жаттығуларды атай-ды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.  · дұрыс жасауларын қадаға-лау.  · Жаттығуларды доппен жасау  Жаттығуларды орындау тәсіл-дерін көрсетеді.  Негізгі қимыл түрлерін орын-дауды ұсынады:  1. Орнында тұрып, биіктікке секіру. Екі аяқпен секіру.  2. Допты лақтырып, қағып алу жаттығулары.  **Қозғалмалы ойын**  Ақсерек-көксерек.  Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек  Бізден сізге кім керек.  2-ші Ақсерек –ау ақ серек  Сізден бізге(бала аты) керек Аты аталған бала келесі топ-қа дейін жүгіріп барып орта-сынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір ба-ланы тобына алып  қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді.  Ойынды аяқтау.  Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.  Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).  Жүруідің әртүрлі қимылдарын жасап жүреді.Маршпен,аяқ ұшымен,өкшемен, секіріп.  · Сапта жүріп келе жатып доптарды алып үш қатарға бөлініп тұрады. Теңеседі  · -Балалар қолдарын тура бағытта алдыға қарай созады.  -Қолдарын жандарына созады  -Жаттығуларды жасайды  - Балалар бөлмеде шашырап тұрады, допты жоғары лақтырып қағып алу жаттығуларын орындайды. | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.  **Ән айту:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер:** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. | **Дене шынықтыру**  **Тепе-теңдікті сақтау.** Сызықтардың арасымен (ара-қашықтығы 15 см) жүру, сы-зықтардың, арқанның, тақ-тайдың, гимнастикалық ска-мейканың, бөрененің бойы-мен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойы-мен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған саты-ның таяқшаларынан, үрлен-ген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;  Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау  үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді  Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.  · дұрыс жасауларын қадағалау.  · Жаттығуларды ленталармен жасау  Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.  Негізгі қимыл түрлерін орындауды ұсынады:  1. Белгі бойынша заттардың арасымен жүру және шашырап жүру, жүгіру жаттығулары.  2. Секіру жаттығулары.  3. Доппен ойын жаттығулары.  **Қозғалмалы ойын**  **«Тауық күрес»**  Ойынды аяқтау.  Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.  Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).  Жүрудің әртүрлі қимылдарын жасап жүреді.Маршпен,аяқ ұшымен,өкшемен, секіріп.  · Сапта жүріп келе жатып ленталарды алып үш қатарға бөлініп тұрады. Теңеседі  · -Балалар қолдарын тура бағытта алдыға қарай созады.  -Қолдарын жандарына созады  -Жаттығуларды жасайды  - Балалар нұсқаушының түсіндіріп көрсетуі бойынша негізгі жаттығу түрлерін жасайды.  -Балалар заттардың арасынана жүру, жүгіру жаттығуларын орындайды.  Шашырап жүріп белгі бойынша бір қатарға түзеледі.  -Балалар әртүрлі бағытта қос аяқпен,бір аяқпен секіру жаттығуларын жасап жаттығады.  Балалар доптарды шеңберге салу ойын жаттығуын жасайды. |
| **Дидактикалық ойын «Аңдар қалай қыстайды?»**  **М:** жабайы аңдардың, орта жолақтағы құстардың қалай қыстайтынын білу; ұсынылған суреттердің ішінен жануардың үйіне, оның қыста қоректенуіне сәйкес келетін суреттерді таңдай білу; әр түрлі жануарлардың (аю, борсық, кірпі, тиін, тышқан, түлкі, қоян, бұлан), құстардың қыстау ерекшеліктері туралы айту; үзіндіден болжау әңгімеден біз қандай жануардың қыстауы туралы айтып отырмыз.  Барысы: тәрбиеші жануарлардың қыстауы туралы танымдық әңгімелерден үзінділерді оқиды, ал балалар қай жануар туралы айтылғанын білуі керек. Олар жануардың суретін табады, оған қысқы үйі мен қыста қоректенетін тамағы бейнеленген суретті таңдайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Қысқы орман»**  **Суретпен жұмыс**  **М:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып  Әңгімелеуге үйрету  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті:**  Сиқырлы орманда адымдап,  Аяқты жоғары көтереміз.  (қадымдап жүруді көрсету)  Аяқтар жолмен жүреді.  (тарсылдатып жүреді)  Қарлы жолмен біздің аяқтарымыз ақырын келеді,  (өкшемен жүру)  Бір-бірінің артынан жүгірді.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **«Колумбо жұмыртқасы»" дидактикалық ойыны**  **М:** күрделі формаларды талдау және оларды қабылдау мен қалыптасқан презентация негізінде бөліктерден қайта құру қабілетін қалыптастыру.  **Материалдар:** сопақ, 10 бөлікке кесілген, үлгі карталары.  **Ойын барысы:**  Әр балаға бір колумбиялық жұмыртқа беріледі (10 бөлік). Барлық 10 бөлік қолданылады. Бөлшектерді бір-біріне мықтап бекіте отырып, балалар фантастикалық жануардың әртүрлі бейнелерін үлгілер бойынша және өз дизайнымен жасайды.  **(Математика негіздері)**  **«Қысқы орман тұрғындары»**  **М:**  сыртқы келбеттің сипаттамалық ерекшеліктерін жеткізу арқылы кескіннің экспрессивтілігін жеткізуге үйрету;  қылқаламмен және бояумен жұмыс істеудің техникалық дағдылары мен дағдыларын жетілдіру; Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  **(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын: «Жұмбақтарды тап, фишкалармен жап»**  (балалар "жабайы жануарлар"  түзету кестесін қарастырады)  - Жануарды біз осындай екі белгі бойынша  таныдық:  Ол қыста сұр пальто киеді,  Ал жазда қызыл пальтода. (Тиін)  - Орманда жүреді,  Құйрығын жүз құбылтып.  Өзі қу,  Жүрген жері шу.  (Түлкі)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Жаттығу:**  **«Ойлан және жауап бер»**  (балалар «жабайы жануарлар» тақырыбындағы түзету кестесін қарастырады)  - Қыста орманда қандай жануарларды көре аламыз?  - Қыста орманда қандай құстарды көре аламыз?  - Қыста қандай жануарлар ұйықтайды?  - Жануарлардың қайсысы аяздан қорықпайды?  - Қыста қорларды кім сақтайды?  - Қыста қарда кімнің іздерін көре аламыз?  - Ал біз қыста қардан кімнің ізін таба алмаймыз?  - Орманда қандай жануарлар өмір сүрмейді?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті:**  Түлкі, түлкі, түлкішек,  Түнде қайда барасың?  Апам үйіне барамын.  Апам саған не беред?  Ешкі сауып сүт беред.  Оны қайда қоясың?  Тал түбіне қоямын.  Ит ішіп кетсе қайтесің?  Бақан алып қуамын.  Жеткізбесе қайтесің?  Жылап-жылап қоямын.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Енді жабайы жануарларға арналған үйді суреттерден табайық.**  **Дидактикалық ойын: «Жануардың үйін тап»**  (балалар жануарлардың суреттерімен, түзету суреттерімен жабылған)  - Түлкі үйін тап?  - Тышқан үйін тап?  - Қасқыр үйін тап?  - Тиіндердің үйін тап?  - Қыста аю ұйықтауға жиналды.  -Ал оның үйін қалай атауға болады?  - Ал інде тағы не өмір сүре алады?  Үйлердің пішіндері қандай? Аңдардың түстері ше?  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: «Аяқта»**  **М:**  Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.  Сәндік сурет салу.  Пішінін ескере отырып, өрнекті орналастыру.  **(Сурет салу)** | **Ертегі: «Қоянның құлағы неге ұзын?»**  Бірде қоянның туған күні болады. Ол туған күніне ормандағы аңдарды шақырады. Ең бірінші түлкі келеді «Туған күнің құтты болсын!» деп құлағынан тартып гүлін береді. Онан кейін қасқыр келеді ол да «Туған күнің құтты болсын, қоянжан» деп сәбіз беріп құлағынан тартады. Ең соңынан аю келеді қолындағы балын беріп, «Қоян туған күнің құтты болсын» деп құлағынан тартады. Қоянның құлағы қып-қызыл болып қызарып, үлкен болып өсіп кетеді. Міне, содан бері қоянның құлағы ұзын екен.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Бармақ боп тойға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп. Тұмсығын жуды, Қолын жуды. Құлағын жуды, сілкінді, Құп – құрғақ боп сүртінді.  **(дене шынықтыру\*\*)**  "**Пифагор" математикалық басқатырғыш**  **М:** геометриялық фигуралардан әртүрлі бейнелерді, жануарлардың силуэттерін, заттарды, құрылымдарды құрастыру қабілетін қалыптастыру.  Материал: екі жағынан бірдей боялған шаршы, 7 бөлікке кесілген: әртүрлі өлшемдегі 2 шаршы, 1 төртбұрыш (параллелограмм), 2 кішкентай үшбұрыш және 2 үлкен Үшбұрыш, карталар үлгілер.  Ойын барысы:  Әр балаға бір танграмм (7 бөлік) беріледі. Барлық 7 бөлік қолданылады. Бөлшектерді бір-біріне мықтап бекіте отырып, балалар әртүрлі бейнелерді, жануарлардың силуэттерін, заттарды, құрылымдарды үлгілер бойынша және өз дизайнымен жасайды.  **(математика негіздері)**  **«Қоянның достары»**  Қоян орманда жалғыз қорқады. Оған үйіне жол табуға көмектесетін достарын мүсіндейік.  - Бізге не керек? (ермексаз)  Тәрбиеші қоянды қалай мүсіндеу керектігін айтады және көрсетеді.  - Біз ермексаздың бір бөлігін алып, оны екіге бөлеміз. Бір бөліктен біз допты айналмалы қозғалыстармен айналдырамыз, қалған ермексазды қайтадан екіге бөлеміз, басын жасаймыз. Қалған бөлікті қайтадан екіге бөліп, екі таяқшаны қойып, басына бекітеміз – бұл құлақ. Көк және қызыл пластилиннен біз көз бен ауызды жасаймыз.  **(мүсіндеу)** | **«Сұр қасқыр»**  **М:** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **Жұмбақ**  Аузы бейне шалғы орақ,  Шөп емес, бірақ мал орады.   (Қасқыр)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Торай және сұр қасқыр»**  **М:** Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуге үйрету, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен).  Шарты: Торайлардың үйлеріне жол тауып, оларды түрлі-түсті қарындаштармен сал.  **(Математика негіздері)**  **Сергіту сәті**  Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп аламыз, Қалтамызға саламыз..  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **"Мен әлемді білемін"** энциклопедиясынан үзінді оқу (қасқыр туралы)  Адам әрқашан қасқырды өзінің жауы деп санады және бұл үшін негіздер болды. Қасқырлар малға жиі шабуыл жасады. Адамдар қасқырлармен ұзақ және қыңырлықпен күресіп, біраз уақыттан кейін олар іс жүзінде жойылды. Кенеттен оғаш нәрселер басталды. Өрістерде көптеген қояндар, бұғылар мен бұландардың шабуылына ұшырай бастады. Қоянды құтқару мүмкін болмады. Содан кейін адам қасқыр ойлап тауып, табиғаттың ақылды екенін түсінді.  **Топпен жұмыс:**  **1. «Ормандағы сұр қасқыр»**  **М:**  Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. қағаз парағын әр түрлі бағытта бүгіп, бүктеу орнын жақсы үтіктеп, оригами техникасымен қасқырдың дизайнын үйрету.  Қараңызшы, бізде қара шаршы бар. Одан біз қасқырды жасай аламыз ба?  Шаршыны диагональ бойынша "үшбүрыштап"бүгу..  - Төменгі бұрышты жоғары қарай бүгу  - Бұрыштарды ортасына қарай, үзіліссіз бүктеу сызығымен бүктеу.  - Құлақтарды "бастың жоғарғы жағына" бүгу.  - Біз бұрылып, құлақтың арасындағы бұрышты артқа бүгеміз (құлақтың артында)  - Төменгі бұрыш қадаммен бүгіліп, қасқырдың бетін бөлектеу  - Мұрынды бүгу.  **(құрастыру, жапсыру)** | **Презентацияны қарау:**  **«Солтүстікте»**  Солтүстік жануарлары туралы суреттерді қарау.  Бізді қандай сұлулық қоршап тұр, көк мұхит, айсбергтер және қарлы жағалаулар.  - Балалар, солтүстіктің қандай жануарларын білесіңдер? Кім олар туралы жұмбақ жасырғысы келеді. Олар туралы не білесіңдер?  Солтүстік бұғысы -әдемі, құдіретті жануар.  Олардың үлкен денесі, үлкен басы, патша тәжі сияқты, тармақталған мүйіздері, қысқа, күшті аяқтары бар.  Ересек жануардың денесінің ұзындығы 2 метрден асады, биіктігі шамамен 1,5 метр, салмағы 100-220 килограмм.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Бұғы»**  **М:**  Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  - айтыңдаршы, бұғы немен қоректенеді?  Қыста бұғының негізгі тамағы-олар қардан алатын ягель.  Оны тіпті бұғы мүкі деп те атайды.  Күні бойы тұяқпен қар  Қазады. Оған еңбекқор болу оңай емес.  Қардың астынан ягель табады.  - вегетариандық бұғылар: олар мүкпен, қабықпен, бүршіктермен немесе су өсімдіктерімен қоректенеді. Жазда олар тундра өзендері мен көлдерінің жағасында өсетін шырынды шөптермен, ергежейлі қайыңның бұтақтары мен жапырақтарымен, бұлт жидектерімен, лингонниктермен және саңырауқұлақтармен емделеді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  **«Достық» жаттығуы**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)  Кішкентай саусақтар  біз сенімен достасамыз, (екі қолдың  саусақтарын бір-біріне тигізу)  Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан  бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес,  Енді  санауды  аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  **(математика негіздері, Дене шынықтыру)**  **«Солтүстік бұғысы»**  **М:**  балалардың Солтүстік жануарлары, олардың сыртқы келбеті, табиғаттағы өмір салты туралы білімдерін бекіту. Аппликацияны ұқыпты орындау қабілетін бекіту.  Тәрбиеші: оның бас пішіні қандай?(Сопақша, ұзартылған). Алдыңғы  аяқтар тізелерінде бүгіледі, (көрсетемін), ал артқы жағы керісінше.  - Бұғылардың мүйіздерінің бұтақтары өте көп.  Бұғыны қалай жасауға болатынын қараңдар.  Үстелде бұғы аппликациясына арналған дайындамалар.  Балалар бұғы дайындамасының түсін таңдайды.  Квадраттан балалар басын, денесін әртүрлі тіктөртбұрыштардан қиып алады.  Балалар алақандарын суреттеді.  Алақандар – мүйіздер, бұғыға арналған тұмсық.  Біз мүйіздерді жапсырдық, көздер мен мұрындарды кесіп, басына жапсырдық.  **(жапсыру, құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  **Сөздік минимум:** жылы киім, жеңіл киім **(қазақ тілі\*\*\*)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16**  **М:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **М:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3  **(дене шынықтару\*\*)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **М:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем** **әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  **М:** балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** К-№ 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру\*\*)** | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **М:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **М:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.  **(Дене шынықтыру\*\*)** | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **М**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**  Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.  **М:** тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру\*\*)** | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.  **М:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең  Құлағыңды тістеген.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.  Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1**  Мақсаты:  (дене шынықтыру\*\*)  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды. (Боран)  **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер,таразы, касса, ақша, жуғыш заттар.  Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару,Бірі жүргізуші,бірі анасы және баласы болып ойнау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері»**  **М:**  1. Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту.  2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.  3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.  **Алдын ала жұмыс:** электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері.  **Тәрбиешіні даярлау:** "Директор", "Бухгалтер", "қабылдау бөлмесі", "электриктер", "Т-2 цехы" маңдайшалар мен ойын орындарын дайындау, барлық атрибуттар, электриктердің костюмдері, жабдықтар алдын ала дайындалған  . **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**  **М:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.  Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталату  **(қазақ тілі\*\*\*)** | Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету.  **(Құрастыру)** | Сюжеттік сурет салу барысында  заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту.  **(Сурет салу)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **03.10.2022** | **Сейсенбі**  **04.10.2022** | **Сәрсенбі**  **05.10.2022** | **Бейсенбі**  **06.10.2022** | **Жұма**  **07.10.2022** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Не үшін балабақшаға келдік?»**  **М:** балалардың әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Пазлы»**  **М:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді  **(Құрастыру)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Жел қандай?»**  **Дидактикалық міндет:** балалардың өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: желдің қасиеттері.  **Ойын ережелері:** желдің оң немесе теріс қасиеттерін анықтау.  **Ойын әрекеті:** сюжеттік суретті қарап, желдің жақсы немесе жаман екенін анықтау.  **Дидактикалық материал:** жел туралы сюжеттік суреттер.  **Ойын барысы**  Тәрбиеші магниттік тақтада суретті бейнелейді. Балалар желдің қандай, жақсы немесе жаман екенін анықтауы керек?  - Желден ашық терезе, еденде сынған ваза.  - Қыз бөлмені шаңсорғышпен тазалайды.  -Балалар батпырауық жібереді.  - Қыз жылап жатқан баланы тыныштандырып, оған шар береді.  - Бала қайықты суға жібереді.  - Орманда қатты жел және сынған ағаштар.  - Көшеде қатты жел соғып, балалар аулада серуендейді.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |  | **Үстел-үсті ойыны**  **«Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»**  **М:** балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау.  **Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ»**  **М:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.  **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).  Балалар қойылған сұрақтарға жауап бергеннен кейін, көшбасшы барлығына кемпірқосақ бояуының үлгісін көрсетеді және балалардан көрген түстерін атауын сұрайды. Содан кейін барлығы кемпірқосақтағы гүлдердің орналасуын есте сақтауға көмектесетін фразаны хормен үйренеді:  әрқайсысы (қызыл)  аңшы (қызғылт сары)  тілек (сары)  білу (жасыл)  қайда (көк)  отырады (көгілдір)  қырғауыл (күлгін).  Келесі қадам-сіз балалардан акварель бояуларын қолдана отырып, кемпірқосақты өз бетінше салуды сұрайсыз. Егер топтағы балалар материалды жақсы меңгерген болса және қызыл, көк және сары түстерден әртүрлі түстерді алу жолдарын білсе, онда олар тек үш негізгі түсті пайдаланып кемпірқосақ сала алады.  Егер балалар бұған әлі дайын болмаса, мұғалім олардан күлгін, қызғылт сары және жасыл түстердің дайын бояуларын пайдаланып осы суретті салуды сұрайды.  **Ойын барысы:** барлығы балалардың үстелдерінде дайындалған кезде, тәрбиеші бүгін ойын кемпірқосаққа арналатынын айтады және көрдіңіз бе деп сұрайды. Сыртта кемпірқосақ бар ма, жылдың қай мезгілі болды – қыста немесе жазда, сол уақытта ауа-райы қандай болды-күн ашық немесе жаңа ғана қатты жаңбыр жауды.  **(математика негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида» Картотека №31**  **М**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.  **Ойынның ережелері.**«Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида деген жазу бар.  **Ойынның барысы.**Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді.  Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға.  Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ.  Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер.  Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі.  Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. **(құрастыру***)* | **Түрлі түсті жаңбыр» дидакикалық ойыны картотека №71**  **М:** заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу.  **Барысы:** балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою.  **(математика негіздері***)* |  | **Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр» картотека №73**  **М:** Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.  **Материал:** күн тәртібіндегі сәттерді бейнелейтін суреттер  **Ойын барысы:** Тәрбиеші сиқыршы күнделікті суреттерді шатастырғанын айтады және суреттерді ретімен орналастыруды ұсынады.  Тәрбиеші балалардың мәлімдемелерін қорытындылайды.  Күн сайын таңертең сау болу үшін біз жаттығудан бастаймыз. Күшті, епті және батыл болып өсу үшін біз күнделікті таңертең жаттығулар жасаймыз.  Тәрбиеші әркімге өзінің сүйікті жаттығуын еске түсіруді, көрсетуді және бәрін бірге орындауды ұсынады.  **(дене шынықтыру\*\****)* | **Дидактикалық ойын: «Гүл шоғын құрастыр»**  **М**: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.  **Ойынның ережелері.**Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.  **Ойынның барысы.**  1.Тәрбиеші балалармен орманға, баққа, шағын далаға «экскурсия» жүргізіледі. Онда балаларды түрлі гүлдермен таныстырады. Бағбанның, көбелектің, Дәрігер Айболиттің суреттері қойылды.  Бағбан бақтан, көблек шағын даладан, ал Дәрігер Айболит орманнан гүл жинауды (өйткені олардың дәрілік қасиеттері бар) өтінеді. Гүлдердің суреттері араластырылады да, балаларға үлестіріліп беріледі. Олар кейіпкерлерге кезекпен келіп өз гүлдерін ұсынады. Тәрбиеші мен балалар сыйлықтарға баға береді.  2.«Дүкен». Кейіпкерлер , егер балалар гүлді дұрыс атаса және гүлге анықтама бере алса, олар гүл сатады.  3. «Гүл шоғында не артық?» Дала, бақ және орман гүлдерінен құрастырылған гүл шоқтарын тексеру ұсынылады. Артық гүл алынып тасталынады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шалқар» би этюды**  Мақсаты:  Музыка туралы айтуды уйрету, би қозғалысын ырғаққа сай орындау, музыканы қозғалыспен байланыстыру. Бидің характері бойынша әр түрлілігін ажырата білу.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. **Ән айту:** ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың сипатын жүрелеп отыру арқылы бере білу. **Билер.** **Би шығармашылығы** шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Музыкалық дауылпаз, аспабында ойнау.  **Қазақ тілі**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, а, а, е, ң, і дыбыстарын жеке және сөз ішінде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  **Сөздік минимум:**  Ана, әже, апа, сіңлі, қарындас  Түрлі-түсті суреттер  «Анама көмектесемін» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тындау.** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеруді жалғастыру. **Билер. Би шығармашылығы.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпенорындауға үйрету | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Менің көңілді ұшқыр добым»  **М:** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  **Ойын:** «Тасбақа» |
| **«Иә – жоқ» ойыны (ТРИЗ).**  **М:** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.  Ең жақын және қымбат адам – анаға деген терең сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.  Тәрбиеші «ана» сөзін айтады, балалар сұрақтар қояды  (бұл тірі нәрсе ме? Бұл өсімдік пе? Бұл жануар ма? Бұл адам ба? Бұл үлкен бе? Бұл бала емес пе? Бұл жақын адам ба?  Тәрбиеші балалар өз ойларын тапқанша тек "иә" немесе "жоқ" деп жауап береді.  Әлемдегі ең жақсы сөз - "АНА".  "Ана" сөзі жер бетіндегі ең ұлы сөз болып табылады және әртүрлі халықтардың тілдерінде бірдей естіледі. Бұл барлық адамдар аналарды құрметтейтінін және жақсы көретінін көрсетеді. Ана бізді ақылды болуға, кеңес беруге, қамқорлық жасауға және қорғауға үйретеді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Қонақтар»**  **ритмикалық жаттығуы.**  Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеуін дамыту.  Анашым, анашым? (Алақандарға бір-біріне екі кішкентай саусақты тигізеді)  Не, не, не?  (Екі бас бармақ бір-бірін түртеді)  Қонақтар барады. Сондай-ақ, кішкентай саусақтар.  Ал, не?  Сондай-ақ, бас бармақ.  Сәлеметсің бе! (Кішкентай саусақтар бір-біріне басылады, бас бармақтар да, қалғандары бір-бірімен араласып, қозғалады.)  **(Дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын**  **«Екі суреттің арасында қандай ортақ нәрсе бар?». (ТРИЗ).**  Презентациямен жұмыс.  Мақсаты: объектілер мен объектілер арасында ортақ нәрсені табу қабілетін дамыту.  **(Математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын:**  **«Түскі ас дайында»**  **М:** сөйлеуді дамыту, "ыдыс-аяқ", "көкөністер", "жемістер", "жидектер"  тақырыбында сөздікті жандандыру.  Тәрбиеші: менің үш үстелімде әртүрлі карталар бар, ал мольберттерде кастрюлдер бар. Үлкен кастрюльде сорпа (қырыққабат сорпасы) қайнатылады, орташа кастрюльде картоп пюресі, ал кішкентайында жеміс - жидек компоты болады. Сендерге әр тағамға арналған өнімдердің суреттері бар карталарды таңдау қажет болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Анамның портреті»**  **М:**  Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.  Анамыздың портретін салмас бұрын, біз портретті қарастырамыз.  Алдымен бетті-сопақша жұқа сызықтармен сызыңдар.  Міне, сопақ бет, ол жұмыртқаға ұқсайды.  Тәрбиеші тақтаға сопақша және оның көзінің ортасында бормен сурет салады, сонымен бірге көздер арасындағы қашықтық аз, бір көзден артық емес екенін түсіндіреді.  Көздің ішінде түрлі-түсті шеңбер және кішкентай бала  бар.  Адамдардың көздері түрлі түсті. Мысалы, менің көзім қоңыр, бұл менің шеңберім қоңыр болады дегенді білдіреді.  Кірпіктерді салуды ұмытпаңдар, жоғарғы қабақта олар төменгі қабаққа қарағанда ұзынырақ.  -Көздің үстінде не бар? (қастар).  Бұл доға тәрізді жолақтар.  Мұрынның суреті-мұрын ортасында, басы қастарда. Тегіс доғалы сызықпен сызылған. Мұрынның жоғарғы жағы дөңгелектеніп бүйіріне тартылады мұрын және танау қанаттары.  Ауыз мұрынның астында орналасқан. Балалар, бір-біріңе қараңдар. Жоғарғы еріннің пішіні төменгі еріннен өзгеше екенін қараңдар. Жоғарғы ерінде екі толқын, ал төменгі ерінде бір толқын бар  (ерінді сыз).  Көз бен мұрын деңгейіндегі бүйірлерде біз құлақтарды саламыз...  Біз мойынды ұзартамыз, иықтарды дөңгелектейміз.  Содан кейін толық шаш. Міне, портрет дайын.  **(Сурет салу)** | **А. Митяев**  **«Мен анамды не үшін жақсы көремін»**  **М:** таныс әдеби шығармалар  бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.  **Балабақшадағы тәрбиеші:** "сен анаңды не үшін жақсы көресің?»  Петидің анасы құрылысшы.  Ол: "анамның үй салғаны үшін", - деп айтқысы келді. Бірақ үнсіз қалды. Егер ол дәрігер болса, оны жақсы көрмей ме еді. Зина: "анамның дәмді тағам дайындағаны үшін", - деп айтқысы келді. Және ол да үндемеді. Бірде анам кетіп қалды, әкем дәмді тағам дайындады, бірақ қыз анасын жақсы көрмеді. Содан кейін Галя орындықтан тұрды: "мен ауырған кезде анам мені аяды, мен бірден жеңілдеп қалдым. Мен бұл үшін анамды жақсы көремін.  Тәрбиеші: -Балалардан тәрбиешісі не сұрады? Петя не туралы айтқысы келді? Зина не туралы ойлады? Галя не деді? Балалар не шешті? Ал сендер аналарыңды не үшін жақсы көресіңдер?  Тәрбиеші: мен сендермен келісемін балалар, біздің аналарымыз әртүрлі, бірақ біз оларды бәріміз жақсы көреміз және біз оларға бұл туралы жиі айтуымыз керек. Достарыңа олардың қаншалықты жақсы екенін айту.  Анаңыз туралы көбірек білейік: оның аты кім?  Ол қайда жұмыс істейді? Ол өз жұмысын жақсы көреді ме? Шаршады ба? Оның жұмысы маңызды ма?  Кім қалайды?  **(Мнемотехника бойынша балалардың әңгімесі).**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  **"Анама бірге көмектесеміз"**  Аналарға бірге көмектесеміз,  Біз барлық жерде шаңды сүртеміз.  Біз қазір кір жуамыз.  Және шаямыз, сығамыз.  Біз бәрін айнала сыпырамыз,  Және сүтке барамыз.  Кешке анамды қарсы аламыз.  Біз ананы қатты құшақтаймыз.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Дидактикалық ойын:**  **«Кімге жұмыс істеу үшін не керек?»**  **М:** еңбек құралын адам кәсібімен байланыстыру қабілетін дамыту; тиісті мамандықтарды атау; мамандық туралы әңгіме құрастыру қабілетін бекіту; зат есімдердің айыптау жағдайын қолдану мүмкіндігі; аспазшыға – ыдыс, сатушыға – касса; – тігіншіге-қайшы, таңғыш – медбикеге,  бояу - суретшіге .  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **«Анама сыйлық»**  **М:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.  Балалар қажетті түсті қағазды, операциялық карталарды таңдап, жұмысқа кіріседі. Тәрбиеші фигураны балалармен бірге біртіндеп бүктейді.  **(Құрастыру)** |  | **«Әжеңді сүйіспеншілікпен Ата» сөздік ойыны**  **М:** балалардың үлкендерге деген қызығушылығы мен жақсы сезімдерін ояту.  **Жұмбақ**  Дегенімді жасайтын,  Қалған тамағымды асайтын.  Ертіп алып жетектеп  «Немерем» – деп атайтын? (әже)  (Ауызша ойын өткізіледі әр бала айтуы керек оның қандай әжесі бар "менің әжем мейірімді, тәтті, жақсы және т. б.)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Саусақ гимнастикасы «Біздің әжеміз! »**  Біздің әжеміз барады (алақаныңды тізеңе кезекпен сол, оң қолыңмен ұр. )  Ал себет алып жүреді. (Саусақтарды сәл жайып, екінші қолдың саусақтарымен жұпта. )  Тыныш бұрышта отырды,  (қолыңды тізеңе қой. )  Ол балаларға шұлық тоқиды.  (Тоқылған инелерге еліктейтін қозғалысты орында. )  Кенеттен мысық жүгірді (жұмсақ қолдар "мысық"  қозғалысын орындайды)  Ал шумақтар алынды.  Менің шумақтарым Қайда, қайда (қолдарымды екі жаққа жаю)  Шұлықты қалай тоқуға болады.  ("Тоқу" қозғалысын орында. )  **(Дене шынықтыру**)  **"Әжеге арналған моншақтарды жина"**  **ойыны**  - Менде тағы бір тапсырма бар. Менде жіптер мен моншақтар бар. Сендердің міндеттерің 1 минут ішінде жіпке мүмкіндігінше көп моншақ салу. Тізбек кімде ұзынырақ болады?  **(Құрастыру)** | **Айгүл Тұрсынбай**  **Қиқар Ұлан**  **М:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету.  Қиқар Ұлан маңқа мұрны пысылдап,  Ойы да жоқ әлдекімнен қысылмақ.  Қолындағы бәдіреннің қабығын,  Әпкесіне сый ретінде ұсынбақ.  -Әпке, мені ақылгөй деп жек көрме.  Жас қиярдың қабығынан бетперде  Жасап тұрсаң, күнге күйген сұр жүзің  Айналады ақ парақты дәптерге.  Сығалаған терезеде тесіктен,  Айырылма, інің берген несіптен,-  деп кекеткен қыңыр ұлды әпкесі  Шапалақпен қуып шықты есіктен.  Ойнақтайды ойға түскен бұландай,  Қыдырады үй ішінен сұранбай.  Мейірімді, адал ниет балалар,  Көрдіңдер ме, қиқар жігіт Ұландай**?**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті:**  Гүл өсірем үйде,  (жоғары қол көтереді)  Су құямын гүлге.  (қолмен су құяды)  Гүл күткенді біледі,  (тербеледі)  Бойын сылап күледі.  (бойын қолымен сыйпайды)  Күнде гүлін ашады,  Жұпарын маған шашады.  (қолын желпейді)  **(Дене шынықтыру\*\***)  **«Түсті гүлдер»**  Бүгін біз ермексадан гүлдер жасаймыз. Олардың саны мен түстерін өздерің таңдайсыңдар. Мен сендерді мүсіндеудің жаңа әдісімен таныстырамын-флагелла. Суретті қарастырайық. Флагелла алу үшін бізге қажет:  1. Ермексаздың бірдей кішкене бөліктерін қысу  2. Алынған әрбір бөліктен ермексазды орау  3. Ермексазды алақанның арасына жіңішке жіпке айналғанша бұрау.  4. Алынған арқанды ұлу сияқты шеңбер бойымен бұрау.  Енді біз гүлдер салатын негізді дайындауымыз керек. Мұны істеу үшін қалың қағаз парағын алып, оны толығымен ермексазбен жабу. Қаласаң, түстерді біріктіріп, жасауға болады, мысалы, төменнен және жоғарыдан аспан.  Біздің негіз дайын болғаннан кейін, біз стек аламыз және гүлдің қалай орналасатынын жоспарлаймыз (біз стек негізінде ойық сурет жасаймыз). Біз сабақтар мен Гүлдерді қанша айналдыру керек деп санаймыз.  Біз қажетті бөлшектерді орап, оларды ойықтардың үстіне қойдық. Бөлшектерді негізге мықтап басыңыз.  Сендер балаларға жұқа шұжықтардан шөп, бұталар, қиыршық тастар жасауды ұсына аласыңдар (немесе бала не істегісі келеді)  **(Мүсіндеу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Көктем мезгілін бақылау**  **М:** Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Көктем келді,шуақты,  Балаларды қуантты.  Алақай-ау, алақай!  Көктем қандай көңілді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі)  **Қимылды ойын: К-№2 “Түсті автокөліктер”**  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Жеке жұмыс**: «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.  **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.**  **М:** Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.  **Сұрақ-жауап:**   * Балалар, бүгін ауа райы қандай? * Күн жылы болған соң қар не істеді? * Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.   **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Қар астында қыс қалды,  Қар еріді, су ақты.  Алып келдім құстарды  Алып келдім шуақты.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** күркешені сыпыру.  **М:** балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:** **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Жеке жұмыс:** көктем туралы тақпақты сұрау.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. |  | **Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.**  **М:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Келіп көктем құстары,  Бау-бақшада ән салды.  Оларды жас достары,  Ұя жасап қарсы алды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **М**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойыны: № 5 «Жапалақтар»**  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | **Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.**  **М:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Бүршік жарды ағаштар,  Көктем келіп далаға.  Сәнін беріп ауланың,  Ағаштар тұр бой түзеп.  **Тілдерін дамыту.**   * Қазір қай мезгіл? * Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? * Ағаштарда қандай өзгеріс бар?   **Көркем сөз:**  Көктем келді, шуақты,  Балаларды қуантты.  Алақай-ау,алақай!  Көктем қандай көңілді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.  **М:** балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын: №-**6 «Күн мен жаңбыр »  (**Дене шынықтыру\*\***)  **Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету.  **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Картотека № 16**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта»**  **М:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **Сөздік жұмыс:** мөр, сәлемдеме, пошташы, қабылдаушы, сұрыптаушы. **Ойын материалдары:** сәлемдемені қабылдап алатын және жіберетін үстел, пошташының сөмкесі, газет-журналдар, конферт**,** сәлемдеме, ашық хат.  **Ойнайтын рөлдер:** пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер**.**  **Шарты:** «Хат келді» **«**Поштадан журнал сатып алу»  «Әжеме сәлемдеме жіберу»  «Құттықтау ашық хатын жолдау»  «Ертегі кейіпкерінен сәлемдеме»бірі хат жазып жіберсе,бірі хат алып оқып поштада орын алатын келенсіз жағдайлар туындаса,сабырлықпен шыдамдылық танытып қоғамдағы өмірге дұрыс бағыт беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |  | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Картотека №18**  **«Мамандық-құрылысшы»**  **М:** балаларға құрылысшы мамандығы туралы түсінік беру.  **Міндеттері:** Әр түрлі құрылыс материалдарымен таныстыруды жалғастыру; көмек көрсетуге және мұқтаж адамдарға назар аударуға деген ұмтылысты тәрбиелеу; балалардың білімін байыту (бетонмен, оның қасиеттері мен қасиеттерімен, оны жасау тәсілімен танысу); құрылыс кәсіптері туралы білімді жалпылау; құрылысшы мамандығының маңыздылығын көрсету, еңбек адамына құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **Әдістемелік әдістер.** Ойын мотивациясы, жұмбақтар, әңгіме, дидактикалық ойындар, эксперимент ойыны, иллюстрациялар, суреттер мен фотосуреттерді қарау.  **Қажетті материалдар:** «Үш торай» ертегісіндегі үйлердің суреттері. Әр түрлі ғимараттардың, құрылыс материалдарының иллюстрациялары; «Біз бетон жасаймыз» ойын-экспериментіне арналған материал (құм, цемент, су); қалыптар, майлықтар, дайын бетон плиткалары; «Әр түрлі үйлер» дидактикалық ойынына арналған карталар.  **(құрастыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Менің анам» тақырыбында композициялар құруға үйрету, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.  **(Мүсіндеу)** | туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «ана», «әже»)  білдіретін сөздерді үйрету.  **(Қазақ тілі\*\*\*)** |  | Сәндік сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. **(сурет салу)** | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. **(Жапсыру)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес:** "Көктемде дәрумендер тапшылығы жоқ" | | | | |
|  |  |  |  |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.03.2023** | **Сейсенбі**  **14.03.2023** | **Сәрсенбі**  **15.03.2023** | **Бейсенбі**  **16.03.2023** | **Дүйсенбі**  **17.03.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Балаларды таңертеңгілік қабылдау, тексеру, ойындар**  **М:** Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны**  **Картотека №36**  **"Тосын сыйды тап"**  **М:** қолдың ұсақ моторикасын, қимылдарды үйлестіруді дамыту; шыдамдылыққа үйрету. Материал: кәмпиттер (10-15 дана), ұсақ заттар (белгішелер, түймелер және т.б.).  Ойын барысы. Жүргізуші белгішені 4-5 орамға орайды. Бала барлық кәмпиттерді ашып, оларды мұқият бүктеп, сыйлық алуы керек. Балаға 2-3 "тосын сый" ұсынылады. **(математика негіздері)** | **Үстел үсті ойыны**  **«Крестер мен Тикстер»**  **М:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.  **(математика негіздері)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Саусақты бұрау»**  **М**: сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең)  Шарты: Өлшемі 12 × 12 см болатын параққа 4 шеңберден 4 қатар салу керек (желімдеу). Бірінші қатар сары, екіншісі көк, үшіншісі қызыл, төртіншісі жасыл болуы керек. Рулетка үшін шеңбер сызу, оны 4 тең секторға бөлу және әрқайсысының шетінде сары, көк, қызыл және жасыл шеңберлер сызу. Екі секторды P әрпімен белгілеу-олар оң қолдың позицияларын білдіреді, L әрпі бар екі сектор сол қолдың саусақтарын қайда қою керектігін көрсетеді. Көрсеткіні балмұздақ таяқшасынан немесе кәдімгі қағаз қыстырғыштан жасау оңай, оны рулетканың ортасына түймемен бекіту кере  **(математика негіздері)** | **Үстел үсті ойыны «Микадо»**  **М:** геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу.  Шарты: Ойынды бастау үшін сіз Қырық бір бамбук таяқшаларын жұдырыққа жинауыңыз керек, содан кейін таяқтар кездейсоқ үстелге төгілуі үшін саусақтарыңызды күрт ашыңыз. Ойыншылар кезек-кезек таяқшаларды жұдырықтан алып тастайды, мұны басқа шашлыктар құлап кетпеуі үшін жасауға тырысады. "Егер сіз таяқшаларға түрлі-түсті жолақтарды қойып, әр жолақ комбинациясына әр түрлі ұпай берсеңіз, ойынды қызықты ете аласыз".  **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны**  **Картотека №37 "Қуыршақ бөлмесін салу"**  **М:** баланың қуыршаққа қамқорлық жасағысы келетіндігін ояту; жиһаз бөліктерінің атауларын білу; қуыршақ бөлмесінің құрылысына байланысты идеяларды кеңейту.  Материал: қуыршақ, ойыншық жиһаз (үстел, орындықтар, төсек), шай ыдыстары, ит.  Ойын барысы. Баланың алдындағы үстелде Катя қуыршағына арналған жиһаз бар: екі орындық, үстел, зығыр шкаф, төсек, диван, орындық. Тәрбиеші жиһаз бөлшектерін атайды, ал бала қайталайды. тәрбиеші, - жаңа жиһаз сатып алды. Ол бізге сатып алғандарын көрсетеді, ал біз оған бөлмеге жиһазды қалай қою керектігі туралы кеңес береміз". Тәрбиеші баланы жиһазды қарастыруға шақырады, содан кейін оны орналастырады. Катяның жиһазына көруге "ит" келеді. Бала оған қуыршақтың қандай жиһаз сатып алғанын айтады. Тәрбиеші баланы сөйлеуде "жиһаз"сөзін қолдануға шақырады. Ит жиһаз бөліктерінің аттарын "есте сақтауға" тырысады, бірақ орындықты орындықпен, диванды төсекпен "шатастырады".  Тәрбиеші " не болмады?"итке жаңа сөздерді" есте сақтауға " көмектесу. Бала көзін жұмады, ал тәрбиеші жасырады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Орманда» картотека №7**  Саусақтар-ау, саусақтар!  Сендер қайда бардындар?  Орманға бардық!  Кімді онда кезіктірдіңдер?  -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды!  Бәріне сәлем бердік!  Бәріне сыйлық бердік!  Бәрі де алғыс айтты.  Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» картотека №8**  **Мынау менің оң қолым,**  Мынау менің сол қолым,  Кіші шарды аламын,  Жаттығу жасаймын,  Оң қолым мықты болсын!  Сол қолым мықты болсын,  Қолдырым менің күшті болсын!  Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.  **(математика негіздері)** | **Саусақ ойыны: «Қаз» картотека №10**  Қаз қанатын жиып алды,  Қауырсының жуып алды,  Оңға қарап, солға қарап,  Жерден дәнді тауып алып,  Дәннің бәрін шоқып алып,  Қанаттарын жайып алып,  Су мен жемге тойып алды.  Саусақтармен сөздерді бейнелеу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* | **Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11**  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Аша алмады бұзып-ай  (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)  Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* | **Саусақ жаттығуы: «САЛАТ» картотека №12**  Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)  Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шалқар» би этюды**  Мақсаты:  Музыка туралы айтуды уйрету, би қозғалысын ырғаққа сай орындау, музыканы қозғалыспен байланыстыру. Бидің характері бойынша әр түрлілігін ажырата білу.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. **Ән айту:** ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың сипатын жүрелеп отыру арқылы бере білу. **Билер.** **Би шығармашылығы** шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Музыкалық дауылпаз, аспабында ойнау.  **Қазақ тілі**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, а, а, е, ң, і дыбыстарын жеке және сөз ішінде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  **Сөздік минимум:**  Ана, әже, апа, сіңлі, қарындас  Түрлі-түсті суреттер  «Анама көмектесемін» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тындау.** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеруді жалғастыру. **Билер. Би шығармашылығы.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпенорындауға үйрету | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Менің көңілді ұшқыр добым»  **М:** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  **Ойын:** «Тасбақа» |
| **Дидактикалық ойын**  **«Ойлан, тап»**  **М:** ойлау және талдау қабілетін дамыту. 1. Олар қыста ұшады, көктемде келеді.  2. Біздің көптен бері досымыз, сөйлейтін даусы бар.  Ол қардан пайда болды, күн сәулесімен шалшыққа айналды!  **«Наурызды қалай қарсы алады?»**  Сурет бойынша әңгіме құрастыру  **М:** дыбыстарды автоматтандыру (д), (т), (п), (р), (ж), есту зейінін жетілдіру, сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін тәрбиелеуге ықпал ету. ұлттық тұрмыстық заттармен таныстыруды жалғастыру, тұрмыстық заттар мен табиғи ортаның мақсатын түсінуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті:**  Дөңгеленіп тұрайық  Керегені құрайық.  Уықтар боп иіліп,  Шаңыраққа киіліп  Киіз үйді құрайық. **(Дене шынықтыру\*\*)**  **«Жайлау»**  **М:**  Қағаз квадраттар мен тіктөртбұрыштар  дан гүлдер салу. шаршы парақты бүгуге үйретуді жалғастыру. Балалардың ұлттық мереке мен дәстүр туралы түсініктерін кеңейту.  1.Квадратты диагональ бойынша екіге бүктеу. Бұл үшбұрыш болды.  2.Біз үшбұрышты жоғары бұрышқа орналастырамыз. Үшбұрыштың негізінде біз ортасын тауып, оңға бұрышты жоғары, содан кейін солға бүгеміз.  3.Жасыл тіктөртбұрыштан сабақты бүктеу.  4.Басқа жасыл тіктөртбұрышты екіге бөліп, қызғалдаққа арналған екі жапырақты кесу.  Өзіндік жұмыс.  Енді әркім өз қызғалдағын алып, біздің жайлауға жабыстырады.  **(Құрастыру, жапсыру)** | **Дидактикалық ойын**:  **«Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр»**  **М:** Балаларға ұлттық киіз үйдің құрылысын білуге үйрету. Өлең жолдарымен қимыл-қозғалыс түрлерін жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту.  Көрнекілік: киіз үй құрылысы жасалған карточкалар топтамасы, киіз үй үлгісі  Ойын шарты: балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс-қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті** Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. **(дене шынықтыру\*\*)**  **Дидактикалық ойын:**  **«Киіз үй тігейік»** Мақсаты: Өткен тақырыпты қайталау, ежелден келе жатқан қазақ халқының мекен-жайы, тұрағы киіз үй туралы түсінік беру.  Керекті құралдар: киіз үйдің сүйектерінің суреттері, есептер жазылған карточкалар. Мазмұны: киіз үй сүйектері суреттерінің артына тапсырмалар жазылған. Өткен тақырыптарды қайталай отырып, балалар киіз үйді тігеді. Киіз үйдің сүйектерін атайды. Шаңырақ, уық, кереге, сықырлауық.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Шаңырақ»**  **М:**  Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру.  Акврель краскамен жұмыс жасауға үйрету.  **(сурет салу**)  **"Киіз үй"**  Кереге (киіз үй қабырғасы) -6 дана.;  Уықтар - 20 дана.;  Шаңырақ (киіз үйдің жоғарғы бөлігі) - 1 дана.;  Сықырлауық (есік) - 1 дана.;  Туырлық 1 дана;  Үзіктер (киіз бөліктері) - 2 дана.;  Түндік (шаңыраққа арналған кошма) -1 дана.;  Беларқан (арқан) - 1 дана.;  Сандық - 1 дана.;  Ағаштөсек — 1 дана;  асадал (шкаф) - 1 дана.;  Дөңгелек үстел (дөңгелек) - 1 дана.;  Сырмақтар (кілем) - 2 дана.;  көрпеше 1 дана.;  Жастық (жастық) - 1 дана.  **(Құрастыру)** | **Дидактикалық ойын**:  **«Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері»**  **М:** Суретте көрсетілген киім үлгілерін атау, оларды айыра білу, топтастыруға, тапқырлыққа, шапшандыққа баулу.  **Көрнекілік:** ұлттық ер адам, қыз бала киімдері, хат қалта  **Ойын шарты:** хатқалтаға салынған үлгілер балаларға беріледі. Ер адамның және қыз баланың киімдерін атап, оларды қашан, қайда киюге болатының айтады. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. Қыз бала мен ер адам киімдерін жеке-жеке топстастырады  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын:**  **«Ойлан тап, не артық?»**  **Мақсаты:**  Ойын шарты: Балалар көрсеткен суреттер ішінен артық затты тауып, неліктен артық деп санайтындығын түсіндіруі керек.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  Біздер тату баламыз. Гүл-гүл жайнап жанамыз.  Жаттығулар жасайық.  Жақсы сергіп қаламыз.  Орнымыздан тұрамыз,  Қолды белге қоямыз.  Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға бір  Көбелек болып ұшамыз, орнымызды табамыз.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Өнер орталығы**  Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу. Бірінші орталық дайын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды.  Екінші орталық саукеленің суретін салады.  Үшінші орталық мозаикамен саукеле құрастырады.  **(жапсыру, сурет салу, құрастыру)** | **Дидактикалық ойын**  **«Жауынгерлердің қару жарақтары мен сауыт-саймандары»**  **М:** Балаларды ұлттық патриоттық сезімге баулу, қару жарақтар мен сауыт-саймандар жайлы білімдерін бекіту  **Көрнекілік:** үлгілер көрсетілген карточкалар топтамасы.  **Ойын шарты:**  1.Қазақ халқы жауынгерлікте денесін оқтан қорғау үшін киген киімі қалай аталады жалпы атауы, жеке-жеке атауы. 2. Қазақ хандары дауды қалай тоқтатқан, нені қолданған.  3. Шайқаста қандай қару- жарақтарын қолданған. Карточка топтамаларынан аттарын атап үш бөлікке бөліп топтастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **ДУЛЫҒА**  **Мақсаты:**  Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен  таныстыру. Геометриялық пішіндерден, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.  **(Жапсыру)**  **Сергіту сәті**  Б.Бөрiбаев/  Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **ҚАЛҚАН**  **шит: қорғану үшін қолға ұстаған**  **М:**  Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.  **(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойы**н  **«Ұлттық ыдыс аяқ турлері»**  **М:** Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.  **Көрнекілік:** ұлттық ыдыстар түрлері (келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан-ошақ)  **Ойын шарты:** ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатының және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден жасалған екендігі туралы айтқызу.  **Қысқаша мағлұмат:** Келімен бидай түйіп, келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін құйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда аттын қанжығасына байлап алады, онда сут өнімі салқын күйде сақталады, шөлдегенде сусын қандырады  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  **«Шебер және батыл қолды мүсіндейік»** Балалар «мүсінші» болып,саусақтарымен топырақты,уыстағандайқысып, ермексазды ширатқандай алақандарын бір-біріне үйкелеп,ашып-жұмып қолдарына жаттығу жасайды.Балалар бір-бірлеп саусақтарын ашып,санап,әр саусаққа сипаттама береді. • Бас бармақ-өте күшті,қайырымды,бәріне негізгі,нағыз тірек болуы керек(Бұл әке). • Балаң үйрек-қатал,тәртіпке қатаң қарап,қадағалайды(Бұл ана) • Ортан терек -ата-ананың негізгі көмекшісі (Үлкен аға) • Шылдыр шүмек-көп сөйлемейтін,бірақ өте еңбекқор(ортаншы аға) • Кішкентай бөбек-ең титтей,бәрінің сүйіктісі,кішкентай көмекші. • Осындай жұмыстан соң «мүсіншілер» жұдырықтарын жұмып,жасағандарын бағалайды. «Тек осындай мықты,берік жанұяғана алдында ьұрған мәселелер мен қиындықтарды сенімді түрде жеңе алады.  **(Дене шынықтыру\*\***)  **«Ожау»**  **Мақсаты:**  Ожау жасау үшін:  ермексазды екіге бөлу. Екінші бөлігін тағы екіге бөліп, оларды сопақтау етіп домалақтау. Ожаудың басы мен жиегін жасап, біріктіру. Екінші бөлігінен созу арқылы ожаудың сабын жасау. Ожаудың басы мен тұтқасын біріктіру. Қалақшамен тегістету.  Енді жасаған ожауды сәнді болу үшін безендіру.  **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын**  **«Үстелде не жоқ?»**  **М:** ыдыстарды топтастыру  Шарты: төртке бөлінген торсық суретін құрастыру, бөлшектерін атау.  **(Құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күнге бақылау.**  **М:** Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.  **Мысал сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Аспанда күлімдеп не тұр?  -Күн неге ұқсайды?  -Күн бізге несін төгіп тұр?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.  **М:**Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:** К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль»  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Жеке жұмыс:** Жұмбақ.  Таңмен көзін ашады,  Әлемге нұрын шашады. (Күн)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер. | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**  Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  **Сұрақтар:**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.  **М:** Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу  **(Мүсіндеу)**  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Желге бақылау**  Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  **М**:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі»  (**Дене шынықтыру\*\***)  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**  Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  С**ұрақтар:**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі,иісі бола ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Алаңды жинау.  Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық»  (дене шынықтыру\*\*)  **Жеке жұмыс:**  Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.  **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. | **Бақылау:** Торғайды бақылау.  Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Торғай, торғай , торғайсың  Жерден тары шоқып алғайсың.  Бөтегеңді томпайтып  Биікте ұшып самғайсың.  С**ұрақтар:**  -Ауламызда нелер ұшып жүр?  -Торғай қандай құс?  -Түсі қандай?  -Олар немен қоректенеді?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  **М:** балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»**  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Картотека №10**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **М:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.  **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.  ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Өнер бұрышы**  **«Мен кішкентай суретшімін»**  **М:**  Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету.  **(сурет салу)** | **Картотека №11**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.  Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **Өнер орталығы**  «Садақ және оқ»  Түсті қағаздардан  Мақсаты: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман) таныстыру.  **(Құрастыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**  **М:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар.  Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Өнер орталығы**  **Сәндік сурет салу.**  **Торсық**  Мақсаты:  Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу  **(Сурет салу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Қуыршақты тамақтандыра**  **мыз» ойыны**  Шарты: Ермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады.  **(Мүсіндеу)** | **«Киіз үй» түсті қағазбен**  Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. **(жапсыру)** | **«Бөрік»**  қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  **(мүсіндеу)** | Қылыш суретін салдыру.  Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету.  (**сурет салу)** | «Кесені сәндейміз»  **М:** Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту  (**жапсыру)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.03.2023** |  |  |  | **Дүйсенбі**  **24.03.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| "**Сүт қайдан келеді" әңгімесі**  Балалардың сауыншы мамандығы туралы білімдерін бекіту. Сөздікті "сауыншы, сауын, желін, бұзау, қашар, бұқа"деген сөздермен белсендіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **«Керемет паровоз» дидактикалық ойыны**  **М:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету анализаторларды қолдана отырып, сенсорлық дағдыларды дамыту (есту, көру, кинестетикалық, заттарды функционалды мақсатына қарай топтастыру, жалпылама сөздерді таңдау, визуалды есте сақтауды дамыту, зейінді дамыту. Заттарды түсі бойынша топтастыру дағдысын дамыту; Құрдастарының достық қарым-қатынасын тәрбиелеу.  1) баланың алдында саяхатқа шығатын пойыз және олар барлық жолаушыларды өз вагондарына отырғызу қажет. Бала карточканы алып, түсін атайды және сол түсті вагонға салады.  2) бала қақпақтарды тиісті вагонға бұрайды (немесе тәрбиешінің ауызша нұсқауы бойынша көк қақпақты жасыл вагонға бұрайды);  3) бала дөңгелек, тікбұрышты, үшбұрышты пішінді деп атау;  4)сандарды вагондардың реті бойынша орналастыру;  5) жабайы жануар қай вагонға мінетінін анықтау.  **(математика негіздері)** |  |  |  | **"Таңғы асымызды бояйық"**  **М:** Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.  Интерактивті тақтада балаларға суреттерді көрсету-джем мен кептірілген жемістердің көмегімен дәстүрлі таңғы ас (ботқа, сүзбе) әшекейлерін бейнелейтін мысалдар. Бұл идеялар көңілді, мерекелік таңғы ас үшін әр күн үшін емес екенін түсіндіру. Үйде, анасымен бірге таңғы асты осылай бояуды ұсыну. Балалардың тәбетін арттыру, тамақ дайындау туралы идеяларды дамыту, балалардың тамақ дайындау процесіне қызығушылығын сақтау.  **(Сурет салу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН» картотека №13**  Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)  Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)  Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)  Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)  Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)  Көзін қысып қылқиып жатыр.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* |  |  |  | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» картотека №17**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қоқылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шалқар» би этюды**  Мақсаты:  Музыка туралы айтуды уйрету, би қозғалысын ырғаққа сай орындау, музыканы қозғалыспен байланыстыру. Бидің характері бойынша әр түрлілігін ажырата білу.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. **Ән айту:** ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың сипатын жүрелеп отыру арқылы бере білу. **Билер.** **Би шығармашылығы** шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Музыкалық дауылпаз, аспабында ойнау.  **Қазақ тілі**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, а, а, е, ң, і дыбыстарын жеке және сөз ішінде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  **Сөздік минимум:**  Ана, әже, апа, сіңлі, қарындас  Түрлі-түсті суреттер  «Анама көмектесемін» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тындау.** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеруді жалғастыру. **Билер. Би шығармашылығы.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпенорындауға үйрету | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Менің көңілді ұшқыр добым»  **М:** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  **Ойын:** «Тасбақа» |
| **Дидактикалық ойын:**  **«Сәуленің дастарханы»**  **Мақсаты:** Ұлттық тағамдарымыздың атауларын білуге, дастархан мәзірін жасай алуға үйрету, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.  Көрнекілік: ұлттық шаңырақта жасалған дастархан мәзірі, ет, сут, ұн тағамдарының түрлері, Сәуле қуыршақ, ұлттық ыдыстар, дөнгелек үстел, дастархан, ши талшықтары.  Ойын шарты: Сауленің қонақтарға арналған дастарханы.  1. Сәуле қонақтарға қандай тағамдар әзірледі?  2. Сәуле қонаққа неше адам шақырды?  3. Тосыннан екі қонақ келсе, оларға арнап не нәрсе қою керек?  4. Ши талшықтарымен есептеп шығу керек**.** (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Наурызға арналған дастархан»**  Мақсаты: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **(құрастыру)**  **Фетрадан жасалған дидактикалық ойын**  **"Сорпа мен компот қайнатамыз"**  **Ойынның мақсаты:** балаларды "сорпа" және "компот" жаңа ұғымдарымен таныстыру, балалармен көкөністер мен жемістердің аттарын қайталау, оларды топтарға бөлу қабілетін бекіту**.**  **Міндеттері:** балаларда ұсақ моториканы және саусақтардың қимылын үйлестіруді дамыту, танымдық қызығушылық пен табандылықты тәрбиелеу, балаларды көкөністерді жемістерден ажыратуға, ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамытуға үйрету. Сөздік қорын, есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту**.**  **Ойынға арналған материал:** фетрадан тігілген матамен қапталған қалың картонға құмыра мен кастрюль, оларға жемістер мен көкөністер бейнеленген 12 карточка.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Ал, балалар, тұрайық,  Үлкен шеңбер құайық.  Тостағанда ою бар,  Ботакөз, аққу, тұмарша.  Әшекейлеп бояйық,  Төрге іліп қояйық..  **(Дене шынықтыру)**  **«Кішкентай құрттар»**  Мақсаты: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(мүсіндеу)** |  |  |  | **Дидактикалық ойын**  **«Сүт тағамдары»**  **Мақсаты:** Балаларға сүт өнімдері туралы ақпарат беріп қадірлеуге тәрбиелеу. Сүт өнімдерін құрметтеуге үйрету.  **Көрнекілік:**  Сүт өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру.  **Ойын шарты**: Сүт тағамдарын атау, олар қайдан алынады, оларды жеке-жеке топтастырып айту  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Біздің саусақтарымызда бар тырнақтар,  Қолымда-білек шынтақ.  Бас, мойын, иық, кеуде  Және іш ұмытпаңдар.  Жамбас, өкше, екі аяқ.  Төменгі аяқ пен тобық.  Тізе мен арқа бар,  Бірақ ол жалғыз ғана.  Біздің басымызда бар  Екі құлақ және екі қабақ.  Қастар, бет сүйектері және кірпіктер.  Және көздер өте жақын.  Бет, мұрын және екі танау,  Еріндер, тістер – қараңдар!  Еріннің астындағы иек. **(дене шынықтыру)**  **"Адам қандай жануарлардың сүтін ішеді"дидактикалық ойыны.**  Бұл ойынның мақсаты: балалардың адам сүтін жеуге болатын жануарлар туралы білімдерін жүйелеу. Бұл ойын өте қарапайым: ұсынылған жануарлардың фотосуреттерінен адам сүтін іше алатындарды ғана таңдау керек. Сондай-ақ, бұл жануарды атап, ол туралы айту керек.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Сүтке арналған құты**»  **Оригами**  **Мақсаты:**  Сәндік жапсыру  Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.  **(Жапсыру)**  **"Төртінші артық" дидактикалық ойыны.**  **Мақсаты:** балалардың сүт өнімдері туралы білімдерін бекіту. Карточкада 4 өнімнің фотосуреттері бар, олардың тек біреуі ғана сүт емес. Оны тауып, атау керек.  **(Математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**  Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.  **Сұрақ – жауап:**   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? * Дала қандай түске ене бастады?   **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ шешейік:**  Аяқтың асты көкпеңбек,  Жұлма оны көп екен деп.  Даламызға сән берер,  Оның аты.... (шөп)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»**  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. |  |  |  | **Бақылау: Бұлтты бақылау.**  **Мақсаты:**Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру.  **Сұрақ-жауаптар:**  1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар?  2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді.  3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады.  4.Бұлттар түнергенде не болады? -Жауын жауады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Суырды көкте қылышын  Нөсерлі қара төнді бұлт.  Асыға үйге енді жұрт,  Ақырды жерге долы бұлт.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын: К-№ 10 «Пойыз»**  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер,таразы, касса, ақша, жуғыш заттар.  Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, Бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау.  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Өнер орталығы**  «Наурыз көжеге арналған тағамдар»  Мақсаты:  Сюжеттік сурет салу:  Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.  **(Сурет салу)** |  |  |  | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**  **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.  Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Өнер орталығы**  «Сүттен жасалған березен»  Қазақ халқының сүт өнімдерімен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  **(Мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Тәрелкедегі ірімшік»**  Жанерке мен  Ұланға  ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуге үйрету.  **(жапсыру)** |  |  |  | Еркін мен Алмат  Дидактикалық ойын "Сүттен не жасауға болады?"  Шарты: Карточкада әр түрлі өнімдер бейнеленген. Түсті қағаз қыстырғышымен тек сүт құрамына кіретіндерді атап өту керек.  **(Сурет салу)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | |  |  | | --- | --- | | **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  Ата-аналарға аға топтағы "көктем" лексикалық тақырыбы бойынша «Үйде ойнаймыз» ұсыныстары | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **27.03.2023** | **Сейсенбі**  **28.03.2023** | **Сәрсенбі**  **29.03.2023** | **Бейсенбі**  **30.03.2023** | **Дүйсенбі**  **31.03.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  **Әңгіме "Неге ойыншықтарды орнына қою керек?"**  Мақсаты: "Петя тазалауды ұнатпады" - балаларға тәрбиеші бастаған әңгімені жалғастыруды ұсыну, шашыраңқы ойыншықтар туралы сүрінуге болады деген ойға келу. Балаларға ойыншықтарды ретке келтіруге, оларды орнына қоюға үйрету; тәртіп пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты ынталандыру, топтағы тәртіп пен қауіпсіздіктің қалай байланысты екенін түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
|  | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30**  **«Түрлі-түсті домино»**  **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №31**  **«Кемпірқосақ»**  **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.  **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).  **Өнер орталығы**  **«Құлыншақ»**  **Мақсаты:**  Заттық сурет салу.  Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.  **(сурет салу)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32**  **«Тышқанды жасыр»**  **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.  **(Математика негіздері)**  **Өнер орталығы**  **«Шалғындағы үйрек"**  **қағаздан құрастыру**  **Мақсаты:**  Қағаздан көлемді үйрек фигурасын жасау.  өз қолымен қағаздан ойыншық жасауды үйрету;  Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.  **(Құрастыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №33**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(математика негіздері)**  **Өнер орталығы**  **«Қобыз»**  **Мақсаты:**  Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  **(Мүсіндеу)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №34**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  **(математика негіздері)**  **Өнер орталығы**  **«Күрек»**  **Мақсаты:** Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.  **(Жапсыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Нан**  Ерте тұрып таңнан  Пісірді апам ақ нан.  Кетер емес әлі,  Таңдайымнан дәмі.  «Бауырсақ» Кернейді хош иісің  Тамсандырып үй ішін.  Жесем тоймай қаламын  Әжемді еске аламын.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Көмек Ыбырайұлы**  **ҚАЗЫ – ҚАРТА, ЖАЛ – ЖАЯ**  Дәмді тамақ қандай, ә!  О, қазағым,  жарадың!  Қазы -қарта, жал – жая,  Сенің ұлттық тағамың.  Құпиясын біл қазір,  Бар ма қояр сұрағың?  Дайындалар бұл мәзір  Жылқы етінен, шырағым!  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Ақылбек Шаяхмет**  **Айдары желбіреген күркетауық** Жауыннан тығылса да күрке тауып, Бағусыз өмір сүре алмайды ғой, Іргеден төніп тұрса күнде қауіп. Жүрген соң көбінесе орайы кеп, «Жарайды!» деушілердің «қалайы?» жоқ. Күтпесе өсімдік те қисық өсіп, Бақпаса мал кетпей ме жабайы боп. Тумайды жыр ұйқассыз, ән жүйесіз, Қаншама бастамалар қалды иесіз. Қорытынды бұдан шығар біреу ғана: Адам да өсе алмайды тәрбиесіз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Абдрахман Асылбек**  **«Қобыз»**  Күйші бала өзінің  Қысып ұстап қобызын,  Міне, былай...  Күй тартқанда керемет,  Сызылта бір созып үн:  Игай, игай!  Игай, игай!  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бейсебай Кірісбаев**  **«Балға»**  Таңдап алған ыңғайлы Балғам мені тыңдайды. Күнде бір уақ қолға алып, Бұлшық етті шыңдаймын.  Балғам істің әрдайым Талғамайды қандайын. Босап қалса шегелер, Соғады кеп маңдайын.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шалқар» би этюды**  Мақсаты:  Музыка туралы айтуды уйрету, би қозғалысын ырғаққа сай орындау, музыканы қозғалыспен байланыстыру. Бидің характері бойынша әр түрлілігін ажырата білу.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. **Ән айту:** ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың сипатын жүрелеп отыру арқылы бере білу. **Билер.** **Би шығармашылығы** шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Музыкалық дауылпаз, аспабында ойнау.  **Қазақ тілі**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, а, а, е, ң, і дыбыстарын жеке және сөз ішінде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  **Сөздік минимум:**  Ана, әже, апа, сіңлі, қарындас  Түрлі-түсті суреттер  «Анама көмектесемін» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тындау.** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеруді жалғастыру. **Билер. Би шығармашылығы.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпенорындауға үйрету | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Менің көңілді ұшқыр добым»  **М:** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  **Ойын:** «Тасбақа» |
| **Дидактикалық ойын: «Ұн тағамдары қайдан алынады?»**  **Мақсаты:** Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлуеге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету.  **Көрнекілік:** Ұн өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру.  **Ойын шарты**: Ұн тағамдарын атау, олар қайдан алынады, шикі өнімдерден піскен өнімдерді айырып жинақтау, қайсысы қазанда майға қуырылады, ал қайсысы табада дайындалады туралы айтқыздырту.  Қайсысы пеште піседі? Ал қайсысы суға піседі, немесе бұқтырылатыны жайлы, оларды жеке-жеке топтастырып айту  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Сергіту сәті**  Жайқалады ақ бидай,  Басын иіп аққудай.  Трактормен комбайн,  Жүргізуге мен дайын. **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Ұннан не жасалады?»**  Мақсаты: танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.  Ойын барысы: Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды фишкалармен белгілейді.  **(жапсыру)**  **Тиым сөздер**  Ас атасы-нан.  Нан атасы дән.  Нан бар жерде, ән бар.  Нан бар жерде- тірлік бар.  Нан туралы мынадай тиым сөздер бар.  Нанды лақтыруға болмайды.  Нанды бір қолмен үзбе.  Нанды аяқпен басуға болмайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **«Қып-қызыл нандар»**  Мақсаты: Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету.  Мен әдемі үстелге жайылған нан өнімдерін салуды ұсынамын.  **(сурет салу)** | **Дидактикалық ойын**  **«Ет тағамдары (қазы-қарта, жал-жая....)»**  **Мақсаты:** Балаларға ұлттық ет тағамдарының жалпы және жеке атауын ажыратып айта білуге үйрету. Қазақы бесбармақ тамағының дайындалуы, қонақ күту туралы ұғымдарын қалыптастыру.  **Көрнекілік:** дастархан, оған қажетті заттар және тағам түрлері  **Ойын шарты:** балаларға ет тағамдарын жинақтап, топтастырып, табақ тарту жасауға үйрету. Атауларын атау, дайындалу жолын айтқызу. Карточкаларды топтастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Сергіту сәті**  Мысығым ұйықтап жатқанда,  Тышқан түсті қақпанға.  Мысық оны бас салды,  Қызық ойын басталды.  Тышқан, тышқан қаш енді,  Бір айлаға бас енді.  **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: "Үй жануарлары қандай пайда әкеледі?"**  **Мақсаты:** логикалық ойлауды дамыту, балаларды тұжырым - пайымдау құруға үйрету.  Сиыр бізге не береді? Сүт, қаймақ, сүзбе, ірімшік, ет, тері.  Ешкі бізге не береді? Ет, сүт, жүн, ірімшік.  Қой бізге не береді? Жүн, ет, тері.  Жылқы бізге не береді? Атқа мінуге, жүк тасымалдауға болады. Ет, тері.  Тауықтар, қаздар, үйректер бізге не береді? Жұмыртқа, ет, қауырсын және мамық.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Құлыншақ»**  **Мақсаты:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру**.** Жылқының үйімен таныстыру. Жылқының сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту.  **(Құрастыру)** | **Дидактикалық ойын**  **«Қазақстанда мекендейтін -үй құстарын дала құстарынан ата және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.»**  **Мақсаты:** Балаларды суреттегі көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін, қандай ерекше қасиеттерін білетіндерін сұрау. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.  **Көрнекіліктер:** дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар, бейне слайдттар.  **Ойын шарты:** Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді еңгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлендері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Сергіту сәті**  Қарлығашқа ұқсайық,  Қане қанат қағайық.  Қарлығаш боп ұшайық,  Ұшып, ұшып қонайық.  **(Дене шынықтыру)**  **Топтық жұмыс**  **«Үндік балапандарымен»**  **Мақсаты:**  Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту  **(Мүсіндеу, жапсыру)**  **Дидактикалы ойын:** **«Ненің даусы?»**  Құстардың үнін балаларға тыңдата отырып, қай құстардың дауысы екенін сұрау. Кәне, бір - бірімізбен үй құстары сияқты амандасайық. (Балалар үй құстарының дыбыстарына салып, бастарын изеп амандасады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын: «Ұлттық музыкалық аспаптар»**  **Мақсаты:** Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.  **Көрнекілік:** ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң қобыз, домбыра, қобыз, жетіген)  **Ойын шарты:** балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Сергіту сәті**  1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. **(дене шынықтыру)**  **«Домбыра»**  **Мақсаты:**  Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымы таныстыру.  **(Құрастыру)**  **«Шаңқобыз»**  **Мақсаты:**  Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру.  **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата»**  **Мақсаты:** Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.  **Көрнекіліктер:** хат қалта, еңбек құралдар топтамасы, дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар.  **Ойын шарты:** балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру  1.Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру  2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Дидактикалық ойын**  **«Құралдар**»  Мақсаты:  Балалардың сөйлеуін құралдармен әрекеттерді білдіретін етістіктермен байыту. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.  Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек.  **(Сурет салу)**  **Сергіту сәті**  Тепе-теңдік жолменен, Арасында мен келем. Бір, екі, үш, төрт, Келе жатқан жете алмай, Мынау бздің мекен-жай.  **(Дене шынықтыру)**  **«Балға мен шеге»**  **Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.  **(Құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Желге бақылау**  Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**  Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  С**ұрақтар:**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі,иісі бола ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Алаңды жинау.  Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық»  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.  **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. | **Бақылау:** Торғайды бақылау.  Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Торғай, торғай , торғайсың  Жерден тары шоқып алғайсың.  Бөтегеңді томпайтып  Биікте ұшып самғайсың.  С**ұрақтар:**  -Ауламызда нелер ұшып жүр?  -Торғай қандай құс?  -Түсі қандай?  -Олар немен қоректенеді?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»**  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**  Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.  **Сұрақ – жауап:**   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? * Дала қандай түске ене бастады?   **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ шешейік:**  Аяқтың асты көкпеңбек,  Жұлма оны көп екен деп.  Даламызға сән берер,  Оның аты.... (шөп)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»**  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**  Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  **Сұрақтар:**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.  Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын**  **«Аспазшы»**  **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Өнер орталығы**  **«Торт»**  **Мақсаты:** Сәндік мүсіндеу:  Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау**.**  **(Мүсіндеу)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**    **Топтық жұмыс**  **"Жылқы"**  **Мақсаты:**  өз жұмысында түстің экспрессивті мүмкіндіктерін қолдануға үйрету; көзді, ритақ пен түс сезімін дамыту; табиғатқа ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, элементтермен безендіру  **(Жапсыру, мүсіндеу)** | **Сюжетті-рөлді ойын**  **«Пошта»**  **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Үкі»**  **Мақсаты:** Балаларды орман құсы үкімен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен және өмір сүру жағдайларымен таныстыру, оның табиғаттағы және адамдар үшін рөлін анықтау.  Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.  **(Сурет салу)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Сыбызғы»**  **Мақсаты:** Заттық сурет салу.  Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.  **(Сурет салу)** | **«Хайуанаттар бағы»**  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(*қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Балта»**  **Мақсаты:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  **(Мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Арина мен Жаннаға  **Дидактикалық ойын "Нан қайдан келді?»**  **Мақсаты:** балаларды нан өсіру процесімен таныстыру.Нан бізге үстелге қалай келгені туралы түсінік беру. Балаларда нанға және оны өсірген адамдарға деген құрмет пен құрметке тәрбиелеу.  **Ойын ережелері:**  **Жұмбақты тап.**  Күрең қызыл түсi бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күшi бар. (Таба нан)  Балалардың екі командасы нан өсіру бойынша ауылшаруашылық жұмыстарының кезектілігін белгілейді.  Суреттерді ретімен қояды  **(құрастыру қоршаған ортамен таныстыру)** | Бекарыс пен  Жанызаққа  **Дидактикалық ойын: «Қай жануар не жейді?»**  **Мақсаты:** Балалардың әртүрлі үй жануарлары мен жабайы жануарлардың не жейтіні туралы білімдерін бекіту; Жабайы және Үй жануарларына ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  Ойын барысы: жануарларды тамақтандырыңыз, әр жануар не жейтінін жапсыру. Біртұтас сөйлеуді дамытудың жеткілікті деңгейімен баладан сөйлем деп атауды сұрау.  (**Жапсыру)** | Арман мен Бекзатқа  **Ойын жаттығуы: «Бұл қандай құс?» картотека №45**  **Мақсаты:** Балалардың құстардың қандай дыбыстар шығаратыны туралы білімдерін бекіту, "Р"дыбысын анық айтуға үйрету.  **Материалдар:** Құстардың түрлі-түсті суреттері.  **Шарты:** тәрбиеші кез-келген құстың айқайына еліктеп, балалардан не осылай айқайлайтынын сұрайды. Балалар болжай отырып, тиісті суретті таңдап, оны панельге қояды. Мысалы:  - "Кар-кар" деп кім айқайлайды? Кел, Жаннұр, мына құсты көрсет.  - Біз бәріміз қарға сияқты айқайлаймыз.  - "Чирик-чирик" деп кім айқайлайды?  - Торғай сияқты айқайлайық. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* | Бекарыс пен Рамазанға  Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Жансерік пен Алинаға  Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша және орман).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
|  | "Табиғаттағы көктемгі өзгерістер" апталығы бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **03.04.2023** | **Сейсенбі**  **04.04.2023** | **Сәрсенбі**  **05.04.2023** | **Бейсенбі**  **06.04.2023** | **Дүйсенбі**  **07.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Балаларды таңертеңгілік қабылдау, тексеру, ойындар**  **М:** Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Пішіні бойынша таңда"**  **(топпен жұмыс)**  М: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау.  **(математика негіздері)** | **"Артығын тап" дидактикалық ойыны**  М: тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту, тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Көктем" тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарау.**  М: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.  Құралдары: қыс мезгіліне байланысты бейнеленген суреттер.  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.**  М: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балаларды өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу.  Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту.  Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.  **(қазақ тілі\*\*\*)** | **"Үйшікте кім тұрады?" сөздік ойыны**  М: балалардың жануарлар туралы білімін, дыбыстарды дұрыс айту іскерлігін бекіту.  Ойын ережесі. "Үйшікте кім тұрады?" деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады).  Ойын әрекеттері: дыбыспен еліктеу; әртүрлі жануарлар мен құстардың қозғалысын көрсету.  **(қазақ тілі\*\*\*)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **"Не қалай дыбыстайды?» ойын жаттығуы**  [о], [ө] дыбыстары".  М:  Балаларды үй жануарларының дыбыстау ерекшеліктерімен, дауысты [о], [ө] дыбыстарының артиқуляциясымен таныстыру; үй жануарларының қыстағы тіршілігі жөнінде білімдерін пысықтау.  **(қазақ тілі\*\*)**  **Драматизация.**  "Қызыл телпек" ертегісін ағаш ойыншықтар театрын қолдану арқылы сахналау. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету.  **(көркем әдебиет)**  **Ұлттық ойын "Қазан"**  Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Марғаулар жіппен ойнайды".  М. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту.  **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Кішкентай марғау".  М. Марғау туралы ұғым бере отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Мысық пен марғау туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту.  **"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны.**  М: дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.  Барысы: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Педагог бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады.  **(музыка\*\*\*\*)** | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Өсімдіктер".  М. Балаларды өзара ұжымдасып шығармашылықта сурет салу тәртібіне үйрету; алдын-ала боршамен салынған өсімдік өскен ыдыс бейнесінен шығып, созылып жатқан үй өсімдіктерінің бұталары бойына жапырақтарды саусақтармен жақпалап, салуға үйрету.  **"Кім не жейді?" дидактикалық ойыны.**  М: балаларды құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту.  Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына азық-түлік бөлу.  **(қоршаған ортамен танысу)** | **Музыкадан ойын-жаттығу**  "Тауықтар" биі.  М. Балаларды үй жануарлары туралы әндерді тыңдауға және айтуға үйрету; музыканың сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапты әуенге ілесе отырып, дыбысты дұрыс қайталай білу қабілетін жетілдіру; үй жануарлары жөнінде ұғымдарын кеңейту.  **"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.**  М: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу.  Барысы: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жануарлар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады.  **(қазақ тілі\*\*\*, сөйлеуді дамыту)** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Жүргіншілер жолы".  М. Балаларды жүргіншілер жолының маңызымен таныстыра отырып, ақпаратты мұқият тыңдауға үйрету.  **"Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын.**  М: зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту.  Барысы: балалар шашыраңқы тұрады. Олар маймылдар болып ойнайды. Олардың алдындағы бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдарды орындайды. "Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды.  **(қоршаған ортамен танысу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шалқар» би этюды**  Мақсаты:  Музыка туралы айтуды уйрету, би қозғалысын ырғаққа сай орындау, музыканы қозғалыспен байланыстыру. Бидің характері бойынша әр түрлілігін ажырата білу.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. **Ән айту:** ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың сипатын жүрелеп отыру арқылы бере білу. **Билер.** **Би шығармашылығы** шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Музыкалық дауылпаз, аспабында ойнау.  **Қазақ тілі**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, а, а, е, ң, і дыбыстарын жеке және сөз ішінде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  **Сөздік минимум:**  Ана, әже, апа, сіңлі, қарындас  Түрлі-түсті суреттер  «Анама көмектесемін» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тындау.** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеруді жалғастыру. **Билер. Би шығармашылығы.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпенорындауға үйрету | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Менің көңілді ұшқыр добым»  **М:** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  **Ойын:** «Тасбақа» |
| **Дидактикалық ойын**  **«Ойлан, тап»**  М: ойлау және талдау қабілетін дамыту. 1. Олар қыста ұшады, көктемде келеді.  2. Біздің көптен бері досымыз, сөйлейтін даусы бар.  Ол қардан пайда болды, күн сәулесімен шалшыққа айналды!  **«Наурызды қалай қарсы алады?»**  Сурет бойынша әңгіме құрастыру  **М:** дыбыстарды автоматтандыру (д), (т), (п), (р), (ж), есту зейінін жетілдіру, сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін тәрбиелеуге ықпал ету. ұлттық тұрмыстық заттармен таныстыруды жалғастыру, тұрмыстық заттар мен табиғи ортаның мақсатын түсінуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті:**  Дөңгеленіп тұрайық  Керегені құрайық.  Уықтар боп иіліп,  Шаңыраққа киіліп  Киіз үйді құрайық. **(Дене шынықтыру\*\*)**  **«Жайлау»**  **М:**  Қағаз квадраттар мен тіктөртбұрыштар  дан гүлдер салу. шаршы парақты бүгуге үйретуді жалғастыру. Балалардың ұлттық мереке мен дәстүр туралы түсініктерін кеңейту.  1.Квадратты диагональ бойынша екіге бүктеу. Бұл үшбұрыш болды.  2.Біз үшбұрышты жоғары бұрышқа орналастырамыз. Үшбұрыштың негізінде біз ортасын тауып, оңға бұрышты жоғары, содан кейін солға бүгеміз.  3.Жасыл тіктөртбұрыштан сабақты бүктеу.  4.Басқа жасыл тіктөртбұрышты екіге бөліп, қызғалдаққа арналған екі жапырақты кесу.  Өзіндік жұмыс.  Енді әркім өз қызғалдағын алып, біздің жайлауға жабыстырады.  **(Құрастыру, жапсыру)** | **Дидактикалық ойын**:  **«Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр»**  М: Балаларға ұлттық киіз үйдің құрылысын білуге үйрету. Өлең жолдарымен қимыл-қозғалыс түрлерін жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту.  Көрнекілік: киіз үй құрылысы жасалған карточкалар топтамасы, киіз үй үлгісі  Ойын шарты: балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс-қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті** Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. **(дене шынықтыру\*\*)**  **Дидактикалық ойын:**  **«Киіз үй тігейік»** М: Өткен тақырыпты қайталау, ежелден келе жатқан қазақ халқының мекен-жайы, тұрағы киіз үй туралы түсінік беру.  Керекті құралдар: киіз үйдің сүйектерінің суреттері, есептер жазылған карточкалар. Мазмұны: киіз үй сүйектері суреттерінің артына тапсырмалар жазылған. Өткен тақырыптарды қайталай отырып, балалар киіз үйді тігеді. Киіз үйдің сүйектерін атайды. Шаңырақ, уық, кереге, сықырлауық.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Шаңырақ»**  **М:**  Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру.  Акврель краскамен жұмыс жасауға үйрету.  **(сурет салу**)  **"Киіз үй"**  Кереге (киіз үй қабырғасы) -6 дана.;  Уықтар - 20 дана.;  Шаңырақ (киіз үйдің жоғарғы бөлігі) - 1 дана.;  Сықырлауық (есік) - 1 дана.;  Туырлық 1 дана;  Үзіктер (киіз бөліктері) - 2 дана.;  Түндік (шаңыраққа арналған кошма) -1 дана.;  Беларқан (арқан) - 1 дана.;  Сандық - 1 дана.;  Ағгаштөсек — 1 дана;  асадал (шкаф) - 1 дана.;  Дөңгелек үстел (дөңгелек) - 1 дана.;  Сырмақтар (кілем) - 2 дана.;  көрпеше 1 дана.;  Жастық (жастық) - 1 дана.  **(Құрастыру)** | **Дидактикалық ойын**:  **«Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері»**  **М:** Суретте көрсетілген киім үлгілерін атау, оларды айыра білу, топтастыруға, тапқырлыққа, шапшандыққа баулу.  **Көрнекілік:** ұлттық ер адам, қыз бала киімдері, хат қалта  **Ойын шарты:** хатқалтаға салынған үлгілер балаларға беріледі. Ер адамның және қыз баланың киімдерін атап, оларды қашан, қайда киюге болатының айтады. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. Қыз бала мен ер адам киімдерін жеке-жеке топстастырады  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын:**  **«Ойлан тап, не артық?»**  **М:**  Ойын шарты: Балалар көрсеткен суреттер ішінен артық затты тауып, неліктен артық деп санайтындығын түсіндіруі керек.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  Біздер тату баламыз. Гүл-гүл жайнап жанамыз.  Жаттығулар жасайық.  Жақсы сергіп қаламыз.  Орнымыздан тұрамыз,  Қолды белге қоямыз.  Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға бір  Көбелек болып ұшамыз, орнымызды табамыз.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Өнер орталығы**  Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу. Бірінші орталық дайын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды.  Екінші орталық саукеленің суретін салады.  Үшінші орталық мозаикамен саукеле құрастырады.  **(жапсыру, сурет салу, құрастыру)** | **Дидактикалық ойын**  **«Жауынгерлердің қару жарақтары мен сауыт-саймандары»**  **М:** Балаларды ұлттық патриоттық сезімге баулу, қару жарақтар мен сауыт-саймандар жайлы білімдерін бекіту  **Көрнекілік:** үлгілер көрсетілген карточкалар топтамасы.  **Ойын шарты:**  1.Қазақ халқы жауынгерлікте денесін оқтан қорғау үшін киген киімі қалай аталады жалпы атауы, жеке-жеке атауы. 2. Қазақ хандары дауды қалай тоқтатқан, нені қолданған.  3. Шайқаста қандай қару- жарақтарын қолданған. Карточка топтамаларынан аттарын атап үш бөлікке бөліп топтастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **ДУЛЫҒА**  **М:**  Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен  таныстыру. Геометриялық пішіндерден, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.  **(Жапсыру)**  **Сергіту сәті**  Б.Бөрiбаев/  Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **ҚАЛҚАН**  **шит: қорғану үшін қолға ұстаған**  **М:**  Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.  **(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойы**н  **«Ұлттық ыдыс аяқ турлері»**  **М:** Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.  **Көрнекілік:** ұлттық ыдыстар түрлері (келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан-ошақ)  **Ойын шарты:** ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатының және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден жасалған екендігі туралы айтқызу.  **Қысқаша мағлұмат:** Келімен бидай түйіп, келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін құйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда аттын қанжығасына байлап алады, онда сут өнімі салқын күйде сақталады, шөлдегенде сусын қандырады  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  **«Шебер және батыл қолды мүсіндейік»** Балалар «мүсінші» болып,саусақтарымен топырақты,уыстағандайқысып, ермексазды ширатқандай алақандарын бір-біріне үйкелеп,ашып-жұмып қолдарына жаттығу жасайды.Балалар бір-бірлеп саусақтарын ашып,санап,әр саусаққа сипаттама береді. • Бас бармақ-өте күшті,қайырымды,бәріне негізгі,нағыз тірек болуы керек(Бұл әке). • Балаң үйрек-қатал,тәртіпке қатаң қарап,қадағалайды(Бұл ана) • Ортан терек -ата-ананың негізгі көмекшісі (Үлкен аға) • Шылдыр шүмек-көп сөйлемейтін,бірақ өте еңбекқор(ортаншы аға) • Кішкентай бөбек-ең титтей,бәрінің сүйіктісі,кішкентай көмекші. • Осындай жұмыстан соң «мүсіншілер» жұдырықтарын жұмып,жасағандарын бағалайды. «Тек осындай мықты,берік жанұяғана алдында ьұрған мәселелер мен қиындықтарды сенімді түрде жеңе алады.  **(Дене шынықтыру\*\***)  **«Ожау»**  **М:**  Ожау жасау үшін:  ермексазды екіге бөлу. Екінші бөлігін тағы екіге бөліп, оларды сопақтау етіп домалақтау. Ожаудың басы мен жиегін жасап, біріктіру. Екінші бөлігінен созу арқылы ожаудың сабын жасау. Ожаудың басы мен тұтқасын біріктіру. Қалақшамен тегістету.  Енді жасаған ожауды сәнді болу үшін безендіру.  **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын**  **«Үстелде не жоқ?»**  **М:** ыдыстарды топтастыру  Шарты: төртке бөлінген торсық суретін құрастыру, бөлшектерін атау.  **(Құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күнге бақылау.**  М: Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.  **Мысал сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Аспанда күлімдеп не тұр?  -Күн неге ұқсайды?  -Күн бізге несін төгіп тұр?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.  М:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:** К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль»  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** Жұмбақ.  Таңмен көзін ашады,  Әлемге нұрын шашады. (Күн)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер. | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**  М:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  **Сұрақтар:**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.  М: Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу  **(Мүсіндеу)**  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Желге бақылау**  М:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  М:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**  М:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  С**ұрақтар:**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі,иісі бола ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Алаңды жинау.  М:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық»  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.  **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. | **Бақылау:** Торғайды бақылау.  М:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Торғай, торғай , торғайсың  Жерден тары шоқып алғайсың.  Бөтегеңді томпайтып  Биікте ұшып самғайсың.  С**ұрақтар:**  -Ауламызда нелер ұшып жүр?  -Торғай қандай құс?  -Түсі қандай?  -Олар немен қоректенеді?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  М: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»**  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Картотека №10**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **М:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.  **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.  ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Өнер бұрышы**  **«Мен кішкентай суретшімін»**  **М:**  Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету.  **(сурет салу)** | **Картотека №11**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.  Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **Өнер орталығы**  «Садақ және оқ»  Түсті қағаздардан  Мақсаты: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман) таныстыру.  **(Құрастыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**  **М:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар.  Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Өнер орталығы**  **Сәндік сурет салу.**  **Торсық**  М:  Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу  **(Сурет салу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жазира мен Алинамен  **«Қуыршақты тамақтандыра**  **мыз» ойыны**  Шарты: Ермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады.  **(Мүсіндеу)** | **«Киіз үй» түсті қағазбен**  Динара мен Бектасқа  Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. **(жапсыру)** | **«Бөрік»**  Құралай мен  Жазираға қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  **(мүсіндеу)** | Дархан мен Әйгерімге Қылыш суретін салдыру.  Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету.  (**сурет салу)** | Алина мен Расулға  «Кесені сәндейміз»  М: Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту  (**жапсыру)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **10.04.2023** | **Сейсенбі**  **11.04.2023** | **Сәрсенбі**  **12.04.2023** | **Бейсенбі**  **13.04.2023** | **Дүйсенбі**  **14.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  **Әңгіме "Неге ойыншықтарды орнына қою керек?"**  Мақсаты: "Петя тазалауды ұнатпады" - балаларға тәрбиеші бастаған әңгімені жалғастыруды ұсыну, шашыраңқы ойыншықтар туралы сүрінуге болады деген ойға келу. Балаларға ойыншықтарды ретке келтіруге, оларды орнына қоюға үйрету; тәртіп пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты ынталандыру, топтағы тәртіп пен қауіпсіздіктің қалай байланысты екенін түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
|  | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30**  **«Түрлі-түсті домино»**  **М:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №31**  **«Кемпірқосақ»**  **М:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.  **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).  **Өнер орталығы**  **«Құлыншақ»**  **М:**  Заттық сурет салу.  Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.  **(сурет салу)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32**  **«Тышқанды жасыр»**  **М:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.  **(Математика негіздері)**  **Өнер орталығы**  **«Шалғындағы үйрек"**  **қағаздан құрастыру**  **М:**  Қағаздан көлемді үйрек фигурасын жасау.  өз қолымен қағаздан ойыншық жасауды үйрету;  Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.  **(Құрастыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №33**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **М:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(математика негіздері)**  **Өнер орталығы**  **«Қобыз»**  **М:**  Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  **(Мүсіндеу)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №34**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **М:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  **(математика негіздері)**  **Өнер орталығы**  **«Күрек»**  **М:** Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.  **(Жапсыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Нан**  Ерте тұрып таңнан  Пісірді апам ақ нан.  Кетер емес әлі,  Таңдайымнан дәмі.  «Бауырсақ» Кернейді хош иісің  Тамсандырып үй ішін.  Жесем тоймай қаламын  Әжемді еске аламын.    **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Көмек Ыбырайұлы**  **ҚАЗЫ – ҚАРТА, ЖАЛ – ЖАЯ**  Дәмді тамақ қандай, ә!  О, қазағым,  жарадың!  Қазы -қарта, жал – жая,  Сенің ұлттық тағамың.  Құпиясын біл қазір,  Бар ма қояр сұрағың?  Дайындалар бұл мәзір  Жылқы етінен, шырағым!  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Ақылбек Шаяхмет**  **Айдары желбіреген күркетауық** Жауыннан тығылса да күрке тауып, Бағусыз өмір сүре алмайды ғой, Іргеден төніп тұрса күнде қауіп. Жүрген соң көбінесе орайы кеп, «Жарайды!» деушілердің «қалайы?» жоқ. Күтпесе өсімдік те қисық өсіп, Бақпаса мал кетпей ме жабайы боп. Тумайды жыр ұйқассыз, ән жүйесіз, Қаншама бастамалар қалды иесіз. Қорытынды бұдан шығар біреу ғана: Адам да өсе алмайды тәрбиесіз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Абдрахман Асылбек**  **«Қобыз»**  Күйші бала өзінің  Қысып ұстап қобызын,  Міне, былай...  Күй тартқанда керемет,  Сызылта бір созып үн:  Игай, игай!  Игай, игай!  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бейсебай Кірісбаев**  **«Балға»**  Таңдап алған ыңғайлы Балғам мені тыңдайды. Күнде бір уақ қолға алып, Бұлшық етті шыңдаймын.  Балғам істің әрдайым Талғамайды қандайын. Босап қалса шегелер, Соғады кеп маңдайын.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шалқар» би этюды**  Мақсаты:  Музыка туралы айтуды уйрету, би қозғалысын ырғаққа сай орындау, музыканы қозғалыспен байланыстыру. Бидің характері бойынша әр түрлілігін ажырата білу.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. **Ән айту:** ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың сипатын жүрелеп отыру арқылы бере білу. **Билер.** **Би шығармашылығы** шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Музыкалық дауылпаз, аспабында ойнау.  **Қазақ тілі**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, а, а, е, ң, і дыбыстарын жеке және сөз ішінде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  **Сөздік минимум:**  Ана, әже, апа, сіңлі, қарындас  Түрлі-түсті суреттер  «Анама көмектесемін» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тындау.** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеруді жалғастыру. **Билер. Би шығармашылығы.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпенорындауға үйрету | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Менің көңілді ұшқыр добым»  **М:** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  **Ойын:** «Тасбақа» |
| **Дидактикалық ойын: «Ұн тағамдары қайдан алынады?»**  **М:** Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлуеге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету.  **Көрнекілік:** Ұн өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру.  **Ойын шарты**: Ұн тағамдарын атау, олар қайдан алынады, шикі өнімдерден піскен өнімдерді айырып жинақтау, қайсысы қазанда майға қуырылады, ал қайсысы табада дайындалады туралы айтқыздырту.  Қайсысы пеште піседі? Ал қайсысы суға піседі, немесе бұқтырылатыны жайлы, оларды жеке-жеке топтастырып айту  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Сергіту сәті**  Жайқалады ақ бидай,  Басын иіп аққудай.  Трактормен комбайн,  Жүргізуге мен дайын. **(дене шынықтыру\*\*)**  **Дидактикалық ойын: «Ұннан не жасалады?»**  М: танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.  Ойын барысы: Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды фишкалармен белгілейді.  **(жапсыру)**  **Тиым сөздер**  Ас атасы-нан.  Нан атасы дән.  Нан бар жерде, ән бар.  Нан бар жерде- тірлік бар.  Нан туралы мынадай тиым сөздер бар.  Нанды лақтыруға болмайды.  Нанды бір қолмен үзбе.  Нанды аяқпен басуға болмайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **«Қып-қызыл нандар»**  М: Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету.  Мен әдемі үстелге жайылған нан өнімдерін салуды ұсынамын.  **(сурет салу)** | **Дидактикалық ойын**  **«Ет тағамдары (қазы-қарта, жал-жая....)»**  **М:** Балаларға ұлттық ет тағамдарының жалпы және жеке атауын ажыратып айта білуге үйрету. Қазақы бесбармақ тамағының дайындалуы, қонақ күту туралы ұғымдарын қалыптастыру.  **Көрнекілік:** дастархан, оған қажетті заттар және тағам түрлері  **Ойын шарты:** балаларға ет тағамдарын жинақтап, топтастырып, табақ тарту жасауға үйрету. Атауларын атау, дайындалу жолын айтқызу. Карточкаларды топтастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Сергіту сәті**  Мысығым ұйықтап жатқанда,  Тышқан түсті қақпанға.  Мысық оны бас салды,  Қызық ойын басталды.  Тышқан, тышқан қаш енді,  Бір айлаға бас енді.  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Дидактикалық ойын: "Үй жануарлары қандай пайда әкеледі?"**  **М:** логикалық ойлауды дамыту, балаларды тұжырым - пайымдау құруға үйрету.  Сиыр бізге не береді? Сүт, қаймақ, сүзбе, ірімшік, ет, тері.  Ешкі бізге не береді? Ет, сүт, жүн, ірімшік.  Қой бізге не береді? Жүн, ет, тері.  Жылқы бізге не береді? Атқа мінуге, жүк тасымалдауға болады. Ет, тері.  Тауықтар, қаздар, үйректер бізге не береді? Жұмыртқа, ет, қауырсын және мамық.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Құлыншақ»**  **М:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру**.** Жылқының үйімен таныстыру. Жылқының сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту.  **(Құрастыру)** | **Дидактикалық ойын**  **«Қазақстанда мекендейтін -үй құстарын дала құстарынан ата және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.»**  **М:** Балаларды суреттегі көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін, қандай ерекше қасиеттерін білетіндерін сұрау. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.  **Көрнекіліктер:** дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар, бейне слайдттар.  **Ойын шарты:** Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді еңгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлендері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Сергіту сәті**  Қарлығашқа ұқсайық,  Қане қанат қағайық.  Қарлығаш боп ұшайық,  Ұшып, ұшып қонайық.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Топтық жұмыс**  **«Үндік балапандарымен»**  **М:**  Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту  **(Мүсіндеу, жапсыру)**  **Дидактикалы ойын:** **«Ненің даусы?»**  Құстардың үнін балаларға тыңдата отырып, қай құстардың дауысы екенін сұрау. Кәне, бір - бірімізбен үй құстары сияқты амандасайық. (Балалар үй құстарының дыбыстарына салып, бастарын изеп амандасады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын: «Ұлттық музыкалық аспаптар»**  **М:** Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.  **Көрнекілік:** ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң қобыз, домбыра, қобыз, жетіген)  **Ойын шарты:** балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Сергіту сәті**  1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. **(дене шынықтыру\*\*)**  **«Домбыра»**  **М:**  Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымы таныстыру.  **(Құрастыру)**  **«Шаңқобыз»**  **М:**  Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру.  **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата»**  **М:** Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.  **Көрнекіліктер:** хат қалта, еңбек құралдар топтамасы, дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар.  **Ойын шарты:** балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру  1.Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру  2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Дидактикалық ойын**  **«Құралдар**»  М:  Балалардың сөйлеуін құралдармен әрекеттерді білдіретін етістіктермен байыту. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.  Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек.  **(Сурет салу)**  **Сергіту сәті**  Тепе-теңдік жолменен, Арасында мен келем. Бір, екі, үш, төрт, Келе жатқан жете алмай, Мынау бздің мекен-жай.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **«Балға мен шеге»**  **М:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.  **(Құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Желге бақылау**  М:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**  М:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  **Сұрақтар:**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі,иісі бола ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Алаңды жинау.  М:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық»  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.  **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. | **Бақылау:** Торғайды бақылау.  М:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Торғай, торғай , торғайсың  Жерден тары шоқып алғайсың.  Бөтегеңді томпайтып  Биікте ұшып самғайсың.  С**ұрақтар:**  -Ауламызда нелер ұшып жүр?  -Торғай қандай құс?  -Түсі қандай?  -Олар немен қоректенеді?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»**  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**  М: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.  **Сұрақ – жауап:**   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? * Дала қандай түске ене бастады?   **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ шешейік:**  Аяқтың асты көкпеңбек,  Жұлма оны көп екен деп.  Даламызға сән берер,  Оның аты.... (шөп)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **М**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»**  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**  М:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  **Сұрақтар:**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.  Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын**  **«Аспазшы»**  **М**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Өнер орталығы**  **«Торт»**  **М:** Сәндік мүсіндеу:  Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау**.**  **(Мүсіндеу)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**    **Топтық жұмыс**  **"Жылқы"**  **М:**  өз жұмысында түстің экспрессивті мүмкіндіктерін қолдануға үйрету; көзді, ритақ пен түс сезімін дамыту; табиғатқа ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, элементтермен безендіру  **(Жапсыру, мүсіндеу)** | **Сюжетті-рөлді ойын**  **«Пошта»**  **М:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Үкі»**  **М:** Балаларды орман құсы үкімен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен және өмір сүру жағдайларымен таныстыру, оның табиғаттағы және адамдар үшін рөлін анықтау.  Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.  **(Сурет салу)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Сыбызғы»**  **М:** Заттық сурет салу.  Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.  **(Сурет салу)** | **«Хайуанаттар бағы»**  **М:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(*қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Балта»**  **М:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  **(Мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Арина мен Жаннаға  **Дидактикалық ойын "Нан қайдан келді?»**  **М:** балаларды нан өсіру процесімен таныстыру.Нан бізге үстелге қалай келгені туралы түсінік беру. Балаларда нанға және оны өсірген адамдарға деген құрмет пен құрметке тәрбиелеу.  **Ойын ережелері:**  **Жұмбақты тап.**  Күрең қызыл түсi бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күшi бар. (Таба нан)  Балалардың екі командасы нан өсіру бойынша ауылшаруашылық жұмыстарының кезектілігін белгілейді.  Суреттерді ретімен қояды  **(құрастыру қоршаған ортамен таныстыру)** | Бекарыс пен  Жанызаққа  **Дидактикалық ойын: «Қай жануар не жейді?»**  **М:** Балалардың әртүрлі үй жануарлары мен жабайы жануарлардың не жейтіні туралы білімдерін бекіту; Жабайы және Үй жануарларына ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  Ойын барысы: жануарларды тамақтандырыңыз, әр жануар не жейтінін жапсыру. Біртұтас сөйлеуді дамытудың жеткілікті деңгейімен баладан сөйлем деп атауды сұрау.  (**Жапсыру)** | Арман мен Бекзатқа  **Ойын жаттығуы: «Бұл қандай құс?» картотека №45**  **М:** Балалардың құстардың қандай дыбыстар шығаратыны туралы білімдерін бекіту, "Р"дыбысын анық айтуға үйрету.  **Материалдар:** Құстардың түрлі-түсті суреттері.  **Шарты:** тәрбиеші кез-келген құстың айқайына еліктеп, балалардан не осылай айқайлайтынын сұрайды. Балалар болжай отырып, тиісті суретті таңдап, оны панельге қояды. Мысалы:  - "Кар-кар" деп кім айқайлайды? Кел, Жаннұр, мына құсты көрсет.  - Біз бәріміз қарға сияқты айқайлаймыз.  - "Чирик-чирик" деп кім айқайлайды?  - Торғай сияқты айқайлайық. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* | Бекарыс пен Рамазанға  Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Жансерік пен Алинаға  Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша және орман).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  "Табиғаттағы көктемгі өзгерістер" апталығы бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **17.04.2023** | **Сейсенбі**  **18.04.2023** | **Сәрсенбі**  **19.04.2023** | **Бейсенбі**  **20.04.2023** | **Дүйсенбі**  **21.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Балаларды таңертеңгілік қабылдау, тексеру, ойындар**  **М:** Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны: "Таяқша құрылысы"**  **Ойынның м:** балалардың логикалық қабілетін дамыту.  **Материал:** әр түрлі ұзындықтағы үш өлшемді таяқшалар, қарапайым суреттері бар карталар.  Ойын барысы. Балаларға әртүрлі ұзындықтағы таяқшалар таратылады, оларды үш бөлікке бөлу ұсынылады. Содан кейін олар суреттер береді (қарапайым нысандардың нақты суреттері: жалауша, машина, желкенді қайық, арба, гүл, ваза және т.б.) және осы заттардың суретін таяқшалармен салуды сұрайды. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Естеріңде болсын"**  **Ойынның м:** балаларды геометриялық фигураларды атауға үйрету.  Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар.  Ойын барысы. Балаларға құрылыс бөлшектері бейнеленген карталар ұсынылады. Тәрбиеші бөлшекті атауды және оған ұқсастықтары бар заттарды еске түсіруді, осы заттарды неге көрсететінін негіздеуді сұрайды*.* **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Бөлмені жабдықтау"**  **Ойынның м:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.  Материал: қағаз парағы (35\* 45 см,) құрылыс жинағы, жазықтық геометриялық фигуралар.  Ойын барысы. тәрбиеші балаларға қағаз парағын ұсынады (35\*45 см) және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен жабдықтауды сұрайды (бөлменің қабырғалары, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оны салынған бөлменің жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және оларды қағазға орналастыруды ұсынады, жиһаз бөліктеріне (төртбұрыш - дәретхана, тіктөртбұрыш - төсек және т.б.) ұқсас пішіндерді таңдайды. Тәрбиеші алынған схеманы балалармен бірге қарастырады және кірпішпен қапталған бөлмеде оған "жиһаз" қоюды сұрайды. Жұмыс аяқталғаннан кейін балалар суретті ғимаратпен салыстырады. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны:** **"Геометриялық денелер мен фигуралардың арақатынасы"**  **Ойынның м:** орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар, құрылыс жиынтығы.  Ойын барысы. балаларға геометриялық денелердің суреттерін, содан кейін төменде көрсетілген геометриялық фигураларды қарастыру ұсынылады. Тәрбиеші картада бейнеленген құрылыс бөлшектерін табуды және картаның астында бейнеленген геометриялық фигуралар тәрізді жақтарын көрсетуді сұрайды. Егер балаларға құрылыс бөлшектерін пайдаланбай геометриялық фигуралар мен денелерді байланыстыруды ұсынса, тапсырма күрделене түседі. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны:** **"Ханшайымға мұнара салайық, бөлшектерді қабаттастыру"**  **Ойынның м:** орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Материал: диаграмма карталары, құрылыс бөлшектері.  Ойын барысы. Мектеп жасына дейінгі балаларға екі карточка беріледі: біреуінде схема түрінде әр түрлі теремкалар, екіншісінде осы мәселені шешу үшін таңдалуы керек құрылыс бөлшектері бейнеленген. Тапсырманың мақсаты: бөлшектерді беттердің бірінің парағының бетіне тиетін етіп контурға салыңыз. Тапсырманы шешу барысында мұғалім реббе ҰОК қандай бөлшектерді қолданатынын, қандай түсті, қандай да бір бөліктің қандай формасы бар екенін, бөліктің қанша беті бар екенін, кескінді жинауға қанша бөлік кеткенін нақтылайды. Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "ханшайым жақында сіздің үйіңіз салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза сіз құрылыстың қайда болатынын білесіз бе? Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй болатын орынды табыңыз. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Ген және Саша, бізге көмектесіңіз, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңыз. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңыз". Балалар тәрбиешімен бірге құрылыс жиынтығы мен импровизацияланған материалды пайдаланып мұнара салады. Ойынның соңында тәрбиеші ханшайымға жаңа үй көрсетіп: "бұл сіздің жаңа үйіңіз мұнара. Сіз ризасыз ба, ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады"  **(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Орманда» картотека №7**  Саусақтар-ау, саусақтар!  Сендер қайда бардындар?  Орманға бардық!  Кімді онда кезіктірдіңдер?  -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды!  Бәріне сәлем бердік!  Бәріне сыйлық бердік!  Бәрі де алғыс айтты.  Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)  **"Домино" үстел ойыны**  Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға алақандарын саусақтарын ашып айналдыруды ұсынады. Дайындық жұмыстарын аяқтағаннан кейін ол былай дейді: "балалар, сендерде ұқсас сызбалар бар; оларды әртүрлі етіп жасауға тырысайық. Бөлшектерді аяқтау және алақанның қарапайым бейнесін ерекше үлгіге айналдыру". Баланың қиялы бұл контурларды көңілді суреттерге айналдыруға мүмкіндік береді: сегізаяқ, кірпі, үлкен тұмсығы бар құс, клоун, балық, күн және т.б. кішкентай балаға бұл суреттерді бояуға мүмкіндік беру.  **(Сурет салу)** | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» картотека №8**  **Мынау менің оң қолым,**  Мынау менің сол қолым,  Кіші шарды аламын,  Жаттығу жасаймын,  Оң қолым мықты болсын!  Сол қолым мықты болсын,  Қолдырым менің күшті болсын!  Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: "Шеңберде үлгі жаса"**  **М:** симметрияны сақтай отырып, оның элементтері арасындағы кеңістіктік қатынастарды ескере отырып, үлгіні құру қабілетін дамыту. Ынтымақтастық дағдыларын тәрбиелеу.  Ойын материалы: қағаз шеңберлері, геометриялық фигуралар жиынтығы бір-екі балаға арналған. Ойын барысы: тәрбиеші қуыршақ табағын безендіруді ұсынады. Үлгі пластинаның ортасында және шеттерінде орналасуы керек екенін көрсетеді. **(Сурет салу)** | **Саусақ ойыны: «Қаз» картотека №10**  Қаз қанатын жиып алды,  Қауырсының жуып алды,  Оңға қарап, солға қарап,  Жерден дәнді тауып алып,  Дәннің бәрін шоқып алып,  Қанаттарын жайып алып,  Су мен жемге тойып алды.  Саусақтармен сөздерді бейнелеу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Дидактикалық ойын:** **"Су асты әлемі"**  **Ойынның мақсаты:** балалардың су асты әлемінің тұрғындары туралы білімдерін бекіту. Балаларды су астындағы тұрғындардың пішінін, түсін, құрылымының ерекшеліктерін мұқият қарастыруға үйрету. Малевкада көп қырлы композиция жасауға үйрету. Ұсақ моториканы дамыту. Балалардың сөздігін белсендіру.  **Ойын барысы:** тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене құрылымы мен түсін нақтылайды. Содан кейін макияжда балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты әлемінің суретін жасау үшін көптеген бөлшектерді қолданады. **(Сурет салу)** | **Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11**  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Аша алмады бұзып-ай  (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)  Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Дидактикалық ойын:** **"Шеңберлерді кім үлкенірек және жылдам салады"**  М: балаларды әртүрлі мөлшердегі шеңберлерді бейнелеуде трафаретпен сурет салу арқылы жаттықтыру, балаларды шеңберлерге түзу сызықтар салуға үйрету, алма мен шие жидектерін бейнелеу.  Материал: әр түрлі көлемдегі шеңберлері бар трафареттер, киізден жасалған қаламдар, қағаз парақтары.  Ойын барысы: тәрбиеші трафареттерді қарастыруды, үлкен және кіші шеңберлерді бөлектеуді, трафаретті қалай қою керектігін, шеңберді қалай жасау керектігін көрсетеді. Сіз балаларға трафаретті алып тастамай, шеңберлерді бояуды, жіптердің шумақтары сияқты айналмалы қозғалыстармен бояуды ұсына аласыз. Балаларға шеңберді доптарға айналдыруды шеңберді екі жолмен бөлу арқылы көрсетуге болады: біреуі солдан оңға, екіншісі оңнан солға қарай сызылады. **(Сурет салу)** | **Саусақ жаттығуы: «САЛАТ» картотека №12**  Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)  Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Дидактикалық ойын:** **"Керемет орман"**  **М:** балаларды схемалық бейнесі негізінде қиялда жағдай жасауға үйрету.  Материал: бірдей қағаз парақтары, оларда бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме айтуды ұсынады. **(Сурет салу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шалқар» би этюды**  Мақсаты:  Музыка туралы айтуды уйрету, би қозғалысын ырғаққа сай орындау, музыканы қозғалыспен байланыстыру. Бидің характері бойынша әр түрлілігін ажырата білу.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. **Ән айту:** ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың сипатын жүрелеп отыру арқылы бере білу. **Билер.** **Би шығармашылығы** шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Музыкалық дауылпаз, аспабында ойнау.  **Қазақ тілі**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, а, а, е, ң, і дыбыстарын жеке және сөз ішінде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  **Сөздік минимум:**  Ана, әже, апа, сіңлі, қарындас  Түрлі-түсті суреттер  «Анама көмектесемін» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тындау.** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеруді жалғастыру. **Билер. Би шығармашылығы.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпенорындауға үйрету | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Менің көңілді ұшқыр добым»  **М:** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  **Ойын:** «Тасбақа» |
| **Дидактикалық ойын: "Көңілді паровоз"**  **М:** Дайын бөлшектерді қағаз парағына алдын-ала (белгілі бір ретпен) қою қабілетін қалыптастыру.  **Материал:** аппликация паровоз және бөлшектер.  **Ойын барысы:** паровоздың суретін алдын-ала қарастыру. Паровоздың бөлшектеріне назар аудару (дөңгелектер, есік, құбыр, терезелер). Баланың алдында аппликацияны таратқаннан кейін тәрбиеші сұрайды: паровоздың қандай бөлігі жетіспейді? Паровозды "жөндеп", оған дөңгелектерді" бекітейік.  **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті шыныаяқтар мен табақшалар"**  **М:** заттарды түсі бойынша таңдауға үйрету.  Материал: шыныаяқтар мен табақшалардың дайын бөлшектері (балалар саны бойынша).  Ойын барысы: балаларға тостаған мен сәйкес түсті табақшаны таңдап, түсін атау ұсынылады. Немесе бала табақшаны және оған тостағанды таңдайды. **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: "Көңілді моншақтар"**  **М:** Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағу (арнайы дайындалған клеенкаға); желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басу.  Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер.  Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен қамтамасыз етеміз және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұраймыз. Және моншақтарды жабыстыру. **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: "Сол допты көрсет"**  **М:** балаларды аппликация өнерімен таныстыру, осы қызмет түріне қызығушылық қалыптастыру.  **Материал:** түрлі-түсті шарлар.  **Ойын барысы:** тәрбиеші шарларды үстелге қойып, оларды араластырады, бір допты таңдап, баладан сол допты табуды сұрайды. Мысалы, "мен жасыл допты алып жатырмын, сен сол допты көрсет". **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: "Түсті жол"**  **М:** заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.  **Материал:** түрлі-түсті қағаздан кесілген үлкен түрлі-түсті шеңберлер, сондай-ақ кішкентай квадраттар. Түрлі-түсті жолды таратады. Шеңберлер арасындағы қашықтық 50 см.  **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға картаны көрсетеді және береді, мысалы, жасыл, бала жасыл шеңбер тауып, оған бірдей түсті картаны қояды. **(Жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**  М: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.  **Сұрақ – жауап:**   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? * Дала қандай түске ене бастады?   **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ шешейік:**  Аяқтың асты көкпеңбек,  Жұлма оны көп екен деп.  Даламызға сән берер,  Оның аты.... (шөп)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **М**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»**  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | **Бақылау**  **Ауа райына бақылау жасау**  М: Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.  Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтаріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  **«Көктем»**  Жасыл көктем келеді  Самал беттен өбеді.  Көкте бұлттар көбейсе  Мөлдір тамшы төгеді.  Тамшы,тамшы,тамшылар  Көгерді ағаш, тал шынар.  Тамшылардан өнетін  Тамаша гүлдер бар шығар.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**  **«Қасқыр мен лақтар»**  Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру  (лақтар алаңда жүгіреді);  жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Еңбек іс-әрекеті**  **Топырақты тұқым салуға дайындау.**  **Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,**  **бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу.**  **(Еңбек қызметі)**  **Дидактикалық ойындар.**Тәжірибе мен сараптама  «Ауа райын сипатта!»  Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)  **Өзіндік іс-әрекет**  Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. | **Күнге бақылау жасау**  Бақылау  Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Кең аспан ғой, Ай Күннің  Қашаннан –ақ тұрағы.  Кейде сол Күн Айгүлдің  Көзінде де тұрады.  Кейде кіріп бөлмеме,  Ол ойнайды айнада  Шомылады көлге де,  Шуақ шашып қайда да. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»**      Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн»  деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Еңбек әрекеті**  **Гүл тұқымын топыраққа егу.**   Балаларға    жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама**  Тапсырма 1.Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.  Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады.  Тапсырма 2.Қай зат тез ысиды?  Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды.  Тапсырма 3.Ағаштың көлеңке жағымен  күн түсетін тұсын ұстап көру.  Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық.  **Өзіндік іс-әрекет**  Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. | **Желге бақылау жасау.**  Бақылау       Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  **Жел**  Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлыңдай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ»**  **(Дене шынықтыру\*\*)**  Еңбек іс-әрекеті  **Қажеттілік бойынша жұмыс**    Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама  **«Жақсы, жаман»**   Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету.  Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну).  Тапсырма.  «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау».  Өзіндік іс-әрекет   Көңілді тыныш сәтті қолдауды  қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау | **Аспанға бақылау жасау.**  Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын**. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:    «Қазым,қазым қаңқылда!»**  Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. **(дене шынықтыру\*\*)**  Еңбек іс-әрекеті  Тұқымды қарашірікке отырғызу.  Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама  «Көктемге арнап бояу табайық»        Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту.  Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Картотека №10**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **М:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.  **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.  ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Біз анамызбен бірге қонаққа барамыз" М:** баланың ермексаздан допты тегістеу қабілетін дамыту; алақанның, сұқ саусақтың бұлшықет сезімдерін дамыту — ермексаздың бір бөлігін басқан кезде; саусақтардың жұмысын белсендіру; қиялды, бейнелі ойлауды, белсенді сөйлеуді дамыту.  **Қажетті заттар**: Жанна қуыршағы; экран; Чебурашканың құлақсыз суреті.  Ойын барысы. Жанна қуыршағын экраннан көрсету. Ол жылайды. Одан сұрау: «Жанна неге жылайсың?» Жауап ретінде Жанна өлең айтады:  Бүгін анам екеуміз қонаққа барамыз.  Ал Чебурашканы өзімізбен бірге аламыз,  Бірақ менің ойыншығыма бірдеңе болды.  Не болды? Қалай? Неліктен?  Балалар, мен түсінбеймін.  Балалармен бірге ойыншықты қарастыру. Чебурашканың құлағы жоқ екен.  Жанна бұл туралы өлең оқиды: Ағасы Николай Чебурашкамен ойнады,  Ол ойыншықтың құлағын жұлып алды, Балалар, маған көмектесіңдер,  Ойыншықтың құлағын тез мүсіндеп беріңдер. Ермексаздың екі шарын жаю. Бір шарды алақанмен тегістеу, қалған саусақтар алынған шелпекке "секіреді". Бала екінші құлағын өздігінен жасайды. Екі құлақ дайын болғаннан кейін, оларды картонға салынған Чебурашканың басына "жағу" керек. "Жөнделген" Чебурашкаға қарау, баламен бірге қуану. **(Мүсіндеу)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын:** "Үйеңкі жапырағы" **М:** шектеулі бетке ермексаздың кішкене бөлігін сұқ саусағыңызбен жағу қабілетін дамыту; саусақтардың бұлшықет тонусын бақылауды қалыптастыру; сөздікті белсендіру: "жапырақ", "желім", "жырту", "жағу".  Қажетті материалдар: күзгі үйеңкі жапырағы; қызыл ермексаз; картон парағына үйеңкі жапырағының контурлық сызбасы (4х4 см); кәмпит қорабы.  **Ойын** **барысы.** Балаңға күзгі үйеңкі жапырағын көрсету. Парақшаның бөліктерін атай отырып, оны қарастыру, оның қандай түсті (қызыл) екенін айту, балаға ермексаздан сурет салуды ұсыну. Қызыл ермексаздың бір бөлігін алу, сұқ саусақпен және бас бармақпен кішкене бөлікті қысу. Үйеңкі жапырағының контурына қызыл ермексаздың кішкене бөлігін салу да, сұқ саусақпен оның бетіне жоғарыдан төмен қарай қозғалыстармен жағу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыру. Егер ол шаршаса, өз көмегіңді ұсыну: үйеңкі жапырағын екі бөлікке бөліп, баладан оң жағында жұмыс істеуін сұрау, ал сол жағында жұмысты жалғастыру. Парақтың бүкіл беті қызыл ермексазбен "боялған" кезде, үйеңкі жапырағын контур бойымен кесіп, түрлі-түсті картонға жабыстырып, кәмпит қорабының түбіне қою. Қораптың жоғарғы жағына ілмек жасау. Сурет дайын, оны қабырғаға іліп қоюға болады. Баланы сурет үшін өз бөлмесінде орын таңдауға шақыру, суретті қабырғаға іліп қоюйыңыз және оны бүкіл отбасымен тамашалауңыз. Баланың жетістіктеріне қуану. **(Мүсіндеу)** | **Картотека №11**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.  Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Айсұлудың бұрымы»** М: баланы ермексаздың қасиеттерімен таныстыру (бұл жұмсақ материал, оны илеуге болады); бұлшықет сезімдерін дамыту, саусақтар мен қолдың бұлшық еттерінің тонусын бақылауды қалыптастыру (пластилинді жоғарыдан төмен қозғалыстармен, баланың жетекші қолының сұқ саусағымен шектеулі бетке жағу). **Материалдар:** картон парағына екі өрілген қуыршақ (сызықтар), жұқа қағаздан жасалған көк және сары қағаздар, ермексаз.  **Ойын барысы.** Балаға Айсұлу қуыршақ ойыншығын көрсету, оның өрімдеріне назар аударту — ұзын, қара. Айтыңыз: "қуыршақ суретке түсуге барды, ал фотосуретте өрімдер көрінбейді (суретті көрсетіңіз — картондағы қуыршақтың суреті). Қуыршақ қатты ренжіді. Мен оған қалай көмектесуге болатынын білдім. Мен суреттерді саламын, "өрімдер, ал сендер оларды ермексазбен безендіресіңдер". Қара ермексазды алыңдар да, сұқ саусағыңмен оны "өрімге" жақ. Ермексаздың кішкене бөлігін жұлып алып, баладан сізге көмектесуін сұра. Жұмысты алдымен бірге жалғастыр, содан кейін баланы өз бетімен жұмыс істеуге шақыру. Қуыршақтың "өрімдері" дайын болғаннан кейін, оларға алдын ала дайындалған садақтарды жабыстыру (балаға көк немесе сары садақтарды таңдауды ұсыну). Жұмысқа таңдау, оны басқа балаларға көрсету. **(Мүсіндеу)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **Дидактикалық ойын:** **«Добымызды безендіреміз»**  М: сұқ саусақ пен бас бармақтың қозғалысын қалыптастыру (ермексаздың үлкен бөлігінен кішкене бөліктерді қысу); қиялды дамыту (допты ермексазз бөліктерімен безендіру); "пинцет ұстауды" (сұқ саусақ пен бас бармақты біріктіру) пысықтау.  Материалдар: қуыршақ, ескі резеңке доп, ермексаз, түрлі-түсті жылтырлар.  Ойын барысы. Балаға ескі доппен сәнді киінген қуыршақты көрсету және қуыршақ ескі допқа өте өкінетінін айту. Ол ұсқынсыз болды, бірақ жаңа, әдемі болды. Бірақ бәрібір ол оны өте жақсы көреді. Өлең оқу:  Маша қуыршақ, мұңайма,  Біз саған көмектесеміз.  Гүлдендіріп, жалтыратып,  Доп сенікі, біз қалай аламыз.  Ол әдемі болады,  Жарқын және бақытты.  Баланың алдына түрлі-түсті ермексаз қою. Әр жолақтан кішкене бөлікті алып тастау, оны езу, допқа жабыстыру және оған жылтырды басу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыруыңыз. Жұмыс аяқталғаннан кейін баланы мадақтау, басқа балаларға "әдемі допты" көрсету. Доппен бірге ойнау (оны еденге айналдыру, бір-біріне лақтыру және т.б.). **(Мүсіндеу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**  **М:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар.  Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Ермексаз салаты»**  М: баланың ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөліктерді стекпен кесу қабілетін дамыту; қозғалыстарды үйлестіруді қалыптастыру; стекті басу күшін реттеу, стекті дұрыс ұстау қабілетін дамыту; баланың қиялын дамыту.  Материалдар: қызыл ермексаздан жасалған көздер ("қызанақ"), диаметрі 0,5 см жасыл түсті пластилиннен жасалған "шұжықтар" ("пияз"); салатқа арналған ойыншық тостаған; ойыншық қоян, аю ("қонақтар"); мүсіндеуге арналған тақта.  Ойын барысы. Балаға қызыл ермексаз шарлары мен жасыл ермексаздың жұқа "шұжықтары" бар ыдысты көрсету, базарда болғаныңды және қызанақ пен жасыл пияз сатып алғаныңды айту. - қызанақ қызыл және дөңгелек, міне", - деп алақаныңның арасына допты қалай орау керектігін көрсету. Балаға қызыл "қызанақ"жасауды ұсыну. "Ал менде пияз бар, бұл өте жасыл, ұзын",— деген сөздермен жасыл ермексаздың бір бөлігін алып, оны мүсіндеу тақтасына жаю. Сіз ұзын "шұжық" аласыз — оны балаға көрсетіп, "пияз шықты"деп қорытындылау. Балаға "пиязды" өзі мүсіндеуді ұсыну. Көкөністер мүсінделген кезде, оларды ойыншық ыдысқа салып, "қызанақ дөңгелек, ал жасыл пияз ұзын" деп қорытындылау.  Тықылдаған дыбыс естіліп, аю қоянмен бірге пайда болады. Олар сәлемдесіп, алыстан, орманнан қонаққа келгендерін, қатты шаршағанын және тамақтанғысы келетінін айтады. Олар үшін ермексаз көкөністерінен салат жасауды ұсыну.  Көркем сөз:  - міне, Қуаныш, мен ермексаздан жасалған салатты аламын... Бұл жасыл пияз — мен оны жұлып алдым...  Бұл қызанақ менің қолыма түсті. Біз тез кесеміз, — дедім мен, - пияз-кесектер, ал қызанақ — дөңгелек сақиналар... Ұзын ермесаздан жасалған "пиязды" алу, оны стекпен мүсіндеу тақтасына салу, оның бір бөлігін кесу. Қалған "пиязды" кесуді балаға ұсыну. Содан кейін "қызанақты" сақиналарға қалай кесуге болатынын көрсету. Барлық бөліктерді ыдысқа салу-сіз салат жасайсыз. Оны табақтарға салу қонақтарға тарту. **(Мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жазира мен Алинамен  **«Қуыршақты тамақтандыра**  **мыз» ойыны**  Шарты: Ермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады.  **(Мүсіндеу)** | **«Киіз үй» түсті қағазбен**  Динара мен Бектасқа  Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. **(жапсыру)** | **«Бөрік»**  Құралай мен  Жазираға қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  **(мүсіндеу)** | Дархан мен Әйгерімге Қылыш суретін салдыру.  Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету.  (**сурет салу)** | Алина мен Расулға  «Кесені сәндейміз»  М: Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту  (**жапсыру)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **24.04.2023** | **Сейсенбі**  **25.04.2023** | **Сәрсенбі**  **26.04.2023** | **Бейсенбі**  **27.04.2023** | **Дүйсенбі**  **28.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Балаларды таңертеңгілік қабылдау, тексеру, ойындар**  **М:** Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны:** **"Модель бойынша құрастыру"**  **Ойынның м:** балаларды дайын модельге сәйкес құрылымдар салуға үйрету.  Материал: көлемді модельдер, құрылыс конструкторы.  Ойын барысы. Құрылыс материалынан қарапайым құрылымдар жасаңыз және оларды қағазбен немесе матамен жабыстыру. Дизайн туралы жалпы түсінік бар, бірақ ол қандай бөлшектерден жиналған, соны болжау керек. Балаларды осы модельдерге сәйкес ғимараттар салуға шақыру. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Схема жаса"**  **Ойынның м:** мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту.  Материал: жазықтық геометриялық фигуралар, фломастер, қағаз парақтары, контурлық диаграммалар, құрылыс жинақтары.  Ойын барысы. Балаларға алдын - ала кесілген картон геометриялық фигуралардан қағазға ғимараттардың әртүрлі қарапайым суреттерін салуды ұсыну (алдыңғы көрініс, содан кейін барлық фигураларды фломастермен бояу. Оларды жазықтықты модельдеуге арналған нұсқаулық ретінде пайдалануға болады Содан кейін балалар осы схемаларды бөлшектеуге, оларды нақтылауға (бояуға) тапсырма алады. Қиындық: контурлық схемалар бойынша ғимараттар салу ұсынылады.  **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны:** **"Схема бойынша модельдеу"**  **Ойынның м:** балаларды схема бойынша модельдеуге үйрету.  Материал: геометриялық фигуралар мен құрылымдардың сызбалары бейнеленген карталар, құрылыс бөлшектері.  Ойын барысы. Балаларға екі карта ұсынылады: біреуінде геометриялық фигуралар, екіншісінде құрылымдардың сызбалары көрсетілген. Тапсырма беріледі-схема бойынша қажетті фигураларды таңдап, модельдеуді бастау. Тапсырманы геометриялық фигуралардың орнына құрылыс бөлшектерін ұсыну арқылы қиындатуға болады. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны:** **"Таяқшалардан құрастыру"**  **Ойынның м:** балаларды санау таяқшаларынан геометриялық фигуралар жасауға үйрету. Материал: санау таяқшалары.  Ойын барысы: балалар санау таяқшаларынан геометриялық фигураларды құрастыруда жаттығады. 1. "Үш (төрт, бес, алты) таяқшаның фигурасын жасау".  2. "Бес таяқшадан үйшік жасау". **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны:** **"Қатені тап"**  **Ойынның м:** балалардың логикалық ойлауын дамыту.  Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар.  Ойын барысы. Балаларға карта ұсынылады, онда геометриялық фигуралар бейнеленген, олардың ішінде геометриялық дене бар. Сонымен қатар, геометриялық дененің бір беті дене сызылған фигура түрінде болуы керек. Суреттегі қатені табу керек.  3. "Он таяқшадан үш шаршы жасау (бір фигураны екіншісіне бекіту арқылы)". **(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)  **Дидактикалық ойын: "Геометриялық фигуралар"**  **М**: балаларды негізгі геометриялық фигуралармен таныстыру.  Материал: геометриялық фигуралардан үй, шырша, күн және т.б. бейнеленген карталар.  Ойын барысы. Суреттермен сөйлескеннен кейін баладан шаршыны (үшбұрыш, шеңбер, тіктөртбұрыш) көрсетуді сұрау, содан кейін қарындашпен нүктелі сызықтармен бейнеленген фигураларды қосу, содан кейін суретті бояу. Жұмыс барысында баламен жиі қайталау: «доп дөңгелек, терезе төртбұрышты...» **(Сурет салу)** | **Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан»**  Оң қолым тышқан болсын,  Сол қолым мысық болсын,  Саусақтарды жаттықтырып,  Мысық-тышқан ойыны болсын.  Тышқан жерді тырнайды.  Мысықты алдайды,  Құйрығымен мысықты.  Тышқан түртіп, зып етті,  Мысық оны күтіп отыр,  Тышқан інде күліп отыр.  Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.  **(математика негіздері)**  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: «Торай және сұр қасқыр»**  Мақсаты: Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуге үйрету, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен).  Шарты: Торайлардың үйлеріне жол тауып, оларды түрлі-түсті қарындаштармен сал. **(Сурет салу)** | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»**  Қуыр-қуыр қуырмаш,  Балаларға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Сен тұр– қойыңа бар!  Сен тұр– жылқыңа бар!  Сен тұр– ешкіңе бар!  Сен тұр– сиырыңа бар!  Сен тұр– түйеңе бар!  Ал сен алаңдамай,  Қазан түбін жалап, үйде жат.  Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар.  Мына жерде қатық бар,  Қытық, қытық!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Дидактикалық ойын: «Не болатынын тап?»**  **М:** қиялды, шығармашылықты дамыту.  Материал: қағаз парағы, қарындаштар.  Барысы: тәрбиеші балалардың біріншісіне бейнені бастауды ұсынады тақырып (сызық), бірақ толық емес. Келесі бала бұл басқа сызықты аяқтауы мүмкін дейді. Келесісі тағы бір нәрсені ойлап тауып, оның дизайнына сәйкес сурет салуы керек. Бұл ойыншылардың бірі суретті өзінше өзгерте алмайынша жалғасады. Соңғы өзгерісті жасаған адам жеңеді.  **(Сурет салу)** | **Саусақ ойыны “Ойыншықтар”**  Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)  Машина қуыршақтары отырады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)  Біз ойыншықтарды санаймыз.  (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Дәстүрден тыс сурет салу: Монотипия**  Ақ қағаз парағын бүгіп, екіге бүктеу керек. Бүктеу сызықтарына 2-3 түрлі-түсті гуашь дақтарын салуз. Парақты екіге бүктеп, саусақпен ортасынан шетіне дейін сырғыту. Біз парақты ашып, гүл аламыз! Кептіргеннен кейін фломастермен ұсақ бөлшектерді салу.  **(Сурет салу)** | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» картотека №8**  **Мынау менің оң қолым,**  Мынау менің сол қолым,  Кіші шарды аламын,  Жаттығу жасаймын,  Оң қолым мықты болсын!  Сол қолым мықты болсын,  Қолдырым менің күшті болсын!  Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Дәстүрден тыс сурет салу:** «Шашырату»  Бала щеткаға бояу жинап, қағаздың үстінде тұрған картонға щеткамен ұрады. Бояу қағазға шашырайды.  **(Сурет салу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шалқар» би этюды**  Мақсаты:  Музыка туралы айтуды уйрету, би қозғалысын ырғаққа сай орындау, музыканы қозғалыспен байланыстыру. Бидің характері бойынша әр түрлілігін ажырата білу.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. **Ән айту:** ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың сипатын жүрелеп отыру арқылы бере білу. **Билер.** **Би шығармашылығы** шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Музыкалық дауылпаз, аспабында ойнау.  **Қазақ тілі**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, а, а, е, ң, і дыбыстарын жеке және сөз ішінде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  **Сөздік минимум:**  Ана, әже, апа, сіңлі, қарындас  Түрлі-түсті суреттер  «Анама көмектесемін» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тындау.** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеруді жалғастыру. **Билер. Би шығармашылығы.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпенорындауға үйрету | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Менің көңілді ұшқыр добым»  **М:** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  **Ойын:** «Тасбақа» |
| **Дидактикалық ойын:** **"Қолғаптарды безендірейік"**  **М:** эстетикалық қабылдауды дамыту, қоршаған әлемнің сұлулығы туралы ойлауға үйрету. Материал: дайын қолғаптар, геометриялық фигуралар, әртүрлі ұзындықтағы жолақтар.  Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қолғаптарды геометриялық фигуралармен және жолақтармен алып, безендіруді ұсынады. **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын:** **"Көлікті жина"**  **М:** суреттегі заттардың негізгі қасиеттерін ғана емес пішіні, өлшемі, түсін жеткізуге үйрету.  **Материал:** әр түрлі өлшемдегі дайын геометриялық фигуралар.  **Ойын барысы:** балалар геометриялық фигураларды таңдап, көлік жинауға шақырылады. **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын:** **"Клоун құрастыру"**  **М:** бейнелеу дағдыларын жетілдіру.  Материал: әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралар.  Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды таңдап, көңілді Сайқымазақ жасау ұсынылады. **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын:** **"Ертегі вазалары"**  **М:** тақырыптық және сюжеттік композициялар жасауға ынталандыру, оларды суреттерді байытатын бөлшектермен толықтыру.  **Материал:** дайын вазалар, шеңберлер.  **Ойын барысы:** балаларға вазаны таңдап, оны шеңберлермен безендіру ұсынылады. **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын:** **"Үй жануарларын үйіне қоныстандыр"**  **М:** балалардың бейнелеу іс-әрекетіне деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру.  Материал: дайын үй, дайын үй және жабайы табиғат карталары.  Ойын барысы: балаларға үй жануарларын үйге орналастыруға шақырылады. **(Жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**  М: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.  **Сұрақ – жауап:**   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? * Дала қандай түске ене бастады?   **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ шешейік:**  Аяқтың асты көкпеңбек,  Жұлма оны көп екен деп.  Даламызға сән берер,  Оның аты.... (шөп)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **М**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»**  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | **Бақылау**  **Ауа райына бақылау жасау**  М: Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.  Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтаріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  **«Көктем»**  Жасыл көктем келеді  Самал беттен өбеді.  Көкте бұлттар көбейсе  Мөлдір тамшы төгеді.  Тамшы,тамшы,тамшылар  Көгерді ағаш, тал шынар.  Тамшылардан өнетін  Тамаша гүлдер бар шығар.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**  **«Қасқыр мен лақтар»**  Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру  (лақтар алаңда жүгіреді);  жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Еңбек іс-әрекеті**  **Топырақты тұқым салуға дайындау.**  **Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,**  **бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу.**  **(Еңбек қызметі)**  **Дидактикалық ойындар.**Тәжірибе мен сараптама  «Ауа райын сипатта!»  Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)  **Өзіндік іс-әрекет**  Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. | **Күнге бақылау жасау**  Бақылау  Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Кең аспан ғой, Ай Күннің  Қашаннан –ақ тұрағы.  Кейде сол Күн Айгүлдің  Көзінде де тұрады.  Кейде кіріп бөлмеме,  Ол ойнайды айнада  Шомылады көлге де,  Шуақ шашып қайда да. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»**      Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн»  деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Еңбек әрекеті**  **Гүл тұқымын топыраққа егу.**   Балаларға    жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама**  Тапсырма 1.Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.  Қорытынды.  Алдымен темір заттар қызады.  Тапсырма 2.Қай зат тез ысиды?  Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды.  Тапсырма 3.Ағаштың көлеңке жағымен  күн түсетін тұсын ұстап көру.  Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық.  **Өзіндік іс-әрекет**  Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. | **Желге бақылау жасау.**  Бақылау       Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  **Жел**  Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлыңдай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ»**  **(Дене шынықтыру)**  Еңбек іс-әрекеті  **Қажеттілік бойынша жұмыс**    Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама  **«Жақсы, жаман»**   Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету.  Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну).  Тапсырма.  «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау».  Өзіндік іс-әрекет   Көңілді тыныш сәтті қолдауды  қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау | **Аспанға бақылау жасау.**  Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын**. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:    «Қазым,қазым қаңқылда!»**  Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. **(дене шынықтыру\*\*)**  Еңбек іс-әрекеті  Тұқымды қарашірікке отырғызу.  Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама  «Көктемге арнап бояу табайық»        Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту.  Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Картотека №10**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **М:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.  **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.  **Шарты**: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Ермиексаздағы іздер»**  **М:** сұқ және ортаңғы саусақтардың қимылдарын үйлестіруді қалыптастыру; сөздікті белсендіру:" сиыр"," мысық"," жол"," барады","жүгіреді".  **Қажетті заттар:** ермексаз, тақтайша; ойыншық мысық, сиыр.  **Ойын барысы.** ермексаздан тақтайшаның бетіне "жол" жасату. Сол жолда қонақтар келе жатыр деп көрсету. Балаға қонақтарды көрсету-сиыр мен мысық. - "сиыр үлкен және ауыр. Ол осылай жүреді", - және сұқ және ортаңғы саусақтарыңызбен баланың қолынан білегінен шынтағына дейін" жүріңіз". (Саусақтар баланың қолын қатты басып, кезектесіп "жүреді".)  "Саусақтарыңызбен "жол" бойымен жүріңіз, баланың іздеріне назар аударыңыз (терең). Сиыр сияқты" жолмен "" жүруін "сұраңыз, қатты"қадам" жасаңыз.  Осыдан кейін мысықты "жолға" "сырғытыңыз". Мысық" жүреді", оңай"аяқ басады". Алдымен баланың қолындағы сұқ саусақпен және ортаңғы саусақпен" жүріңіз", оны аздап басыңыз. Содан кейін пластилиннің "жолымен"жүріңіз. Баланың іздеріне назар аударыңыз-олар сиырдағыдай емес. Балаңыздан мысық сияқты" жолмен "оңай" қадам басуын "сұраңыз.  Өлең оқумен бірге жүріңіз: сиыр жолда жүрді — ЖОҒАРҒЫ ТОП,  ЖОҒАРҒЫ ТОП.  Ал оның артынан мысық жүгірді — Жоғарғы топ, Жоғарғы топ. **(Мүсіндеу)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын:** «Бауырсақтар»  М: қолды үйлестіруді, моториканы, саусақтардың ептілігін дамыту (сұқ саусақ, үлкен); баланың алақанының арасына ермексаздың кішкене бөліктерін жайып, ұштарын біріктіре білу қабілетін дамыту; қиялды дамыту.  Қажетті заттар: ермексаз; бауырсақтарға арналған әдемі табақ; Айжан қуыршағы; Айжанның досы Мария мен Дария бейнеленген суреттер.  **Ойын барысы:** Балаларға жақында мереке - 1 мамыр халықтар достығы күні екенін айту. Мерекеде адамдар бір-біріне қонаққа барады, барлық дәмді заттарды үстелге қойып, қонақ күтетінін айту. Айжан бауырсақтарды жақсы көреді. Оның оларды қалай мүсіндегенін тыңдау: Мен үш бауырсақты мүсіндедім, Өйткені, бүгін мерекеге досым Мария мен Дария келеді. Мен достарыма ермексаздан жасалған бауырсақты сыйлаймын, - дейді. Мен үш бауырсақ жасадым. Мен оны достарыма беремін. Бұл Марияға, мынау Дарияға, ал бұл менікі болады.  Алдын — ала дайындалған ермексазды алу, оны алақанның арасында жаю. Оның ұштарын біріктіріп, саусақтармен қысу - дөңгелек бауырсақ пайда болды. "Қараңдаршы, менде қандай бауырсақ бар. Мен оны табаққа саламын. Ал, енді бәріміз достарымызға арнап бауырсақ мүсіндейік.  **(Мүсіндеу)** | **Картотека №11**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.  Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын:** "Паровоз вокзалға барады" Мақсаты: ермексазды сұқ саусақпен жапырақ бетіне жоғарыдан төмен қозғалыстармен жағу қабілетін қалыптастыру;  саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту; сөздікті белсендіру: "паровоз", "вокзал", "мінеді", "шпалдар".  **Қажетті заттар:** қара түсті екі параллель сызығы бар картон парағы ("рельстер"); ойыншық паровозы; вокзал бейнеленген сурет; пластилин бар; ермексазды айналдыруға арналған тақта.  **Ойын барысы.** Балаға рельстері бар картонды көрсету және паровоздың барғысы келмейтінін айту, өйткені шпалдар жоқ. Балаға "шпалдар" жасап, оларды "рельстер" арасында орналастыруды ұсыну. "Шпалдарды" қалай жасау керектігін көрсету: ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөлікті алып тастау, оны тақтаға жаю. "Рельстердің" арасына "шпал" қою. Балаларды бастаған жұмысты жалғастыруға шақыру. Барлық "шпалдар" төселген кезде, олардың үстінен сұқ саусағыңды сырғыту және баланы да солай етуге шақыру. "Жолдың" соңында суреттермен суретті жабыстыру. Баланы машинист болуға және паровозбен саяжайдан вокзалға барар жолда жүруге шақыру. **(Мүсіндеу)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **Дидактикалық ойын:** "Жаңбыр жауады және тамшылайды"  **М:** бұлшықет сезімдерін бақылауды қалыптастыру, саусақтардың қозғалыс алгоритмін көбейту (пинцет ұстау). Мүсіндеудің негізгі техникалық әдістерін үйрету-илектеу, тегістеу, жағу.  **Қажетті материалдар**: сюжеттік сурет: орман алқабы, бұлт, гүлдер, мысық; көк (Азур) түсті ермексаз.  Ойын барысы. Балаңға суретті көрсету, оны бірге қарастыру: "аспанда жаңбыр бұлты бар, ол жаңбыр жауады. Мысық гүлдердің арасында шөпте жүреді-бұл түймедақ, бірақ қоңырау". Үстелдің астына қасықпен металл қақпақты ұру. "Қарашы, бірдеңе дірілдеп тұр. Бұл найзағай. Қазір жаңбыр жауа бастайды". Баланың қолын алыңыз да, өлең оқып жатқанда, сұқ саусағыңызды оның алақанына ұрыңыз, сөздер:  Жаңбыр алақанға тамшылады,  (сұқ саусағыңызды баланың алақанына тигізіңіз)  Гүлдер үшін, Мурка үшін-мысық,  Жаңбыр-жаңбыр, лей-лей, (сұқ саусағыңызбен баланың алақанына ұзын сызықтар сызыңыз) Азур ағындары өкінбейді!  Балаға ермексазбен "бұлттан төгілген жаңбыр тамшыларын бояуды (жағуды) ұсыну. Пластилиннің кішкене бөліктерінен алақанға жұқа "шұжықтарды" орау — бұл "жаңбыр тамшылары" болады. Баламен бірге бірнеше "ағын" жасағаннан кейін, олардың жоғарғы ұштарын бұлтқа бекіту. **(Мүсіндеу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**  **М:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар.  Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Паровоз вокзалға барады" М:** ермексазды сұқ саусақпен жапырақ бетіне жоғарыдан төмен қозғалыстармен жағу қабілетін қалыптастыру;  саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту; сөздікті белсендіру: "паровоз", "вокзал", "мінеді", "шпалдар".  Қажетті заттар: қара түсті екі параллель сызығы бар картон парағы ("рельстер"); ойыншық паровозы; вокзал бейнеленген сурет; пластилин бар; ермексазды айналдыруға арналған тақта.  Ойын барысы. Балаға рельстері бар картонды көрсету және паровоздың барғысы келмейтінін айту, өйткені шпалдар жоқ. Балаға "шпалдар" жасап, оларды"рельстер" арасында орналастыруды ұсыну. "Шпалдарды" қалай жасау керектігін көрсету: ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөлікті алып тастау, оны тақтаға жаю. "Рельстердің" арасына "шпал" қою. Балаларды бастаған жұмысты жалғастыруға шақыру. Барлық "шпалдар" төселген кезде, олардың үстінен сұқ саусағыңды сырғыту және баланы да солай етуге шақыру. "Жолдың" соңында суреттермен суретті жабыстыру. Баланы машинист болуға және паровозбен саяжайдан вокзалға барар жолда жүруге шақыру. (Мүсіндеу)  Дидактикалық ойын: **"Помпонды тәпішке"**  **М:** шымшуды дамыту  (бала пластилиннің бір бөлігін үлкен жолақтан жұлып алуды үйренеді), екі қолдың қозғалысын үйлестіру (помпон-допты алақан арасында айналдыру); модельдеудің негізгі техникалық әдісін үйрету — допты алақан арасында айналдыру; қиялды дамыту; сөздікті белсендіру: "тәпішке", "помпон".  Қажетті заттар: картондағы сурет-жасыл түсті екі тәпішке; қызыл түсті пластилин.  Ойын барысы. Балаға сурет көрсету-екі тәпішке —: "анасы бұл тәпішкелерді қызына беруді шешті. Бірақ олар өте әдемі емес. Оларды безендіруге тырысайық. Қандай тәпішке болуы керек екенін тыңдайық:  Анам тәпішке сатып алды.  Мен қызыма сыйлық бердім.  Тәпішке жасыл,  Қызыл помпондармен.  Қызының тәпішкесінде не болды? (Қызыл помпондар.) осы жасыл тәпішкеге де қызыл помпондар жасайық. Қызыл пластилиннің үлкен жолағынан кішкене бөлікті жұлып алып, одан допты айналдырыңыз (доп жасау үшін пластилинді алақаныңыздың арасына дөңгелек қимылмен қалай айналдыру керектігін көрсетіңіз). Бізге екі шар керек, өйткені бізде "екі тәпішке"бар. Шарлар дайын болған кезде, оларды сурет салуға бекітіңіз тәпішке және бас бармағыңызбен аздап басыңыз. Өз жұмысыңызға таңданыңыз:"жақсы помпон тәпішкелері". **(Мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жазира мен Алинамен  **«Қуыршақты тамақтандыра**  **мыз» ойыны**  Шарты: Ермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады.  **(Мүсіндеу)** | **«Киіз үй» түсті қағазбен**  Динара мен Бектасқа  Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. **(жапсыру)** | **«Бөрік»**  Құралай мен  Жазираға қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  **(мүсіндеу)** | Дархан мен Әйгерімге Қылыш суретін салдыру.  Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету.  (**сурет салу)** | Алина мен Расулға  «Кесені сәндейміз»  Мақсаты: Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту  (**жапсыру)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  **Ата-аналарға кеңес: «**Көктемгі ерекшеліктерді балаға қалай үйретеміз?» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі**  **02.05.2023** | **Сәрсенбі**  **03.05.2023** | **Бейсенбі**  **04.05.2023** | **Дүйсенбі**  **05.05.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Балаларды таңертеңгілік қабылдау, тексеру, ойындар**  **М:** Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** |  | **Құрылыс ойыны:** "Роботтар"  Ойынның м: балалардың логикалық ойлауын дамыту.  Материал: Робот карталары.  Ойын барысы. Картада құрылыс бөлшектерінен жиналған Роботтар салынған. Балаларға сұрақтарға жауап беру және соған сәйкес суреттерді құрастыру ұсынылады.  1. "Қанша Робот бейнеленген".  2. "Пішіні бірдей бөліктерден жиналған екі роботты тап".  3. "Қандай роботтың басқаларында жоқ бөлшегі бар екенін көрсет".**(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны:** "Кесу және бүктеу"  Ойынның м: балалардың қиялын және логикалық ойлауын дамыту.  Материал: қалың қағаз, қайшы.  Ойын барысы. Балаларға қалың қағаздан кез-келген геометриялық фигураны кесіп, оны бірнеше түрлі бөліктерге бөліп, содан кейін қайтадан бүктеу ұсынылады. Балаларға үлгіні орнатуға мүмкіндік беріледі: бөліктер неғұрлым көп болса, фигураны бүктеу соғұрлым қиын болады, бірақ сіз жаңа бейнелер жасау. Тапсырманы балаларға кесілген фигураларды ауыстыруды ұсыну арқылы қиындатуға болады.  4. "Құрылыс бөлшектерінен қандай роботтар жасауға болады, ал қайсысы мүмкін емес?» **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны:** "Орын ауыстыру", "не өзгерді"  Ойынның м: балалардың логикалық ойлауын дамыту.  Материал: құрылыс бөлшектері.  Ойын барысы. Баланың алдында құрылыс бөлшектері орналастырылған. Олардың қанша екенін және олардың құнын есте сақтауды сұрайды. Содан кейін олар бұрылып, кез-келген бөлікті алып тастауды ұсынады (бөлшектерді үстелдің жазықтығына басқа күйге орнату, оларды ауыстыру, жаңаларын қосу). Содан кейін бала өзгергенін атап өтеді.  Ойынның мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеті мен логикалық ойлауын дамыту.  Материал: қағаз парақтары, құрылыс бөлшектері, фломастерлер.  Ойын барысы. Екеуі ойнайды. Балаларды бір-біріне арқасымен отырғызады және әр бөлік беттердің бірінің парағының бетіне тиіп, алынған фигураны киізден фломастермен қадағалап отыру үшін бір-біріне тығыз орналастырылған кішкене құрылыс бөлшектерін қағаз парағына қоюды ұсынады. Содан кейін парақтан бөлшектерді алып тастау, орындарды ауыстыру және оларды контурдың ішіндегі қағаз парағына қайта орнату. Тапсырма неғұрлым күрделі болса, соғұрлым егжей-тегжейлі ұсынылады. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Естеріңде болсын"**  **Ойынның м:** балаларды геометриялық фигураларды атауға үйрету.  Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Ойын барысы. Балаларға құрылыс бөлшектері бейнеленген карталар ұсынылады. Тәрбиеші бөлшекті атауды және оған ұқсастықтары бар заттарды еске түсіруді, осы заттарды неге көрсететінін негіздеуді сұрайды*.* **(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
|  | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» картотека №8**  **Мынау менің оң қолым,**  Мынау менің сол қолым,  Кіші шарды аламын,  Жаттығу жасаймын,  Оң қолым мықты болсын!  Сол қолым мықты болсын,  Қолдырым менің күшті болсын!  Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.  **(математика негіздері)**  **Дәстүрден тыс сурет салу:** **кәдімгі дақтар (Кляксаграфия)**  Бала гуашьты пластикалық қасықпен алып, қағазға құяды. Нәтижесінде дақтар белгілі бір тәртіппен пайда болады. Содан кейін парақ басқа парақпен жабылып, басылады (парақты екіге бүгуге болады, тушьді жартысына тамызып, екіншісін жабуға болады.) Содан кейін жоғарғы Парақ алынып тасталады, сурет қарастырылады: оның қандай екендігі анықталады. Жетіспейтін бөлшектер аяқталады.  **(Сурет салу)** | **Саусақ ойыны: «Қаз» картотека №10**  Қаз қанатын жиып алды,  Қауырсының жуып алды,  Оңға қарап, солға қарап,  Жерден дәнді тауып алып,  Дәннің бәрін шоқып алып,  Қанаттарын жайып алып,  Су мен жемге тойып алды.  Саусақтармен сөздерді бейнелеу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Дәстүрден тыс сурет салу:** **Граттаж**  Ақ қағаз парағын акварельмен бояу. Содан кейін шаммен жабу керек. Содан кейін қара гуашьпен бояңыз (егер бояу нашар болса жатып, оған сабын көбігін қосуға болады). Содан кейін қағаз парағы құрғағаннан кейін, қаламды пайдаланып, үлгіні сызып тастауға болады**. (Сурет салу)** | **Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11**  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Аша алмады бұзып-ай  (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)  Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Дидактикалық ойын:** **"Шеңберлерді кім үлкенірек және жылдам салады"**  М: балаларды әртүрлі мөлшердегі шеңберлерді бейнелеуде трафаретпен сурет салу арқылы жаттықтыру, балаларды шеңберлерге түзу сызықтар салуға үйрету, алма мен шие жидектерін бейнелеу.  Материал: әр түрлі көлемдегі шеңберлері бар трафареттер, киізден жасалған қаламдар, қағаз парақтары.  Ойын барысы: тәрбиеші трафареттерді қарастыруды, үлкен және кіші шеңберлерді бөлектеуді, трафаретті қалай қою керектігін, шеңберді қалай жасау керектігін көрсетеді. Сіз балаларға трафаретті алып тастамай, шеңберлерді бояуды, жіптердің шумақтары сияқты айналмалы қозғалыстармен бояуды ұсына аласыз. Балаларға шеңберді доптарға айналдыруды шеңберді екі жолмен бөлу арқылы көрсетуге болады: біреуі солдан оңға, екіншісі оңнан солға қарай сызылады. **(Сурет салу)** | **Саусақ жаттығуы: «САЛАТ» картотека №12**  Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)  Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Дидактикалық ойын:** **"Керемет орман"**  **М:** балаларды схемалық бейнесі негізінде қиялда жағдай жасауға үйрету.  Материал: бірдей қағаз парақтары, оларда бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме айтуды ұсынады. **(Сурет салу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шалқар» би этюды**  Мақсаты:  Музыка туралы айтуды уйрету, би қозғалысын ырғаққа сай орындау, музыканы қозғалыспен байланыстыру. Бидің характері бойынша әр түрлілігін ажырата білу.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. **Ән айту:** ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың сипатын жүрелеп отыру арқылы бере білу. **Билер.** **Би шығармашылығы** шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Музыкалық дауылпаз, аспабында ойнау.  **Қазақ тілі**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, а, а, е, ң, і дыбыстарын жеке және сөз ішінде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  **Сөздік минимум:**  Ана, әже, апа, сіңлі, қарындас  Түрлі-түсті суреттер  «Анама көмектесемін» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тындау.** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеруді жалғастыру. **Билер. Би шығармашылығы.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпенорындауға үйрету | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Менің көңілді ұшқыр добым»  **М:** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  **Ойын:** «Тасбақа» |
|  | **Дидактикалық ойын:** **"Гүл дүкені"**  **М:** сөздерді буындарға бөлу, түстердің атын бекіту қабілетін бекіту.  **Материал:** ашық хаттар  **Ойын барысы:** ашық хаттарды түстер, түрлі-түсті картон, желім, қайшы, қарындаш; басқа түсті картон картонның артқы жағын 3\*8 см тіктөртбұрыштарға салу, түрлі-түсті жағына желімдеу (1, 2, 3, 4 шеңберден.  Тәрбиеші: "бізде гүл дүкені бар, онда гүлдер сатылады. Біреуі қысқа атаумен-пион; басқалары ұзақ атаулармен ұмытылмайды. Сендерде әрқайсысында шеңберлері бар сандық карта бар. Бұл "ақша". Сен сатып алушы боласың, Мен сатушы боламын. Ойынның соңында тәрбиеші сатып алынған гүлдердің атын, атауында қанша буын, қанша шеңбер бар екенін сұрайды. **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын:** "Үш сызғыш"  **М:** балалардың сөздерді буындарға бөлу қабілетін қалыптастыру.  **Материал:** түрлі-түсті картон, тақырыптық суреттер, қайшы, желім, қарындаш.  **Ойын барысы:** балаларға үш бөлікке бөлінген үлкен карталар мен тақырыптық суреттер беріледі. Балалар суреттің бірінші жолын салады, оның атауы бір сөзден тұрады; суреттерді екінші жолға екі буыннан, ал үшіншісіне үш сөзден салу. **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын**: "Бағдаршам"  **М**: түс сезімін дамытуды жалғастыру.  Материал: карталар мен түрлі-түсті шеңберлер.  Ойын барысы: балаларға картаға шеңберлер қою ұсынылады. **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын**: «Тамшыларды стаканға жина».  М: біртекті және түрлі түсті заттарды салыстыру операциясы арқылы заттарды түсі бойынша ажыратуға үйрету, түстерді ажырату бойынша практикалық әрекеттерді қалыптастыру.  Материал: 4 негізгі түсті түрлі-түсті шыныаяқтар, түрлі түсті шеңберлер.  Материал: жапырақтары бар сабақтар, түрлі-түсті жапырақшалар бейнеленген карталар.  Ойын барысы: балаға әр түрлі түсті жапырақшалар беріп, гүлдің ортасына бірдей түсті жапырақшаларды қалай салуға болатындығын көрсету. Барлық жапырақшаларды жинауды сұрау. Әдемі гүлдер! Енді түрлі-түсті орталықтарға салу. **(Жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** |  | **Бақылау**  **Ауа райына бақылау жасау**  М: Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.  Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтаріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  **«Көктем»**  Жасыл көктем келеді  Самал беттен өбеді.  Көкте бұлттар көбейсе  Мөлдір тамшы төгеді.  Тамшы,тамшы,тамшылар  Көгерді ағаш, тал шынар.  Тамшылардан өнетін  Тамаша гүлдер бар шығар.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**  **«Қасқыр мен лақтар»**  Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру  (лақтар алаңда жүгіреді);  жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады.  **(Дене шынықтыру)**  **Еңбек іс-әрекеті**  **Топырақты тұқым салуға дайындау.**  **Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,**  **бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу.**  **(Еңбек қызметі)**  **Дидактикалық ойындар.**Тәжірибе мен сараптама  «Ауа райын сипатта!»  Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)  **Өзіндік іс-әрекет**  Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. | **Күнге бақылау жасау**  Бақылау  Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Кең аспан ғой, Ай Күннің  Қашаннан –ақ тұрағы.  Кейде сол Күн Айгүлдің  Көзінде де тұрады.  Кейде кіріп бөлмеме,  Ол ойнайды айнада  Шомылады көлге де,  Шуақ шашып қайда да.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»**      Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн»  деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. **(Дене шынықтыру)**  **Еңбек әрекеті**  **Гүл тұқымын топыраққа егу.**   Балаларға    жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама**  Тапсырма 1.Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.  Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады.  Тапсырма 2.Қай зат тез ысиды?  Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды.  Тапсырма 3.Ағаштың көлеңке жағымен  күн түсетін тұсын ұстап көру.  Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық.  **Өзіндік іс-әрекет**  Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. | **Желге бақылау жасау.**  Бақылау       Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  **Жел**  Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлыңдай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ»**  **(Дене шынықтыру(\*\*)**  Еңбек іс-әрекеті  **Қажеттілік бойынша жұмыс**    Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама  **«Жақсы, жаман»**   Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету.  Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну).  Тапсырма.  «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау».  Өзіндік іс-әрекет   Көңілді тыныш сәтті қолдауды  қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау | **Аспанға бақылау жасау.**  Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын**. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:    «Қазым,қазым қаңқылда!»**  Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. **(дене шынықтыру\*\*)**  Еңбек іс-әрекеті  Тұқымды қарашірікке отырғызу.  Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама  «Көктемге арнап бояу табайық»        Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту.  Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** |  | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Шәйнек"**  **М:** ермексаздың бір бөлігін алақандар арасында домалату қабілетін дамыту; қол жұмысын үйлестіру; байқауды дамыту.  **Жабдық:** картонға шүмегі жоқ шайнек; ермексаз; ойыншықтар-қоян, қуыршақ.  **Ойын барысы.** Қоян мен қуыршақты шақыру. Оларға өлең оқу:  Шәйнекті қайнату,  Қоянды мүсіндеу.  Шәйнекті мүсіндеу,  Ал мұрынын ұмытып кетті.  Ол шайды тез құйғысы келеді.  Шай ақпады, —  Міне, осылай ішу.  "Не істеу керек? Келіңдер, ермексаздан мұрынды мүсіндейік". "Шүмекті" ермексаздың кішкене бөлігінен жасау, суреттегі шәйнек шүмегінің контурлық кескініне "шүмекті" қажетті пішінді беру. "Қуыршақ, қарашы, бізде қандай әдемі шәйнек бар, шәйнектің шүмегі жаңа. Қоянға шай құй. О, дәмді шай шықты!"  Баламен бірге үлкен шәйнектің мұрнын қарастыру. Шүмектен шыныаяққа су қалай ағып жатқанын қарау. **(Мүсіндеу)** | **Картотека №11**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.  Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын:**  «**Түймедақ»**  **М:** сұқ саусақ пен бас бармақтың жұмысын жетілдіру; оң және сол қолды үйлестіруді дамыту; мүсіндеудің негізгі техникалық әдістерін үйрету — саздың кішкене бөлігінен "шұжықты" илеу қиялды дамыту; баланың сөздік қорын кеңейту.  **Жабдық:** контурлы жапырақшалары мен сары ортасы бар картонға боялған түймедақ; ақ түсті ермексаз.  **Ойын барысы.** Өлең оқу:  Мен ұзын аяқты гүлмін,  Ортам сары.  Ал менің атым — түймедақ,  Ақ бұйра.  Балаға алдын ала дайындалған түймедақ суретін көрсету. Жапырақтардың ұсқынсыз екеніне қынжылу. Түймедақты әдемі етуді ұсыну. Мұны істеу үшін балалдарға ұзын "ермексазды" орап, одан кішкене бөліктерді — "жапырақшаларды" кесіп, оларды жапырақшаның контурлық сызбасына қою керек екенін түсіндіру.  Егер бала шаршаса, жұмысты бірге орындауды ұсыну — сен бір жапырақшаны жасайсың, ал екіншісін — ол. Гүл дайын болған кезде оны жақсы көретіндерге көрсету. **(Мүсіндеу)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **Дидактикалық ойын:** **«Добымызды безендіреміз»**  М: сұқ саусақ пен бас бармақтың қозғалысын қалыптастыру (ермексаздың үлкен бөлігінен кішкене бөліктерді қысу); қиялды дамыту (допты ермексазз бөліктерімен безендіру); "пинцет ұстауды" (сұқ саусақ пен бас бармақты біріктіру) пысықтау.  Материалдар: қуыршақ, ескі резеңке доп, ермексаз, түрлі-түсті жылтырлар.  Ойын барысы. Балаға ескі доппен сәнді киінген қуыршақты көрсету және қуыршақ ескі допқа өте өкінетінін айту. Ол ұсқынсыз болды, бірақ жаңа, әдемі болды. Бірақ бәрібір ол оны өте жақсы көреді. Өлең оқу:  Маша қуыршақ, мұңайма,  Біз саған көмектесеміз.  Гүлдендіріп, жалтыратып,  Доп сенікі, біз қалай аламыз.  Ол әдемі болады,  Жарқын және бақытты.  Баланың алдына түрлі-түсті ермексаз қою. Әр жолақтан кішкене бөлікті алып тастау, оны езу, допқа жабыстыру және оған жылтырды басу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыруыңыз. Жұмыс аяқталғаннан кейін баланы мадақтау, басқа балаларға "әдемі допты" көрсету. Доппен бірге ойнау (оны еденге айналдыру, бір-біріне лақтыру және т.б.). **(Мүсіндеу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**  **М:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар.  Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Ермексаз салаты»**  М: баланың ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөліктерді стекпен кесу қабілетін дамыту; қозғалыстарды үйлестіруді қалыптастыру; стекті басу күшін реттеу, стекті дұрыс ұстау қабілетін дамыту; баланың қиялын дамыту.  Материалдар: қызыл ермексаздан жасалған көздер ("қызанақ"), диаметрі 0,5 см жасыл түсті пластилиннен жасалған "шұжықтар" ("пияз"); салатқа арналған ойыншық тостаған; ойыншық қоян, аю ("қонақтар"); мүсіндеуге арналған тақта.  Ойын барысы. Балаға қызыл ермексаз шарлары мен жасыл ермексаздың жұқа "шұжықтары" бар ыдысты көрсету, базарда болғаныңды және қызанақ пен жасыл пияз сатып алғаныңды айту. - қызанақ қызыл және дөңгелек, міне", - деп алақаныңның арасына допты қалай орау керектігін көрсету. Балаға қызыл "қызанақ"жасауды ұсыну. "Ал менде пияз бар, бұл өте жасыл, ұзын",— деген сөздермен жасыл ермексаздың бір бөлігін алып, оны мүсіндеу тақтасына жаю. Сіз ұзын "шұжық" аласыз — оны балаға көрсетіп, "пияз шықты"деп қорытындылау. Балаға "пиязды" өзі мүсіндеуді ұсыну. Көкөністер мүсінделген кезде, оларды ойыншық ыдысқа салып, "қызанақ дөңгелек, ал жасыл пияз ұзын" деп қорытындылау.  Тықылдаған дыбыс естіліп, аю қоянмен бірге пайда болады. Олар сәлемдесіп, алыстан, орманнан қонаққа келгендерін, қатты шаршағанын және тамақтанғысы келетінін айтады. Олар үшін ермексаз көкөністерінен салат жасауды ұсыну.  Көркем сөз:  - міне, Қуаныш, мен ермексаздан жасалған салатты аламын... Бұл жасыл пияз — мен оны жұлып алдым...  Бұл қызанақ менің қолыма түсті. Біз тез кесеміз, — дедім мен, - пияз-кесектер, ал қызанақ — дөңгелек сақиналар... Ұзын ермесаздан жасалған "пиязды" алу, оны стекпен мүсіндеу тақтасына салу, оның бір бөлігін кесу. Қалған "пиязды" кесуді балаға ұсыну. Содан кейін "қызанақты" сақиналарға қалай кесуге болатынын көрсету. Барлық бөліктерді ыдысқа салу-сіз салат жасайсыз. Оны табақтарға салу қонақтарға тарту. **(Мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  | **«Киіз үй» түсті қағазбен**  Динара мен Бектасқа  Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. **(жапсыру)** | **«Бөрік»**  Құралай мен  Жазираға қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  **(мүсіндеу)** | Дархан мен Әйгерімге Қылыш суретін салдыру.  Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету.  (**сурет салу)** | Алина мен Расулға  «Кесені сәндейміз»  М: Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту  (**жапсыру)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі**  **10.05.2023** | **Бейсенбі**  **11.05.2023** | **Дүйсенбі**  **12.05.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Балаларды таңертеңгілік қабылдау, тексеру, ойындар**  **Мақсаты:** Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** |  |  | **Құрылыс ойыны: "Бөлмені жабдықтау"**  **Ойынның мақсаты:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.  Материал: қағаз парағы (35\* 45 см,) құрылыс жинағы, жазықтық геометриялық фигуралар.  Ойын барысы. тәрбиеші балаларға қағаз парағын ұсынады (35\*45 см) және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен жабдықтауды сұрайды (бөлменің қабырғалары, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оны салынған бөлменің жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және оларды қағазға орналастыруды ұсынады, жиһаз бөліктеріне (төртбұрыш - дәретхана, тіктөртбұрыш - төсек және т.б.) ұқсас пішіндерді таңдайды. Тәрбиеші алынған схеманы балалармен бірге қарастырады және кірпішпен қапталған бөлмеде оған "жиһаз" қоюды сұрайды. Жұмыс аяқталғаннан кейін балалар суретті ғимаратпен салыстырады. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны:** **"Геометриялық денелер мен фигуралардың арақатынасы"**  **Ойынның мақсаты:** орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар, құрылыс жиынтығы.  Ойын барысы. балаларға геометриялық денелердің суреттерін, содан кейін төменде көрсетілген геометриялық фигураларды қарастыру ұсынылады. Тәрбиеші картада бейнеленген құрылыс бөлшектерін табуды және картаның астында бейнеленген геометриялық фигуралар тәрізді жақтарын көрсетуді сұрайды. Егер балаларға құрылыс бөлшектерін пайдаланбай геометриялық фигуралар мен денелерді байланыстыруды ұсынса, тапсырма күрделене түседі. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны:** **"Ханшайымға мұнара салайық, бөлшектерді қабаттастыру"**  **Ойынның мақсаты:** орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Материал: диаграмма карталары, құрылыс бөлшектері.  Ойын барысы. Мектеп жасына дейінгі балаларға екі карточка беріледі: біреуінде схема түрінде әр түрлі теремкалар, екіншісінде осы мәселені шешу үшін таңдалуы керек құрылыс бөлшектері бейнеленген. Тапсырманың мақсаты: бөлшектерді беттердің бірінің парағының бетіне тиетін етіп контурға салыңыз. Тапсырманы шешу барысында мұғалім реббе ҰОК қандай бөлшектерді қолданатынын, қандай түсті, қандай да бір бөліктің қандай формасы бар екенін, бөліктің қанша беті бар екенін, кескінді жинауға қанша бөлік кеткенін нақтылайды. Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "ханшайым жақында сіздің үйіңіз салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза сіз құрылыстың қайда болатынын білесіз бе? Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй болатын орынды табыңыз. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Ген және Саша, бізге көмектесіңіз, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңыз. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңыз". Балалар тәрбиешімен бірге құрылыс жиынтығы мен импровизацияланған материалды пайдаланып мұнара салады. Ойынның соңында тәрбиеші ханшайымға жаңа үй көрсетіп: "бұл сіздің жаңа үйіңіз мұнара. Сіз ризасыз ба, ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады"  **(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
|  |  | **Саусақ ойыны:**  Тық-тық, тық-тық,  Тұр орыннан бас бармақ,  Балаң үйрек сен де тұр,  Ортан терек, сен де тұр,  Шылдыр шүмек сен де тұр,  Титтей бөбек қане тұр,  Саусақтарым, ал жүгір.  Үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз»  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Дидактикалық ойын: "Таңғажайып алақан"**  **Мақсаты:** қиялды, бейнелі ойлауды, бейнелеу дағдыларын, көркемдік талғамды дамыту.  Қажетті заттар: Эталон негізінде жасалған суреттердің үлгілері (ашық алақанның суреті); қағаз парағы, қарапайым қарындаш, өшіргіш, түрлі-түсті қарындаштар, балауыз қарындаштар, бояулар мен щеткалар жиынтығы (әр балаға).  Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға алақандарын саусақтарын ашып айналдыруды ұсынады. Дайындық жұмыстарын аяқтағаннан кейін ол былай дейді: "балалар, сендерде ұқсас сызбалар бар; оларды әртүрлі етіп жасауға тырысайық. Бөлшектерді аяқтаңдар және алақанның қарапайым бейнесін ерекше үлгіге айналдырыңдар". Баланың қиялы бұл контурларды Көңілді суреттерге айналдыруға мүмкіндік береді: сегізаяқ, кірпі, үлкен тұмсығы бар құс, клоун, балық, күн және т.б. кішкентай балаға бұл суреттерді бояуға мүмкіндік беру **(Сурет салу)** | **Саусақ ойыны:**  **«Қаз»**  Қаз қанатын жиып алды,  Қауырсының жуып алды,  Оңға қарап, солға қарап,  Жерден дәнді тауып алып,  Дәннің бәрін шоқып алып,  Қанаттарын жайып алып,  Су мен жемге тойып алды.  Саусақтармен сөздерді бейнелеу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Дидактикалық ойын. "Кемпірқосақ"**  **Ойынның мақсаты:** балаларды кемпірқосақ салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.  **Қажетті заттар**: А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). Ойын барысы: барлығы балалардың үстелдерінде дайындалған кезде, тәрбиеші бүгін ойын кемпірқосаққа арналатынын айтады және біреу сыртта кемпірқосақты көрді ме, жылдың қай мезгілі-қыста немесе жазда, сол уақытта ауа – райы қандай болды – күн ашық немесе жаңа ғана жаңбыр жауды ма деп сұрайды. Балалар қойылған сұрақтарға жауап бергеннен кейін, мұғалім барлығына кемпірқосақ сурет салудың үлгісін көрсетеді және балалардан көрген түстерін атауын сұрайды. Содан кейін барлығы кемпірқосақтағы түстердің орналасуын есте сақтауға көмектесетін сөйлемді хормен үйренеді: әрбір (қызыл) аңшы (қызғылт сары) білгісі келеді (Жасыл) қайда (көк) қырғауыл (күлгін) отырады. Келесі қадам-сіз балалардан акварель бояуларын қолдана отырып, кемпірқосақты өз бетінше салуды сұрай аласыз. Егер топтағы балалар материалды жақсы меңгерген болса және қызыл, көк және сары түстерден әртүрлі түстерді алу жолдарын білсе, онда олар тек үш негізгі түсті пайдаланып кемпірқосақ сала алады. Егер балалар бұған әлі дайын болмаса, тәрбиеші олардан күлгін, қызғылт сары және жасыл түстердің дайын бояуларын пайдаланып осы суретті салуды сұрайды гүлдер.  **(Сурет салу)** | **Саусақ жаттығуы:**  **Саусақ жаттығуы «ШАЯН МЕН МЫСЫҚ» картотека №20**  Тасасында көпірдің (сол қолды шынтақтан бүге, алақандарды төмен қарата алдына ұстап «көпір жасайды». «көпірдің астына оң қол саусақтарын төмен қарата ұстай «көп аяқты шаян сияқты» жыбырлатады)  Кәрі шаян тұрыпты (алға созылған оң қолдың үстімен иықтан төмен қарай сол қолдың 2-ші және 3-ші саусақтарын жүгіртеді)  Көпірден өткен мысықтың (иықтан төмен «жүгірген» саусақтар қолдың басына келгенде саусақты оң қолдың жұдырығында қысып ұстап қалады)  Құйрығынан жұлыпты (сол қолдың кішкентай саусағы оң қолдың жұдырығында қысылған күйі 2-ші, 3-ші, 4-ші саусақтарды бас бармақпен біресе біріктіре, біресе қайта ашып мияулаған мысықтың аузын бейнелейді)  «Құтқарыңдар, (сол қолдың кішкентай саусағын қыса ұстаған оң қолдың саусақтарын біртіндеп ашады)  Мяу-мяу-мяу! (екі қолды бірінің үстіне бірін қоя екі қолдағы барлық саусақтарды тез-тез «жүгіртеді)  Босатыңдар шаяннан!» (сөздің айтылу ырғағына сәйкес алақандарын шапалақтайды, соңғы сөзге аяқтарын топылдатады)  Қане, кім бар келіңдер!  Мысыққа көмек беріңдер!  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Дидактикалық ойын:** **"Керемет орман"**  **М:** балаларды схемалық бейнесі негізінде қиялда жағдай жасауға үйрету.  Материал: бірдей қағаз парақтары, оларда бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме айтуды ұсынады. **(Сурет салу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шалқар» би этюды**  Мақсаты:  Музыка туралы айтуды уйрету, би қозғалысын ырғаққа сай орындау, музыканы қозғалыспен байланыстыру. Бидің характері бойынша әр түрлілігін ажырата білу.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. **Ән айту:** ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың сипатын жүрелеп отыру арқылы бере білу. **Билер.** **Би шығармашылығы** шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Музыкалық дауылпаз, аспабында ойнау.  **Қазақ тілі**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, а, а, е, ң, і дыбыстарын жеке және сөз ішінде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  **Сөздік минимум:**  Ана, әже, апа, сіңлі, қарындас  Түрлі-түсті суреттер  «Анама көмектесемін» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тындау.** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеруді жалғастыру. **Билер. Би шығармашылығы.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпенорындауға үйрету | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Менің көңілді ұшқыр добым»  **М:** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  **Ойын:** «Тасбақа» |
|  |  | **Дидактикалық ойын: "Көңілді моншақтар"**  **М:** Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағу (арнайы дайындалған клеенкаға); желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басу.  Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер.  Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен қамтамасыз етеміз және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұраймыз. Және моншақтарды жабыстыру. **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: "Сол допты көрсет"**  **М:** балаларды аппликация өнерімен таныстыру, осы қызмет түріне қызығушылық қалыптастыру.  **Материал:** түрлі-түсті шарлар.  **Ойын барысы:** тәрбиеші шарларды үстелге қойып, оларды араластырады, бір допты таңдап, баладан сол допты табуды сұрайды. Мысалы, "мен жасыл допты алып жатырмын, сен сол допты көрсет". **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: "Қара және ақ"**  **Ойынның мақсаты:** зейінді, ептілікті, жылдамдықты, жағдайға байланысты тез әрекет ету қабілетін дамыту.  **Қажетті заттар:** диаметрі 30-40 см картон диск, оның бір жағы ақ, екінші жағы қара.  Ойын барысы: тәрбиеші барлық ойыншыларды 2 командаға бөледі: бір-біріне қарсы сызылған сызықтар бойымен тізілген "қара" және "ақ". Бір команда екіншісін ұстап алуы керек, бірақ мұны тек алынған сигналдан кейін және тек сызылған сызықтармен шектелген ойын алаңында жасауға болады. Тәрбиеші дискіні лақтырады және бәрі оның қандай түспен құлағанын бақылайды. Егер ол қара болса, онда команда "қара" "ақ" командасын ұстай бастайды, олар өз кезегінде қарама-қарсы сызықтан өтіп кетуге тырысады, қазір олардың үйі болып саналады. Ұсталған барлық қатысушылар ойыннан шығады. Көптеген ойыншылар қалған команда жеңеді. Түстердің атауларын бекіту үшін дискіні басқа түстермен бояту (мысалы, бір жағынан көк, екінші жағынан жасыл). Балаларға қажетті реңктерді ойын түрінде есте сақтауға көмектесетін басқа комбинацияларды қолдануға болады. **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** |  |  | **Күнге бақылау жасау**  Бақылау  Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Кең аспан ғой, Ай Күннің  Қашаннан –ақ тұрағы.  Кейде сол Күн Айгүлдің  Көзінде де тұрады.  Кейде кіріп бөлмеме,  Ол ойнайды айнада  Шомылады көлге де,  Шуақ шашып қайда да. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»**      Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн»  деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Еңбек әрекеті**  **Гүл тұқымын топыраққа егу.**   Балаларға    жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама**  Тапсырма 1.Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.  Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады.  Тапсырма 2.Қай зат тез ысиды?  Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды.  Тапсырма 3.Ағаштың көлеңке жағымен  күн түсетін тұсын ұстап көру.  Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық.  **Өзіндік іс-әрекет**  Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. | **Желге бақылау жасау.**  Бақылау       Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  **Жел**  Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлыңдай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ»**  **(Дене шынықтыру\*\*)**  Еңбек іс-әрекеті  **Қажеттілік бойынша жұмыс**    Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама  **«Жақсы, жаман»**   Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету.  Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну).  Тапсырма.  «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау».  Өзіндік іс-әрекет   Көңілді тыныш сәтті қолдауды  қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау | **Аспанға бақылау жасау.**  Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын**. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:    «Қазым,қазым қаңқылда!»**  Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. **(дене шынықтыру\*\*)**  Еңбек іс-әрекеті  Тұқымды қарашірікке отырғызу.  Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама  «Көктемге арнап бояу табайық»        Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту.  Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** |  |  | **Картотека №11**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.  Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Айсұлудың бұрымы»** Мақсаты: баланы ермексаздың қасиеттерімен таныстыру (бұл жұмсақ материал, оны илеуге болады); бұлшықет сезімдерін дамыту, саусақтар мен қолдың бұлшық еттерінің тонусын бақылауды қалыптастыру (пластилинді жоғарыдан төмен қозғалыстармен, баланың жетекші қолының сұқ саусағымен шектеулі бетке жағу). **Материалдар:** картон парағына екі өрілген қуыршақ (сызықтар), жұқа қағаздан жасалған көк және сары қағаздар, ермексаз.  **Ойын барысы.** Балаға Айсұлу қуыршақ ойыншығын көрсету, оның өрімдеріне назар аударту — ұзын, қара. Айтыңыз: "қуыршақ суретке түсуге барды, ал фотосуретте өрімдер көрінбейді (суретті көрсетіңіз — картондағы қуыршақтың суреті). Қуыршақ қатты ренжіді. Мен оған қалай көмектесуге болатынын білдім. Мен суреттерді саламын, "өрімдер, ал сендер оларды ермексазбен безендіресіңдер". Қара ермексазды алыңдар да, сұқ саусағыңмен оны "өрімге" жақ. Ермексаздың кішкене бөлігін жұлып алып, баладан сізге көмектесуін сұра. Жұмысты алдымен бірге жалғастыр, содан кейін баланы өз бетімен жұмыс істеуге шақыру. Қуыршақтың "өрімдері" дайын болғаннан кейін, оларға алдын ала дайындалған садақтарды жабыстыру (балаға көк немесе сары садақтарды таңдауды ұсыну). Жұмысқа таңдау, оны басқа балаларға көрсету. **(Мүсіндеу)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **Дидактикалық ойын:** **«Добымызды безендіреміз»**  М: сұқ саусақ пен бас бармақтың қозғалысын қалыптастыру (ермексаздың үлкен бөлігінен кішкене бөліктерді қысу); қиялды дамыту (допты ермексазз бөліктерімен безендіру); "пинцет ұстауды" (сұқ саусақ пен бас бармақты біріктіру) пысықтау.  Материалдар: қуыршақ, ескі резеңке доп, ермексаз, түрлі-түсті жылтырлар.  Ойын барысы. Балаға ескі доппен сәнді киінген қуыршақты көрсету және қуыршақ ескі допқа өте өкінетінін айту. Ол ұсқынсыз болды, бірақ жаңа, әдемі болды. Бірақ бәрібір ол оны өте жақсы көреді. Өлең оқу:  Маша қуыршақ, мұңайма,  Біз саған көмектесеміз.  Гүлдендіріп, жалтыратып,  Доп сенікі, біз қалай аламыз.  Ол әдемі болады,  Жарқын және бақытты.  Баланың алдына түрлі-түсті ермексаз қою. Әр жолақтан кішкене бөлікті алып тастау, оны езу, допқа жабыстыру және оған жылтырды басу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыруыңыз. Жұмыс аяқталғаннан кейін баланы мадақтау, басқа балаларға "әдемі допты" көрсету. Доппен бірге ойнау (оны еденге айналдыру, бір-біріне лақтыру және т.б.). **(Мүсіндеу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**  **М:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар.  Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Ермексаз салаты»**  Мақсаты: баланың ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөліктерді стекпен кесу қабілетін дамыту; қозғалыстарды үйлестіруді қалыптастыру; стекті басу күшін реттеу, стекті дұрыс ұстау қабілетін дамыту; баланың қиялын дамыту.  Материалдар: қызыл ермексаздан жасалған көздер ("қызанақ"), диаметрі 0,5 см жасыл түсті пластилиннен жасалған "шұжықтар" ("пияз"); салатқа арналған ойыншық тостаған; ойыншық қоян, аю ("қонақтар"); мүсіндеуге арналған тақта.  Ойын барысы. Балаға қызыл ермексаз шарлары мен жасыл ермексаздың жұқа "шұжықтары" бар ыдысты көрсету, базарда болғаныңды және қызанақ пен жасыл пияз сатып алғаныңды айту. - қызанақ қызыл және дөңгелек, міне", - деп алақаныңның арасына допты қалай орау керектігін көрсету. Балаға қызыл "қызанақ"жасауды ұсыну. "Ал менде пияз бар, бұл өте жасыл, ұзын",— деген сөздермен жасыл ермексаздың бір бөлігін алып, оны мүсіндеу тақтасына жаю. Сіз ұзын "шұжық" аласыз — оны балаға көрсетіп, "пияз шықты"деп қорытындылау. Балаға "пиязды" өзі мүсіндеуді ұсыну. Көкөністер мүсінделген кезде, оларды ойыншық ыдысқа салып, "қызанақ дөңгелек, ал жасыл пияз ұзын" деп қорытындылау.  Тықылдаған дыбыс естіліп, аю қоянмен бірге пайда болады. Олар сәлемдесіп, алыстан, орманнан қонаққа келгендерін, қатты шаршағанын және тамақтанғысы келетінін айтады. Олар үшін ермексаз көкөністерінен салат жасауды ұсыну.  Көркем сөз:  - міне, Қуаныш, мен ермексаздан жасалған салатты аламын... Бұл жасыл пияз — мен оны жұлып алдым...  Бұл қызанақ менің қолыма түсті. Біз тез кесеміз, — дедім мен, - пияз-кесектер, ал қызанақ — дөңгелек сақиналар... Ұзын ермесаздан жасалған "пиязды" алу, оны стекпен мүсіндеу тақтасына салу, оның бір бөлігін кесу. Қалған "пиязды" кесуді балаға ұсыну. Содан кейін "қызанақты" сақиналарға қалай кесуге болатынын көрсету. Барлық бөліктерді ыдысқа салу-сіз салат жасайсыз. Оны табақтарға салу қонақтарға тарту. **(Мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  |  | **«Бөрік»**  Құралай мен  Жазираға қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  **(мүсіндеу)** | Дархан мен Әйгерімге Қылыш суретін салдыру.  Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету.  (**сурет салу)** | Алина мен Расулға  «Кесені сәндейміз»  Мақсаты: Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту  (**жапсыру)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  **Ата-аналарға кеңес: «**Көктем мезгілінде баланы қалай киіндіру керек?» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **15.05.2023** | **Сейсенбі**  **16.05.2023** | **Сәрсенбі**  **17.05.2023** | **Бейсенбі**  **18.05.2023** | **Дүйсенбі**  **19.05.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Балаларды таңертеңгілік қабылдау, тексеру, ойындар**  **М:** Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны**  **Картотека №36**  **"Тосын сыйды тап"**  **М:** қолдың ұсақ моторикасын, қимылдарды үйлестіруді дамыту; шыдамдылыққа үйрету. Материал: кәмпиттер (10-15 дана), ұсақ заттар (белгішелер, түймелер және т.б.).  Ойын барысы. Жүргізуші белгішені 4-5 орамға орайды. Бала барлық кәмпиттерді ашып, оларды мұқият бүктеп, сыйлық алуы керек. Балаға 2-3 "тосын сый" ұсынылады. **(математика негіздері)** | **Үстел үсті ойыны**  **«Крестер мен Тикстер»**  **М:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.  **(математика негіздері)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Саусақты бұрау»**  **М**: сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең)  Шарты: Өлшемі 12 × 12 см болатын параққа 4 шеңберден 4 қатар салу керек (желімдеу). Бірінші қатар сары, екіншісі көк, үшіншісі қызыл, төртіншісі жасыл болуы керек. Рулетка үшін шеңбер сызу, оны 4 тең секторға бөлу және әрқайсысының шетінде сары, көк, қызыл және жасыл шеңберлер сызу. Екі секторды P әрпімен белгілеу-олар оң қолдың позицияларын білдіреді, L әрпі бар екі сектор сол қолдың саусақтарын қайда қою керектігін көрсетеді. Көрсеткіні балмұздақ таяқшасынан немесе кәдімгі қағаз қыстырғыштан жасау оңай, оны рулетканың ортасына түймемен бекіту кере  **(математика негіздері)** | **Үстел үсті ойыны «Микадо»**  **М:** геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу.  Шарты: Ойынды бастау үшін сіз Қырық бір бамбук таяқшаларын жұдырыққа жинауыңыз керек, содан кейін таяқтар кездейсоқ үстелге төгілуі үшін саусақтарыңызды күрт ашыңыз. Ойыншылар кезек-кезек таяқшаларды жұдырықтан алып тастайды, мұны басқа шашлыктар құлап кетпеуі үшін жасауға тырысады. "Егер сіз таяқшаларға түрлі-түсті жолақтарды қойып, әр жолақ комбинациясына әр түрлі ұпай берсеңіз, ойынды қызықты ете аласыз".  **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны**  **Картотека №37 "Қуыршақ бөлмесін салу"**  **М:** баланың қуыршаққа қамқорлық жасағысы келетіндігін ояту; жиһаз бөліктерінің атауларын білу; қуыршақ бөлмесінің құрылысына байланысты идеяларды кеңейту.  Материал: қуыршақ, ойыншық жиһаз (үстел, орындықтар, төсек), шай ыдыстары, ит.  Ойын барысы. Баланың алдындағы үстелде Катя қуыршағына арналған жиһаз бар: екі орындық, үстел, зығыр шкаф, төсек, диван, орындық. Тәрбиеші жиһаз бөлшектерін атайды, ал бала қайталайды. тәрбиеші, - жаңа жиһаз сатып алды. Ол бізге сатып алғандарын көрсетеді, ал біз оған бөлмеге жиһазды қалай қою керектігі туралы кеңес береміз". Тәрбиеші баланы жиһазды қарастыруға шақырады, содан кейін оны орналастырады. Катяның жиһазына көруге "ит" келеді. Бала оған қуыршақтың қандай жиһаз сатып алғанын айтады. Тәрбиеші баланы сөйлеуде "жиһаз"сөзін қолдануға шақырады. Ит жиһаз бөліктерінің аттарын "есте сақтауға" тырысады, бірақ орындықты орындықпен, диванды төсекпен "шатастырады".  Тәрбиеші " не болмады?"итке жаңа сөздерді" есте сақтауға " көмектесу. Бала көзін жұмады, ал тәрбиеші жасырады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Орманда» картотека №7**  Саусақтар-ау, саусақтар!  Сендер қайда бардындар?  Орманға бардық!  Кімді онда кезіктірдіңдер?  -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды!  Бәріне сәлем бердік!  Бәріне сыйлық бердік!  Бәрі де алғыс айтты.  Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» картотека №8**  **Мынау менің оң қолым,**  Мынау менің сол қолым,  Кіші шарды аламын,  Жаттығу жасаймын,  Оң қолым мықты болсын!  Сол қолым мықты болсын,  Қолдырым менің күшті болсын!  Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.  **(математика негіздері)** | **Саусақ ойыны: «Қаз» картотека №10**  Қаз қанатын жиып алды,  Қауырсының жуып алды,  Оңға қарап, солға қарап,  Жерден дәнді тауып алып,  Дәннің бәрін шоқып алып,  Қанаттарын жайып алып,  Су мен жемге тойып алды.  Саусақтармен сөздерді бейнелеу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* | **Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11**  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Аша алмады бұзып-ай  (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)  Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* | **Саусақ жаттығуы: «САЛАТ» картотека №12**  Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)  Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шалқар» би этюды**  Мақсаты:  Музыка туралы айтуды уйрету, би қозғалысын ырғаққа сай орындау, музыканы қозғалыспен байланыстыру. Бидің характері бойынша әр түрлілігін ажырата білу.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. **Ән айту:** ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың сипатын жүрелеп отыру арқылы бере білу. **Билер.** **Би шығармашылығы** шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Музыкалық дауылпаз, аспабында ойнау.  **Қазақ тілі**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, а, а, е, ң, і дыбыстарын жеке және сөз ішінде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  **Сөздік минимум:**  Ана, әже, апа, сіңлі, қарындас  Түрлі-түсті суреттер  «Анама көмектесемін» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тындау.** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеруді жалғастыру. **Билер. Би шығармашылығы.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпенорындауға үйрету | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Менің көңілді ұшқыр добым»  **М:** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  **Ойын:** «Тасбақа» |
| **Дидактикалық ойын**  **«Ойлан, тап»**  **М:** ойлау және талдау қабілетін дамыту. 1. Олар қыста ұшады, көктемде келеді.  2. Біздің көптен бері досымыз, сөйлейтін даусы бар.  Ол қардан пайда болды, күн сәулесімен шалшыққа айналды!  **«Наурызды қалай қарсы алады?»**  Сурет бойынша әңгіме құрастыру  **М:** дыбыстарды автоматтандыру (д), (т), (п), (р), (ж), есту зейінін жетілдіру, сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін тәрбиелеуге ықпал ету. ұлттық тұрмыстық заттармен таныстыруды жалғастыру, тұрмыстық заттар мен табиғи ортаның мақсатын түсінуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті:**  Дөңгеленіп тұрайық  Керегені құрайық.  Уықтар боп иіліп,  Шаңыраққа киіліп  Киіз үйді құрайық. **(Дене шынықтыру\*\*)**  **«Жайлау»**  **М:**  Қағаз квадраттар мен тіктөртбұрыштар  дан гүлдер салу. шаршы парақты бүгуге үйретуді жалғастыру. Балалардың ұлттық мереке мен дәстүр туралы түсініктерін кеңейту.  1.Квадратты диагональ бойынша екіге бүктеу. Бұл үшбұрыш болды.  2.Біз үшбұрышты жоғары бұрышқа орналастырамыз. Үшбұрыштың негізінде біз ортасын тауып, оңға бұрышты жоғары, содан кейін солға бүгеміз.  3.Жасыл тіктөртбұрыштан сабақты бүктеу.  4.Басқа жасыл тіктөртбұрышты екіге бөліп, қызғалдаққа арналған екі жапырақты кесу.  Өзіндік жұмыс.  Енді әркім өз қызғалдағын алып, біздің жайлауға жабыстырады.  **(Құрастыру, жапсыру)** | **Дидактикалық ойын**:  **«Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр»**  **М:** Балаларға ұлттық киіз үйдің құрылысын білуге үйрету. Өлең жолдарымен қимыл-қозғалыс түрлерін жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту.  Көрнекілік: киіз үй құрылысы жасалған карточкалар топтамасы, киіз үй үлгісі  Ойын шарты: балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс-қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті** Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. **(дене шынықтыру\*\*)**  **Дидактикалық ойын:**  **«Киіз үй тігейік»** Мақсаты: Өткен тақырыпты қайталау, ежелден келе жатқан қазақ халқының мекен-жайы, тұрағы киіз үй туралы түсінік беру.  Керекті құралдар: киіз үйдің сүйектерінің суреттері, есептер жазылған карточкалар. Мазмұны: киіз үй сүйектері суреттерінің артына тапсырмалар жазылған. Өткен тақырыптарды қайталай отырып, балалар киіз үйді тігеді. Киіз үйдің сүйектерін атайды. Шаңырақ, уық, кереге, сықырлауық.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Шаңырақ»**  **М:**  Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру.  Акврель краскамен жұмыс жасауға үйрету.  **(сурет салу**)  **"Киіз үй"**  Кереге (киіз үй қабырғасы) -6 дана.;  Уықтар - 20 дана.;  Шаңырақ (киіз үйдің жоғарғы бөлігі) - 1 дана.;  Сықырлауық (есік) - 1 дана.;  Туырлық 1 дана;  Үзіктер (киіз бөліктері) - 2 дана.;  Түндік (шаңыраққа арналған кошма) -1 дана.;  Беларқан (арқан) - 1 дана.;  Сандық - 1 дана.;  Ағаштөсек — 1 дана;  асадал (шкаф) - 1 дана.;  Дөңгелек үстел (дөңгелек) - 1 дана.;  Сырмақтар (кілем) - 2 дана.;  көрпеше 1 дана.;  Жастық (жастық) - 1 дана.  **(Құрастыру)** | **Дидактикалық ойын**:  **«Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері»**  **М:** Суретте көрсетілген киім үлгілерін атау, оларды айыра білу, топтастыруға, тапқырлыққа, шапшандыққа баулу.  **Көрнекілік:** ұлттық ер адам, қыз бала киімдері, хат қалта  **Ойын шарты:** хатқалтаға салынған үлгілер балаларға беріледі. Ер адамның және қыз баланың киімдерін атап, оларды қашан, қайда киюге болатының айтады. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. Қыз бала мен ер адам киімдерін жеке-жеке топстастырады  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын:**  **«Ойлан тап, не артық?»**  **Мақсаты:**  Ойын шарты: Балалар көрсеткен суреттер ішінен артық затты тауып, неліктен артық деп санайтындығын түсіндіруі керек.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  Біздер тату баламыз. Гүл-гүл жайнап жанамыз.  Жаттығулар жасайық.  Жақсы сергіп қаламыз.  Орнымыздан тұрамыз,  Қолды белге қоямыз.  Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға бір  Көбелек болып ұшамыз, орнымызды табамыз.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Өнер орталығы**  Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу. Бірінші орталық дайын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды.  Екінші орталық саукеленің суретін салады.  Үшінші орталық мозаикамен саукеле құрастырады.  **(жапсыру, сурет салу, құрастыру)** | **Дидактикалық ойын**  **«Жауынгерлердің қару жарақтары мен сауыт-саймандары»**  **М:** Балаларды ұлттық патриоттық сезімге баулу, қару жарақтар мен сауыт-саймандар жайлы білімдерін бекіту  **Көрнекілік:** үлгілер көрсетілген карточкалар топтамасы.  **Ойын шарты:**  1.Қазақ халқы жауынгерлікте денесін оқтан қорғау үшін киген киімі қалай аталады жалпы атауы, жеке-жеке атауы. 2. Қазақ хандары дауды қалай тоқтатқан, нені қолданған.  3. Шайқаста қандай қару- жарақтарын қолданған. Карточка топтамаларынан аттарын атап үш бөлікке бөліп топтастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **ДУЛЫҒА**  **Мақсаты:**  Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен  таныстыру. Геометриялық пішіндерден, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.  **(Жапсыру)**  **Сергіту сәті**  Б.Бөрiбаев/  Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **ҚАЛҚАН**  **шит: қорғану үшін қолға ұстаған**  **М:**  Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.  **(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойы**н  **«Ұлттық ыдыс аяқ турлері»**  **М:** Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.  **Көрнекілік:** ұлттық ыдыстар түрлері (келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан-ошақ)  **Ойын шарты:** ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатының және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден жасалған екендігі туралы айтқызу.  **Қысқаша мағлұмат:** Келімен бидай түйіп, келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін құйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда аттын қанжығасына байлап алады, онда сут өнімі салқын күйде сақталады, шөлдегенде сусын қандырады  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  **«Шебер және батыл қолды мүсіндейік»** Балалар «мүсінші» болып,саусақтарымен топырақты,уыстағандайқысып, ермексазды ширатқандай алақандарын бір-біріне үйкелеп,ашып-жұмып қолдарына жаттығу жасайды.Балалар бір-бірлеп саусақтарын ашып,санап,әр саусаққа сипаттама береді. • Бас бармақ-өте күшті,қайырымды,бәріне негізгі,нағыз тірек болуы керек(Бұл әке). • Балаң үйрек-қатал,тәртіпке қатаң қарап,қадағалайды(Бұл ана) • Ортан терек -ата-ананың негізгі көмекшісі (Үлкен аға) • Шылдыр шүмек-көп сөйлемейтін,бірақ өте еңбекқор(ортаншы аға) • Кішкентай бөбек-ең титтей,бәрінің сүйіктісі,кішкентай көмекші. • Осындай жұмыстан соң «мүсіншілер» жұдырықтарын жұмып,жасағандарын бағалайды. «Тек осындай мықты,берік жанұяғана алдында ьұрған мәселелер мен қиындықтарды сенімді түрде жеңе алады.  **(Дене шынықтыру\*\***)  **«Ожау»**  **Мақсаты:**  Ожау жасау үшін:  ермексазды екіге бөлу. Екінші бөлігін тағы екіге бөліп, оларды сопақтау етіп домалақтау. Ожаудың басы мен жиегін жасап, біріктіру. Екінші бөлігінен созу арқылы ожаудың сабын жасау. Ожаудың басы мен тұтқасын біріктіру. Қалақшамен тегістету.  Енді жасаған ожауды сәнді болу үшін безендіру.  **(Мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын**  **«Үстелде не жоқ?»**  **М:** ыдыстарды топтастыру  Шарты: төртке бөлінген торсық суретін құрастыру, бөлшектерін атау.  **(Құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күнге бақылау.**  **М:** Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.  **Мысал сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Аспанда күлімдеп не тұр?  -Күн неге ұқсайды?  -Күн бізге несін төгіп тұр?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.  **М:**Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:** К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль»  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Жеке жұмыс:** Жұмбақ.  Таңмен көзін ашады,  Әлемге нұрын шашады. (Күн)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер. | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**  Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  **Сұрақтар:**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.  **М:** Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу  **(Мүсіндеу)**  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Желге бақылау**  Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  **М**:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі»  (**Дене шынықтыру\*\***)  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**  Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  С**ұрақтар:**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі,иісі бола ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Алаңды жинау.  Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық»  (дене шынықтыру\*\*)  **Жеке жұмыс:**  Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.  **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. | **Бақылау:** Торғайды бақылау.  Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Торғай, торғай , торғайсың  Жерден тары шоқып алғайсың.  Бөтегеңді томпайтып  Биікте ұшып самғайсың.  С**ұрақтар:**  -Ауламызда нелер ұшып жүр?  -Торғай қандай құс?  -Түсі қандай?  -Олар немен қоректенеді?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  **М:** балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»**  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Картотека №10**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **М:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.  **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.  ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Өнер бұрышы**  **«Мен кішкентай суретшімін»**  **М:**  Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету.  **(сурет салу)** | **Картотека №11**  **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **М:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.  Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **Өнер орталығы**  «Садақ және оқ»  Түсті қағаздардан  Мақсаты: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман) таныстыру.  **(Құрастыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**  **М:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар.  Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Өнер орталығы**  **Сәндік сурет салу.**  **Торсық**  Мақсаты:  Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу  **(Сурет салу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Қуыршақты тамақтандыра**  **мыз» ойыны**  Шарты: Ермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады.  **(Мүсіндеу)** | **«Киіз үй» түсті қағазбен**  Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. **(жапсыру)** | **«Бөрік»**  қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  **(мүсіндеу)** | Қылыш суретін салдыру.  Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету.  (**сурет салу)** | «Кесені сәндейміз»  **М:** Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту  (**жапсыру)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **22.05.2023** | **Сейсенбі**  **23.05.2023** | **Сәрсенбі**  **24.05.2023** | **Бейсенбі**  **25.05.2023** | **Дүйсенбі**  **26.05.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  **Әңгіме "Неге ойыншықтарды орнына қою керек?"**  Мақсаты: "Петя тазалауды ұнатпады" - балаларға тәрбиеші бастаған әңгімені жалғастыруды ұсыну, шашыраңқы ойыншықтар туралы сүрінуге болады деген ойға келу. Балаларға ойыншықтарды ретке келтіруге, оларды орнына қоюға үйрету; тәртіп пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты ынталандыру, топтағы тәртіп пен қауіпсіздіктің қалай байланысты екенін түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
|  | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30**  **«Түрлі-түсті домино»**  **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №31**  **«Кемпірқосақ»**  **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.  **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).  **Өнер орталығы**  **«Құлыншақ»**  **Мақсаты:**  Заттық сурет салу.  Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.  **(сурет салу)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32**  **«Тышқанды жасыр»**  **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.  **(Математика негіздері)**  **Өнер орталығы**  **«Шалғындағы үйрек"**  **қағаздан құрастыру**  **Мақсаты:**  Қағаздан көлемді үйрек фигурасын жасау.  өз қолымен қағаздан ойыншық жасауды үйрету;  Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.  **(Құрастыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №33**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(математика негіздері)**  **Өнер орталығы**  **«Қобыз»**  **Мақсаты:**  Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  **(Мүсіндеу)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №34**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  **(математика негіздері)**  **Өнер орталығы**  **«Күрек»**  **Мақсаты:** Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.  **(Жапсыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Нан**  Ерте тұрып таңнан  Пісірді апам ақ нан.  Кетер емес әлі,  Таңдайымнан дәмі.  «Бауырсақ» Кернейді хош иісің  Тамсандырып үй ішін.  Жесем тоймай қаламын  Әжемді еске аламын.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Көмек Ыбырайұлы**  **ҚАЗЫ – ҚАРТА, ЖАЛ – ЖАЯ**  Дәмді тамақ қандай, ә!  О, қазағым,  жарадың!  Қазы -қарта, жал – жая,  Сенің ұлттық тағамың.  Құпиясын біл қазір,  Бар ма қояр сұрағың?  Дайындалар бұл мәзір  Жылқы етінен, шырағым!  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Ақылбек Шаяхмет**  **Айдары желбіреген күркетауық** Жауыннан тығылса да күрке тауып, Бағусыз өмір сүре алмайды ғой, Іргеден төніп тұрса күнде қауіп. Жүрген соң көбінесе орайы кеп, «Жарайды!» деушілердің «қалайы?» жоқ. Күтпесе өсімдік те қисық өсіп, Бақпаса мал кетпей ме жабайы боп. Тумайды жыр ұйқассыз, ән жүйесіз, Қаншама бастамалар қалды иесіз. Қорытынды бұдан шығар біреу ғана: Адам да өсе алмайды тәрбиесіз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Абдрахман Асылбек**  **«Қобыз»**  Күйші бала өзінің  Қысып ұстап қобызын,  Міне, былай...  Күй тартқанда керемет,  Сызылта бір созып үн:  Игай, игай!  Игай, игай!  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бейсебай Кірісбаев**  **«Балға»**  Таңдап алған ыңғайлы Балғам мені тыңдайды. Күнде бір уақ қолға алып, Бұлшық етті шыңдаймын.  Балғам істің әрдайым Талғамайды қандайын. Босап қалса шегелер, Соғады кеп маңдайын.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шалқар» би этюды**  Мақсаты:  Музыка туралы айтуды уйрету, би қозғалысын ырғаққа сай орындау, музыканы қозғалыспен байланыстыру. Бидің характері бойынша әр түрлілігін ажырата білу.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. **Ән айту:** ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың сипатын жүрелеп отыру арқылы бере білу. **Билер.** **Би шығармашылығы** шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Музыкалық дауылпаз, аспабында ойнау.  **Қазақ тілі**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, а, а, е, ң, і дыбыстарын жеке және сөз ішінде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  **Сөздік минимум:**  Ана, әже, апа, сіңлі, қарындас  Түрлі-түсті суреттер  «Анама көмектесемін» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тындау.** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеруді жалғастыру. **Билер. Би шығармашылығы.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпенорындауға үйрету | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Менің көңілді ұшқыр добым»  **М:** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  **Ойын:** «Тасбақа» |
| **Дидактикалық ойын: «Ұн тағамдары қайдан алынады?»**  **Мақсаты:** Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлуеге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету.  **Көрнекілік:** Ұн өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру.  **Ойын шарты**: Ұн тағамдарын атау, олар қайдан алынады, шикі өнімдерден піскен өнімдерді айырып жинақтау, қайсысы қазанда майға қуырылады, ал қайсысы табада дайындалады туралы айтқыздырту.  Қайсысы пеште піседі? Ал қайсысы суға піседі, немесе бұқтырылатыны жайлы, оларды жеке-жеке топтастырып айту  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Сергіту сәті**  Жайқалады ақ бидай,  Басын иіп аққудай.  Трактормен комбайн,  Жүргізуге мен дайын. **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Ұннан не жасалады?»**  Мақсаты: танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.  Ойын барысы: Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды фишкалармен белгілейді.  **(жапсыру)**  **Тиым сөздер**  Ас атасы-нан.  Нан атасы дән.  Нан бар жерде, ән бар.  Нан бар жерде- тірлік бар.  Нан туралы мынадай тиым сөздер бар.  Нанды лақтыруға болмайды.  Нанды бір қолмен үзбе.  Нанды аяқпен басуға болмайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **«Қып-қызыл нандар»**  Мақсаты: Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету.  Мен әдемі үстелге жайылған нан өнімдерін салуды ұсынамын.  **(сурет салу)** | **Дидактикалық ойын**  **«Ет тағамдары (қазы-қарта, жал-жая....)»**  **Мақсаты:** Балаларға ұлттық ет тағамдарының жалпы және жеке атауын ажыратып айта білуге үйрету. Қазақы бесбармақ тамағының дайындалуы, қонақ күту туралы ұғымдарын қалыптастыру.  **Көрнекілік:** дастархан, оған қажетті заттар және тағам түрлері  **Ойын шарты:** балаларға ет тағамдарын жинақтап, топтастырып, табақ тарту жасауға үйрету. Атауларын атау, дайындалу жолын айтқызу. Карточкаларды топтастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Сергіту сәті**  Мысығым ұйықтап жатқанда,  Тышқан түсті қақпанға.  Мысық оны бас салды,  Қызық ойын басталды.  Тышқан, тышқан қаш енді,  Бір айлаға бас енді.  **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: "Үй жануарлары қандай пайда әкеледі?"**  **Мақсаты:** логикалық ойлауды дамыту, балаларды тұжырым - пайымдау құруға үйрету.  Сиыр бізге не береді? Сүт, қаймақ, сүзбе, ірімшік, ет, тері.  Ешкі бізге не береді? Ет, сүт, жүн, ірімшік.  Қой бізге не береді? Жүн, ет, тері.  Жылқы бізге не береді? Атқа мінуге, жүк тасымалдауға болады. Ет, тері.  Тауықтар, қаздар, үйректер бізге не береді? Жұмыртқа, ет, қауырсын және мамық.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Құлыншақ»**  **Мақсаты:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру**.** Жылқының үйімен таныстыру. Жылқының сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту.  **(Құрастыру)** | **Дидактикалық ойын**  **«Қазақстанда мекендейтін -үй құстарын дала құстарынан ата және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.»**  **Мақсаты:** Балаларды суреттегі көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін, қандай ерекше қасиеттерін білетіндерін сұрау. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.  **Көрнекіліктер:** дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар, бейне слайдттар.  **Ойын шарты:** Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді еңгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлендері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Сергіту сәті**  Қарлығашқа ұқсайық,  Қане қанат қағайық.  Қарлығаш боп ұшайық,  Ұшып, ұшып қонайық.  **(Дене шынықтыру)**  **Топтық жұмыс**  **«Үндік балапандарымен»**  **Мақсаты:**  Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту  **(Мүсіндеу, жапсыру)**  **Дидактикалы ойын:** **«Ненің даусы?»**  Құстардың үнін балаларға тыңдата отырып, қай құстардың дауысы екенін сұрау. Кәне, бір - бірімізбен үй құстары сияқты амандасайық. (Балалар үй құстарының дыбыстарына салып, бастарын изеп амандасады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын: «Ұлттық музыкалық аспаптар»**  **Мақсаты:** Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.  **Көрнекілік:** ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң қобыз, домбыра, қобыз, жетіген)  **Ойын шарты:** балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Сергіту сәті**  1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. **(дене шынықтыру)**  **«Домбыра»**  **Мақсаты:**  Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымы таныстыру.  **(Құрастыру)**  **«Шаңқобыз»**  **Мақсаты:**  Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру.  **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата»**  **Мақсаты:** Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.  **Көрнекіліктер:** хат қалта, еңбек құралдар топтамасы, дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар.  **Ойын шарты:** балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру  1.Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру  2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Дидактикалық ойын**  **«Құралдар**»  Мақсаты:  Балалардың сөйлеуін құралдармен әрекеттерді білдіретін етістіктермен байыту. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.  Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек.  **(Сурет салу)**  **Сергіту сәті**  Тепе-теңдік жолменен, Арасында мен келем. Бір, екі, үш, төрт, Келе жатқан жете алмай, Мынау бздің мекен-жай.  **(Дене шынықтыру)**  **«Балға мен шеге»**  **Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.  **(Құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Желге бақылау**  Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**  Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  С**ұрақтар:**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі,иісі бола ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Алаңды жинау.  Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық»  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.  **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. | **Бақылау:** Торғайды бақылау.  Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Торғай, торғай , торғайсың  Жерден тары шоқып алғайсың.  Бөтегеңді томпайтып  Биікте ұшып самғайсың.  С**ұрақтар:**  -Ауламызда нелер ұшып жүр?  -Торғай қандай құс?  -Түсі қандай?  -Олар немен қоректенеді?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»**  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**  Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.  **Сұрақ – жауап:**   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? * Дала қандай түске ене бастады?   **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ шешейік:**  Аяқтың асты көкпеңбек,  Жұлма оны көп екен деп.  Даламызға сән берер,  Оның аты.... (шөп)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»**  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**  Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  **Сұрақтар:**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.  Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын**  **«Аспазшы»**  **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Өнер орталығы**  **«Торт»**  **Мақсаты:** Сәндік мүсіндеу:  Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау**.**  **(Мүсіндеу)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**    **Топтық жұмыс**  **"Жылқы"**  **Мақсаты:**  өз жұмысында түстің экспрессивті мүмкіндіктерін қолдануға үйрету; көзді, ритақ пен түс сезімін дамыту; табиғатқа ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, элементтермен безендіру  **(Жапсыру, мүсіндеу)** | **Сюжетті-рөлді ойын**  **«Пошта»**  **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Үкі»**  **Мақсаты:** Балаларды орман құсы үкімен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен және өмір сүру жағдайларымен таныстыру, оның табиғаттағы және адамдар үшін рөлін анықтау.  Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.  **(Сурет салу)** | **«Ұлттық қазына»**  **Этнопедагог жоспары бойынша**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Сыбызғы»**  **Мақсаты:** Заттық сурет салу.  Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.  **(Сурет салу)** | **«Хайуанаттар бағы»**  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(*қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Балта»**  **Мақсаты:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  **(Мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Арина мен Жаннаға  **Дидактикалық ойын "Нан қайдан келді?»**  **Мақсаты:** балаларды нан өсіру процесімен таныстыру.Нан бізге үстелге қалай келгені туралы түсінік беру. Балаларда нанға және оны өсірген адамдарға деген құрмет пен құрметке тәрбиелеу.  **Ойын ережелері:**  **Жұмбақты тап.**  Күрең қызыл түсi бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күшi бар. (Таба нан)  Балалардың екі командасы нан өсіру бойынша ауылшаруашылық жұмыстарының кезектілігін белгілейді.  Суреттерді ретімен қояды  **(құрастыру қоршаған ортамен таныстыру)** | Бекарыс пен  Жанызаққа  **Дидактикалық ойын: «Қай жануар не жейді?»**  **Мақсаты:** Балалардың әртүрлі үй жануарлары мен жабайы жануарлардың не жейтіні туралы білімдерін бекіту; Жабайы және Үй жануарларына ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  Ойын барысы: жануарларды тамақтандырыңыз, әр жануар не жейтінін жапсыру. Біртұтас сөйлеуді дамытудың жеткілікті деңгейімен баладан сөйлем деп атауды сұрау.  (**Жапсыру)** | Арман мен Бекзатқа  **Ойын жаттығуы: «Бұл қандай құс?» картотека №45**  **Мақсаты:** Балалардың құстардың қандай дыбыстар шығаратыны туралы білімдерін бекіту, "Р"дыбысын анық айтуға үйрету.  **Материалдар:** Құстардың түрлі-түсті суреттері.  **Шарты:** тәрбиеші кез-келген құстың айқайына еліктеп, балалардан не осылай айқайлайтынын сұрайды. Балалар болжай отырып, тиісті суретті таңдап, оны панельге қояды. Мысалы:  - "Кар-кар" деп кім айқайлайды? Кел, Жаннұр, мына құсты көрсет.  - Біз бәріміз қарға сияқты айқайлаймыз.  - "Чирик-чирик" деп кім айқайлайды?  - Торғай сияқты айқайлайық. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)* | Бекарыс пен Рамазанға  Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Жансерік пен Алинаға  Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша және орман).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
|  | "Табиғаттағы көктемгі өзгерістер" апталығы бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы «Арайлы ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ «Балбөбек» шағын орталығы

Топ: ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.10.–07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **29.05.2023** | **Сейсенбі**  **30.05.2023** | **Сәрсенбі**  **31.05.2023** |  |  |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **"Үйшікте кім тұрады?" сөздік ойыны.**  **М:** Дидактикалық міндеті: балалардың жануарлар туралы білімін, дыбыстарды дұрыс айту іскерлігін бекіту.  Ойын ережесі. "Үйшікте кім тұрады?" деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады).  Ойын әрекеттері: дыбыспен еліктеу; әртүрлі жануарлар мен құстардың қозғалысын көрсету.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30**  **«Түрлі-түсті домино»**  **М:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)**  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен**  **таныстыру)**  Балалармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны картотека №31**  **«Кемпірқосақ»**  **М:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.  **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).  **(математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32**  **«Тышқанды жасыр»**  **М:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.  **(математика негіздері)**  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  (қоршаған ортамен таныстыру) |  |  |
| **Таңертенгі жаттығу** | Әнұран **(музыка\*\*\*\*)**  **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **М:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру\*\*)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Картотека №1 Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**  **М:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека №2**  **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**  **М:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Картотека № 3 Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**  **М:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды.  Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* |  |  |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Вариативтік компонент**  **Би**  **«Шалқар» би этюды**  Мақсаты:  Музыка туралы айтуды уйрету, би қозғалысын ырғаққа сай орындау, музыканы қозғалыспен байланыстыру. Бидің характері бойынша әр түрлілігін ажырата білу.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тыңдау:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. **Ән айту:** ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың сипатын жүрелеп отыру арқылы бере білу. **Билер.** **Би шығармашылығы** шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Музыкалық дауылпаз, аспабында ойнау.  **Қазақ тілі**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, а, а, е, ң, і дыбыстарын жеке және сөз ішінде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  **Сөздік минимум:**  Ана, әже, апа, сіңлі, қарындас  Түрлі-түсті суреттер  «Анама көмектесемін» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»**  **М:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Ойын: «Соқыртеке» | **Музыка**  **Ән тындау.** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеруді жалғастыру. **Билер. Би шығармашылығы.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпенорындауға үйрету | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Менің көңілді ұшқыр добым»  **М:** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  **Ойын:** «Тасбақа» |
| **«Терезеде кім тұрады?» әңгімесі**  **М**: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинауға үйрету.  -Қазір мен бір өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар .  -Жапырақтары сопақша, үлкен, түсі қою жасыл. Бұл қай өсімдік?  (Фикус гүлін көрсетеді  -Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен таныстырамын.  Қазтамақтың сабағы жасыл, шырынды, сабағының бойымен хош иіс беретін жапырақтары өседі.  Оның гүл шоғырлары хош иісті және әртүрлі түсті болады , бірақ көбіне қызыл гүлі бар қазтамақтар көп кездеседі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  **«Гүлдер» имитациялық ойыны**  Ойын шарты: Балалар «гүлдерге» айналады. (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұсады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты. (оң қолдарын жоғары созады) сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады, тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды.  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Жұмбақ**  Ауаны тазартады,  Жайлылық жасаңыз.  Терезелер жасылға айналады,  Жыл бойы гүлдейді.  (Бөлме өсімдіктері)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын:**  **«Гүлдер қай жерде өседі?»**  **М:** Өсімдіктерді өсу орнына қарай топтастыру, олардың сыртқы түрін сипаттау, салыстыру.  Білім мазмұны. Балалар гүлзарлардағы гүлдер, бөлме өсімдіктері сұлулық үшін өсірілетінін білуі керек. Гүлдер адамдарға мереке күндері қонаққа барғанда беріледі. Гүлдер қуаныш әкеледі. Оларды гүл дүкенінен сатып алуға болады. Гүлдер дала, орман, бақша, жабық екенін айтыңыз. Олардың сабақтары, жапырақтары, гүлдері әртүрлі.  Жабдық. Әр түрлі өсетін жаңа гүлдер немесе олардың суреттері бар суреттер.  Ойын барысы. Балалар ұсынылған барлық өсімдіктерді қарастырады және олардың қандай түрге жататынын анықтайды. Сыртқы түрімен салыстыру, сипаттау, топтау.  **(Математика негіздері)**  **«Бөлме өсімдіктері»**  **М:** Бөлме өсімдіктерін салуды үйрету; құрылымды дұрыс жеткізу: Өз және жолдастарының жұмысын талдауға үйрету.  Гүлдің құрылымын қарастыру.  Бөлме өсімдіктерінің құрылымын қарастырайық.  - Сансевьеру қандай бөліктерден тұрады?  - Бұл өсімдікті халық қалай атайтынын кім біледі?  (Қайын ененің тілі)  - Сансевьераның жапырақтары қандай түсті?  (Сары тамырлары бар жасыл түсті).  - Жапырақтары қандай?  (Жапырақтары сызықты,тік, ұшында көрсетілген, жапырақтың шеті тегіс).  Біз бөлме өсімдіктері туралы сөйлестік, олардың құрылымын талқыладық, енді біз оларды саламыз.  **Суреттің орындалу ретін түсіндіру.**  1. Біз парақты тігінен орналастырамыз.  2. Суреттің шекараларын белгілеу.  3. Кәстрөлді салу. Содан кейін жапырақтарын.  4. Жапырақшалардың ұсақ бөлшектерін сызу.  5. Біз жұмысты түрлі-түсті орындау.  - Біз қандай түстерді қолданамыз? (Ашық)  Ашық түсті қалай алуға болады? (Суды аз, бояуды көбірек пайдалану керек).  (Чайковскийдің «Гүлдер вальсі» музыкасын қосу).  **(Сурет салу, музыка)** | **«Бөлме өсімдіктеріне саяхат»**  **М:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту:  Қысы-жазы жасыл боп  Терезе алдында тұрады.  Шаңды өзіне жұтып ап,  Ауаны да тазартады.  Ол не балалар?  Қонаққа қолында екі түрлі бөлме өсімдігін ұстаған гүлдер патшайымы келеді. Балалармен амандасып болғаннан кейін, өзін таныстырады да, балаларға гүлдер әлемінен сыйлық ала келгенін айтады. Қолындағы бөлме өсімдіктерін балаларға көрсетіп, қандай өсімдік екенін сұрайды.  -Балалар, енді, бұл гүлдермен жақсылап танысайық (балаларға бөлме өсімдіктерін бақылап, зерттеу жүргізуді ұсыну). Алоэ өсімдігі бізге Африкадан және Мадагаскар аралынан келген екен. Табиғатта бұл өсімдікке ұқсас өсімдіктер көп кездеседі. Алоэ өсімдігінің жапырақтары сүйір, шырынды, қатты (ылғалдылықты сақтай алатын арнайы ұлпасы бар), қалың қабықты, шеттері өткір тікенді болып келеді. Негізінен құрғақ әрі құмды шөлдерде өседі. Мүмкіншілігі болғанша, күннің шуағы түсетін, жаздың күндері ашық жерде орналастырған жақсы. Қыста салқын жерде тұратын болса, көп суарудың қажеті жоқ.  **(Қоршаған ортамен таныстыру**)  **Сергіту сәті**  Біз – кішкентай балдырған,  Сескенбейміз жаңбырдан.  Төбемізде қолшатыр  Алдымызда жол жатыр.  **(Дене шынықтыру\*\*)**  **Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида»**  **М**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.  **Ойынның ережелері.**«Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида деген жазу бар.  **Ойынның барысы.**Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді.  Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға.  Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ.  Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер.  Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі.  Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. **(математика негіздері***)*  **«Терезе алдындағы гүлдер»**  **М:** Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Заттық сурет салу.  Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).  Тәрбиеші «Каршоктегі гүлденген кактус» қолөнерінің үлгісін көрсетеді.  Сіздердің әрқайсыларыңыз өз кактусыңызды "отырғыза" аласыздар. Тәрбиеші Кактус жасаудың үлгісін көрсетеді:  Қызыл, сары немесе қызғылт қағаздан біз кактусқа арналған гүлдерді кесеміз, ол үшін шеңберді контур бойымен кесіп, оны 3 рет екіге бүктеп, сары қағаздан 2 бұрышты дөңгелектеп, тікенектерді кесеміз.  Біз кесілген жасыл шеңберлерді екіге бүктейміз (шеңберлерді мөлшеріне қарай орналастырамыз) және екі бөліктен тұратын жаңа шеңберді дайындамаға жабыстырамыз, шеңбердің жартысын жайып, тікенектерді саламыз. Содан кейін біз қалған екі шеңбермен де солай жасаймыз. Міне, біздің Кактус гүлі дайын.  Біз гүлдің ортасын жайып, кактусқа жабыстырамыз.  Осы жұмысты акварель краскамен щетканы губканы пайдалана отырып жасаймыз. Жасаған жұмыстарымызға ат қояйық.  **(Сурет салу, жапсыру)** | **«Гүл» ертегісі**  **М:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. –  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)  **«Сумен және сусыз»**  **эксперименттік жұмыс**  **М:** гүлдердің өсуі мен дамуына қажетті қоршаған орта факторларын анықтау (су, жарық, жылу)  Материал: екі бірдей өсімдік (бальзам), су  Барысы: тәрбиеші гүлдердердің неге сусыз өмір сүре алмайтынын анықтауды ұсынады (өсімдік қурап қалады, жапырақтары кебеді, жапырақтарында су бар); егер бір өсімдік суарылса, екіншісі суарылмаса не болады (суарусыз өсімдік қурап, сарғайып, жапырақтары мен сабағы серпімділігін жоғалтады) суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелері бір апта ішінде эскиз жасаңыз. Өсімдіктің суға тәуелділігінің моделін жасаңыз. Балалар өсімдік сусыз өмір сүре алмайды деген қорытынды жасайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Саусақ ойыны: "Гүлдер"**  Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді.  *(саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)*  Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді.  *(саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз)*  Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады,  (*саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз)*  Тыныш ұйықтап, бастарын шайқайды.  (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз).  **(дене шынықтыру\*\*)**  **Дидактикалық ойын**  **«Гүлдерді отырғыз»**  **М:** ойлау қабілетін, есте сақтауды дамыту  **Шарты:** Парақта алқаптың ортасында гүлзар бейнеленген. Парақтың шеттерінде әртүрлі гүлдер бар. Балалар гүлдерді гүлзарға отырғызу керек.  **(Жапсыру)**  **«Бөлме гүлі, Фиалка»**  **М:**  қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.  Гүлді құрастыру үшін бізге түсті қағаздар мен бөтелкенің ққпағы қажет. Алдымен жасыл жапырақтарды қиып аламыз. Жапырақтаржы жапсыру үшін Бізде  Гүлдің сабағы болуы керек. Оны қиып жапсырайық. Енді бөтелке қақпақтарынан гүлдің күлтешелерін құрастырайық.  **(құрастыру, мүсіндеу)** |  |  |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16**  **М:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **М:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3 (дене шынықтару\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қарғаның тамақтануын бақылау К-№17**  **М:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **М:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)  **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Көліктерді бақылау К-№18**  **М:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.  **М:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Үлкен болып өскенде  Машина алам мен де.  Бірақ ол үшін әрине,  Оқу керек күнде де. **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» К-№10 (дене шынықтыру\*\*)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |  |  |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **( жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын**  **«Аспазшы»**  **М**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**  **М:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Пошта»**  **М:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |  |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Жаңа жыл» әнінің сөзін жаттау  **(музыка\*\*\*\*)** | дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру.  **(Сурет салу)** | кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату  Адамның жүзін,  Басы мен көзін.  Айнытпай келбетін,  Салатын кім суретін?  **(Суретші)**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |  |  |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға арналған сауалнама** «Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі» | | | | |